

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

Исторический парк «Россия – моя история»
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласыгина
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.
Косыгина»

Московский университет имени С.Ю. Витте
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
Дагестанский гуманитарный институт (филиал) ОУП ВО «Академия
труда и социальных отношений»

Образовательный холдинг «Институт развития образования и
консалтинга»

Финансово-экономический журнал

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ХIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях
современных вызовов»
(шифр –МКАП 13)
г. Москва,
15 августа 2022 г.**



Москва – 2022

УДК 37.0

ББК 74

А 49

DOI 10.34755/IROK.2022.18.20.086

ISBN 978-5-907276-92-5

«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»,(2022, Москва)./ Сборник материалов ХIII Международной научно-практической конференции. 2022. Издательство «Печатный цех», – 581 с.

В сборнике представлены материалы по актуальным проблемам науки и образования, подготовленные участниками ХIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов».

Материалы сборника охватывают широкий круг вопросов, содержат комплекс мер по решению актуальных проблем науки и образования.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник материалов конференции размещается в PDF на официальном сайте мероприятия <http://www.f-ej.ru/Conferences#> , в Научной Электронной Библиотеке (eLibrary.ru) и индексируется в РИНЦ.

© ООО «ИРОК», 2022

ISBN 978-5-907276-92-5



Основные направления конференции:

Биологические науки
Ветеринария
Военные науки
Географические науки
Геология
Информационные технологии
Искусствоведение
Исторические науки
Культурология
Лингвистика
Математические науки
Медицинские науки
Науки о Земле
Педагогические науки

Политические науки
Психологические науки;
Сельскохозяйственные науки
Социологические науки
Технические науки
Туризм
Физические науки
Филологические науки
Философские науки
Химические науки
Экология и природопользование
Экономические науки
Этнография
Юридические науки

Оглавление

Геология

Даньшина А. П., Харин В. А. Перспективы нетрадиционных источников углеводородов Оренбургской области.....12-18

Информационные технологии

Абдулаев А.У. Этапы развития информационных систем в образовании.....19-22
Логвинов Д. В., Савкин С. С. Возможности отечественной облачной инфраструктуры на примере сервиса Yandex Cloud.....23-25
Пастухова А.С. Непрерывное профессиональное развитие педагога и информатизация образования.....26-30
Голубева Н. В. Особенности применения отечественного программного пакета Smath Studio в аспекте графического отображения результатов математического моделирования.....31-36

Искусствоведение

Яковенко Ю.Ю. Значение творчества Бенедетто Марчелло в истории барочного музыкального искусства.....37-41

Исторические науки

Скопа В.А. Н. А. Костров: выдающийся этнограф, статистик и общественный деятель Сибири.....42-49

Культурология

Ермолаев В.А. Особенности гастрономических предпочтений в Японии.....50-53

Лингвистика

Валиулина Т. А. К вопросу об историографии канадской социолингвистики54-60

Математические науки

Полякова И.С. Отрицательные числа и работа с ними. Минус единица. Накопление отрицательной степени.....61-65

Медицинские науки

Терентьева Н.Г., Терентьева Е. В. Физиологическая оценка пищевого статуса молодых спортсменов.....66-69
Гулякин И. Д. Разработка лекарственных форм для предотвращения образования келоидов.....70-76
Дашков С.А., Кудашкин В. А. Как создавалась русская криосауна.....77-82
Дашков С.А., Кудашкин В. А. Криотерапия – надежный помощник спортсменов.....83-88

Педагогические науки

Данилов О.Е. О проблемах цифровой трансформации вузов.....89-93
Сухорукова В.С. Понятие и сущность коучинга в организациях.....94-98
Луценко В. Е. Технология сотрудничества на занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи».....99-103
Чумакова Т. Н., Талалаева В. Ф. Особенности педагогической техники как элемента педагогического мастерства.....104-108
Казакова А.Ф., Тавкин Л. В. Актуальность бизнес-ориентирующего направления воспитания в СПО.....109-114
Рюмина Т.В. Особенности и условия непрерывного развития профессиональной компетентности обучающихся в ординатуре в контексте функций и видов его врачебной деятельности.....115-122
Гретченко А.И. «Болонизация» российского образования: наши надежды и заблуждения.....123-128
Стромко А. Н. Технология игрового обучения: исторический аспект.....129-132
Стромко А. Н. Педагогические игры в аспекте классификации и целеполагания.....133-136
Стромко А. Н. Методические рекомендации по применению на уроках информатики методов геймификации на примере создания 3d-модели солнечной системы137-144
Кононова У. Д. Формирование педагогического мастерства будущих педагогов145-149
Рыбакова Е. В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р. М., Гаязова Г. А. Система целевого тьютинга для иностранных абитуриентов и студентов на кафедре педагогики факультета психологии БашГУ.....150-157

<i>Слободенюк А. И., Исмаилов Г.М., Ноткина В. О., Невиницына В.С., Осипкина Ю. А.</i> Организация проведения занятий по предмету «Технология» в СОШ.....	158-165
<i>Ефремова Е. С.</i> Проектный метод обучения как эффективный метод самостоятельной работы студентов.....	166-170
<i>Ефремова Е. С.</i> Коучинг и наставничество в сфере образования.....	171-175
<i>Данилов О. Е.</i> Формы электронного дистанционного обучения.....	176-183
<i>Кравцов В. Э., Парадеев С. Д.</i> К вопросу использования компьютерных технологий при изучении устройств и механизмов в учебном процессе в условиях внешнего санкционного давления.....	184-188
<i>Кравцов В. Э., Парадеев С. Д.</i> Планирование процесса образовательной технологии на основе активных методов обучения.....	189-193
<i>Горобец С. Н.</i> Опыт преподавания дисциплины «Основы геохимии и геофизики окружающей среды» в аграрном вузе.....	194-197
<i>Ждановская Н. С.</i> Наставничество как метод профилактики профессионального выгорания молодых педагогов	198-202
<i>Слободенюк А. И., Исмаилов Г. М., Ноткина В. О., Невиницына В. С., Осипкина Ю.А.</i> Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность	203-209
<i>Скляр М. С.</i> Контекстный подход в формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта.....	210-215
<i>Кондакова О.П.</i> Актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных школ на получение профессии инженера.....	216-222

Политические науки

<i>Порошин Д.А.</i> Проблема противодействию применения допинга во взаимодействии МОК и олимпийских организаций России.....	223-230
<i>Гаврилова А. С.</i> Информационно- сетевое противоборство России и Украины в условиях обострения кризиса взаимоотношений в 2014 и 2022 гг.....	231-238

Психологические науки

<i>Чернякевич Е. Ю.</i> Личностные факторы, обуславливающие эколого-ориентированное поведение молодежи.....	239-245
<i>Штрикова Д. Б.</i> Представления студенток о семейных финансовых вопросах в рамках исследования женской профессиональной ментальности.....	246-250
<i>Покусаев В. А.</i> Личностные характеристики осужденных и успешность адаптации к условиям колонии-поселения.....	251-258

Сельскохозяйственные науки

Климанова Н. А., Янченко Е.В., Масловский С. А., Гаспарян Ш.В., Янченко А. В., Бебрис А. Р., Карпова Н. А., Шаповалова П. Н., Салмина Д. А. Обоснование параметров бланширования в технологии производства быстрозамороженной капусты брокколи.....259-265

Технические науки

Мостовенко Л. В., Белоглазов В. П. Анализ эффективности внедрения нейронных сетей на объектах промышленной теплоэнергетики.....266-277
Цецура А. В. Способ сбора, обработка и характеристика качества пыльцевой обножки.....278-281
Дежина Е.В., Черных Ю.С. Этика взаимоотношений преподаватель-студент в современном обществе282-285
Хузиахметова К.Р., Валиева Д. М., Низамов Р. К. Модификаторы для изготовления профильно-погонажных изделий на основе поливинилхлорида.....286-290
Аносов М. С., Шатагин Д. А., Михайлов А. М., Андронов Д. В. Обоснование применения технологии 3D-печати электродуговой наплавкой для получения деталей в условиях мелкосерийного производства.....291-295
Дехтярев Е. Д. Использование компьютерных технологий и 3D - печати для создания взаимозаменяемых деталей.....296-300
Колобов А. В. Характеристика мероприятий информационно-пропагандисткой профилактики пожарной безопасности, реализуемых ГУ МЧС России по Мурманской области.....301-306
Городищева А.Н., Вильдберг У.С. Основные современные языки программирования.....307-310

Туризм

Акимова А.В. Специфика проведения тематических экскурсий в Нижневарттовском краеведческом музее им. Т.Д. Шуваева.....311-314

Филологические науки

Романов А.С., Полубоярова М.В., Богачева Е.В. Армейский идиом GI как полуавтономная форма бытования общенародного языка.....315-318
Кукушкина Ю.Н. Методические основы совершенствования культурно-речевых навыков обучающихся.....319-324

Хижняк С.П. Кейс-метод в преподавании лингвистических дисциплин с использованием цифровых технологий.....325-329

Философские науки

Скопа В.А. Особенности изменения исторического сознания российского общества в начале XXI столетия.....330-336

Химические науки

Горобец С. Н. Методы определения общей жесткости воды. Сравнительный анализ.....337-341

Экология и природопользование

Кириллов О. А., Маслов С. В., Чабунин И. С. О роли автомобильного транспорта в загрязнении атмосферы.....342-351

Горобец С. Н. Лекарственные препараты на основе азотсодержащих гетероциклов как фармполлутанты.....352-355

Экономические науки

Желиба Б. Н. Валютные волатильности в Союзном государстве.....356-360

Чернышева О. Г., Семина Л.А. Инструменты реализации контроллинга в организации.....361-364

Володин А. А. Использование маркетинга влияния в парфюмерно-косметической отрасли.....365-370

Климов А.В. Методические аспекты организации бюджетирования на предприятии.....371-378

Зубкова П.П., Субонкулиева К. И. Анализ основных проблем науки и образования в современности и их влияние на экономику.....389-383

Кашина О.И. Развитие методики оценки инструментов российского долгового рынка для повышения эффективности его функционирования.....384-389

Кашина О.И. Исследование применимости инструментов хеджирования риска инвестиционного портфеля в условиях повышенной волатильности финансовых рынков.....390-395

Павлова Ю.В. Формы и типы биоэкопоселений в сельской местности.....396-404

Благонравова Ю.К., Ширяева Ю. С. Анализ функционирования системы управления в сфере молодежной политики в Нижегородской области.....405-412

Ковалева И. Н. Дистанционное обучение и бизнес-симуляция процессов в организации: теория, сущность, содержание и особенности.....413-424

<i>Магасумов Т. И.</i> Образование как фактор обеспечения национальной безопасности.....	425-431
<i>Трофимов Р.В.</i> Формирование и исполнение регионального бюджета как фактор экономической безопасности региона.....	432-436
<i>Головина С.Г.</i> Европейский опыт поддержки фермеров в условиях новых рисков.....	437-441
<i>Головина С. Г.</i> Государственная агроэкологическая политика: международный опыт.....	442-447
<i>Головина С. Г.</i> Поддержка сельских районов с особыми географическими условиями: европейский опыт.....	448-452
<i>Тукова Е.А.</i> Рынок труда: современные подходы и проблемы.....	453-455
<i>Кузнецова Е. А.</i> Анализ продвижения организации с использованием PR-технологий.....	456-460
<i>Галимова А.Ф.</i> Угрозы демографической безопасности Республики Башкортостан.....	461-466
<i>Махновский Д. Е.</i> Влияние пандемии COVID-19 на социально-экономическое развитие культурно-цивилизационных макрорегионов мира в 2020-2021 гг.....	467-473
<i>Чернышева Р. О.</i> Роль кооперации в развитии потребительского сектора экономики региона (на примере Республики Башкортостан).....	474-480
<i>Абукаева А.А.</i> Бедность как угроза экономической безопасности региона (на примере Республики Башкортостан).....	481-486
<i>Цапина Т.Н.</i> Признаки, цели и принципы диагностики кризисных ситуаций в организации.....	487-490
<i>Чэнь Чэнь</i> Исследование развития региональной открытой экономики на фоне «Пояса и пути» — SWOT-анализ отраслей в Суйчане, Китай.....	491-497
<i>Лукманова Ю.И.</i> Социальные аспекты экономической безопасности Республики Башкортостан.....	498-502
<i>Камалова К. Т.</i> Бедность как угроза экономической безопасности.....	503-508
<i>Осипов Е. И.</i> Подходы к построению структуры и организации функционирования государственных учреждений.....	509-514
<i>Киварина М. В., Хотишова А. С.</i> Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости современной российской экономики.....	515-519
<i>Киварина М.В.</i> Социальная ответственность российских компаний: проблемы и перспективы.....	520-524
<i>Качалкина К. Г.</i> Расчет неэффективных расходов для оценки влияния организационных патологий.....	525-532

Юридические науки

<i>Джавадова А.С.</i> Арест морских судов в современном международном праве.....	533-535
--	---------

<i>Шигорева Н. С.</i> Распределение судебных расходов между сторонами при рассмотрении споров, связанных с самовольными постройками.....	536-543
<i>Запорожец Н.А., Калинина Л. Е.</i> Актуальные проблемы административного права и пути их решения.....	544-548
<i>Гребенщиков А.И.</i> Исполнение договора заключенного в сети «интернет».....	549-553
<i>Матвиенко Е. А., Федосеева Я.О.</i> Правовой статус женщины на государственной службе Донецкой Народной Республики	554-559
<i>Кобец П. Н.</i> Причины, условия и особенности предупреждения преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий в современном цифровом пространстве.....	560-566
<i>Трескин Д. В., Филицова С.А.</i> Правовое регулирование оплаты труда.....	567-572
<i>Маликов Ш. Э.</i> Принцип неизбежности наказания в региональном административном законодательстве.....	573-575
<i>Альханов Н. М., Ахъядов Э. С-М., Абдулкадырова М. А.</i> О сущности патриархальной теории происхождения государства.....	576-578
<i>Альханов Н. М., Ахъядов Э. С-М., Абдулкадырова М. А.</i> Теологическая теория происхождения государства: теоретический аспект	579-581

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

Геология

УДК 553.98

DOI 10.34755/IROK.2022.28.55.001

*Даньшина Анастасия Павловна, студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

*Харин Владислав Александрович, студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

Перспективы нетрадиционных источников углеводородов Оренбургской области

Prospects for unconventional carbon sources in the Orenburg region

Аннотация: В современном мире все более актуальной становится проблема исчерпаемости традиционных источников углеводородов. Как следствие, значительное внимание уделяется трудноизвлекаемым углеводородам – ресурсам, залегающим в сложных геологических условиях, требующим применения новых нетривиальных методов разведки, добычи, транспортировки и переработки.

На территории Оренбургской области одним из перспективных районов распространения таких залежей является Предуральский прогиб, где в нижнепермских флишоидах ожидаются значительные ресурсы газа. Кроме этого, перспективы нефтегазоносности связаны и с Магнитогорским прогибом, на территории которого возможно выявление крупных морфологических ловушек углеводородов, а также с доманиковой формацией верхнего девона Оренбургского сегмента восточного склона Русской платформы.

Ключевые слова: нетрадиционные источники, углеводороды, флишоиды, доманикоды, черные сланцы, Предуральский прогиб, Магнитогорский прогиб, Русская платформа.

Annotation: In the modern world, the problem of the exhaustibility of traditional sources of hydrocarbons is becoming more and more urgent. As a result, considerable attention is paid to hard-to-recover hydrocarbons - resources that occur in complex geological conditions that require the use of new non-trivial methods of exploration, production, transportation and processing.

In the Orenburg region, one of the promising areas for the distribution of unconventional deposits is the Cis-Ural trough, where significant gas resources are expected in the Lower Permian flyschoids. In addition, the prospects for oil and gas potential are associated with the Magnitogorsk trough, where large morphological hydrocarbon traps can be identified, as well as with the Orenburg segment of the eastern slope of the Russian platform, the prospects of which are associated with the pre-Manic formation of the Upper Devonian.

Key words: unconventional sources, hydrocarbons, flyschoids, domanicods, black shales, Cis-Ural trough, Magnitogorsk trough, Russian platform.

Сырьевая база нефтяной и газовой промышленности Оренбуржья связана с пермскими, каменноугольными и девонскими нефтегазоносными комплексами, которые в последнее время не приносят серьезных открытий, при этом глубина скважин все возрастает [3].

Очевидно, что следующими на очереди нефтегазопроисковыми объектами должны стать трудноизвлекаемые ресурсы, залегающие в сложных геологических условиях, освоение которых нуждается в применении новых методов и способов разведки и добычи с учетом геолого-технических и экономических факторов.

К нетрадиционным, или трудноизвлекаемым, относятся углеводороды, технологии извлечения которых либо известны на сегодняшний момент, либо будут доведены до промышленного внедрения уже в среднесрочной перспективе [1].

На карте нефтегазоносности Оренбургской области, проведённой на рисунке 1, отчётливо видно, что все открытые месторождения углеводородов сосредоточены по большей части в пределах восточного склона Русской платформы.

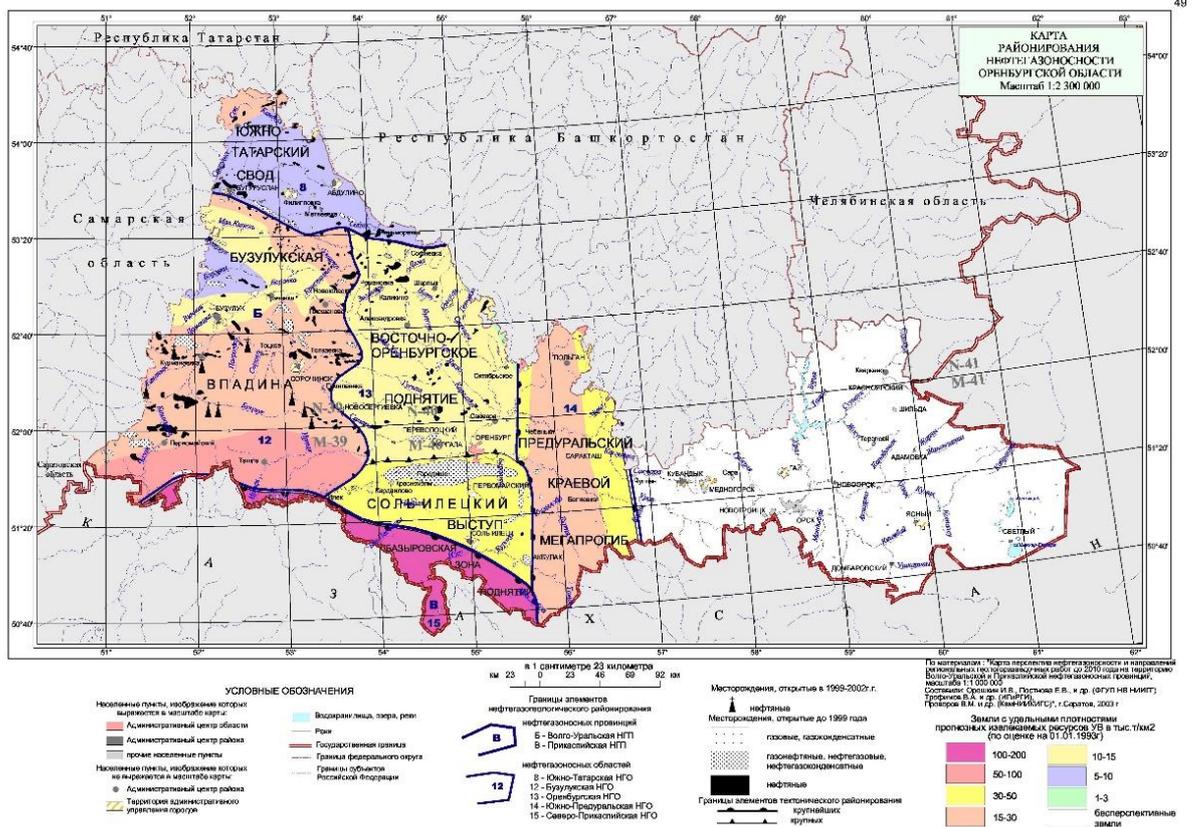


Рисунок 1 – Карта районирования нефтегазоносности Оренбургской области

При этом восток области – «белое пятно». Именно с этой территорией на сегодняшний день и связаны основные перспективы поиска и открытия новых месторождений углеводородов, по большей части – нетрадиционных. К ним относятся флишоиды Предуральского прогиба и черные сланцы Магнитогорским прогиба.

Однако область распространения перспективных нетрадиционных залежей охватывает и уже, казалось бы, давно разведанную, платформенную часть Оренбуржья, трудноизвлекаемые ресурсы которой связаны с доманиковыми отложениями.

Доманиковые слои – это темные битуминозные сланцы, переслаивающиеся с темными битуминозными известняками (Рисунок 2).

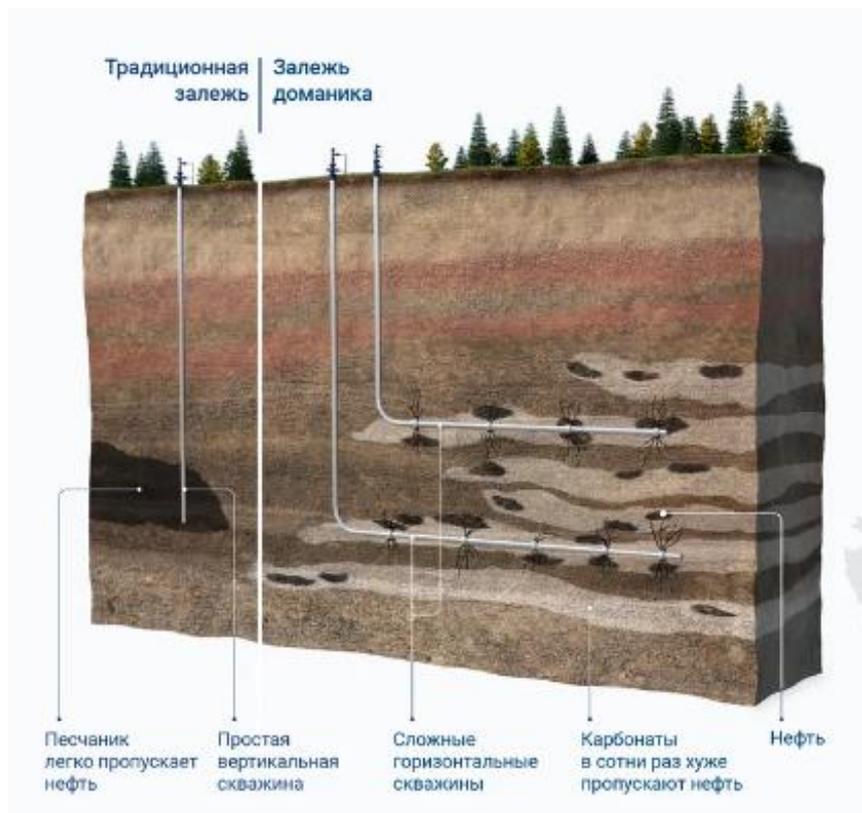


Рисунок 2 – Схематическое изображение отложений доманиковой формации [2]

Доманиковые отложения являются доказанной высокопродуктивной нефтематеринской толщей, которая сгенерировала углеводороды для большинства залежей в Волго-Уральском нефтегазоносном бассейне [5]. Это огромные запасы нефти, которые составляют порядка 130 млн т [5], но промышленная добыча нефти из доманика на данный момент не ведется, так как отсутствует рентабельная технологии их разработки [3].

Доманиковые залежи предполагается разрабатывать горизонтальными скважинами с применением технологии гидроразрыва пласта (ГРП), что еще на порядок усложняет технологический процесс.

На юге Предуральяского прогиба (Оренбургский сектор) развита мощная толща карбонатно-терригенных пород нижнепермского возраста – флишоидов (Рисунок 3). Она сложена переслаиванием алевролитов, аргиллитов, песчаников, известняков, мергелей. Мощность толщи достигает 6,5 км. Перекрывают флишоиды соляно-ангидритовыми отложениями кунгурского яруса [1].

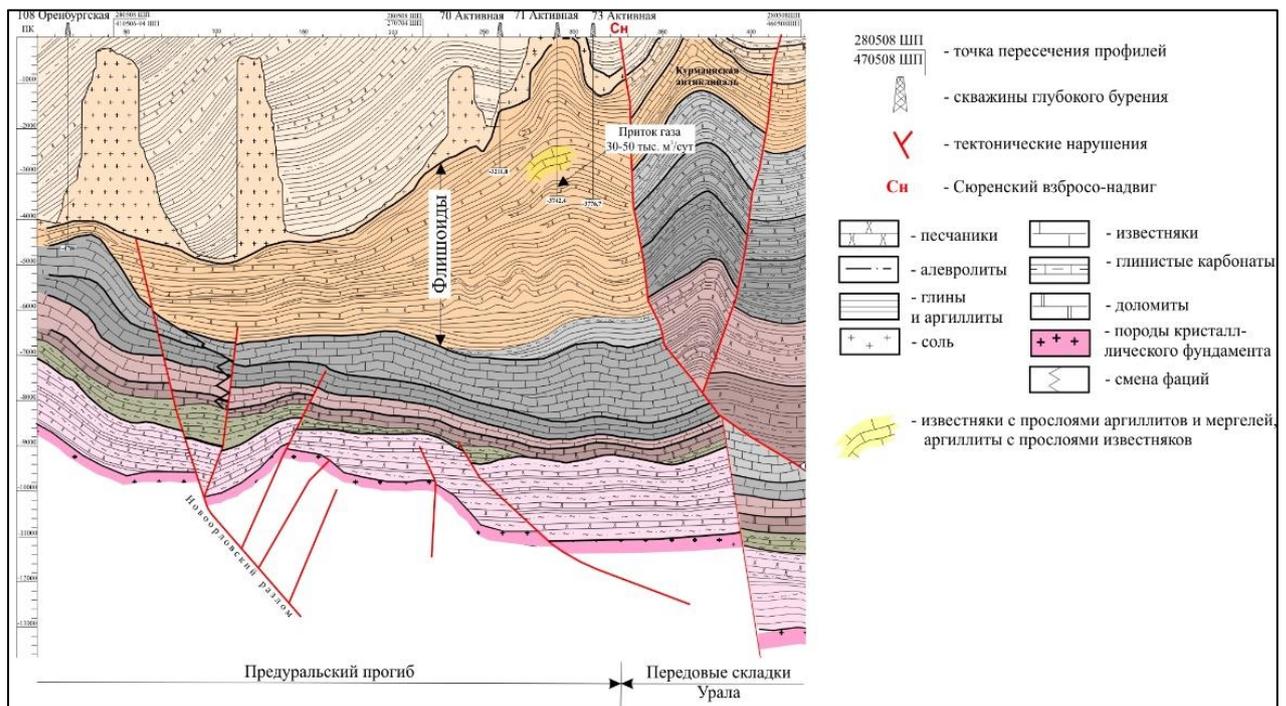


Рисунок 3 – Сейсмогеологический разрез ОГТ по региональному профилю через флишодные отложения [1]

Запасы флишоидного газа Предуральского прогиба по предварительным оценкам составят порядка 5 трлн м³ [1]. Для сравнения, начальные запасы газа Оренбургского месторождения составляли 2 трлн м³. Однако, добыча флишоидного газа требует применения новой методики и технологий, в том числе гидроразрыва пласта, и их продолжительную апробацию на опытном полигоне [1, 6].

Второй перспективной структурой востока Оренбургской области является Магнитогорский прогиб, но изученность его крайне низкая.

Специалисты Оренбургского государственного университета целенаправленно занимаются изучением черных сланцев этой территории (Рисунок 4). Результаты работ позволяют говорить о перспективах нефтегазоносности Оренбургской части Магнитогорского прогиба, однако, пока только с общегеологических позиций [4].



Рисунок 4 – Черные сланцы Кумакского рудного поля (центральная часть Восточно-Уральского поднятия) [4]

По результатам работ в отложениях Магнитогорского прогиба можно прогнозировать наличие резервуаров углеводородов (известняки и песчаники) и нефтематеринских пород (битуминозные известняки и сланцы) [4]. Говорить о величине ресурсов на данной стадии изученности рано.

Из вышесказанного следует, что так как большая часть открытых месторождений находится в завершающей стадии разработки, как и уникальное Оренбургское НГКМ, добыча нетрадиционных углеводородов приобретает все большую актуальность, в том числе и на территории Оренбургской области. Однако для этого требуется значительный комплекс геологоразведочных работ, в случае положительных результатов которого на юге Предуралья прогиба и сопредельных площадях может быть создан новый район добычи нефти и газа, способный обеспечить сырьем Оренбургский НГХК на длительную перспективу.

Библиографический список:

1. Ефимов, А.Г., Политыкина М.А., Тюрин А.М., [и др.] Флишеидный газ Оренбуржья - новый нетрадиционный источник природного газа (аналог сланцевого газа) // Научно-технический сборник Вести газовой науки № 3(31)., 2017. С. 281-291.
2. Информационно-издательский центр по геологии и недропользованию «Геоинформмарк»: [Электронный ресурс]. URL: <http://geoinform.ru/>. (Дата обращения 15.06.2022)
3. Политыкина, М.А., Тюрин А.М., Петрищев В.П., Панкратьев П.В., Багманова С.В. Перспективы нефтегазоносности Южного Урала: оренбургский сегмент передовых складок // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-

метод. конф. (с междунар. участием), / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос.ун-т», Оренбург : ОГУ, 2021. С. 993-1007.

4. Политыкина, М.А., Тюрин А.М., Макаров С.Е., Петрищев В.П., Панкратьев П.В., Багманова С.В., Коломоец А.В., Перспективы нефтегазоносности оренбургского сегмента Магнитогорского прогиба // Нефтегазовая геология. Теория и практика. - Т.16. - №1. 2021.

5. Ступакова, А.В., Фадеева Н.П., Калмыков Г.А., Богомоллов А.Х., Кирюхина Т.А., [и др.] // Поисквые критерии нефти и газа в доманиковых отложениях Волго-Уральского бассейна Георесурсы. 2015. №2 (61). – С. 77-86

6. Тюрин, А.М. Изучение геологического строения и нефтегазоносности восточного борта Предуральяского прогиба. ООО «Волго-УралНИПИГаз», 2001. ОТГФ, № 9401.

Информационные технологии

УДК 004

*Абдулаев Абубакар Усманович,
магистрант 2 курса
факультета информационных технологий
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.А.Кадырова,
Россия, г. Грозный*

Этапы развития информационных систем в образовании

Stages of development of information systems in education

Аннотация: Информация с каждым годом становится все более незаменимым фактором любого процесса развития. Речь идет о различных явлениях жизни, начиная с индивидуального уровня и кончая мировыми масштабами. Тем самым обусловлено стремление современного общества к информатизации всех сфер, включая и образование. В настоящее время в России существует диссонанс между системой образования и целями образования. Актуальные информационные технологии открывают новые горизонты в процессе повышения эффективности учебного процесса. Затрагиваются вопросы создания, управления и применения информационных образовательных ресурсов. Важнейшим внутренним условием реализации инновационных процессов является принятие управленческих решений, обеспечивающих процесс проектирования и внедрения в практику различных инноваций. Особая роль в этом процессе принадлежит вопросу становления информационных систем в образовательной сфере.

Ключевые слова: общественное развитие; информатизация; информационные системы; технологии; этапы становления; история; обмен информацией.

Annotation: Information is becoming an increasingly indispensable factor in any development process every year. We are talking about various phenomena of life, from the individual level to the global scale. Thus, the desire of modern society to informatize all spheres, including education, is conditioned. Currently, there is a dissonance between the education system and the goals of education in Russia. Current information technologies open up new horizons in the process of improving the efficiency of the educational process. The issues of creation, management and application of information educational resources are touched upon. The most important internal condition for the implementation of innovation processes is the adoption of management decisions that ensure the process of designing and putting

into practice various innovations. A special role in this process belongs to the issue of the formation of information systems in the educational sphere.

Key words: social development; informatization; information systems; technologies; stages of formation; history; information exchange.

Значение информации в современном мире нельзя недооценивать. Практически любой процесс в обществе сопровождается производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Непрерывный обмен информацией – отличительная черта нашей жизни.

В каждой отрасли те или иные действия с информацией должны быть систематизированы и приведены в порядок. Что понимается под информационной системой? Какие требования к ней предъявляются? В чем заключается специфика тех или иных информационных систем? Какими информационными системами представлен российский рынок? Эти и другие вопросы актуальны по сегодняшний день.

Информационная система (ИС) - взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.

Совокупность же этих методов и соответствующих процессов обуславливает принципы, приемы и мероприятия, которые в свою очередь регламентируют процессы проектирования и использования программно-технических средств в целях обработки данных в предметной области. Это определение содержится в статье 2 Федерального Закона № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Тем самым, понятие информационной системы включает не только техническое, программное и организационное обеспечение, но и персонал обеспечивающий информационные потребности пользователя, а также организационные принципы.

Для более детального и всестороннего понимания специфики информационных систем следует иметь представление об истории ее становления. Можно выделить несколько этапов в развитии информационных систем, каждый из которых отражает существование тех или иных проблем соответствующего развития.

50-е годы ознаменованы появлением первых информационных систем. В этот период информация начала рассматриваться в качестве важнейшего организационного ресурса не только на локальном, но и далее на региональном и общественном уровнях. Основная цель их применения заключалась в сокращении затрат и времени на подготовку бумажных документов, конкретно осуществлялась обработка счетов и расчет зарплаты, для чего использовались электромеханические бухгалтерские счетные машины.

Обработка информации с помощью вычислительной техники изначально привела к распространению термина «системы обработки данных»

(СОД), который часто использовался в рамках разработки систем радиоуправления, учетно-отчетной информации.

В 60-х годах наблюдается изменение отношения к информационным системам. Если ранее к ним обращались для проведения разовых операций, то сейчас информацию, получаемую из них, начали использовать для периодической отчетности. Это потребовало от организаций приобретения оборудования широкого профиля, способного обслуживать множество функций.

Активное развитие информационных систем продолжается в 70-х годах, оно заключается в появлении первых микропроцессоров, интерактивных дисплейных устройств и программных обеспечений, позволяющих работать с программой без необходимости тщательного изучения ее описания. 70-е годы также примечательны использованием информационных систем в качестве средств управленческого контроля в целях поддержания и ускорения процесса принятия решения.

Возникновение информационных систем второго поколения было обусловлено в том числе созданием концепции компьютеризованного интегрированного производства СИМ в начале 80-х годов, предусматривающего автоматизацию интеграции гибкого производства и системы управления предприятием основываясь на работе мощных компьютеров. Процесс развития автоматизированных систем управления организации в технологическом плане происходил, начиная с файловых систем, к системам управления базами данных (СУБД), усложнялись технические средства и увеличивалась их мощность, расширялся перечень задач.

Так продолжалось до конца 80-х годов до момента очередного изменения концепции использования информационных систем. С этих пор информационные системы используются в качестве стратегических источников информации и применяются на всех уровнях организации любого профиля. Для информационных систем этого периода характерно предоставление вовремя нужной информации, организационная помощь в достижении успеха в своей деятельности, создание новых товаров и услуг, поиск новых рынков сбыта, обеспечение себе достойных партнеров, организация выпуска продукции по низкой цене и другое.

И, наконец, на третьем этапе программные продукты разрабатывались в соответствии с концепцией ERP (Enterprise Requirements Planning), планированием ресурсов предприятия и переходом на новую техническую платформу-ПК.

В рассматриваемый период широкое распространение получили корпоративные информационные системы R / 3, Baan IV, Scala, Галактика и другие. Наблюдается развитие клиент-серверных, web-серверных и Интернет-технологий.

Современный этап развития информационных систем представляется этапом их интеллектуализации. Иной формат использования

информационных систем остается в прошлом. Актуальные проблемы заключаются в необходимости выяснения, какими интеллектуальными свойствами должна обладать информационная система.

Библиографический список:

1. Григорьев, П.В. Электронное правительство в России: проблемы и перспективы развития / П.В. Григорьев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – Т. 1, № 3.
2. Петров, О.В. Стратегия электронного правительства в России: на пути к эффективному государству, ориентированному на граждан/ О.В. Петров // Информационное общество. – 2007. № 1-2.
3. Цветков, В.Я., Семушкина, С.Г. Электронные ресурсы и электронные услуги / В.Я. Цветков, С.Г. Семушкина // Современные проблемы науки и образования. – 2009. № 6-1.

УДК 004.03
DOI 10.34755/IROK.2022.56.60.099

Логвинов Дмитрий Владимирович
ФГБОУ ВО Брянский Государственный Технический Университет, г. Брянск

Савкин Степан Сергеевич
ФГБОУ ВО Брянский Государственный Технический Университет, г. Брянск

Научный руководитель
Коптенко Елизавета Викторовна
ст. преп. кафедры «Информатика и Программное Обеспечение»
ФГБОУ ВО Брянский Государственный Технический Университет, г. Брянск

Возможности отечественной облачной инфраструктуры на примере сервиса Yandex Cloud

The capabilities of the domestic cloud infrastructure on the example of the Yandex Cloud service

Аннотация: Статья посвящена анализу возможностей хранения и обработки данных на основе облачной платформы Yandex Cloud. Также в статье рассмотрены юридические требования к системам хранения персональных данных и способы выполнения этих требований.

Ключевые слова: хранение данных, защита данных, облачные сервисы.

Annotation: The article is devoted to the analysis of data storage and processing capabilities based on the Yandex Cloud Cloud platform. The article also discusses the legal requirements for personal data storage systems and ways to fulfill these requirements.

Key words: data storage, data protection, cloud services.

В настоящее время почти все компании на рынке столкнулись с необходимостью цифровизации всей инфраструктуры. В связи с этим образуется огромное количество данных. Эти данные необходимо синхронизировать, обрабатывать и хранить. Также в соответствии с федеральным законом 152-ФЗ о защите персональных данных все персональные данные необходимо хранить в системах соответствующим стандартам из 21 приказа ФСТЭК. Однако, если организация осуществляет свою деятельность не только на территории Российской Федерации, но и на территории стран Европейского Союза, то необходимо соответствовать

стандартам GDPR. Таким образом у бизнес сталкивается не только с проблемой хранения данных, но с и защитой этих данных.

Осуществлять хранение и обработку данных бизнес может как на собственной инфраструктуре, осуществляя защиту данных самостоятельно, так и на облачной инфраструктуре сервисов, которые уже сертифицированы для хранения личных данных.

В случае если компания решает использовать собственную инфраструктуру, то проблемы связанные с обновлением ПО, обновлением технической части, доступностью сервисов и лицензированием приходится решать самостоятельно.

Если компания решает использовать облачную инфраструктуру, то встает выбор между облачными сервисами IaaS, PaaS и SaaS.

Используя сервис, инфраструктура как услуга (IaaS), провайдер предоставляет в аренду вычислительные мощности, тем самым обеспечивая шифрование данных, логи аудита, безопасность хранилища данных и оборудования, сетевую безопасность, физическую безопасность и катастрофоустойчивость. Однако, клиенту отвечает за обеспечивать резервное копирование, безопасность ОС и приложений и управление доступом к данным.

В случае использования сервиса платформа как услуга (PaaS), провайдер предоставляет уже готовую инфраструктуру, такую как вычислительные мощности, ОС, СУБД, промежуточное ПО и так-далее. Таким образом пользователь отвечает только за управление доступом данным и настройку ПО.

Используя же сервис программное обеспечение как услуга (SaaS), клиент получает уже настроенное ПО.

Используя свою облачную инфраструктуру Yandex предлагает платформу Yandex Cloud на которой предоставляются сервисы IaaS и SaaS, которые соответствуют всем требованиям по защите персональных данных 152-ФЗ и GDPR. С помощью сервисов на платформе Yandex Cloud можно осуществлять различные задачи, начиная от хранения и обработки данных, заканчивая машинным обучением и построением систем бизнес-аналитики.

Yandex непрерывно развивает свою облачную инфраструктуру, добавляя в нее новые сервисы. Используя платформу Yandex Cloud можно разворачивать свою инфраструктуру, гибко настраивая необходимые требования. Также без какого-либо труда можно вручную либо автоматически масштабировать развернутые мощности, тем самым система гибко подстраивается под различную нагрузку. Также некоторые сервисы Yandex Cloud предоставляют бессерверные услуги (servless) - неоспоримым

достоинством данного сервиса является оплата только за потребленные ресурсы, а не за выделенные мощности.

Библиографический список

1. Миллс М., Облачная революция. Как конвергенция новых технологий вызовет следующий экономический бум и «революции 2020-е» / Издательство Смарт Ридинг, Россия, 2020 – 23с.
2. Лащевски Т., Облачные архитектуры: разработка устойчивых и экономичных облачных приложений / Издательство Питер, Россия – 2018 – 320с.
3. Сенько А., Работа с BigData в облаках. Обработка и хранение данных с примерами из Microsoft Azure / Издательство Питер, Россия – 2019 – 448с.
4. Дружинин Д.В., Высокопроизводительные вычисления и облачные технологии / Издательство Томского государственного университета, Россия – 2020 – 94с
5. Штольц Е.С. Облачная экосистема / Издательство ЛитРес, Россия – 2021 - 670с
6. Документация Yandex Cloud / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.yandex.com/en/docs> (дата обращения – 14.08.2022)

УДК 004

DOI 10.34755/IROK.2022.79.78.098

*Пастухова Анна Сергеевна, магистрант,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Россия, г. Москва
Руководитель: Татьяна Николаевна Суворова,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор департамента информатизации образования
института цифрового образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Россия, г. Москва*

Непрерывное профессиональное развитие педагога и информатизация образования

Continuous professional development of a teacher and informatization of education

Аннотация. В условиях жесткой трансформации основными задачами образования являются доступность и разнообразие. Среди педагогов и широкой общественности растет согласие в том, что технологии должны играть более важную роль в обучении и воспитании учащихся.

Однако внедрение технологий в класс не означает автоматическое улучшение учебных результатов. Участники образовательного процесса вполне готовы учиться и использовать цифровые инструменты для образования, но многие факторы влияют на уровень эффективности программы, например уровень доступа учащихся к технологиям и предоставление надлежащих технических устройств. Период дистанционного обучения во время пандемии Covid-19 показал, что многим учащимся в первую очередь необходимо обучение базовым навыкам работы с компьютером до того, как технология будет эффективно интегрирована учителем в программу обучения.

Вопрос влияния внедрения технологий в школе на обучение все еще является предметом интенсивных дискуссий в образовательном сообществе, поэтому необходимы дополнительные исследования, прежде чем начать инвестировать образовательные технологические программы. Успех этих программ зависит не только от детального планирования, сильного и профессионального руководства, участия родителей и педагогического сообщества, но и от степени подготовки учителей к реализации данных программ, его профессионализма.

Ключевые слова: трансформация образования, технологии обучения, профессионализм педагога, непрерывное образование

Annotation. In the context of a tough transformation, the main tasks of education are accessibility and diversity. There is a growing consensus among educators and the general public that technology should play a more important role in the education and upbringing of students.

However, bringing technology into the classroom does not automatically improve learning outcomes. Educational participants are quite willing to learn and use digital educational tools, but many factors affect the level of program effectiveness, such as the level of student access to technology and the provision of appropriate technical devices. The period of distance learning during the Covid-19 pandemic has shown that many students first need to be taught basic computer skills before technology can be effectively integrated into the curriculum by the teacher.

The impact of technology adoption in schools on learning is still a subject of intense debate in the education community, so more research is needed before investing in education technology programs. The success of these programs depends not only on detailed planning, strong and professional leadership, the participation of parents and the teaching community, but also on the degree of preparation of teachers for the implementation of these programs, their professionalism.

Key words: transformation of education, learning technologies, teacher professionalism, continuous education.

Международное исследование преподавания и обучения TALIS, определяет преподавание как профессию, основанную на пяти столпах (см. рисунок 1):



Рисунок 1 –Профессионализм учителей по TALIS

Профессия опирается на специализированный набор знаний и навыков, из которых практикующие специалисты черпают свою легитимность и престиж.

Применительно к профессии учителя исследователями были предложены следующие ключевые признаки, характеризующие учителей или школьных руководителей как профессионалов:

- 1) индивидуальное и коллективное овладение основной базой знаний;
- 2) развитие и использование конкретных навыков;
- 3) применение экспертных оценок в их повседневных условиях;
- 4) самостоятельность в принятии решений;
- 5) качественное начальное и непрерывное обучение;
- 6) коллегиальная работа с другими представителями профессии;
- 7) саморегулирование профессиональным сообществом или органом на основе четких стандартов;
- 8) этическое измерение, подкрепленное чувством общественного служения и социальной ответственности;
- 9) престиж и статус профессии, которые в основном определяются наличием других атрибутов [4].

Препятствия на пути к эффективной интеграции технологий, чаще всего упоминаемые учителями, включают отсутствие базовых знаний или времени для прохождения курсов повышения квалификации, проблемы с оборудованием, отсутствие программ наставничества в образовательной организации. Знания и навыки являются ключом к индивидуальному и коллективному успеху в современной экономике и обществе, что приводит к высоким требованиям, предъявляемым к системам образования и учителям.

Обеспечение профессионального развития, которое позволяет учителям интегрировать технологии в учебную программу, — это важный фактор эффективного использования новых информационных технологий обучения.

Ожидается, что учителя будут понимать взаимосвязь между исследованиями, теорией и практикой, а также обладать исследовательскими и исследовательскими навыками, чтобы учиться на протяжении всей жизни, постоянно развиваясь в своей профессии. Но от «учителей также ожидается выполнение дополнительных задач, таких как содействие развитию социальных и эмоциональных навыков учащихся, реагирование на индивидуальные различия учащихся и совместная работа с другими учителями и родителями для обеспечения целостного развития учащихся» [1].

А. Хагривс исследовал исторические процессы, лежащие в основе развития профессионализма учителей и выделил четыре фазы: «допрофессиональный возраст, возраст автономного профессионала, возраст коллегиального профессионала и возраст постпрофессионала или постмодернистский профессионал [2]».

Преподавание в допрофессиональную эпоху считалось «технически простым». В нем использовался метод передачи обучения, а обучение проходило через ученичество, наблюдая за более опытными учителями.

Начиная с 1960-х годов, в эпоху автономных профессионалов, зарплаты учителей увеличивались, а педагогическое образование все больше основывалось на университетских курсах. Предметами исследования стали педагогическая практика и классная педагогика. В эпоху коллегиального профессионала, начиная с 1980-х гг., преподаватели стали членами профессиональных сообществ. Учителя участвовали в профессиональном сотрудничестве, и педагогическое образование было переведено в университеты. Однако в 1980-е годы также были проведены образовательные реформы и усложнилось управление образованием. Как следствие, роли и обязанности учителей начали меняться. Нынешний постпрофессиональный возраст находится под влиянием экономики, глобализации и цифровых коммуникаций, и эти изменения вносят дополнительную неопределенность в профессионализм учителей. Как следствие, статус профессии учителя, как в отношении ее престижа, так и в плане управления ею, находится под влиянием различных факторов, в том числе социологических, политических, культурных и экономических.

Р. Ингерсолл и Г. Коллинз заявляют, что «...основным и наиболее важным качеством, отличающим профессию от других видов занятий, является степень квалификации и сложности самой работы. [3]».

Следовательно, необходимо обеспечить высококачественное начальное образование или предварительную подготовку для будущих учителей и связать это с непрерывным профессиональным развитием. Учебные программы должны осуществляться без отрыва от работы. Для этого может потребоваться организация консультаций, циклов обратной связи и сотрудничество между различными участниками и заинтересованными сторонами начальной подготовки учителей и систем профессионального развития.

«Предполагается, что достижение профессионального уровня владения сложными навыками и знаниями — это длительный и непрерывный процесс, и, кроме того, профессионалы должны постоянно обновлять свои навыки по мере развития технологий, навыков и знаний» [3].

При таком подходе учителя будут считаться учащимися на протяжении всей жизни, и их потребности в обучении на протяжении всей их карьеры будут различны, следовательно, ключевой задачей является обеспечение адекватной связи между содержанием начальной подготовки учителей и содержанием их непрерывного профессионального развития.

Таким образом, «все аспекты работы учителя будут охвачены в какой-то момент, а затем объединены и расширены с течением времени» [5].

Элементы, часто включаемые в профессиональное развитие, связаны с поведением учащихся и управлением классом; обучением междисциплинарным навыкам и использованием информационных и коммуникационных технологий в обучении.

Наиболее же частыми типами профессионального развития, в которых участвуют учителя, являются обучение предметным знаниям и пониманию предметной области и педагогических компетенций.

Библиографический список:

1. Щербаков, А. В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя в условиях формального и неформального образования / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 2(139). – С. 86–92. – EDN SJDDZI.
2. Hargreaves, A. (2000), “Four ages of professionalism and professional learning”, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, Vol. 6/2, pp. 151–182, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1080/713698714> (дата обращения 10.07.2022).
3. Ingersoll, R., and G. Collins (2018), “The status of teaching as a profession”, in Ballantine, J., J. Spade and J. Stuber (eds.), *Schools and Society: A Sociological Approach to Education*, Pine Forge Press/Sage Publications, Thousand Oaks, CA, [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://repository.upenn.edu/gse_pubs/221 (дата обращения 10.07.2022).
4. OECD (2019), *A Flying Start: Improving Initial Teacher Preparation Systems*, OECD Publishing, Paris, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dx.doi.org/10.1787/cf74e549-en> (дата обращения 11.08.2022).
5. TALIS 2018 Results (Volume II): *Teachers and School Leaders as Valued Professionals* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/19cf08dfen/1/3/2/index.html?itemId=/content/publication/19cf08dfen&csp=67e65b72be0b468ed3dac915593716de&itemIGO=oecd&itemContentType=book> (дата обращения 14.06.2022).

УДК 519.6(075.8)

*Голубева Нина Викторовна, кандидат технических наук,
доцент кафедры «Информатика и компьютерная графика»
ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет путей сообщения»
Россия, г. Омск*

Особенности применения отечественного программного пакета Smath Studio в аспекте графического отображения результатов математического моделирования

Features of the application of the domestic software package Smath Studio in the aspect of graphical display of results mathematical modeling

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения отечественного программного обеспечения SMath Studio при подготовке студентов специалитета, осваивающих научный метод – математическое моделирование. Проведен анализ возможностей и приемов графического отображения результатов моделирования и экспериментальных данных в процессе решения некоторых категорий инженерных задач.

Ключевые слова: специалитет, математическое моделирование, программное обеспечение, инженерные задачи, функция, форматирование, интерполяция, пространство состояний.

Abstract: the article discusses the features of the use of domestic software SMath Studio in the preparation of students of the specialty, mastering the scientific method of mathematical modeling. The analysis of the possibilities and techniques of graphical display of simulation results and experimental data in the process of solving some categories of engineering problems was carried out.

Keywords: specialty, mathematical modeling, software, engineering tasks, function, formatting, interpolation, state space.

Подготовка студентов специалитета в техническом вузе включает формирование ряда важнейших общепрофессиональных компетенций, определяющих их способность, умение и готовность к решению профессиональных задач посредством базовой универсальной методологии научных исследований – математического моделирования. Значимость этих компетенций отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах ФГОС ВО 3++ [1].

В Омском государственном университете путей сообщения (ОмГУПС) будущие специалисты изучают основы математического моделирования в рамках моего авторского курса «Математическое моделирование систем и процессов» (ММСиП) [2, 3].

Для освоения методов и приемов математического моделирования в учебном процессе и для выполнения студентами научно-исследовательской работы в рамках данной дисциплины успешно применяется инженерное приложение PTC MathCad Prime 3.1.

Переход вуза на дистанционный режим обучения в период пандемии привел к тому, что для многих студентов оказалась недоступной лицензионная версия PTC MathCad Prime 3.1 из-за ее очень существенной стоимости. Эти студенты в качестве альтернативы вынуждены были осваивать и использовать бесплатный свободно распространяемый отечественный программный продукт SMath Studio (разработчик – А. Ивашов [4]).

Проанализируем возможности и особенности решения некоторых категорий инженерных задач в математическом пакете SMath Studio с точки зрения приемов и инструментов графического отображения функций, результатов моделирования и экспериментальных данных.

При построении графика функции в SMath Studio приложение не может воспринимать указание требуемого диапазона изменения аргумента x функции (рис.1). График функции всегда представляется на симметричном бесконечном интервале, при этом начало координат располагается в центре графической области.

Независимо от того, каким символом в документе именован аргумент функции, (в нашем примере используется аргумент t), в графической области SMath Studio требует задавать этот аргумент как x .

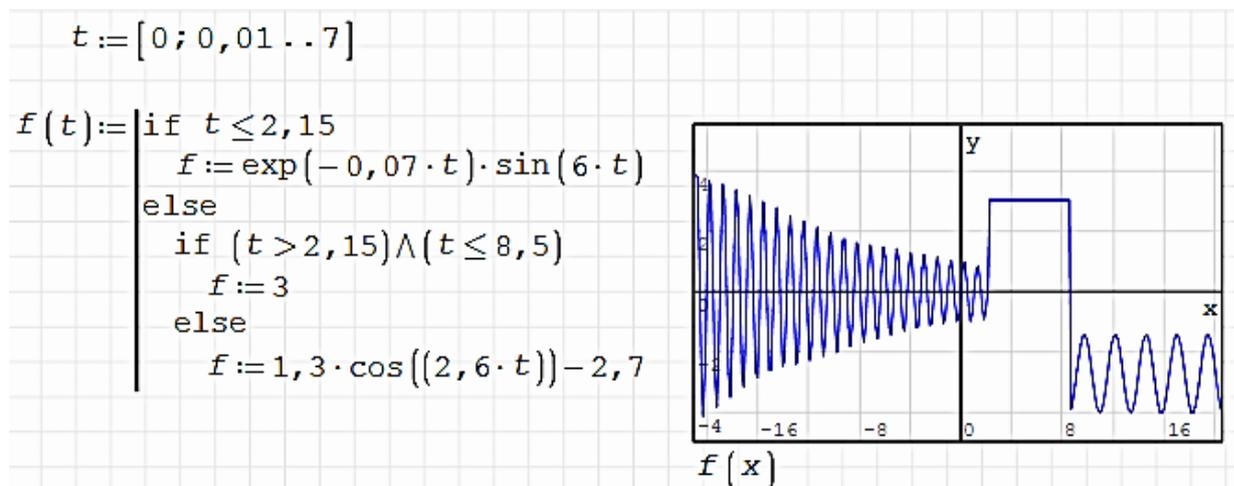


Рисунок 1— Графическое отображение функции в SMath Studio

В подавляющем большинстве задач в результате моделирования процессов и технических объектов получаются такие функции, которые SMath Studio не может графически отобразить в оптимальном наглядном формате, в виде, позволяющем получить правильное представление об отображаемых функциях [5]. Поэтому требуется форматирование графиков с помощью соответствующих инструментов приложения, а также клавиатуры и мыши.

Решение некоторых категорий задач требует графического отображения исходной функции $y = f(x)$, полученной в результате эксперимента, в виде совокупности точек, координаты которых x_i, y_i заданы соответствующими векторами. Необходимость в этом возникает при решении задач интерполяции, аппроксимации, регрессионного анализа. В пакете SMath Studio графическое отображение таких функций осуществляется в несколько этапов.

С помощью инструментов встроенной системы программирования SMath Studio формируется вектор обозначений исходных данных:

```

for i ∈ [1..10]
    Обозн_исх_д := "*"
Обозн_исх_д
    
```

$$\text{Обозн_исх_д} = \begin{bmatrix} "*" \\ "*" \\ "*" \\ "*" \\ "*" \\ "*" \\ "*" \\ "*" \\ "*" \\ "*" \end{bmatrix}$$

Векторы X, Y, содержащие координаты x_i, y_i ($i = 1, 2, \dots, n$) совокупности точек, задающих исходную функцию $y = f(x)$, и вектор Обозн_исх_д объединяются в одну расширенную матрицу XY с помощью встроенной функции augment:

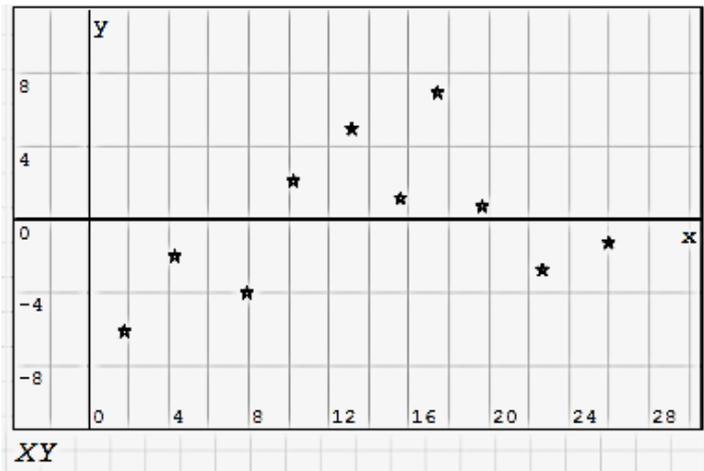
$$X := \begin{bmatrix} 1,8 \\ 4,3 \\ 7,9 \\ 10,2 \\ 13,1 \\ 15,6 \\ 17,4 \\ 19,6 \\ 22,7 \\ 26 \end{bmatrix} \quad Y := \begin{bmatrix} -6,07 \\ -2,012 \\ -3,93 \\ 2,055 \\ 4,937 \\ 1,177 \\ 6,87 \\ 0,761 \\ -2,75 \\ -1,27 \end{bmatrix}$$

```

XY := augment(X; Y; Обозн_исх_д)
    
```

$$XY = \begin{bmatrix} 1,800 & -6,070 & "*" \\ 4,300 & -2,012 & "*" \\ 7,900 & -3,930 & "*" \\ 10,20 & 2,055 & "*" \\ 13,10 & 4,937 & "*" \\ 15,60 & 1,177 & "*" \\ 17,40 & 6,870 & "*" \\ 19,60 & 0,7610 & "*" \\ 22,70 & -2,750 & "*" \\ 26,00 & -1,270 & "*" \end{bmatrix}$$

Результаты эксперимента (исходная функция $y = f(x)$) отображаются в графической области в виде совокупности точек:



Исследование, моделирование технического объекта на основе математического аппарата пространства состояний требует информативного наглядного графического отображении результатов численного решения модели, оптимального визуального представления динамики моделируемого объекта на фазовой плоскости.

Рассмотрим нюансы графического отображения результатов исследования процессов в электрической цепи третьего порядка в математическом пакете Smath Studio.

Была сформирована математическая модель электрической цепи в пространстве состояний. В результате применения одного из встроенных инструментов Smath Studio для численного решения модели была получена матрица решения:

$$\text{Решение} = \begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0,007143 & 6,869 & 0,1632 & 2,447 \\ 0,01429 & 13,12 & 0,6241 & 9,361 \\ 0,02143 & 18,68 & 1,338 & 20,07 \\ 0,02857 & 23,48 & 2,26 & 33,9 \\ 0,03571 & 27,5 & 3,344 & 50,17 \\ 0,04286 & 30,73 & 4,547 & 68,2 \\ 0,05 & 33,18 & 5,825 & 87,37 \\ & & \vdots & \end{bmatrix}$$

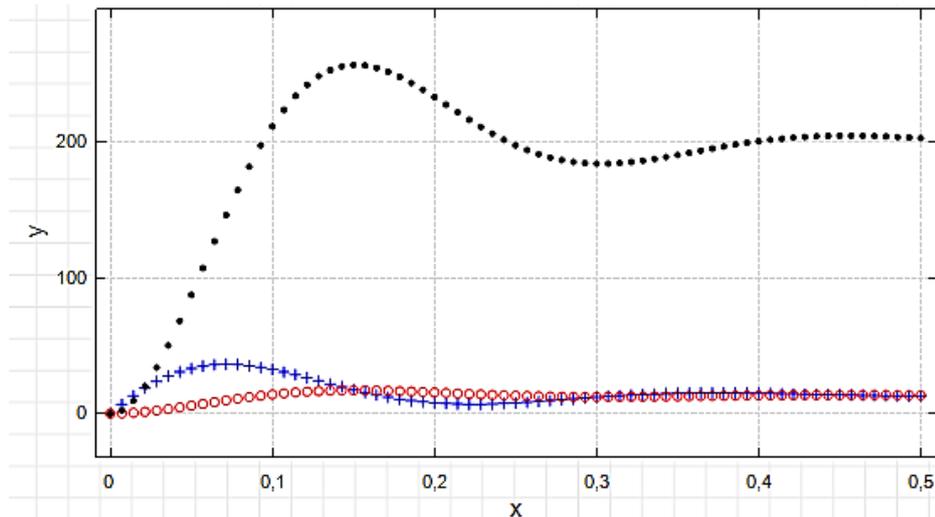
Из матрицы решения извлекаются соответствующие столбцы с помощью встроенной функции col для формирования необходимых векторов: времени t и переменных состояния X₁, X₂, X₃:

$$\begin{aligned} t &:= \text{col}(\text{Решение}; 1) & X_1 &:= \text{col}(\text{Решение}; 2) \\ X_2 &:= \text{col}(\text{Решение}; 3) & X_3 &:= \text{col}(\text{Решение}; 4) \end{aligned}$$

Векторы попарно объединяются с помощью встроенной функции augment для создания трех расширенных матриц. При этом добавляют три дополнительных параметра функции augment: символ, с помощью которого отображается кривая в графической области, размер этого символа и его цвет:

```
ток_i1_blue := augment (t; X1; "+" ; 6; "blue")  
ток_i2_red := augment (t; X2; "o" ; 5; "red")  
напряж_ус3_black := augment (t; X3; "." ; 3; "black")
```

Результаты численного решения модели электрической цепи в пространстве состояний отображаются в графической области:



```
{ ток_i1_blue  
ток_i2_red  
напряж_ус3_black
```

Учет рассмотренных особенностей и приемов графического отображения данных и результатов математического моделирования на том или ином этапе решения инженерных задач студентами специалитета будет способствовать повышению качества образовательных результатов.

Библиографический список:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/153/150/26>.
2. Голубева, Н. В. Математическое моделирование систем и процессов: учебное пособие / Н. В. Голубева. – СПб.: Лань, 2021. 192 с.
3. Голубева, Н. В. Основы математического моделирования систем и процессов: учебное пособие / Н. В. Голубева. 2-е изд. Омск: ОмГУПС, 2019. 95 с.
4. Официальный сайт SMath Studio URL: <https://ru.smath.com/%d0%be%d0%b1%d0%b7%d0%be%d1%80/SMathStudio/%d1%80%d0%b5%d0%b7%d1%8e%d0%bc%d0%b5> (дата обращения 4.08.2022).
5. Голубева, Н. В. Использование возможностей приложения Smath Studio для решения задач математического моделирования : учебное пособие / Н. В.

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

Голубева. – Омск : Омский государственный университет путей сообщения,
2022. – 122 с. – Текст : непосредственный.

Искусствоведение

УДК 784.5

*Яковенко Юлия Юрьевна
аспирант кафедры МВиО
младший научный сотрудник
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Институт музыки, театра и хореографии
Россия, г. Санкт-Петербург*

Значение творчества Бенедетто Марчелло в истории барочного музыкального искусства

The significance of the work of Benedetto Marcello in the history of baroque musical art

Аннотация. Статья посвящена определению значения творчества видного венецианского композитора и политического деятеля XVIII века Бенедетто Марчелло в истории барочного музыкального искусства. Затрагиваются основные проблемы в изучении наследия композитора. В частности, отмечается отсутствие в течение длительного времени возможности ознакомления с архивными источниками. За последнее время, с развитием науки и техники, оказались в зоне доступа материалы, позволяющие пролить свет на жизнь художника и восстановить его былую славу. Обозначаются закономерные взаимосвязи между укладом жизни аристократической семьи и формированием личностных качеств композитора. Перечисляются основные жанры, привлекающие внимание мастера, описываются истоки его музыкального стиля. Отмечается спектр влияния Марчелло, упоминаются композиторы, которые испытали на себе воздействие его творческой личности, среди которых оказываются такие выдающиеся музыканты, как И. С. Бах, Г. Ф. Гендель, А. Вивальди, Дж. Россини, Дж. Верди.

Ключевые слова: Бенедетто Марчелло, барочная музыка, венецианская музыкальная культура XVIII века.

Annotation. The article is devoted to determining the significance of the work of the prominent Venetian composer and political figure of the 18th century Benedetto Marcello in the history of baroque musical art. The main problems in the study of the composer's heritage are touched upon. In particular, it is noted that for a long time there was no opportunity to get acquainted with archival sources. Recently, with the development of science and technology, materials have become available that allow shedding light on the life of the artist and restoring his former glory.

Regular relationships between the way of life of an aristocratic family and the formation of the composer's personal qualities are indicated. The main genres that attract the attention of the master are listed, the origins of his musical style are described. The spectrum of Marcello's influence is noted, composers who have experienced the impact of his creative personality are mentioned, among which are such outstanding musicians as J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi, G. Rossini, G. Verdi.

Key words: Benedetto Marcello, baroque music, Venetian musical culture of the 18th century.

Жизнь и творчество Бенедетто Марчелло (1686–1739), одного из самых видных композиторов Венецианской Республики первой половины XVIII столетия, в наши дни привлекает внимание по большей части лишь узкого круга профессионалов. Вместе с тем, до начала XX в. в любой список прославленных западноевропейских музыкальных деятелей было бы обязательно включено имя блистательного венецианского патриция. Будучи идеальным воплощением универсальной личности эпохи Возрождения, Марчелло добился успеха и признания не только как композитор, но и как поэт, писатель, юрист, судья и филолог.

Его достижения в области музыкального искусства были по достоинству оценены потомками. Так, немецкий историк музыки Э. Гербер в конце 1790-х гг. называл Марчелло «Микеланджело музыки» [1, р. 862]. В 1780 г. французский композитор, историк музыки Ж. Делаборд в своем труде «Очерк старинной и современной музыки» утверждал, что Марчелло – «Пиндар среди музыкантов» [2, р. 202.]. Бесспорно, композитор внес значительный вклад в историю музыкальной культуры, «его влияние было огромным, хотя и неуловимым, всепроникающим» [3, р. 163.].

Однако, с течением времени звезда Марчелло начала постепенно меркнуть. Отсутствие достоверной информации послужило основой возникновения большого количества ложных суждений. Многие из инструментальных произведений ошибочно причислялись его перу. Старший брат Бенедетто, Алессандро Марчелло, также был известным в свое время композитором, братьев по прошествии некоторого времени начали путать, часть произведений Алессандро начали приписывать Бенедетто, и наоборот. Различные инструментальные произведения, автором которых принято было считать Марчелло, в действительности представляют собой просто обработки одного из самых известных произведений мастера – сборника *Estro poetico-armonico*. В некоторых случаях обработки были сделаны неизвестными музыкантами спустя десятилетия после смерти автора.

Следует отметить, что неповторимый композиторский стиль Марчелло основывается на мастерском применении многообразных технических приемов. При этом глубокие теоретические познания не подавили индивидуальности композитора. Напротив, оригинальность творческого

мышления позволила ему обновить средства музыкальной выразительности. Примечательно, что Марчелло скромно именовал себя «дилетантом» – на личной печати композитора сохранилась надпись – «*Nobile Veneta diletante di contrappunto*» («Венецианский дворянин дилетант контрапункта»). Слово «дилетант» обозначало степень требовательности к себе композитора. Однако со временем тот факт, что Марчелло занимал высокие политические посты, а также отсутствие достоверной информации, послужили почвой для того, что его творчество стало восприниматься как любительское занятие. Это препятствовало более глубокому знакомству с удивительной музыкой итальянского художника. Исследования последнего времени позволили восстановить справедливость и вернуть Марчелло по праву причитающуюся ему славу одного из высочайших мастеров XVIII в.

Бесспорно, на самом деле композитор был очень далек от дилетантизма. Немногие из современников Марчелло могли похвастаться таким высоким уровнем образования. Один из его предков, Николо Марчелло, в XV в. был избран дожем Венецианской республики [4]. Семья Бенедетто была одной из старейших в Венеции и сохраняла традиции фундаментальных знаний в различных областях искусства. Мать композитора Паолина Капелло, Бенедетто, его братья, Алессандро и Джероламо, пользовались высоким авторитетом в Венеции и прославились как утонченные интеллектуалы. Клан Марчелло находился в дружеских отношениях с крупнейшими учеными, члены семьи регулярно посещали собрания ведущих академических сообществ.

Композитор нашел свой путь в искусстве посредством органичного единства приемов письма, прошедших испытания временем, с собственными находками в области мелодии и гармонии. Оригинальность творческого метода Марчелло заключается в применении на практике глубоких познаний в области истории музыки. Кроме того, он был знатоком литературы, публицистики, стихосложения, что также наложило особый отпечаток на музыкальное творчество. Композиции Марчелло отличаются отточенностью каждого элемента музыкального языка и безупречной выдержанностью стиля. Он является автором более трехсот кантат, четырех ораторий, различных камерно-вокальных сочинений, инструментальных пьес, а также монументального восьмитомного издания псалмов *Esto poetico-armonico*. Произведения сакрального содержания полны возвышенной созерцательности, в то время как для светских жанров более характерна светлая лирика.

Музыка Марчелло оказала большое влияние не только на многих современников, в том числе на А. Вивальди, Г. Ф. Генделя, И. С. Баха, но и на художников последующего поколения. Такие музыканты, как Г. Ф. Телеман, И. Маттезон и Дж. Бононини высоко ценили творения Марчелло. Многие композиторы более позднего времени, среди которых такие выдающиеся мастера, как Дж. Россини и Дж. Верди, тщательно изучали собрание сочинений венецианского мастера, находя в них кладезь творческих идей.

Произведения Марчелло были чрезвычайно популярны не только среди музыкантов. Писатели, философы и историки искусства интересовались знаменитыми шедеврами венецианского композитора. В частности, И. В. Гете в своей книге «Итальянское Путешествие» [5], с воодушевлением писал о сборнике Марчелло *Estro poetico-armónico*: «дома у нас имеется весьма примечательное собрание псалмов; они стихами переведены на итальянский язык и в начале нашего века положены на музыку венецианским аристократом Бенедетто Марчелло. В основе некоторых из них религиозные напевы иудеев, итальянских и немецких, в других он использовал старинные греческие мелодии, причем все это сделано умно, тактично, с глубоким проникновением в искусство. Псалмы аранжированы как сольные песнопения, как дуэты и хоры, с оригинальностью необыкновенной, хотя сначала к ним надо по привыкнуть. Кайзер очень высоко их ценит и некоторые собирается переписать. Может быть, удастся раздобыть весь сборник, состоящий из пятидесяти псалмов, он отпечатан в Венеции в 1724 году. Хорошо бы Гердеру напасть на след этого весьма интересного произведения в каком-нибудь каталоге» [5, с. 233].

Творчество прославленного итальянского композитора XVIII века бесспорно принадлежит к наследию мировой музыкальной культуры. По мнению французской исследовательницы Камиллы Белле, «его жизнь может быть избрана в качестве блестящего образца того вида искусства, того прекрасного идеала, который окрещен итальянской мелодией. Идеал, который уничтожен, и красота, которая мертва ... Но разве эти созданные стили, все эти великолепные художественные формы – мертвы? Да, несомненно, они мертвы; и все же они бессмертны и, несмотря на скоротечность времени, будут жить вечно. Их красота никогда не поблекнет, не умрет, и именно в этом смысле итальянская мелодия живет и будет жить во все времена» [6, р. 86.]. Находки Марчелло в области как инструментальных, так и вокальных жанров, все возрастающая известность его произведений в наши дни, позволяют сделать вывод о том, что он достиг высот в области композиционного мастерства и создал сочинения, отличающиеся яркой музыкальной образностью.

Статья выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ (проект № 20-312-90006).

Библиографический список:

1. Gerber E. Historisch–Biographisches Lexicon der Tonkünstler. Leipzig : Breitkopf, 1790. Bd. 1. 992 p.
2. Jean-Benjamin Delaborde. Essai sur la musique ancienne et moderne, Paris : Pierre et Onfroy, 1780. Vol. 3. 178 p.
3. Seroussi E. In Search of Jewish Musical Antiquity in the 18th-Century Venetian Ghetto: Reconsidering the Hebrew Melodies in Benedetto

Marcello's "Estro Poetico-Armonico". // The Jewish Quarterly Review.
2002. Vol. 93, No. ½. P. 149-199.

4. Dizionario biografico degli italiani: Mangiabotti-Marconi. LXIX, Roma : Istituto della enciclopedia italiana, 2007. Vol. 69. 807 p.
5. Гете И. В. Собрание сочинений. В 10 т. Сост. Н. Вильмонт и Б. Сучков. Москва : Худож. лит., 1975-1980. Т. 9: Из "Итальянского путешествия". 1980. 494 с.
6. Bellaigue Camille. Portraits and silhouettes of musicians. New York : Dodd Mead and company, 1897. 302 p.

Исторические науки

УДК 63; 908

*Скопа Виталий Александрович, д.и.н., профессор,
заведующий кафедрой философии и культурологии
ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет
Россия, г. Барнаул*

**Н. А. Костров: выдающийся этнограф, статистик и общественный
деятель Сибири**

**N. A. Kostrov: an outstanding ethnographer, statistician and public
figure of Siberia**

Аннотация: На основе выявленного материала в статье рассматривается деятельность выдающегося этнографа, статистика и общественного деятеля Сибири Н. А. Кострова. Николай Костров учился в Московском университете, на юридическом факультете, который закончил в 1843 году. Проработав в 1844-1846 годах в Московской межевой канцелярии он по просьбе генерал-губернатора Восточной Сибири был перемещен по службе в Красноярск, где занял должность чиновника особых поручений при Енисейском губернаторе. Переезд в Красноярск навсегда связал Н. А. Кострова с Сибирью. В Красноярске Костров исполнял различные поручения губернатора Енисейской губернии. Службу чиновника в Красноярске Н. А. Костров совмещал с писательской деятельностью. В марте 1855 г. приказом генерал-губернатора Восточной Сибири он был определен Минусинским окружным начальником. В ноябре-декабре 1855 г. Н. А. Костров возглавлял минусинское уездное рекрутское присутствие. Служба Николая Алексеевича Кострова в Восточной Сибири закончилась в августе 1861 г. Однако его отставка продолжалась недолго. В сентябре 1861 г. он был принят на службу чиновником особых поручений при общем губернском управлении. В 1866 г. постановлением томского губернатора Н. Костров был назначен секретарем Томского губернского статистического комитета. После назначения Н. А. Кострова секретарем статистического комитета начался самый длительный и плодотворный томский период его писательской деятельности.

Ключевые слова: Н. Костров, статистический комитет, Сибирь, история, Томская губерния.

Annotation: On the basis of the revealed material, the article examines the activities of the outstanding ethnographer, statistician and public figure of Siberia

N. A. Kostrov. Nikolai Kostrov studied at Moscow University, at the Faculty of Law, from which he graduated in 1843. Having worked in 1844-1846 in the Moscow Land Survey Office, at the request of the Governor-General of Eastern Siberia, he was transferred to Krasnoyarsk for service, where he took the position of an official for special assignments under the Yenisei Governor. Moving to Krasnoyarsk forever connected N. A. Kostrov with Siberia. In Krasnoyarsk, Kostrov performed various assignments of the governor of the Yenisei province. N. A. Kostrov combined the service of an official in Krasnoyarsk with writing. In March 1855, by order of the Governor-General of Eastern Siberia, he was appointed Minusinsk district chief. In November-December 1855, N. A. Kostrov headed the Minusinsk district recruiting presence. The service of Nikolai Alekseevich Kostrov in Eastern Siberia ended in August 1861. However, his resignation did not last long. In September 1861, he was hired as an official for special assignments under the general provincial administration. In 1866, by a decree of the Tomsk governor, N. Kostrov was appointed secretary of the Tomsk provincial statistical committee. After the appointment of N. A. Kostrov as the secretary of the statistical committee, the longest and most fruitful period of his writing in Tomsk began.

Key words: N. Kostrov, statistical committee, Siberia, history, Tomsk province.

Николай Алексеевич Костров родился в 1823 г. Княжеский титул Н. А. Кострова происходил от перешедшего в середине XVI века на русскую службу и в православие казанского мурзы [4]. Далеко не все татарские княжеские роды, в особенности младшего происхождения, смогли полноправно утвердиться в своем титуле. Род князей Костровых хотя и упоминался в некоторых генеалогических изданиях в числе утвержденных, формально никогда не был признан Сенатом как княжеский [15]. Видимо, поэтому все свои публикации в периодических изданиях Николай Алексеевич неизменно подписывал как «Князь Н. Костров», хотя такая щепетильность в акцентировании своего происхождения в сибирской провинции, практически не знавшей титулованного дворянства, могла вызывать иронию [17].

Николай Костров учился в Московском университете, на юридическом факультете, который закончил в 1843 г. со степенью действительного студента [10]. Проработав в 1844-1846 гг. в ранге служащего в Московской межевой канцелярии он, проявляя инициативу и по просьбе генерал-губернатора Восточной Сибири был перемещен по службе в Красноярск, где занял должность чиновника особых поручений при Енисейском губернаторе [6]. Причины инициативы о переводе в далекую провинцию заключались в отсутствии связей и покровителей для продолжения службы в Москве и в необходимости содержать семью. Служба же в Сибири предоставляла больше возможностей для материального и карьерного роста. Переезд в Красноярск навсегда связал Н. А. Кострова с Сибирью [5].

В Красноярске Костров исполнял различные поручения губернатора Енисейской губернии В. К. Падалки, с которым был в дружеских отношениях. Во многом благодаря этому уже через год ему было поручено исполнять должность начальника 3-го отделения Енисейского губернского правления, а еще через год Николай Алексеевич был утвержден в ней. По свидетельству современников, возглавляемое Н. А. Костровым подразделение было едва ли не самым трудным в структуре губернского правления [11]. Оно занималось определением городских доходов и расходов, раскладкой земских, волостных и городских повинностей, распределением казенных запасов продовольствия, сбором справочных цен. В ведении отделения находились также дела по приказу общественного призрения со всеми его заведениями, приход и расход канцелярских сумм и припасов. Помимо всех этих обязанностей Николай Алексеевич с июня 1852 по март 1855 г. занимал должность делопроизводителя Енисейского губернского статистического комитета [16].

Службу чиновника в Красноярске Н. А. Костров совмещал с писательской деятельностью. В 1851 г. в журнале «Москвитянин» был опубликован целый ряд его статей, в том числе о коренных и русских жителях Енисейской губернии. Должность делопроизводителя енисейского губернского статистического комитета, а также его члена-корреспондента, предоставила возможность к написанию целого ряда статей по местной проблематике, опубликованных также в «Москвитянине» и «Записках Сибирского отдела Русского географического общества», «Журнале МВД», «Русском Вестнике» [9].

Первая статья Н. А. Кострова в местных «Енисейских губернских ведомостях» вышла в 1858 г. – это небольшой перевод фрагмента из «Популярной астрономии» французского астронома Франсуа Араго, посвященный возможности существования воды на Луне. В 1859–1860 гг. извлечения из этой современной энциклопедии были продолжены. Тематику дальнейших публикаций определило, главным образом, место службы Н. А. Кострова – Минусинский округ, его жители, история и природа [6].

В марте 1855 г. приказом генерал-губернатора Восточной Сибири он был определен Минусинским окружным начальником. Но и на этом посту Н. А. Костров зарекомендовал себя с наилучшей стороны. В частности, ему в заслугу ставят распространение в это время хлебопашества среди местного инородческого населения.

В ноябре-декабре 1855 г. Н. А. Костров возглавлял минусинское уездное рекрутское присутствие за что в мае 1856 г. был удостоен Высочайшего благоволения. В 1859 г. он был назначен советником Енисейского губернского суда и, кроме того, заведующим казначейской частью этого же суда и хотя это было повышением по службе, но как писал сам Н. А. Костров, «оставляя Минусинск, я должен был оставить в нем все хозяйство, заведенное трудами и лишениями в течении шести лет <...> Жить с семейством в Минусинске, где по крайней мере первые потребности были довольно дешевы и приехать в

Красноярск, где ценна на все достигала устрашающих размеров, была большая разница» [8].

Уход с постов покровительствовавших Н. А. Кострову генерал-губернатора Восточной Сибири Н. Н. Муравьева и енисейского губернатора В. К. Падалки, привел Н. А. Кострова к решению покинуть Красноярск. В сентябре 1861 г. он ходатайствовал о переводе его из Восточно-Сибирского генерал-губернаторства, в Западно-Сибирское – в Томскую губернию [7].

Служба Николая Алексеевича Кострова в Восточной Сибири закончилась в августе 1861 г. когда он, в связи с болезнью и по личной просьбе был уволен в отставку. За 15 лет службы в Сибири несмотря на все коллизии он сделал хорошую карьеру. Начав служить в чине губернского секретаря, он завершил ее надворным советником пройдя таким образом пять ступеней «табели о рангах» и имея в активе, помимо прочего, ордена Св. Станислава и Св. Анны 3-й степени и бронзовую медаль в память войны 1853-1856 гг. Его формулярный список пестрит благодарностями начальства не только за служебное усердие, но и за литературные труды постоянные и полезные по описанию Енисейской губернии [3].

Однако отставка Николая Алексеевича продолжалась недолго. Уже в сентябре 1861 г. он был принят на службу чиновником особых поручений при общем губернском управлении, а спустя полгода – назначен комиссионером соляной операции Томской губернии. В этом качестве он прожил в с. Спирино Барнаульского уезда до середины 1866 г. [1].

Во время службы в глухом селе Спирино Н. А. Костров писал очень много – 29 текстов самых разнообразных жанров вышли из под его пера – переводы, стихи, научно-популярные очерки и даже драматургия [2]. Дошедшие до нашего времени статьи спирина периода представляли собой либо черновые (с малым количеством исправлений), либо беловые рукописи, которые автор подготавливал для будущих публикаций. Обращает на себя внимание то обстоятельство, насколько значительными по количеству и по объему были работы, разрабатывавшие женский вопрос и написанные на основе интереса к античной любовной лирике [4]. Однако, наработанный впрок материал не был опубликован ни в губернских ведомостях (как заранее не соответствующий их программе), ни в центральных изданиях.

В 1866 г. постановлением томского губернатора Н. Костров был назначен секретарем Томского губернского статистического комитета. В то время губернские статистические комитеты в России по своему положению являлись чисто совещательными учреждениями. Председательствовали в них губернаторы, а в состав входили высшие должностные лица губернии, представители духовенства, городские головы. Комитеты эта собирались, как правило, лишь один раз в год для слушания отчета. Фактически важнейшую роль в них и играли секретари, главной обязанностью которых было составление статистических приложений к ежегодным всеподданнейшим отчетам губернаторов. Костров Н. А. выполнением данной обязанности отнюдь не ограничивался и вообще его назначение на должность секретаря

статистического комитета было тем счастливым случаем, когда должностные обязанности удачно совпадали с его увлечением научными изысканиями [12].

С 1867 г. Костров также исполнял должность начальника отделения по польским делам и цензора корреспонденции польских ссыльных, а также вошел в состав томской губернской строительной комиссии [13].

После назначения Н. А. Кострова секретарем губернского статистического комитета начался самый длительный и плодотворный томский период его писательской деятельности. Основной площадкой для его публикаций стала неофициальная часть «Томских губернских ведомостей» [15]. Получив же доступ к губернским архивам, он начал публиковать не только исторические статьи и очерки, но и отдельные документы.

Свою работу в газете Н. А. Костров начал с октября 1866 г. Первые очерки губернских городов были посвящены Колывани и Нарыму, затем Томску, Кузнецку, Бийску, Каинску, Барнаулу и Мариинску [14]. В 70-х гг. XIX века от небольших статей об отдельных народах, Костров перешел к разностороннему обзору больших отдельных регионов и к разработке «крупных» тем. Среди таких больших продолжающихся публикаций, соединяющие в себе все имеющиеся географические, этнографические, исторические и экономические сведения – «Нарымский край», «Каинская Бараба». Эти статьи энциклопедического характера в этих же годах были напечатаны отдельными изданиями. Переводы из иностранных источников также стали идти большими сериями – «Путешествие доктора Бунге по восточной части Алтая в 1826 г.», «Поездка на р. Чую доктора Радлова в 1860 г.», «Путешествие доктора Радлова через Алтай к Телецкому озеру и реке Абакану». Во многом это объясняется возрастанием объемов занятости Н. А. Кострова, который по просьбе отделения этнографии Русского географического общества взялся собирать материал по теме, непосредственно связанной с его образованием – «Юридические обычаи крестьян-старожилов Томской губернии». В 1876 г. вышла книга с аналогичным названием, а в 1878 г. за многолетние труды по изучению народных юридических обычаев ее автору была присуждена малая золотая медаль Русского географического общества. В 1879 г. Н. А. Костров удостоился серебряной медали Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии за экспонаты по физическому воспитанию детей у различных народов на антропологической выставке в Москве [16].

Исторические работы Н. А. Кострова были посвящены прежде всего Томску и городам Томской губернии – «Заметки для истории Кузнецка», «Заметки для истории г. Томска», «Открытие Томской губернии в 1804 г.», «Город Томск с 1806 по 1818 г.», «Город Нарым», «Томская губерния в 1818 г.». Костровом Н. А. был опубликован ряд архивных документов – грамоты Петра I томским воеводам, грамоты об организации горного дела в Томске, проект 1811 г. о предоставлении сибирским чиновникам права на обустройство и содержание ссыльных с возможностью «владеть» ими в

течении 20 лет, т.е. фактически о введении на территории Сибири режима крепостного права.

Летом 1868 г. Костров сопровождал великого князя Владимира Александровича в его путешествии по Томской губернии и составил об этом подробное описание, в котором большое место уделялось не только всем обстоятельствам пребывания «царственной особы», но и истории и географии тех местностей, которые он посетил. Владимир Александрович одарил Н. А. Кострова золотыми часами и цепочкой, что означало не только высокую оценку его труда, но и было своеобразной охранной грамотой от члена императорской фамилии, допуском к разработке других тем. В июле-августе 1871 г. в «Томских губернских ведомостях» появилось четыре статьи о томских губернаторах первой четверти XIX века [16].

Публикации, касавшиеся природных богатств Томской губернии, имели прежде всего практическое современное звучание, хотя и не представляли собой какой-либо системы, возникая как результат обработки статистического материала. Например, заметка о частных золотых приисках в Алтайском и Мариинском округах в 1870–1872 гг. была написана на основе официальных сведений, целью которых было нарисовать исключительно благополучную картину. Публикация «Народные заработки в Алтайском горном округе от заводской и фабричной промышленности в 1870–1871 гг. также содержала прежде всего цифры добытых руд, каменного угля, заготовленных дров и общей суммы расходов на оплату труда мастеровым и рабочим. Костров Н. А. следил за новыми изданиями об алтайской горной промышленности, переживавшей упадок, сообщая читателю о выходе в 1871 году сочинения немецкого геолога Бернгарда Котты об Алтае [4, 8].

Интересовали Н. А. Кострова возможности развития экономических связей между Томской и Енисейской губерниями. В одной из статей на эту тему он высказывался о желательности соединения Оби и Енисея, в другой доказывал читателю, что водное сообщение экономически выгодно только по Иртышу и Оби, между Тюменью и Томском. Отражались на страницах неофициальной части результаты деятельности статистического комитета – итоги однодневных переписей Томска 18 декабря 1866 г. и 16 марта 1880 г., с отдельными сведениями о недвижимой собственности в городе. С 1874 г. в газете появился общий статистический обзор по Томской губернии. Интересны для сопоставления были цифры по основным статистическим показателям жизни губернии в 1873, 1874 и 1875 гг.

Всего за период службы в этой должности им выпущено в свет более 100 статей – главным образом в «Томских губернских ведомостях». Весь же список его печатных работ насчитывает около 200 статей, затрагивающих различные вопросы этнографии, истории, статистики, археологии, правоведения, торговли, медицины, образования. Как отмечали современники, «природа наделила его редкой памятью, наблюдательностью, умением всюду собирать нужный материал и ориентироваться в массе неразработанных и отрывочных фактов» [2].

Умер Николай Алексеевич Костров от воспаления лёгких 25 апреля 1881 г. не оставив прямых наследников. Незадолго до смерти Н. А. Костров написал заявление в томскую городскую полицию, в котором всё имущество, за исключением дома, отписал своей экономке Пелагее Григорьевне Константиновой и её детям – Владимиру, Вере и Александру. Несмотря на то, что документ был должным образом оформлен и засвидетельствован, над имуществом умершего была учреждена опека. Права на наследство предъявили его родной и двоюродный братья, племянник его жены и жена сына. Дело тянулось более 10 лет и в результате наследниками были признаны сноха Лидия Валериановна Кострова и племянник жены Николай Бердяев, правда, от наследства к той поре, кроме разваливающегося дома, ничего не осталось.

Библиографический список:

1. Барсагаев П. Князь Костров – краевед и патриот // Народная трибуна. 1991. – 25 мая.
2. Барсов. Н. И. Отчет о научной деятельности Н. А. Кострова // Отчет Имп. Русск. Геогр. об-ва за 1878 г. СПб., 1879. – С. 18-20.
3. Бедин В. Костров Николай Алексеевич / В. Бедин, М. Кушникова, В. Тогулев // От Кузнецкого острога до Кузнецкстроя : три тысячи имен в архивных и библиогр. источниках : (опыт биогр. словаря) / В. Бедин, М. Кушникова, В. Тогулев. Кемерово, 1998. – С. 181/
4. Васенькин Н. В. Князь Николай Алексеевич Костров и его архив в фондах Научной библиотеки Томского государственного университета [Текст] / Н. В. Васенькин // Труды Томского областного краеведческого музея. Томск, 2000. Т. 10. – С. 35-47.
5. Дмитриенко Н. М. Костров Николай Алексеевич // Томск от А до Я: Краткая энциклопедия города / Под ред. Н.М. Дмитриенко. Томск, 2004.
6. Князь Николай Алексеевич Костров: [некролог] // Сибирская газета. – 1881. 17 мая. (№12). – С. 379-382.
7. Костров, Николай Алексеевич // Томск от А до Я: Краткая энциклопедия города. / Под ред. Н. М. Дмитриенко. – Томск: Изд-во НТЛ, 2004. – С. 167-168.
8. Краеведческие работы Н. А. Кострова / Евсеева Н. С. // География Томской области. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001. – 223 с.
9. Мурзанов Н. Костров, Николай Алексеевич // Русский биографический словарь: в 25 томах. СПб.-М., 1896–1918.
10. Рудаков В. Е. Костров Николай Александрович // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890-1907.
11. Сазонова Н. Николай Костров – забытый чиновник // Все для Вас-Пресс. – 2001. – 25 янв. – С. 12.
12. Скопа В. А. Вклад Н. А. Кострова в организацию и деятельность Томского губернского статистического комитета во второй

- половине XIX века // Социально-экономическое и культурное развитие России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, Тара, 2010. – С. 54-57.
13. Страницы истории Алтая. 2003 г. Барнаул, 2002. – С. 112.
14. Худолеев А.Н. Уездный город Кузнецк в работах Н. А. Кострова (вторая половина 1860-х – 1870е гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 4(78) – С. 210-213.
15. Шевцов В. В. Николай Алексеевич Костров — автор неофициальной части «Томских губернских ведомостей» в 1866–1881 гг. // Журналистика провинции: альманах. Ставрополь: Ставропольский гос. ун-т, 2011. Вып. 7. – С. 90-100.
16. Энциклопедия Алтайского края. Барнаул, 1997. Т. 2. – С. 190.
17. Языков Д. Д. Обзор жизни и трудов покойных русских писателей и писательниц. Вып. 1: Русские писатели, умершие в 1881 г. Спб., 1885. – С. 23.

Культурология

УДК: 930:85

*Ермолаев В.А., д-р техн. наук., профессор
ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА,
Россия, г. Кемерово*

Особенности гастрономических предпочтений в Японии

Аннотация. Культура питания японцев отличается предпочтением натуральных, минимально обработанных продуктов, широким применением морепродуктов, сезонностью, специфическими правилами оформления и сервировкой блюд, а также обязательностью застольного этикета. Любое блюдо в Японии - настоящий кулинарный шедевр и уникальный натюрморт. Существует японская поговорка: «Еда, подобно человеку, не может появиться в приличном обществе голой». В отличие от китайцев, японцы стремятся сохранить в блюдах натуральный вкус продуктов.

С принципом сезонности связано и художественное оформление блюд: даже самый простой салат может стать настоящим произведением искусства, ведь осенью он будет оформлен в цвете охры, украшен «кленовыми листьями», вырезанными из моркови, а зимой «выпадет снег», блюдо будет покрыто тончайшими ломтиками дайкона.

Несмотря на определенные различия, пищевые коды в монотеистических религиях откровения (иудаизм, христианство, ислам) достаточно близки и имеют общие корни.

Abstract. The Japanese food culture is distinguished by the preference for natural, minimally processed products, the widespread use of seafood, seasonality, specific rules for decorating and serving dishes, as well as the obligatory table etiquette. Any dish in Japan is a real culinary masterpiece and a unique still life. There is a Japanese saying: "Food, like a person, cannot appear naked in a decent society." Unlike the Chinese, the Japanese strive to preserve the natural taste of food in their dishes.

The artistic design of dishes is also connected with the principle of seasonality: even the simplest salad can become a real work of art, because in autumn it will be decorated in ocher color, decorated with "maple leaves" carved from carrots, and in winter "snow will fall", the dish will be covered with the thinnest slices daikon.

Despite certain differences, food codes in the monotheistic religions of revelation (Judaism, Christianity, Islam) are quite close and have common roots.

Ключевые слова: гастрономия, питание, потребление пищи, пищевой код.

Key words: gastronomy, nutrition, food consumption, food code.

В Японии буддизм и элементы даосизма объединены с древней системой верований синто, в основе которой лежит вдохновение природы и уважение предков. Основа питания – рис, в обрядовой сфере – толченый рис.

Япония – островное государство в Восточной Азии, великая экономическая держава с очень высоким уровнем качества и продолжительности жизни. Культура питания японцев отличается предпочтением натуральных, минимально обработанных продуктов, широким применением морепродуктов, сезонностью, специфическими правилами оформления и сервировкой блюд, а также обязательностью застольного этикета. Любое блюдо в Японии – настоящий кулинарный шедевр и уникальный натюрморт. Существует японская поговорка: «Еда, подобно человеку, не может появиться в приличном обществе голой». В отличие от китайцев, японцы стремятся сохранить в блюдах натуральный вкус продуктов [7].

На завтрак японцы предпочитают тофу – сыр из бобов, который по виду напоминает обычный творог, но полностью состоит из соевого белка. Иногда употребляют еще и рис или яйцо, которое съедают либо сырым, либо вбитым в рис или мисо. Из первых блюд предпочтение отдают супам на основе мисо – вязкой массы из соевых бобов, которые перемалывают, варят, а затем оставляют для брожения, добавляя дрожжи. Национальное блюдо домбор, которое многим японцам заменяет и первое, и второе, представляет собой густой суп, сваренный из риса и различных добавок.

Неотъемлемой частью культуры питания японцев являются разнообразные блюда из морепродуктов: кальмаров, моллюсков, осьминогов, креветок, медуз, крабов, морских водорослей и морской рыбы. Повара используют рыбу в различных видах: сырую, нарезанную ломтиками вареную, тушеную и жареную. Разнообразие рыбных блюд способствует и использованию различных соусов, которые на Японских островах готовят из сои и сахарной пудры. Среди всех рыбных блюд стоит выделить сашими — тонко нарезанную свежую сырую рыбу, которую подают к столу поверх натертой белой редиски с острым хреном и соевым соусом. Обжарив маленькие кусочки рыбы в растительном масле и завернув их в тонкое тесто, японские повара получают тэмпуру [7].

Самые популярные алкогольные напитки в Японии – пиво, виски и, конечно, саке.

Саке — традиционный японский крепкий алкогольный напиток из риса. Дегустаторы способны различить до 90 оттенков аромата саке.

Крепость напитка колеблется в пределах 14...20 %. Саке подразделяют на виды по таким признакам, как сладость/острота и легкость/крепость (здесь оценивается сухость напитка: чем он крепче, тем он суше).

Саке имеет свою культуру употребления. Его принято подавать в кувшине токкури, откуда саке переливают в чашечки чоко. Согласно японским традициям, порцию напитка наливают гостю перед каждым тостом. Перед тем как выпить чашечку саке, японцы обязательно произносят «компай», что значит «до дна». Что касается температуры употребления, то саке можно пить как в подогретом виде, так и в охлажденном. Как правило, летом употребляют легкий охлажденный напиток, а зимой отдают предпочтение крепкому саке, который к тому же немного подогревают (не более чем до 30 °С). Закусывать напиток / рекомендуется японскими блюдами, а также более традиционными для европейцев закусками, такими как орешки, чипсы или сыр.

Япония входит в первую десятку стран мира по объему производства пива. Как и во всей Азии, здесь доминируют немецко-чешские традиции, поэтому основное японское пиво — светлый лагер.

С принципом сезонности связано и художественное оформление блюд: даже самый простой салат может стать настоящим произведением искусства, ведь осенью он будет оформлен в цвете охры, украшен «кленовыми листьями», вырезанными из моркови, а зимой «выпадет снег», блюдо будет покрыто тончайшими ломтиками дайкона. Сервировка "тола также соответствует тому или иному сезону. Любой ресторан в Японии имеет как минимум четыре набора посуды (согласно количеству сезонов), цвет, форма и материал которых различны.

Палочки для еды хаши – традиционный для Японии столовый прибор. С помощью хаши едят любые блюда, включая жидкие. Японские палочки делаются преимущественно из дерева или бамбука. В Японии существует несколько культурных запретов, связанных с палочками для еды, аналогичных китайским правилам столового этикета.

В искусстве чайной церемонии ярко выражается вся суть культуры японцев – врожденная вежливость и скромность, простота и чувство прекрасного. При подаче желательно соблюдать традиционную последовательность (закуска, суп, мясное блюдо, сладкое, напитки) [7].

Несмотря на определенные различия, пищевые коды в монотеистических религиях откровения (иудаизм, христианство, ислам) достаточно близки и имеют общие корни.

Список литературы:

1. Васюкова, А.Т. Кухни народов мира: Учебное пособие / А.Т. Васюкова, Н.М. Варварина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019 – 336 с.
2. Ермолаев В.А. Влияние науки на развитие техники и технологии / В.А. Ермолаев // Сборник материалов международной научно-практической конференции: Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе. – Москва, 2020. – С. 212-218.

3. Ермолаев В.А. Гастрономия как одна из детерминант общественного развития / В.А. Ермолаев // Сибирский антропологический журнал. – 2022. - №2(6). – С. 53-60. DOI: 10.31804/2542-1816-2022-6-2-53-60.

4. Ермолаев В.А. Анализ социально-культурологических аспектов гастрономии / В.А. Ермолаев // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции: Проблемы и тенденции развития социально-культурного пространства России: история и современность. – Брянск, 2022. – С. 195-198.

5. Никулина, Е.О. Теория, методология, практика проектирования предприятий питания: монография / Е.О. Никулина, Г.В. Иванова, О.Я. Кольман. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018 – 174 с.

Лингвистика

УДК: 81'27/ 81'11

*Валиулина Татьяна Андреевна,
старший преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной
коммуникации в области медиатехнологий
ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический
университет.
Россия, г. Москва*

К вопросу об историографии канадской социолингвистики

Аннотация

В работе рассматривается история канадской социолингвистики, которая в 1980-х годах стала одним из магистральных направлений канадского языкознания усилиями учеников и последователей американского социолингвиста У. Лабова, развивающих вариационную парадигму в Канаде (Ш. Поплак, Ч. Боберг, Дж. Санкофф, Г. Седергрэн, Дж. Чеймберс, С. Кларк и другие). В статье поднимаются вопросы об истоках канадской социолингвистики – активно развивающейся в 1930-1980-х годах диалектологии, а также дается обзор важнейших региональных и общенациональных диалектных опросов в Канаде. Описание истории социодialeктных исследований сопровождается обсуждением экстралингвистических факторов, таких как языковая ситуация, культурное влияние США на исследовательские задачи и методы в канадском языкознании, климат научных мнений, выражающийся в поиске уникальной канадской идентичности, в том числе и через обоснования самостоятельности канадского варианта английского языка.

Ключевые слова: канадская социолингвистика, лингвистический атлас, диалектология, вариационная социолингвистика, корпусная лингвистика.

Towards the historiography of Canadian sociolinguistics

Abstract

The paper discusses the history of Canadian sociolinguistics that became a mainstream field in Canadian linguistics in the 1980s through the efforts of W. Labov's students and the proponents of variation theory developing the variationist paradigm in Canada (Poplack, Boberg, Sankoff, Cedergren, Chambers, Clarke and others). The article addresses the issue of the roots of Canadian sociolinguistics, namely dialectology in the 1930-1980s, and outlines the major regional and national dialect surveys in Canada. The description of dialect research is given in parallel

with the discussion of extralinguistic factors such as the language situation in Canada, the cultural influence of the USA on research aims and methods in Canadian linguistics, the climate of opinion that is manifested in the search for the unique Canadian identity through the confirmation of the autonomy of Canadian English.

Key words: Canadian sociolinguistics, linguistic atlas, dialectology, variationist sociolinguistics, corpus-based sociolinguistics.

Несмотря на высокий интерес отечественных и зарубежных лингвистов к языковой ситуации и языковой политике в Канаде, канадская социолингвистика до сих пор не получила всестороннего историографического осмысления.

В данной связи особого внимания заслуживает книга «Making waves» канадского социолингвиста С. Тальямонте (Sali Tagliamonte), вышедшая в 2015 году. Несмотря на то, что работа строится вокруг У. Лабова и его последователей и канадской социолингвистике не отводится в ней отдельного места, в данной книге, написанной на основе интервью с пионерами вариационной социолингвистики, можно найти важные вехи становления и развития вариационизма в Канаде.

Как справедливо отмечает С. Тальямонте, «вариационная социолингвистика зародилась в конце 1960-х годов, но она не возникла ниоткуда. Она уходит корнями в другие дисциплины, в том числе лингвистику, филологию, диалектологию, социологию и антропологию»¹ [Tagliamonte 2015: 44]. Данные рассуждения объясняют, почему в 1980-х годах вариационная социолингвистика утвердилась в канадском языкознании: лингвистическая антропология на протяжении XX века была одним из магистральных направлений, кроме того к 1970-м годам в Канаде была создана прочная база диалектных исследований.

Начиная с 1930-х годов в Канаде ведутся диалектные исследования, которые были вдохновлены американским проектом по созданию лингвистического атласа. Хотя диалектные исследования в Канаде начались под влиянием американских, параллельная работа в данном направлении представляла взаимный интерес для американцев и канадцев, поскольку давала возможность сравнения американского и канадского вариантов английского языка, что подтверждается словами американского лингвиста, профессора Энн-Арборского университета Г. Курата (Hans Kurath (1891-1992)), который подчеркивал важность совместной диалектной работы: «Лингвистический атлас США и Канады срочно необходим как базис для интеллектуальной работы над *нашими диалектами*,... для понимания расовых, социальных, политических и культурных сил, которые сыграли важную роль в формировании *нашего языка*» [Kurath 1931:485].

Интенсивное изучение диалектов в регионах велось в 1950-1980-х годах на фоне дискуссий о самостоятельности канадского варианта английского

¹ Здесь и далее перевод наш – Т.В.

языка и сравнения его с британским и американским вариантами. Логичным представляется то обстоятельство, что региональные исследования начались с Приморских провинций (Maritime provinces: New Brunswick, Prince Edward Island, Nova Scotia): они граничат с Новой Англией (США), где в 1931-1933 году Г. Курат провел пилотажное диалектное исследование для проекта Linguistic Atlas of New England (1939–1943), что давало возможность для сравнения речи соседних регионов. Диалекты Новой Шотландии изучали Г. Александр в 1939-1940 годах [Alexander 1940], Р. Уилсон в 1958 году [Wilson 1969], М. Уонамейкер в 1965 году [Wanamaker 1980]. У. Эйвис провел диалектные исследования в Онтарио и получил убедительные доказательства отличия канадского варианта английского от американского [Avis 1954, 1955, 1956].

Р. Грегг и Г. Д. де Вульф изучали Ванкуверский диалект (“An Urban Dialect Survey of the English Spoken in Vancouver” - SVEN), затем Г. Д. де Вульф на основе данных SVEN с социолингвистической точки зрения сопоставил синтаксические и морфосинтаксические аспекты речи жителей Ванкувера и Торонто [De Wolf 1990].

Поскольку диалектология имеет методические и предметные ограничения, канадский социолингвист Дж. Чеймберс в своей книге “Dialectology” (1980), написанной в соавторстве с британским социолингвистом П. Традгиллом, ввел в диалектные исследования категорию вариативности, что было воспринято старшим поколением ученых как бунтарство (The older generation was incensed. It was considered a rebellion [Tagliamonte 2015: 78]).

Несмотря на вышеупомянутую критику, вариационная социолингвистика активно внедрялось в диалектные опросы. Эмерит-профессор Университета Виктории Г. Варкентайн применил подход У. Лабова при изучении зависимости речевого поведения от ценностных факторов в исследовании английского языка в Британской Колумбии, поскольку “некоторые канадцы в культурном плане ассоциируют себя с Британией, некоторые - с США, другие же находятся в активном поиске уникальной канадской идентичности” [Warkentyne 1983:71].

Изучая корреляции между вариативностью и социальными индикаторами (пол, возраст, место проживания, социально-экономический статус), Г. Де Вульф опирался на модель Лабова [De Wolf 1990: 4]. Однако несмотря на большую выборку и комплексную методологию, на извечный вопрос о том, какой вариант английского языка предпочитают канадцы, Г. Д. Де Вульф даёт достаточно абстрактный ответ: “Стандартные грамматические варианты британского варианта английского языка оказались широко употребляемыми в Канаде. Тем не менее носители канадского варианта английского языка неизбежно оказываются под влиянием южного соседа” [De Wolf 1990: 25].

В 1970-х годах региональные исследования диалектов расширились до масштаба общенациональных. М. Скаргилл и Г. Варкентайн провели первый общенациональный опрос (Survey of Canadian English) путем почтового

анкетирования, “в котором приняли участие 14000 детей и их родителей во всех провинциях Канады” [Boberg 2010: 50]. Включение в выборку респондентов разных поколений дало возможность диахронического изучения речи молодёжи 1950-х и 1970-х годов. Анализ вокабуляра выявил признаки самостоятельности канадского варианта английского.

Масштабное исследование североамериканских региональных лексиконов (North American Regional Vocabulary Survey (NARVS)) провел Ч. Бобёр, крупный канадский лексиколог, социолингвист, ученик У. Лабова. Задачей NARVS было выявления лексических переменных, которые характеризуют “региональные различия в канадском английском и показывают разницу между канадским и американским английским” [Boberg 2005: 23]. Ч. Боберга отмечает, что проведенный им опрос может обрадовать “культурных националистов, обеспокоенных... влиянием Соединенных штатов” [Boberg 2005: 49]: согласно данным NARVS “канадские регионы в лексическом плане имеют между собой больше общего, чем каждый из них – с США. Даже самая отчетливая региональная граница в Канаде – между Монреалем и Нью-Брансуиком - характеризуется меньшим чистым варьированием и меньшим количеством изоглосс, чем самая слабая международная граница” [Boberg 2005: 52].

Самым крупным социодialeктным проектом, охватывающим территории США и Канады, является “Атлас Североамериканского английского языка” (“The Atlas of North American English” (2006)), составленный американскими лингвистами У. Лабовым, Ш. Эш и канадским лингвистом Ч. Бобергом. Исключительно важно отметить, что У. Лабов отдает должное своим предшественникам, канадским диалектологам. Социодialeктные опросы канадских ученых [Scargill, Warkentyne 1972; Gregg 1957; Woods 1993; Hung, Davison, Chambers 1993] создали базу для диахронического сравнения фонетических явлений [Labov et al. 2006: 217]. Составители Атласа приходят к заключению о том, что фонетические изоглоссы таких явлений, как Canadian Vowel Shift и Canadian Raising проходят по американо-канадской границе.

У. Лабов оказал фундаментальное влияние на современную канадскую социолингвистику. На “генеалогическом древе социолингвистов” в приложении к книге С. Тальямонте “Making Waves” отражены несколько поколений социолингвистов - последователей У. Лабова. Среди его учеников, ведущих исследования в Канаде, одним из крупнейших вариационистов является Шана Поплак, которая с 1981 года работает в Университете Оттавы и с 1982 года руководит там социолингвистической лабораторией. Большой научный интерес для Ш. Поплак представляет изучение вернакуляров английского и французского языков на территории Канады, переключения кодов и развенчание мифа о “коммуникативном превосходстве стандарта” [Poplack 1982: 1]. Важно упомянуть, что на базе социолингвистической лаборатории Ш. Поплак собран большой исторический корпус французского и английского языков Канады.

Корпусной социолингвистикой занимается и ученица С. Тальямонте, которая руководит лабораторией “The Sociolinguistics/Language Variation and Change Lab” в Университете Торонто. В лаборатории собран ряд корпусов: *the Toronto English Corpus, the Directions of Change corpus, the KIDS Corpus, the York English Corpus, the Roots Corpus, the Ontario Dialects Project Corpus*. Их использование позволяет в вариационной парадигме проследить распространения лингвистических инноваций [Tagliamonte 2014].

С. Тальямонте полагает, что канадская школа социолингвистики зародилась в Монреальском университете усилиями Джиллиан Санкофф, Дэвида Санкофф и Генриетты Седергрэн (The Canadian School begins in Montreal with the essential trio: Gillian, David, and Henrietta) [Tagliamonte 2015: 189]. С ней согласен С. Доллинджер, который отмечает, что Монреаль стал “вторым по важности местом для вариационистов после” университетов, в которых работал У. Лабов (Колумбийского и Пенсильванского) [Dollinger 2019: 158].

Двумя другими крупными центрами вариационной лингвистики в Канаде являются Университет Торонто, где первым в этом направлении начал работать Дж. Чеймберс, и Мемориальный Университет в Ньюфаундленде, где работает С. Кларк (Sandra Clarke), которая изначально вела диалектные исследования, но переключилась на изучение языкового варьирования, вдохновившись методом У. Лабова (Like Chambers, Clarke read Labov’s books and got inspired without any personal ties) [Dollinger 2019: 158]. В беседе с С. Тальямонте С. Кларк говорит о том, что прослушав летние курсы, организованные Американским лингвистическим обществом в 1970 году (the LSA Summer Institute) и познакомившись с работой У. Лабова в Нью-Йорке, она поняла, что языковая ситуация в Ньюфаундленде делает его прекрасным местом для применения лабовской парадигмы (a living laboratory for social and linguistic variation). Собранный ей в начале 1980-х годов корпус (The St John’s Corpus), на основе бесед с “200 респондентами из пяти социальных страт, представляющих две основные группы поселенцев в плане происхождения (ирландцы и англичане)” позволил изучить распространение лингвистических явлений, привносимых с материковой части, а также переключение в речи ньюфаундлендцев между местным диалектом и общеканадским стандартом (Standard Canadian English) [Clarke 1991; Tagliamonte 2015: 50]

Данный историографический обзор социодialeктных исследований в Канаде показывает, что канадская диалектология и социолингвистика находятся под значительным влиянием американской науки. Немаловажно упомянуть, что историограф К. Кёрнер не выделял канадскую лингвистику из общеамериканского научного контекста, поскольку многие антропологические, диалектные и социолингвистические исследования в Канаде он называет производными от американских [Koerner 2005]. Несмотря на то, что данное мнение в большой мере оправданно, оно представляется излишне категоричным. Нельзя отрицать культурное и научное влияние США на Канаду, тем не менее национальную специфику канадскому языкознанию

придают дискуссии в канадском научном дискурсе о канадской идентичности, уникальный климат мнений, обусловленный ростом национального самосознания во второй половине XX века, а также языковая ситуация и языковая политика в Канаде.

Библиографический список:

1. Alexander H. Linguistic Geography // Queen's Quarterly. 1940. XLVII. P. 3-8. URL: <https://journals.lib.unb.ca/index.php/la/article/download/32436/1882527649/1882532416>
2. Avis W. S. Speech Differences along the Ontario-United States Border // Canadian Journal of Linguistics. 1954. vol. 1. no. 1. P. 13–18. doi:10.1017/S0319573200025145.
3. Avis W. S. Speech Differences along the Ontario-United States Border // Canadian Journal of Linguistics. 1955. vol. 1. no. R1. P. 14–19. doi:10.1017/S031957320002631X.
4. Avis W. S., Kingston R. M. C. Speech Differences along the Ontario United States Border // Canadian Journal of Linguistics. 1956. vol. 2. no. 2. P. 41–59. doi:10.1017/S0008413100025020.
5. Boberg C. The North American Regional vocabulary survey: New variables and methods in the study of North American English // Amer. speech. – 2005. – № 80. – P. 22–60.
6. Boberg C. The English language in Canada: Status, history and comparative analysis. Cambridge: Cambridge Univ. press, 2010. 292 p.
7. Clarke S. Phonological variation and recent language change in St. John's English // English around the world. Sociolinguistic perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 1991. P. 108-122
8. De Wolf G. D. Social and Regional Differences in Grammatical Usage in Canadian English: Ottawa and Vancouver // American Speech. 1990. vol. 65. no. 1. P. 3–32. <https://doi.org/10.2307/455934>.
9. Dollinger S. Creating Canadian English: The Professor, the Mountaineer, and a National Variety of English. Cambridge University Press, 2019. 300 p.
10. Gregg R. J. Notes on the pronunciation of Canadian English as spoken in Vancouver, BC // Canadian Journal of Linguistics. 1957. №3(1). P. 20–26.
11. Gregg R. J. The Survey of Vancouver English // American Speech. 1992. vol. 67. no. 3. P. 250–67. <https://doi.org/10.2307/455563>.
12. Hung H., Davison J., Chambers J. K. Comparative sociolinguistics of (aw)-fronting // Focus on Canada. 1993. P. 247-267. Amsterdam: John Benjamins.
13. Koerner E. F. K. Toward a History of American Linguistics. - London, New York: Routledge, 2005. 326 p.
14. Kurath H. The Geography of Speech: Plans for a Linguistic Atlas of the United States and Canada // Geographical Review. 1931. vol. 21, no. 3. P. 483–486. <https://doi.org/10.2307/209435>.
15. Labov W, Ash S., Boberg C. The Atlas of North American English: Phonetics, phonology and sound change. Berlin: Mouton de Gruyter, 2006. 318 p.

16. Poplack S. Bilingualism and the vernacular // Issues in international bilingual education. 1982. P. 1-23.
17. Scargill M.H., Warkentyne H.J. The Survey of Canadian English // The English Quarterly. 1972. P. 47-104.
18. Tagliamonte S. A., Denis D. Expanding the transmission/diffusion dichotomy: Evidence from Canada // Language. 90(1). 2014. P. 90–136. doi:10.1353/lan.2014.0016
19. Tagliamonte S. A. Making Waves: The Story of Variationist Sociolinguistics. Chichester: John Wiley & Sons, 2016. 204 p.
20. Wanamaker M. G. The Language of Kings County, Nova Scotia // Linguistica Atlantica. 1980. 2. P. 48–55.
21. Warkentyne H. J. Attitudes and Language Behaviour // Canadian Journal of Linguistics. 1983. vol. 28. no. 1. P. 71–76. doi:10.1017/S0008413100010069.
22. Wilson H. R. Dialect Studies Committee (English) // Canadian Journal of Linguistics/Revue Canadienne De Linguistique, vol. 14, no. 2, 1969, pp. 178–178., doi:10.1017/S0008413100006484.
23. Woods H. B. A synchronic study of English spoken in Ottawa: Is Canadian English becoming more American? // Focus on Canada. – Amsterdam, 1993. – P. 151–178.

Математические науки

УДК 511.17

DOI 10.34755/IROK.2022.71.82.088

*Полякова И.С. аспирант 3 курса
направления «Информатика и вычислительная техника»
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
Россия, Краснодар*

Отрицательные числа и работа с ними. Минус единица. Накопление отрицательной степени

Negative numbers. Minus one. Accumulation of negative degree

Аннотация

В статье рассмотрено умножение отрицательных чисел, правило «минус на минус равно плюс», которое получается из сложения отрицательных чисел, а применяется к их умножению и делению. При умножении отрицательных чисел возникает чередование знаков при четном и нечетном количестве множителей, при умножении двух отрицательных чисел получается положительное. На этом основаны знакопеременные ряды в матанализе. На примере возведения отрицательного числа в степень показано, что при умножении отрицательного числа на само себя должно получаться тоже отрицательное число, «долг» должен накапливаться, а не становиться прибылью. Также показана возможность работы с отрицательными числами, как с положительными, при вынесении минус единицы и накоплении ее степени, что является предпочтительным.

Ключевые слова: минус единица, отрицательные числа, положительные числа, умножение, сложение, степень

Abstract

The article considers the multiplication of negative numbers, the minus-by-minus rule is equal to plus, which is obtained from the addition of negative numbers and applies to their multiplication and division. When multiplying negative numbers, an alternation of characters occurs with an even and odd number of factors. When multiplying two negative numbers, a positive is obtained. Alternating series in matanalysis are based on this. Using the example of construction of a negative number in degree, it is shown that when a negative number is multiplied by itself, a negative number should also be obtained, the "debt" should accumulate, and not become a profit. The ability of working with negative numbers as with positive is

also shown, when minus one is taken out and its degree is accumulated, which is preferable.

Keywords: minus one, negative numbers. positive numbers, multiplication, addition, degree.

Одним из краеугольных камней умножения двух отрицательных чисел является утверждение, что «минус на минус будет плюс» [1, 2, 3]. При умножении отрицательных чисел всегда меня смущало чередование знаков, если четное количество отрицательных чисел, мы получаем плюс, нечетное – минус.

Это подтверждает равенство вычитания двух отрицательных чисел: $-1 - (-1) = -1 + 1 = 0$. Два минуса, один до скобочек, другой после образуют плюс. Это можно проверить «на пальцах». Если от минуса одного отнять его же, то получится ноль. Как же тогда проверить умножение: $(-1) \cdot (-1)$ – если минус один взять минус один раз, что же будет? И как брать минус один раз? Именно из этого делают вывод, что «минус на минус будет плюс». То есть мы делаем вывод, что «минус на минус будет плюс» из сложения и применяем его к умножению и делению. Тогда это правило можно применять только к сложению и вычитанию соответственно. Мы же применяем его к совершенно другим математическим операциям – умножению и делению и говорим, что это правильно.

Умножение можно проверить сложением:

$$3 \cdot 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$(-3) \cdot 5 = (-3) + (-3) + (-3) + (-3) + (-3) = -15$$

$$3 \cdot (-5) = (-5) + (-5) + (-5) = -15$$

$$(-3) \cdot (-5) - \text{не проверить сложением...}$$

2^{-3} возведение в отрицательную степень, которое нельзя проверить, «пощупать», всегда вызывает вопросы, почему это равно $(1/8)$?

Умножение на положительное число мы можем так проверить: $3 \cdot (-2) = (-2) + (-2) + (-2) = -6$. Но $(-3) \cdot (-3) = (-1)^2 \cdot 3^2 = (-1)^2 \cdot 9$.

Как же тогда умножать и делить отрицательные числа?

При умножении отрицательных чисел мы можем выносить минус единицу: $(-3) \cdot (-5) = (-1) \cdot 3 \cdot (-1) \cdot 5 = (-1)^2 \cdot 15$.

Деление, сложение и вычитание отрицательных чисел, если мы выносим минус единицу, выглядит следующим образом.

$$(-3)/(-3) = ((-1)/(-1)) \cdot (3/3) = 1$$

$$-3 - 3 = (-1) \cdot 3 + (-1) \cdot 3 = (-1) \cdot (3 + 3) = (-1) \cdot 6 = -6$$

$$-3 - (-3) = (-1) \cdot 3 - (-1) \cdot 3 = (-1) \cdot (3 - 3) = (-1) \cdot 0 = 0$$

Возможна и такая форма записи и вычислений с отрицательными числами, когда мы выносим минус единицу. Тогда мы работаем с отрицательными числами, как с положительными, а минус единицу просто накапливаем.

$$(-3)^2 = (-3) \cdot (-3) = (-1)^2 \cdot 9$$

Также можно всегда выносить минус единицу:

$$\begin{aligned}(-3)*5 &= (-1)*3*5 = (-1)^1*15 \\ 3*(-5) &= 3*(-1)*5 = (-1)^1*15 \\ (-3)*(-5) &= (-1)^2*15.\end{aligned}$$

Можно выносить минус единицу при умножении и работать с отрицательными числами, как с положительными.

$$\begin{aligned}(-3)*(-5)*(-7) &= (-1)^3*3*5*7 = (-1)^3*105; \\ (-4)*(-6)*(-8)*(-9) &= (-1)^4*4*6*8*9 = (-1)^4*1728; \\ (-4)*(-6)+(-8)*(-9) &= (-1)^2*4*6+(-1)^2*8*9 = (-1)^2*24+(-1)^2*72 = (-1)^2*96; \\ (-4)/(-6)+(-8)*(-9) &= (2/3)+(-1)^2*72;\end{aligned}$$

Чтобы избежать неочевидных ошибок при умножении отрицательных чисел друг на друга, можно выносить минут единицу и накапливать ее степени [4, 5].

С отрицательными числами меня всегда смущала чередование знаков при возведении их в степени. Сравним отрицательным числа с «долгом», а положительные – «с прибылью». Проще работать с непонятными категориями, имея соответствующее «прикладное» обоснование. Тогда при многократном умножении отрицательных чисел «минус» должен накапливаться, «долг» увеличиваться, отрицательное число должно становиться больше, а у нас то минус, то плюс. Именно чередование знаков кажется неправильным с точки зрения логики.

$$\begin{aligned}(-2)^1 &= -2 \\ (-2)^2 &= (-2)*(-2) = 4 \\ (-2)^3 &= (-2)*(-2)*(-2) = -8 \\ (-2)^4 &= (-2)*(-2)*(-2)*(-2) = 16 \\ (-2)^5 &= (-2)*(-2)*(-2)*(-2)*(-2) = -32...\end{aligned}$$

Возведение в степень – это многократное умножение. При многократном умножении отрицательного числа, «долг» должен увеличиваться, а у нас он при четном количестве множителей вдруг долг становится прибылью, а при нечетном опять долгом.

Отрицательные числа были введены, чтобы показать отрицательные категории на примере экономических величин, прибыль – долг. «Что отдать, если уже нечего отдавать». Если возвращаться к отрицательным величинам, «долгу», то при их «множении», «клонировании» долг должен увеличиваться. Именно чередование знаков при многократном умножении отрицательных чисел показывает неправильность утверждения, что «минус на минус будет плюс». Если мы выносим минус единицу, то степени двойки выследят следующим образом:

$$\begin{aligned}(-2)^1 &= -2 \\ (-2)^2 &= (-2)*(-2) = (-1)^2*4 \\ (-2)^3 &= (-2)*(-2)*(-2) = (-1)^3*8 \\ (-2)^4 &= (-2)*(-2)*(-2)*(-2) = (-1)^4*16 \\ (-2)^5 &= (-2)*(-2)*(-2)*(-2)*(-2) = (-1)^5*32...\end{aligned}$$

Есть плюс, а есть минус. Есть прибыль, а есть долг. При накоплении долга мы получаем прибыль. При увеличении отрицательных чисел, мы получаем положительные.

Если продолжать рассуждения то получается, что «минус на минус будет минус». То есть при умножении отрицательных чисел получаются отрицательные числа, долг увеличивается. Тогда возведение в степень выследит следующим образом, если предположить, «что минус на минус будет минус»:

$$(-2)^1 = -2$$

$$(-2)^2 = (-2) * (-2) = -4$$

$$(-2)^3 = (-2) * (-2) * (-2) = (-4) * (-2) = -8$$

$$(-2)^4 = (-2) * (-2) * (-2) * (-2) = (-4) * (-4) = -16$$

$$(-2)^5 = (-2) * (-2) * (-2) * (-2) * (-2) = (-4) * (-4) * (-2) = (-16) * (-2) = -32 \dots$$

Приведем примеры расчетов с этим утверждением:

$$(-3) * (-5) * (-7) = (-15) * (-7) = -105.$$

$$(-4) * (-6) * (-8) * (-9) = (-24) * (-72) = -1728;$$

$$(-4) * (-6) + (-8) * (-9) = (-24) + (-72) = -96.$$

$$(-4) / (-6) + (-8) * (-9) = -(2/3) + (-72) = -72 \frac{2}{3}$$

$$(-3) * 5 = 3 * (-5) = (-3) * (-5) = -15.$$

Так как деление можно заменить соответствующим умножением, то при делении отрицательных чисел друг на друга тоже получается отрицательное число:

$$(-3) / (-3) = ((-1) / (-1)) * (3/3) = (-1) * 1 = -1.$$

$$\text{Тогда } (-1)^1 = (-1)^2 = (-1)^3 = (-1)^4 \dots = -1$$

Мне кажется, что выносить минус единицу и накапливать ее степени более правильно, «считать» отрицательные числа, что соотносится с исходным кодом [4], но для школьно программы достаточно правила «минус на минус будет минус».

Таким образом, когда-то было предложено, что «минус на минус будет плюс» при умножении и делении, что нельзя проверить «на пальцах». Утверждение «минус на минус будет плюс» взято из сложения $(-2) - (-2) = 0$, но это утверждение применено и к умножению и делению, что может быть неверно. При умножении на себя отрицательных чисел, можно выносить минут единицу и работать с отрицательными числами, как с положительными. Но, применив экономическую интерпретацию отрицательных чисел, как «долга», а положительных как «прибыли», можно понять, что при многократном умножении отрицательных чисел на себя, долг должен увеличиваться, а не становиться прибылью, тогда следует, что «минус на минус будет минус».

Библиографический список:

1. Выгодский М. Я. Справочник по элементарной математике. – М.: АСТ, 2006. – 509 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра. 7 класс. Часть 1 / А.Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2013. - 175 с.
3. Муравин, Г. К. Алгебра. 7 класс / Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина. - М.: Дрофа, 2007. - 288 с.
4. Полякова И.С. Буквенное соответствие математических операций. Порядок действия при умножении и сложении // Тенденции развития науки и образования, №84, Самара, 2021. ч.2. – С.26-29.
5. Полякова И.С. Теория чисел. Ноль и единица. Числа как матоператоры // Тенденции развития науки и образования, №83, Самара, 2021. ч.2. – С.91-95.

Медицинские науки

УДК 612

*Терентьева Нина Геннадьевна, кандидат медицинских наук
доцент кафедры промышленной экологии и БЖ
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»*

Россия, г. Магнитогорск

*Терентьева Екатерина Вячеславовна, магистр
Институт инженерных и цифровых технологий
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»*

Россия, г. Белгород

Физиологическая оценка пищевого статуса молодых спортсменов Physiological assessment of the nutritional status of young athletes

Аннотация: Новое время постоянно увеличивающийся объем спортивных нагрузок, повышенные требования с физических характеристикам в спорте, диктуют новый подход к рациона питания спортсменов разного возраста. Последний должен готовить организм к тем высоким физическим и стрессовым испытаниям, которые испытывают на себе спортсмены в ходе соревнований и при подготовке к ним. В настоящее время существуют ряд работ по разработке среднестатистических рационов питания, основанных на метаболических, физиологических процессов протекающих в организме юного спортсмена. Кроме того в широкую практику в спортивном питании введено применение биологически активных добавок (БАВ). В настоящей статье приводится обзор разновидностей БАВ, а также проводится анализ о применении биологически активных добавок в спорте.

Ключевые слова: БАД, добавки, спорт, статистика, спортсмены

Abstract: The new time, the constantly increasing volume of sports loads, increased demands on physical characteristics in sports, dictate a new approach to the diet of athletes of different ages. The latter should prepare the body for those high physical and stress tests that athletes experience during competitions and in preparation for them. Currently, there are a number of works on the development of average diets based on metabolic, physiological processes occurring in the body of a young athlete. In addition, the use of biologically active additives (BAS) has been introduced into widespread practice in sports nutrition. This article provides an overview of the varieties of BAS, as well as an analysis of the use of biologically active additives in sports.

Keywords: dietary supplements, supplements, sports, statistics, athletes

В настоящее время на рынке представлено большое количество БАВ как импортного, так и зарубежного производства, применение которых может привести как ощутимой пользе, так и при нерациональной употреблении и злоупотреблении может нанести вред спортсмену. Последнее негативно сказывается на общем восприятии БАВ и суживает круг их использования. На наш взгляд это достаточно нерационально, правильное и адекватное их использование с учетом рациона питания спортсмена, ритма его спортивной деятельности может повысить показатели выносливости результативность работы. (5) в настоящее время РЛС представленная следующее деление БАВ: бальзамы, чай, взвары, сборы; белки, аминокислоты и их производные; витаминно-минеральные комплексы; витаминоподобные вещества и коферменты; естественные метаболиты; жироподобные вещества и их производные; макро- и микроэлементы; полифенольные соединения; пробиотики и пребиотики; продукты пчеловодства, продукты растительного, животного или минерального происхождения; углеводы и продукты их переработки; ферменты растительного или микробного происхождения, другие БАДы; Сырье для БАД [1-2].

На первом месте по числу зарегистрированных препаратов на рынке России стоит группа под названием «другие БАДы», на втором продукты растительного и животного происхождения.

Третье и четвертое место занимает сырье для БАДов и бальзамы чай, взвары и сборы. Затем по убывающей витамина, витаминоподобные вещества коферменты и витаминно-минеральные комплексы. жиры, жироподобные вещества и их производные - пробиотики и пребиотики, макро- и микроэлементы и т.д. на последнем месте стоят продукты пчеловодства а также ферменты растительного и микробного происхождения. Не все из этих БАДов нашли свое применение в практике спорта, а те, что применяются имеют свои ограничения в связи с тем, часть из них могут просто навредить здоровью спортсменов и его репутации если в их состав входят вещества запрещенные к использованию. Каковы основные причины применения биологически активных добавок. Первой и наиболее частой является желание поддержать свое здоровье на фоне интенсивных нагрузок. На втором месте это изменение состава своего тела, повышение настроения, восполнение дефицит витаминов и микроэлементов. Следующая причина это получение дополнительной энергии и прямое влияние на эффективность тренировочного процесса, участия в соревнованиях[3-4].

В марте 2018 года Международный Олимпийский Комитет представил консенсус по применению пищевых добавок согласно мнению экспертов и специалистов в области спортивной медицины [5], согласно которому к пищевым добавкам:

1. функциональные пищевые продукты, то есть продукты обогащенные дополнительными компонентами нутриентами например это могут быть минералы витамины;

2. специально созданные продукты для спортивного питания, для лучшего обеспечения энергетическими и нутритивными компонентами;
3. третий вариант - отдельные компоненты пищи, растительного и животного происхождения в концентрированной форме;
4. четвертый вариант - многокомпонентные вещества, в различных комбинации используемые в определенном направлении.

В настоящее время в литературе не представлено достаточно полных и убедительных статистических данных о применении биологически активных добавок в спорте. Хотя считается что, БАД используют спортсмены в самых разных видах спорта, применение БАД соответствует нормам, принятым в спортивном сообществе и в популяции в целом, частота приема БАД возрастает с повышением уровня спортивного мастерства, возрастом, она выше среди мужчин, чем среди женщин, причем конкретных цифр не приводится. Поэтому целью нашего исследования определить частоту применения БАД в группе подростков не занимающихся спортом и спортсменов.

Материалы и методы: в группу исследования вошли спортсмены подросткового возраста (12-18 лет) 57 ребенка, из них девочки составили 63.1% - 36 человек, мальчики 36.9% 21 человек. Контрольная группа составила 106 детей. Дети не занимались спортом, но посещали уроки физкультуры в средней образовательной школе. Соотношение между девочками и мальчиками составило: девочки - 63 ребенка (59.4%), мальчики - 43 (40.6%). Анализ проводился с помощью статистического пакета Excel.

Результаты исследования: в ходе опроса было определено, что в группе спортсменов число принимавших БАДы 26 детей (45.6%), причем соотношение по полу составило 14 девочек (53.9%), 12 мальчиков (46.1%), четкой тенденции учащения приема БАД связанной с повышением возраста спортсменов выявлено не было, и чаще было связано с информированностью самого спортсмена и его родителей. Как правило, в этих семьях было уже принято использовать те или иные продукты из этой серии. Чаще всего это были витаминно-минеральные комплексы. Дополнительные источники макронутриентов применяли спортсменами старшей возрастной группы 14-17 лет, хотя отношение со стороны родителей по большей части к этим продуктам было отрицательное. В контрольной группе БАД применялись у 17 детей, соотношение по полу составило 7 мальчиков 10 девочек. В этой группе прием также был чаще связан с информированностью родителей. Причем помимо витаминов и витаминно-минеральных комплексов в этой группе пользовались эубиотиками и пробиотиками в профилактических целях. Продукты дополнительного источника макронутриентов в группе контроля не применялись. Более внимательно к реакции своего организма на прием БАД, относились спортсмены, практически все они отмечали повышение иммунитета, усиление силы и выносливости, отрицательных отзывов непосредственно у самих спортсменов не было

Вывод: на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что чаще в своем рационе используют БАД спортсмены, они также более внимательно анализируют реакцию своего организма на прием и отмечают повышение иммунитета силы и выносливости. Причем, чем выше информированность подростков и их родителей тем чаще они их используют. Выраженный отличий между девочками и мальчиками в приеме БАД нами выявлено не было. Что касается дополнительных источников макронутриентов, то их чаще системно используют только спортсмены старшей возрастной группы.

Заключение: использование биологически активных добавок в подростковом возрасте имеет свои определенные риски, так как мы имеем дело с растущим и еще не полностью сформировавшимся организмом. Перспективность их использования возможно только в случае подтверждения положительного эффекта и отсутствии побочных отрицательных последствий на основе принципов доказательной медицины.

Библиографический список:

1. Португалов С. Н. Специализированные биологически активные и пищевые добавки в спортивном питании // Вестник спортивной науки. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsializirovannye-biologicheski-aktivnyie-i-pischevye-dobavki-v-sportivnom-pitanii> (дата обращения: 08.08.2022).
2. Куршев В.В. «Эффективность метаболической терапии у хоккеистов высшей квалификации в подготовительном периоде»
3. Maughan R.J., Burke L.M. IOC consensus statement: dietary supplements and the high-performance athlete // Int J Sport Nutr Exerc Metab. – 2018. – 28(2). – p.104-125
4. Аллахярова К.Э., Невзорова Е.В., Гулин А.В. Оценка интенсивности физических нагрузок и расчет индекса анаболизма как критерия перетренированности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2017. – Т.22. – №2. – С. 382-386.
5. Португалов С. Н. Специализированные биологически активные и пищевые добавки в спортивном питании // Вестник спортивной науки. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsializirovannye-biologicheski-aktivnyie-i-pischevye-dobavki-v-sportivnom-pitanii> (дата обращения: 08.08.2022).

DOI 10.34755/IROK.2022.16.73.097

*Гулякин Илья Дмитриевич,
кандидат фармацевтических наук,*

доцент кафедры

*«Технология виноделия, бродильных производств и химии им. Г.Г.
Агабальянца»*

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и
управления имени К.К. Разумовского (Первый казачий университет)»*

Россия, г. Москва

Разработка лекарственных форм для предотвращения образования келоидов

Development of dosage forms to prevent the formation of keloids

Аннотация. Современная медицина достигла значительных результатов в развитии методик, позволяющих избежать проведения операций. Однако хирургические методы по-прежнему остаются одними из главных инструментов лечения патологий человеческого организма. С каждым годом популярность набирают пластическая хирургия и косметология, а получение спортивных травм требует применения комбинированных методик лечения, однако любое такое вмешательство приводит к риску возникновения келоидов. Чем моложе человек, тем выше вероятность развития келоида, ввиду высокой степени эластичности кожи в более раннем возрасте, которая склонна к рубцеванию, чем у пожилых людей. Риск развития келоидов у женщин выше, чем у мужчин, поскольку их кожные покровы более эластичны. Таким образом, дети и молодые женщины наиболее подвержены риску образования келоидов, как вследствие физиологических процессов рубцевания кожи, так и предпочтения пластических операций, косметических процедур другим способам коррекции. В мировой фармацевтической практике недостаточно существующих способов профилактики предотвращения развития келоида. Необходимо провести исследования по разработке лекарственных форм для предотвращения образования келоидов, содержащей наиболее эффективные и безопасные с точки зрения предотвращения образования келоидов соединения с противовоспалительными, противоаллергенными, антиоксидантными, антисептическими, иммуностимулирующими и ранозаживляющими свойствами, что поможет в решении проблемы не только предупреждения

образования келоида в дерме, но и его последующего разрастания и выхода на поверхностные слои кожи.

Ключевые слова: рубцовая ткань (рубец), келоидные рубцы (келоиды), патологическое рубцевание, методы лечения рубцов.

Annotation. Modern medicine has achieved significant results in the development of techniques to avoid surgeries. However, surgical methods are still one of the main tools for treating pathologies in the human body. Plastic surgery and cosmetology are gaining popularity every year, and sports injuries require the use of combined treatment methods, but any such intervention leads to the risk of keloids. The younger the person, the higher the likelihood of developing a keloid, due to the high degree of elasticity of the skin at an earlier age, which is prone to scarring than in older people. Women are at higher risk of developing keloids than men because their skin is more elastic. Thus, children and young women are most at risk of keloid formation, both as a result of physiological processes of skin scarring and preference for plastic surgery, cosmetic procedures and other methods of correction. In world pharmaceutical practice, there are not enough existing ways to prevent the development of keloid. It is necessary to conduct research on the development of dosage forms to prevent the formation of keloids, containing the most effective and safe compounds from the point of view of preventing the formation of keloids with anti-inflammatory, anti-allergenic, antioxidant, antiseptic, immunostimulating and wound healing properties, which will help in solving the problem of not only preventing the formation of keloid in the dermis, but also its subsequent growth and exit to the surface layers of skin.

Key words: scar tissue (scar), keloid scars (keloids), pathological scarring, scar treatment methods.

Образование келоидных рубцов (келоидов) после хирургических вмешательств является часто встречающейся клинической и косметологической проблемой. На сегодняшний день заранее определить вероятность появления таких патологических образований в постоперационный период у конкретного пациента невозможно. Причина этого кроется в ограниченном количестве накопленного современной медициной теоретического и практического материала понимания причин возникновения данного рода осложнений, а также знания клеточных и молекулярных механизмов их дальнейшего развития. Однако уже не только замечено, но и доказано, что большой риск образования келоидов характерен для тех участков кожных покровов человека, которые с одной стороны, обладают высоким натяжением кожи, и с другой стороны имеют склонность к замедленному заживлению: передняя стенка грудной клетки, молочные железы, мочки уха, углов нижней челюсти, лопатки, локти, колени. Помимо психологических проблем это может привести и к нарушению таких

физиологических процессов как, например сгибание и разгибание стоп, кистей, пальцев рук и ног [1].

Рубец – плотное соединительно-тканное образование, возникшее вследствие регенерации тканей после повреждения или воспаления [2]. Келоидная рубцовая ткань – плотная, довольно чувствительная, выпуклая опухоль с блестящей поверхностью, утонченным эпителием и ограниченными эрозивными участками, которая сохраняется обычно в течение долгого периода времени и не исчезают спонтанно [3-5]. Келоидная рубцовая ткань отличается спонтанным образованием даже при поверхностных повреждениях, безудержным ростом, резко выраженными явлениями воспаления и распространением на неповрежденные участки кожи, имеет упругую консистенцию, неровную, слегка морщинистую поверхность; по краям утолщается и разрастается, но никогда не отслаивается и не шелушится. Площадь келоидного рубца многократно превышает площадь предшествующей раны. Основной признак келоидов – упорное прогрессирующее распространение на неповрежденные окружающие ткани. Вероятность рецидива келоидного рубца велика. [6]

В настоящее время выделяют три стадии формирования рубца: [7]

1) фибробластическая стадия (до 30 дней) – характеризуется эпителизацией раневого дефекта, обилием сосудов и пролиферацией юных фибробластов, образованием большого количества аморфного вещества и продукцией ретикулярных волокон;

2) волокнистая стадия (30-40 дней) – характеризуется скоплением зрелых фибробластов, синтезирующих коллагеновые волокна;

3) гиалиновая стадия – характеризуется гиалинозом коллагеновых волокон рубцовой ткани, уменьшением количества фибробластов и сосудов.

Заживление ран условно делится на три перекрывающиеся фазы: фаза воспаления, фаза образования грануляционной ткани и фаза образования матрикса, или фаза ремоделирования. Вторая фаза заживления раны (грануляционная), характеризующаяся образованием грануляционной ткани, уже формирует предпосылки для развития рубцов. В грануляционной фазе происходят процессы ангиогенеза, реэпителизации и синтеза коллагена. Ремоделирование – это третья, заключительная фаза заживления раны, когда происходит реорганизация экстрацеллюлярного матрикса. В этой фазе также происходит сокращение раны, которое представляет собой сложное взаимодействие между фибробластами, фибронектином и коллагеном [1, 5, 8].

Основными направлениями профилактики рубцов являются:

1. Правильное ведение и лечение раневых поверхностей ожогов, травм, косметологических процедур и оперативных вмешательств:

а) расположение линии разреза перпендикулярно к основному направлению мышечных сокращений в различных анатомических зонах лица;

б) обеспечение адекватной длительной иммобилизации в зоне проведенного оперативного вмешательства (при применении адгезивных покрытий с силиконовым гелем – в течение 2-3 месяцев и не менее 12 часов в сутки);

в) соблюдение этапности лечения и временных диапазонов.

2. Профилактика послеоперационных осложнений, поскольку осложнения могут вызывать расширение зоны кожной деструкции и дополнительное рубцевание.

3. Коррекция эмоционально-волевой сферы, установок, интересов у пациентов с рубцовыми поражениями кожи; кроме терапии рубцов, необходимо проведение психологической работы, направленной на восстановление психики пациентов, поскольку наилучший результат лечения достигается при взаимодействии специалистов смежных специальностей. Комплексная, своевременно осуществляемая специализированная помощь позволяет обеспечить оптимальный эстетический и функциональный эффект лечения и полную реабилитацию [2, 6].

Однако на данном этапе развития медицины недостаточно эффективных методов профилактики появления патологических рубцов. Современные стратегии коррекции этого заболевания строятся на рациональном сочетании оперативных и консервативных вмешательств [9-12]. Широкую популярность приобрели физические и физиотерапевтические методы (использование окклюзивных повязок, компрессионной и лазерной терапии, криохирургии, электрофореза и т.д.), лучевая терапия с целью предотвращения рецидива, а также косметические процедуры, направленные на внешнюю коррекцию дефекта и не несущие какой-либо терапевтической цели (пилинг, мезотерапия, дермабразия) [1, 4, 13-15].

Учитывая тот факт, что хирургическое лечение келоидных рубцов (наиболее сложного варианта развития патологического рубцевания) в 50–100 % случаев приводит к еще более тяжелым рецидивам, особую роль приобретают методы их фармакологической коррекции. Современный арсенал лекарственных средств, которые используются в терапии патологических рубцов, должен быть представлен препаратами, воздействующими на конкретные звенья патогенеза рубцовой ткани. С целью разработки лекарственных форм для предотвращения образования келоидов следует проводить подбор компонентов с противовоспалительными,

противоаллергенными, антиоксидантными, антисептическими, иммуностимулирующими и ранозаживляющими свойствами.

Для нормализации процесса заживления раны возможным является применение антиоксидантов – веществ, действие которых направлено на нормализацию процессов перекисного окисления липидов, уменьшение окислительного стресса, улучшение микроциркуляции и восстановление функции эндотелия. Перспективными антиоксидантами в настоящее время признаны растительные полифенолы – флавоноиды, оксикоричные кислоты, дубильные вещества. Использование средств, содержащих в своем составе фитоэкстракты, в которых основными биологически активными веществами являются флавоноиды, в том числе топических препаратов на гидрогелевой основе, является важной составляющей лечения келоидов. Например, глицирризиновая кислота обладает как противовоспалительными и антиоксидантными, так и противоаллергенными свойствами.

Значимое снижение концентраций продуктов оксидантного стресса с последующим предотвращением развития дисфункции эндотелия при оперативном вмешательстве отмечается и на фоне применения глицина. Так, согласно литературным данным, активное участие глицина в обеспечении кислородом процесса образования новых клеток позволяет использовать его в высоких дозах для ускорения заживления ран, активации гормона роста и, следовательно, в качестве перспективного эндотелиопротекторного средства в профилактике избыточного образования рубцовой ткани. Следует подчеркнуть, что глицин, как и другие аминокислоты, уже давно используется в косметике в качестве увлажняющего и стимулирующего средства (3–5 %), позволяющего сохранить защитную функцию эпидермиса, в связи с его высокой гидратирующей способностью. При проникновении в более глубокие слои кожи препарат улучшает микроциркуляцию крови, предотвращая развитие купероза, замедляет процессы преждевременного старения кожи, что также имеет большое значение в терапии рубцовых изменений.

Среди инновационных подходов к профилактике образования патологических рубцов следует также отметить применение препаратов цитокинов. По современным представлениям, цитокин TGF-бета (transforming growth factor-бета) является одним из ведущих факторов роста в патогенезе келоидных образований. TGF-бета1 и TGF-бета2 способствуют развитию патологии, а TGF-бета3, напротив, способствует физиологическому заживлению ран, что дает предпосылки к возможному использованию ингибиторов TGF-бета1 и TGF-бета2 и индукторов TGF-бета3 в терапии рубцов. В частности, были опубликованы результаты клинических испытаний внутрикожного введения препарата «Авотермин» (рекомбинантный человеческий TGF-бета3), которые свидетельствуют о его высокой эффективности в плане профилактики патологического рубцевания.

Особое внимание следует уделить еще одному новому и весьма перспективному методу лечения келоидных рубцов – терапии интерферонами, которые известны и антипролиферативными свойствами. Установлено, что интерферон-альфа2b уменьшает синтез коллагена типов I и III, основных структурных компонентов келоидной ткани. Согласно литературным данным, систематические инъекции интерферон-альфа2b намного эффективнее инъекций кортикостероидов, и при введении в линию шва после иссечения келоидного рубца могут профилактически предотвращать его рецидивы.

Для лечения патологических рубцов кожи в настоящее время также активно применяются ферментные препараты (коллагеназа и гиалуронидаза), обеспечивающие гидролиз коллагена и гликозаминогликанов в рубцовоизмененных тканях с последующим восстановлением нормального состава и структуры внеклеточного матрикса. Классическим средством остаются препараты протеолитического фермента гиалуронидазы: «Лидаза» и «Ронидаза», а также новые: «Лонгидаза» (гиалуронидаза с полиоксидонием) и «Ферменкол». Некоторые исследователи рекомендуют сочетать коллагенолитическую терапию с компрессионной, поскольку изолированное применение коллагеназ способно улучшить трофику рубцовой ткани за счёт истончения и разрушения коллагеновых волокон, сдавливающих сосуды кожного сплетения.

Гиалуронидаза расщепляет один из компонентов патологического внеклеточного матрикса – гиалуроновую кислоту, являющуюся цементирующим веществом соединительной ткани, и таким образом: повышает тканевую и сосудистую проницаемость; облегчает движение жидкостей в межтканевых пространствах; уменьшает отёчность ткани; размягчает и уплощает рубцы; предупреждает формирование рубцов. Системным средством профилактики рубцов является лонгидаза, сочетающая в себе ферментные свойства гиалуронидазы и иммуномодуляторные свойства полиоксидония. Область применения препаратов широка. Анализ всех доступных работ показал, что чаще всего применяют комбинацию нескольких методов. Лечение считается эффективным, если в течение двух лет не возникают рецидивы при достижении оптимальной клинической картины.

Библиографический список

1. Воронков А.В., Степанова Э.Ф., Жидкова Ю.Ю., Гамзелева О.Ю. Современные подходы фармакологической коррекции патологических рубцов (Обзор) // Фундаментальные исследования. – 2014. – №3. – С. 301-308.
2. «Клинический протокол по диагностике и лечению пациентов с рубцовыми поражениями кожи». Утверждено на заседании Секций Стоматологической Ассоциации России «Ассоциация челюстно-лицевых хирургов и хирургов-стоматологов» 21 апреля 2014 года.

3. Озерская О. С. Рубцы кожи и их дерматокосметологическая коррекция / О. С. Озерская // СПб: ОФО, изд-во «Искусство России». – 2007. – 248 с.
4. Hartman-Adams, J. Management of keloid and hypertrophic scars/Hartman-Adams J. // Am. Fam. Physician. – 2009. – № 80(3). – P. 253-256.
5. Al-Attar A, Mess S, Thomassen JM, Kauffman CL, Davison SP. Keloid pathogenesis and treatment. // Plast Reconstr. Surg. – 2006. – № 117. – P. 286-300.
6. Ковалева Л.Н. Современный дифференцированный подход к комплексному лечению и профилактике кожных рубцов различной этиологии // Дерматовенерология. Косметология. Сексопатология. – 2016. – № 1-4. 1-4. – С. 188-198.
7. Филиппова О.В., Красногорский И.В. Структурные изменения в рубцовой ткани у детей на различных этапах созревания рубца и на фоне коллагенолитической терапии. // Клиническая дерматология и венерология. – 2013. – № 1. – С. 1-7.
8. Bran G.M., Goessler U.R., Normann K., Riedel F., Sadick H. Keloids: current concepts of pathogenesis. // Int J Mol Med. – 2009. – № 24(3). – P. 283–293.
9. Карапетян Г.Э., Пахомова Р.А., Кочетова Л.В., Соловьева Н.С., Назарьянц Ю.А., Василеня Е.С., Маркелова Н.М., Кузнецов М.Н., Арапова В.А., Гуликян Г.Н. Лечение гипертрофических и келоидных рубцов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3. – С. 70–73.
10. Кеннет А. Арндт. Коррекция рубцов / под ред. Кеннета А. Арндта. – М.: Рид Элсивер, 2009. – 116 с.
11. Michelle C. [et al.]. Current Concepts in the etiology and treatment of keloids // Facial Plastic Surgery. – 2012. – Vol.28. – P. 504–512.
12. Ogawa, R. The most current algorithms for the treatment and prevention of hypertrophic scars and keloids/ Ogawa R. // Plast. Reconstr. Surg. – 2010. – №125(2). – P. 557-568.
13. Федотов, В.П. Очерки по иммунокоррекции в дерматовенерологии: Пособие для врачей // Федотов В.П., Рыбалкин С.Б., Романцов М.Г. – СПб, 2005. –102с.
14. Чуб С.Г. Современные тенденции в эволюции методов профилактики и лечения патологического рубцевания // Вестник Эстетической Медицины. – 2009. – Т. 8, № 2. – С. 6-22.
15. Durani, P. Levels of evidence for the treatment of keloid disease / Durani P., Bayat A. // J. Plast. Reconstr. Aesthet. Surg. – 2008. – №61. – P. 4 -17.

УДК 621.565.9

Дашков Сергей Алексеевич, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры (общепрофессиональных дисциплин) ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва
Кудашкин Валерий Андреевич ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва

Как создавалась русская криосауна

How the Russian cryosauna was created

Аннотация. Русская криосауна появилась как многофункциональное изделие, ориентированное на многие разделы медицины. Своей оригинальностью конструкции она опередила время. Появились новые медицинские технологии, с помощью которых она открыла новые возможности. Одна из них – управляемый стресс.

Ключевые слова. Проблемы экологии, активное долголетие, криотерапия, криосауна.

Annotation. Russian cryosauna appeared as a multifunctional product focused on many areas of medicine. With its originality of design, it was ahead of its time. New medical technologies have appeared, with the help of which she has opened up new opportunities. One of them is controlled stress.

Keywords. Environmental problems, active longevity, cryotherapy, cryosauna.

В XX веке антропогенное влияние на окружающую среду, приводящее к точечным, локальным, глобальным ее изменениям, резко возросло, и в настоящее время – время бурного развития техносферы, продолжает увеличиваться. К концу 60-х годов XX века практически все высокоразвитые страны, являющиеся основными источниками антропогенного влияния, проанализировав сложившуюся ситуацию и спрогнозировав его дальнейшее развитие, пришли к выводу о необходимости принятия срочных мер для предотвращения ухудшения состояния окружающей среды [3].

Не случайно, что пристальное внимание к проблемам экологии стало осуществляться на рубеже столетий (конец прошлого XX-го и начало нынешнего XXI). Даже юридическая сторона вопроса – появление соответствующего законодательства относится к этому время [8].

Данный период характеризуется стремительным развитием научно-технического прогресса, активной эксплуатацией природных ресурсов, и как следствие безудержное загрязнение окружающей среды.

Стремительно меняется облик планеты. Типичная картина мегаполиса представлена на рис.1



Рис.1 Типичная картина мегаполиса

Экологическая обстановка является чрезвычайной и опасной [9]. В настоящее время ежегодные выбросы промышленных предприятий и транспорта России составляют около 25 млн. т. По официальным данным, более 65 млн. человек, проживающих в более, чем в 200 городах, подвержены воздействию загрязняющих веществ.

Нас преследуют аномальные температуры окружающей среды (см. рис.2).



Рис.2 Результат аномальной температуры

Глобальное потепление – это показатель роста средней температуры окружающей среды за последний век [6]. Проблема его заключается в том, что, начиная с 1970-х годов, этот показатель стал увеличиваться в несколько раз быстрее. Основная причина этого кроется в усилении индустриальной деятельности человека. Повысилась температура не только воды, но и воздуха примерно на 1°C. Несмотря на такое небольшое значение, последствия могут быть колоссальными, если верить научным работам. Мы стали наблюдать «Жаркое лето» и «Вишневую зиму». Вообще, на сегодняшний день существуют пять наиболее вероятных вариантов развития событий для ответа на вопрос: «Что нас ожидает в будущем?» [5], Постепенное глобальное потепление – это только один из них.

Стали появляться новые вирусные заболевания, такие как Covid 19 [9].

Все это вызывает у человека негативные эмоции и как следствие частые

депрессивные состояния, всякого рода аллергические проявления. Человеческому организму все сложнее сопротивляться инфекционным заболеваниям. Ослабляются защитные силы организма, его иммунитет.

На этом фоне фармацевтические компании предлагают гигантское количество различных препаратов – защитных средств, которые восстанавливают иммунитет. Причем все начинается с йогуртов и заканчивается дорогостоящими таблетками и спреями.

А по сути своей – это замкнутый круг, из которого человеку подчас не выбраться, так и не решив свои проблемы.

Вместе с тем появился и успешно развивается проект «Активное долголетие». Этот проект начал свою реализацию [7] в Приморском крае (начиная с 2015 года), а также в других субъектах Российской Федерации. В частности, в Москве он стартовал в 2018 году и называется «Московское долголетие».

Важно отметить, что одной из приоритетных задач этого проекта является использование «старых», опытных, закаленных и высокопрофессиональных кадров в решении жизненно важных задач сегодняшнего дня для России. А для этого необходимо помочь старшему поколению поддерживать активный и здоровый образ жизни, создать максимум возможностей для самореализации, поддерживать когнитивные функции организма на высоком уровне.

Важно понять, что же главное в понятие долголетие [1]. Современные геронтологи считают, одним из главных критериев является психоэмоциональное состояние человека. Это, прежде всего поддержание иммунной системы человека в условиях физиологической нормы (это биологический оптимум жизнедеятельности организма).

И тут мы подошли к основной теме – как появилась и чем знаменита русская криосауна.

В середине 70-х годов прошлого столетия японский врач Тосимо Ямаучи, изображенный на рис. 3, доложил на конгрессе ревматологов в Висбадене о впечатляющих результатах новой инновационной технологии – экстремальной криотерапии (далее по тексту КТ). И с этого момента она начала своё активное развитие, главным образом в Германии и России [2].



Рис. 3 Тосимо Ямаучи

Минздрав рассматривал возможности приобретения одного экземпляра криокомплекса у японцев. Но они запросили немислимую цену – два миллиона долларов. И тогда было принято решение – создать свою русскую криосауну, причем стоимость ее не должна превышать 20000 российских рублей. Что и было сделано российскими специалистами в области криогенной техники! Честь и хвала им.

Первым организатором этих работ был заведующий кафедрой криогенной техники Ленинградского холодильного института проф. Головки В.А. Непосредственным разработчиком и создателем первых криосаун в России – профессор Баранов А.Ю.

Надо отметить следующее, что конструкция первой русской криосауны, созданной Барановым А.Ю., тиражируется по всему миру. Изменяются только внешняя сторона изделия и некоторые элементы системы управления. Но главное – сердце криосауны, её парогенератор тиражируется уже более 20 лет. Настолько удачная конструкция была создана. На рис.4 изображена одна из последних конструкций. На рис 5 сам автор – Баранов А.Ю.



Рис.4 Последняя конструкция криосауны

Рис.5 Баранов А.Ю.

Таким образом, сами того не подозревая, российские инженеры поставили перед собой сверхзадачу – снизить стоимость криосауны в 100 раз по сравнению с зарубежными аналогами. Дальнейшее развитие событий подтвердило, что такая постановка вопроса единственно верная.

Эта экономическая победа над медицинской индустрией Запада основана на использовании принципиально новых криогенных технологий, которые разрабатывались исключительно для медицинских целей.

Но если в Германии, в силу специфики немецкого «орднунга», она пошла главным образом в ревматологию, как и предложил Ямаучи, то в России она «попала» в руки физиотерапевтов. А поскольку физиотерапия – наука многофункциональная, то очень быстро определились области её применения. Они оказались обширны. От дерматологии до психиатрии. А в последние несколько лет выяснились интересные возможности КТ для целей диагностики организма пациента и лечебных возможностей так называемого управляемого стресса, которым и является КТ.

Библиографический список:

1. Амосов Н. М. Преодоление старости, «Будь здоров». М. 1996. 190 с.
2. Баранов А. Ю., Кидалов В. Н. Лечение холодом. СПб. : Антон. 1999. 270 с.
3. Гуртяков И.И., Соломатин А.А., Чабунин И.С. Факторы, влияющие на состояние окружающей среды, его экологический мониторинг и прогноз. Применение современных информационных технологий для решения военно-прикладных задач: Избранные труды научно-технической конференции (Москва, 14, 28 апреля 2022 г.) / М.: МВОКУ, 2021. – С. 89–96.
4. Зайцев В.А. Промышленная экология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». М. : Бинном. Лаборатория знаний, 2012. 382 с.
5. Исаев Э.Ф., Лыков Г.П., Чабунин И.С. Использование современных информационных технологий при мониторинге и оценке влияния деятельности Вооруженных Сил на окружающую природную среду. Применение современных информационных технологий для решения военно-прикладных задач: Избранные труды научно-технической конференции (Москва, 14, 28 апреля 2022 г.) / М.: МВОКУ, 2021. – С. 137–144.
6. Кривенко В.Г. Концепция внутривековой и многовековой изменчивости климата как предпосылка прогноза // Климаты прошлого и климатический прогноз. 1992. С. 39–40.
7. Научно-методологический доклад НИУ ВШЭ. Концепция политики активного долголетия / Под ред. Л.Н. Овчаровой, М.А. Морозовой, О.В. Синявской. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – ISBN 978-5-7598-2173-1.

8. Об охране окружающей среды : федер. закон Рос. Федерации от 10 января 2002 г. №7-ФЗ : принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.

9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 г. № 15, зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2020 г.

УДК 621.565.9

Дашков Сергей Алексеевич, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры (общепрофессиональных дисциплин) ФГКВООУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва
Кудашкин Валерий Андреевич ФГКВООУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва

Криотерапия – надежный помощник спортсменов

Cryotherapy is a reliable assistant for athletes

Аннотация. Подготовка курсантов и студентов к различного рода спортивным мероприятиям, обеспечивающим высокий рейтинг учебным заведениям, которые они представляют, связана с интенсификацией тренировочного процесса, быстрой реабилитацией после соревнований и поддержанием высокой спортивной формы круглый год. Для обеспечения этого необходимо использовать новые технологии.

Ключевые слова. Интенсификация тренировочного процесса, допинг, физическая работоспособность, экстремальная криотерапия, индивидуальные и групповые криокомплексы.

Annotation. The preparation of cadets and students for various kinds of sports events that provide a high rating to the educational institutions they represent is associated with the intensification of the training process, rapid rehabilitation after competitions and maintaining high athletic fitness all year round. To ensure this, it is necessary to use new technologies.

Keywords. Intensification of the training process, doping, physical performance, extreme cryotherapy, individual and group cryocomplexes.

Активное использование различных видов спорта при подготовке в том числе военных или гражданских специалистов высших учебных заведений, а также участие в различных соревнованиях, спартакиадах предполагает интенсивную подготовку к этим мероприятиям. При этом необходим научный подход [5, 6].

В настоящее время физические нагрузки в различных видах спорта приблизились к пределу человеческих возможностей. Чтобы добиться большего спортсмен вынужден определиться: или идти тривиальным путем допинга, или искать новые возможности. Но ведь допинг – это дорога в никуда. Значит – новые технологические возможности. Дальнейшее улучшение результатов требует привлечения новых ресурсов, которые не

использовали в полной мере своего потенциала возможностей.

Такая новая технологическая возможность – это экстремальная криотерапия, которая зарекомендовала себя наилучшим образом особенно для интенсификации тренировочного процесса.

Спортивные состязания часто приводят к повреждениям, вызванным прямым или косвенным столкновением, падением, перегрузкой (микротравматизацией) и др. Главная задача при этом состоит в быстром восстановлении работоспособности, возвращение спортсменов к их предшествующему уровню [3].

Повышение физической работоспособности спортсменов есть интегральный показатель состояния основных физиологических систем организма.

Физическая работоспособность является важнейшим фактором, определяющим спортивные достижения. Максимальные физические нагрузки ведут за собой функциональные, биохимические и морфологические изменения (системная дезорганизация сердечно-сосудистой структуры) в организме, что приводит к снижению физической работоспособности, ухудшению здоровья спортсмена и как следствие, понижению спортивных результатов.

Известны лекарственные средства, влияющие на физическую работоспособность спортсменов [4, 7, 8]. Однако применение вышеуказанных лекарственных препаратов оказывает побочное действие на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта, функцию почек, вызывает аллергические реакции.

Кроме того, попытки решить проблему химическим путем лимитированы жесткими условиями допингового контроля. Допинг объединяет огромное количество запрещенных медицинских препаратов, направленных на достижение спортсменами высоких спортивных результатов. Состав и количество запрещенных препаратов постоянно меняется. Были случаи, когда безобидные препараты, используемые при лечении простуды привлекали внимание допингового контроля. Часто сами специалисты не знают, какие препараты разрешены, а какие запрещены. В связи с этим проблема становится актуальной для всех спортсменов [2].

На помощь приходит экстремальная или общая криотерапия (далее по тексту КТ) – это физиотерапевтическая процедура, основанная на кратковременном контакте кожного покрова тела человека с охлажденным до температуры -150°C газом.

Спортсмен с минимальным количеством одежды помещается в этот холодный газ на время до 3 минут.

В зависимости от вида спорта: одиночного или командного существуют криотерапевтические комплексы: индивидуальные или групповые.

Ниже на рис. 1 – 3 представлены различные конструкции криокомплексов.



Рис. 1. Криобассейн



Рис. 2. Криокабина с профилированным окном



Рис. 3. Групповой криокомплекс

КТ отпускают циклами до 10 – 15 процедур с частотой от 1 до 3 сеансов

ежедневно.

Первым и достаточно очевидным применением КТ в спорте является подавление травматических болей. Быстрое и физиологичное купирование боли всегда актуально в области медицинского обеспечения спорта. Вместе с тем КТ имеет ряд существенных особенностей, которые следует обязательно учитывать.

В спортивной медицине КТ применяется в основном из-за способности на 6 – 8 часов подавлять любые боли. Особую ценность представляет то, что криотерапия не просто купирует болевые ощущения, а ещё и ускоряет процессы регенерации. Медицинскими работами установлено, что, например, сращивание переломов ускоряется в 2 раза.

Применение КТ в различных областях показало, что эта методика оказывает на организм неспецифическое стимулирующее действие. Можно утверждать, что КТ вызывает в организме процесс автокоррекции, при котором выявляются и устраняются отклонения от биологического оптимума жизнедеятельности.

Суммируя практические результаты, достигнутые при лечебном применении КТ, можно утверждать, что она обеспечивает выброс эндорфинов, нормализацию иммунной системы, нормализацию обменных процессов, интенсификацию периферийного кровообращения, ускорение регенеративных процессов.

В тоже время улучшения физических параметров человека достичь при помощи КТ нельзя. Тем не менее можно использовать в тренировочном процессе, учитывая физиологические реакции организма человека на КТ [1].

Воздействие КТ вызывает уменьшение остроты реакции, попросту сдвигает этот показатель в сторону среднестатистической нормы. Такое изменение резко снижает результаты спортсмена, что позволяет в свою очередь повысить мотивацию спортсмена к тренировке. Обеспечивает превосходство результатов, возникаемых во время соревнований над результатами в тренировочном процессе. Снижает продолжительность тренировок. Таким образом КТ интенсифицирует тренировочный процесс. Основу интенсификации составляет корректирующее действие КТ, которое на короткое, но достаточное для тренировки время (1 – 2 часа) лишает спортсмена индивидуальных преимуществ. Тотальная коррекция функций организма в сторону среднестатистических параметров приводит к тому, что после сеанса в криосауне спортсмены утрачивают физические отличия, присущие спортивной специализации. Временно лишив спортсмена его природенных способностей можно значительно интенсифицировать тренировочный процесс, так как выполнение обычной по времени и нагрузкам тренировочной программы потребует гораздо большего напряжения и мобилизации.

Неожиданная утрата привычных способностей создает у спортсменов новую форму мотивации, так как тренировка направлена не на повышение результатов, а на восстановление формы. Под действием КТ выполнить

обычную норму будет крайне трудно. В таком «демобилизированном» состоянии удастся «нагрузить» организм за меньшее время. Одновременно с моральными стимулами действует дополнительная поддержка эндорфинами. Спортсмен получает эндорфины не в конце тренировки, вследствие тяжелой физической нагрузки, а сразу после криопродуры. Это позволит повысить субъективную мотивацию и улучшить восприятие тренировок.

КТ находит свое место в спортивной травматологии. Используя обезболивающее и регенеративное действие. Можно в 2 – 3 раза ускорить процесс лечения травм, переломов, ожогов и т.д., без применения анальгетиков и медикаментов.

Систематическое применение КТ концентрирует активность иммунной системы на проблемных зонах. Сопутствующий выброс эндорфинов не только купирует боли, но и повышает жизненный тонус пациентов.

Немедикаментозное подавление отеков и скованности, ускоряет реабилитацию после травм. Выброс эндорфинов в соответствующие отделы центральной нервной системы блокирует любые виды боли, поэтому спортсмен может активно нагружать травмированный орган.

Важно то, что в отличие от других видов обезболивания анальгетическое действие КТ очень селективно. Количество эндорфинов всегда адекватно потребности в обезболевании. Криогенная стимуляция улучшает обменные процессы в травмированных органах. К сказанному выше следует добавить, что КТ позволяет помимо прочего осуществить:

1. Профилактику заболеваемости в течении всего года. Так, например, инфекционные и простудные заболевания нарушают плановую подготовку к соревнованиям, снижают результаты. Поэтому профилактика заболеваний имеет важнейшее значение. Систематическое применение КТ обеспечит спортсменам высокий иммунный статус и предупредит заболевания.

2. Психологическую поддержку – выброс эндорфинов компенсирует психологические перегрузки от интенсивных тренировок, создает стимул к повышению двигательной активности. Спустя 6-8 часов после процедуры наступает период релаксации, снимается дневная усталость, наступает глубокий и здоровый сон.

Библиографический список:

1. Апрелева А.В., Баранов А.Ю. Общая криотерапия – метод интенсификации тренировочного процесса. Научно-технический журнал «Ученые записки». №8. 2007.
2. Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация.- 2-е изд.-М.-Т.3, 2007.
3. Григорьева В.Д., Суздальницкий Д.В. Вопр. курортол. 1991, № 5.
4. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.-М.: Физкультура и спорт, 1991.
5. Зимин А.И., Гарвардт А.А., Попов Д.В., Чабунин И.С. Аналитические зависимости максимальной механической мощности мышцы. Наука.

Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт-Петербург, Октябрь 2021) – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. С. 79–79.

6. Зимин А.И., Гарвардт А.А., Попов Д.В., Чабунин И.С. Расчет максимальной механической мощности мышцы человека на основе механической модели. Фундаментальные основы механики. 2021. № 8. С. 70–73.

7. Патент РФ №2004138477/15, МПК А61К36/88,2006.

8. Патент РФ №2005122798/14, МПК А61Р 43/00,2006.

Педагогические науки

УДК 37:001.12/.18

DOI 10.34755/IROK.2022.31.74.013

*Данилов О.Е., канд. пед. наук, доцент
доцент кафедры математики и информатики
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени
В.Г.Короленко»
Россия, г.Глазов*

О проблемах цифровой трансформации вузов

On problems of digital transformation of higher educational institutions

Аннотация. Во время решения вузами основных задач цифровой трансформации (повышением качества обучения и оптимизацией управления обучением) в них возникают проблемы, связанные с латентными функциями, которые проявляются вследствие изменения системы высшего образования в результате такой трансформации. В статье рассмотрены следующие проблемы: отток студентов из региональных вузов в столичные; рост числа сотрудников, занимающихся электронным документооборотом; дополнительная нагрузка на преподавателей и их профессиональное выгорание; отсутствие методик цифрового обучения; снижение качества образования; неправильное распределение ресурсов и др.

Ключевые слова: высшее образование, латентные функции, проблемы обучения, университет, цифровая трансформация, электронное обучение.

Abstract. When higher educational institutions tackle the basic tasks of digital transformation (by means of training quality increase and training management optimisation) they face problems associated with latent functions which are manifested due to the change of the higher education system caused by such transformation. The article reviews the following problems: outflow of students from regional colleges and universities to the capital city ones; increasing number of employees handling electronic document flow; additional load on teachers and their professional burnout; absence of digital teaching methods; education quality decrease; resource misallocation, etc.

Key words: higher education, latent functions, training problems, university, digital transformation, e-learning.

Программа цифровой трансформации высшего образования ставит перед университетами две основные задачи: повышение качества обучения и оптимизация управления в системе высшего образования. В идеале решение

этих задач должно привести к доступности высококачественного обучения, снижению коррупции в управлении и административной нагрузки на сотрудников университетов. Известно, что социальный институт может иметь латентные функции, которые изначально не были запланированы и выполняются институтами непреднамеренно [1; 2]. Иногда они могут быть явно не выражены (скрыты). Таким образом, цифровая трансформация может нанести определенный ущерб, когда современные практики накладываются на существующую образовательную действительность [3].

Внедрение в университетах цифровых технологий предполагает перевод занятий, когда это возможно, в режим онлайн [4; 5]. Иными словами, наиболее массовыми видами обучения становятся онлайн-курсы. Формально такой контент может создавать любой университет, но использовать в образовательном процессе рекомендуют курсы, которые создают ведущие (как правило, не региональные) университеты.

Одними из преимуществ региональных университетов были отсутствие у обучающихся необходимости переезжать в федеральный центр, более дешевое, чем в федеральном вузе, обучение и сохранение общения с близкими родственниками. Это позволяло вузам в регионах привлекать некоторых студентов, которые имели баллы ЕГЭ, позволяющие поступить в столичный вуз. Переход занятий в онлайн-формат предоставляет возможность учиться в федеральных университетах, не покидая места проживания. Переход на дистанционное обучение приводит к увеличению концентрации лучших студентов в столичных университетах. Это увеличивает и без того большой разрыв между вузами. Региональные вузы все больше отстают в развитии от федеральных и областных столичных вузов. Они постепенно теряют свои позиции в конкурентной борьбе за абитуриентов, что впоследствии может привести к их ликвидации. Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая трансформация способствует большему развитию центральных вузов.

Решение второй задачи цифровой трансформации университетов (переход на электронный документооборот) должно обеспечить оптимизацию бюрократического аппарата и автоматизацию управленческих процессов. Здесь можно вспомнить процесс компьютеризации, завершение которого должно было закончиться минимизацией бумажных документов (посредством перевода их в электронный формат) и сокращением штата сотрудников, обеспечивающих документооборот. Результат известен: произошло значительное увеличение количества бумажных документов, вызванное простотой их изготовления. Кроме того, автоматизация процесса создания документов способствовала увеличению их общего количества (как в бумажном, так и в электронном виде). Это, в свою очередь, привело к росту числа сотрудников, занимающихся документооборотом.

Российская система высшего образования отличается от систем других стран тем, что преподаватели вуза вынуждены тратить намного больше времени на выполнение формальных бюрократических обязанностей, что в

конечном итоге не способствует повышению качества их преподавания, а только приводит к тому, что на них ложится дополнительная нагрузка [6]. То же относится и к университетам в целом. Они вынуждены заниматься тиражированием отчетной документации, заполняя многократно в течение года схожие формуляры для различных, а иногда и одних и тех же ведомств.

Тревожная тенденция заключается в том, что в методах управления предлагается полагаться исключительно на полученные цифровые данные. В большинстве случаев это может привести к неверным выводам, так как для этого нужны большие исследовательские мощности и мотивированные респонденты. Иногда информацию передает не сам респондент, что сложно проверить. Таким образом, получаются огромные массивы непроверенных, недостоверных (либо вообще ложных) данных.

Безусловно, цифровая трансформация направлена на решение важных проблем российских вузов. Но сможет ли она действительно избавить их от проблем или породит новые?

Еще одной проблемой является многообразие толкований термина «цифровизация». Один из подходов к ее определению предполагает следующее. Сначала идет автоматизация (замена человеческого труда машинным без использования новых технологий или изменения самого процесса). Следующий этап – это цифровизация, которая уже предполагает реинжиниринг существующих процессов или повышение их эффективности с помощью внедрения новых технологий. После чего наступает этап цифровой трансформации. Это использование технологий, которые существенно повышают эффективность процессов и могут способствовать появлению новых моделей взаимодействия представителей социальных институтов.

Цели государства, связанные с цифровой трансформацией, были сформулированы в 2018 году в национальном проекте «Цифровая экономика». За это время были обучены тысячи госслужащих, появились цифровые государственные услуги, многие ведомства пересмотрели свои внутренние процессы и начали внедрять принципы ориентации на потребителя (например, порталы Федеральной налоговой службы и «Госуслуги»).

Как уже было сказано выше, цифровая трансформация университетов – это перестройка всех образовательных и административных процессов. Довольно часто со стороны преподавателей и сотрудников вуза наблюдается неприятие идей цифровизации. В связи с этим необходим переходный период для необходимого обучения и получения обратной связи.

Чтобы изменить это отношение, нужна целенаправленная системная работа. Каждая образовательная организация должна иметь свой план, который будет соответствовать ее уровню и уровню команды, реализующей план. Возможно, на это потребуется много времени, а ускорять процесс не имеет смысла. Задача руководителя образовательной организации заключается не только в понимании конечной цели, но и стартовых условий,

инструментов и скорости реализации плана цифровой трансформации вверенного ему образовательного учреждения.

Важным является вопрос цифровых методик обучения. Если речь о применении в обучении цифровых образовательных ресурсов, то это только часть более глобальной задачи. Необходимы прогрессивные цифровые инструменты. Например, таковыми могут быть образовательные платформы с возможностью анализа данных для повышения качества обучения. Имея больше данных о процессе обучения, можно принимать более эффективные управленческие решения.

В период пандемии вузы перешли на обучение в дистанционном формате. Но, несмотря на это, их расходы не снизились. По-прежнему осуществлялась оплата работы преподавателям и администраторам, содержались лаборатории и здания. А качество обучения снизилось. Оно снизилось, потому что вузы были не готовы к работе в новом формате. Он требует пересмотра форм, методик и способов обучения. На это у университетов не было ни времени, ни ресурса. Таким образом, пандемия высветила проблему несоответствия уровня университетского образования современным требованиям.

Массовое применение дистанционного обучения привело к выгоранию преподавательского состава вузов. Поэтому важным является не только сосредоточенность на внедрении новых технологий, но и на внимании к людям.

Пандемия показала, что очное обучение в вузе часто дает больше, чем просто знания и навыки, оно предоставляет возможность общения, которая также способствует развитию обучающихся. Любое онлайн-общение требует больше усилий и создает дополнительные барьеры между участниками.

Рост качества образования зависит не только от размера финансирования, но и от того, как оно распределяется. Во многих зарубежных вузах существуют эндаумент-фонды, которыми управляют попечительские советы, состоящие из выпускников. Такая экономическая модель предполагает управление эндаументом как инвестиционным фондом. В российских университетах о любых полученных и потраченных средствах нужно предоставлять огромные отчеты, которые подтверждают целевое расходование средств. Часто это приводит к отсутствию инновационной деятельности и инициатив по внедрению инноваций. Таким образом, руководство университетов сосредоточено на выполнении распоряжений, соблюдении нормативных актов и избыточной отчетности, а не на совершенствовании процесса обучения. Чтобы это изменить, нужно регулировать сферы деятельности и организационную культуру университетов.

Библиографический список:

1. Васьков М. А. Онлайн-образование в высшей школе России: основные акторы институционализации и социальные последствия / М. А. Васьков, В. В. Ковалев, Н. Х. Гафиатулина // Гуманитарий юга России. – 2020. – Том 9 (43). – № 3. – С. 45-57.
2. Вилейкис А. Цифровизация образования в России: технологический прорыв или ловушка централизации? Позиция идеологов проекта // А. Вилейкис, М. Ни. – <https://knife.media/digitalization-centralization/>.
3. Данилов О. Е. О проблемах цифровой трансформации среднего профессионального образования / О. Е. Данилов // Инновации в образовании. – 2021. – № 11. – С. 75-84.
4. Данилов О. Е. Эргономика обучающих человеко-машинных систем / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 8 (110). – С. 25-31.
5. Никуличева Н. В. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе / Н. В. Никуличева, О. И. Дьякова, О. С. Глуховская // Открытое образование. – 2020. – Том 24. – № 5. – С. 4-17.
6. Сушко Н. Г. Факторы эффективности процесса обучения / Н. Г. Сушко, Н. М. Мирошин // Ученые заметки ТОГУ. – 2019. – Том 10. – № 4. – С. 97-102.

УДК 331.108

*Сухорукова Виолетта Станиславовна, Магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «Марийский Государственный университет»*

Россия, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель: Лаврентьев Сергей Юрьевич

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
технологии и профессионального образования*

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Россия, г. Йошкар-Ола

Понятие и сущность коучинга в организациях The concept and essence of coaching in organizations

Аннотация. Целью данной статьи является изучение возможностей коучинга в контексте организационных изменений с учетом специфических вопросов, связанных с использованием данного метода. Сейчас, в условиях посткризисного развития, для организаций наибольшую значимость приобретает возможность по-новому увидеть и скорректировать работу каждого сотрудника в соответствии с текущими бизнес - задачами, а также наладить эффективный процесс управления организацией в соответствии с изменениями внешней среды. Достигнутые результаты и личностный рост рассматриваются как ключевые ожидаемые результаты коучинга. Коучинг обеспечивает большую ясность цели, лучшее согласование с ролями в организации.

Ключевые слова: коучинг, персонал, организация, коуч, развитие.

Annotation. The purpose of this article is to study the possibilities of coaching in the context of organizational changes, taking into account specific issues related to the use of this method. Now, in the conditions of post-crisis development, the most important for organizations is the opportunity to see and adjust the work of each employee in a new way in accordance with current business tasks, as well as to establish an effective management process of the organization in accordance with changes in the external environment. The achieved results and personal growth are considered as the key expected results of coaching. Coaching provides greater clarity of purpose, better alignment with roles in the organization.

Keywords: coaching, personnel, organization, coach, development.

Коучинг стал достаточно распространенным словом, и использование коучинга в компаниях по-прежнему резко растет. По данным исследования Американской ассоциации менеджмента «Коучинг: Глобальное исследование успешных практик – текущие тренды и будущие возможности 2020 года», проведенному с 2015 года число организаций практикующих коучей во всем мире выросло на 33 процента, а число менеджеров, использующих навыки коучинга, - на 50 процентов. Коучинг больше не рассматривается как просто

инструмент исправления или привилегия для нескольких топ-менеджеров, но он признан ключевым фактором успеха и роста организации.

Имея почти 40-летний опыт работы с ведущими организациями по всему миру, видно два ключевых фактора этого роста. Во-первых, это необходимость того, чтобы компании реагировали на сложную, быстро меняющуюся среду, а во-вторых, это меняющаяся роль труда в обществе.

Командно-контрольное управление и лидерство не успевают адаптироваться в быстро меняющемся, изменчивом, неопределенном, сложном и неоднозначном мире. Сотрудники всей организации должны уметь быстро принимать решения и оперативно реагировать на меняющиеся условия.

С ослаблением "Человека компании" и "Работы на всю жизнь" функция работы состоит уже не только в том, чтобы давать деньги, но и в том, чтобы иметь цель и страсть. Все больше и больше экзистенциальных вопросов задается о смысле работы и о том, как достичь цели в своей профессиональной жизни.

Главной задачей коуча называют сегодня балансировку фокуса клиента между состоянием и достижениями. То есть коуч должен заботиться о том, чтобы клиент не работал в ущерб себе, чтобы не горел на работе, а делал именно то, что может, без самоубийственного трудоголизма. Так, если в США более распространено учить клиента выполнять задачи, то на постсоветском пространстве — всё же заботиться о его душевном состоянии. Наверное, потому, что американские клиенты коучей к психологам ходят отдельно — так принято в обществе.

Коучинг используется в организациях, во-первых, через формальные коучинговые сессии, проводимые профессионалом, а во-вторых, через менеджеров и лидеров, использующих эти навыки.

Старшие руководители, талантливые люди с высоким потенциалом и люди, выполняющие новые или сложные роли, часто получают коучинг в рамках своего развития. Это может быть как несколько выделенных часов в месяц с открытой компетенцией, так и часть программы развития, где он фокусируется на освоении определенных новых навыков и обучении.

Таким образом, различные компании нанимают или обучают штатных внутренних тренеров. Для большего разнообразия или распространения другие организации создают сеть внутренних тренеров, работающих неполный рабочий день. Отбирая людей со страстью к коучингу и из разных сфер бизнеса, компания инвестирует в их обучение в обмен на то, что они тратят процент своего времени на него наряду со своей повседневной ролью. Члены Сети становятся "чемпионами", которые продвигают преимущества коучинга и его навыки для применения в своей повседневной работе[5].

Внешний коуч независим от внутренней политики и властных структур и привносит идеи из других организаций и отраслей. Часто, имея опыт работы в высшем руководстве, они могут сотрудничать с очень

высокопоставленными лидерами таким образом, что внутренние тренеры не могут этого сделать.

Вместо того чтобы заключать контракты с отдельными внешними тренерами, организации могут стремиться к партнерству с глобальными коучинговыми организациями, которые могут обеспечить глобальный пул качественных тренеров и управлять общей программой.

Часто видно изменение стиля руководства у лидеров и менеджеров, которые сами прошли курсы. Испытав преимущества на собственном опыте, они выступают в качестве послов, сами перенимают данные подходы и передают навыки по цепочке своим командам[7].

При коучинговом подходе менеджеры задают непредвзятые, открытые вопросы, выслушивают ответы и подталкивают членов команды к принятию собственных решений о следующих шагах. Результатом являются устойчивые изменения в поведении и наделенные полномочиями сотрудники, которые нашли свой собственный способ решения проблем, опираясь на свои собственные сильные стороны.

Важно понимать, что сам менеджер не может стать тренером на 100%, так как он несет ответственность за решения других. Но он может использовать различные приемы и методы, чтобы зарядить команду новой энергией, наладить отношения, открыть новые пути и направления для работы. Внешний тренер помогает менеджеру оценить команду, не вмешиваясь. Это способствует изучению активных и пассивных сотрудников, а также дает возможность рассмотреть динамику взаимодействия команды в целом.

Коучинг позволяет создать определенную атмосферу в компании, которая влияет на уровень целеустремленности и продуктивности сотрудников. Однако, если менеджер полностью уходит с авторитарной позиции, перестает давать своим сотрудникам конкретные задания и инструкции по обучению, а делает только то, что он просит, ранее существовавшая структура в команде превращается в хаос.

Менеджер - это, прежде всего, тот, кто инициирует действия, мотивирует сотрудников, организует и контролирует рабочий процесс. И для того, чтобы стиль лидерства коучинга работал в плюс для компании, вам нужно чувствовать это преимущество, когда вы задаете вопрос, когда принимаете решение, когда вам нужно выделить больше времени для самостоятельной работы, и когда вам нужен сторонний тренер. Организация работы персонала предполагает четкий алгоритм действий каждого офисного сотрудника.

Первоочередной задачей руководителя компании является организация слаженной работы и контроля. Существует множество программ для расчета эффективности труда и используемого времени, так как вручную выявить проблемы в большом коллективе сложно, это отнимает время у руководителя[3].

Благодаря использованию современных автоматизированных подходов управления процесс управления работой сотрудников менеджером становится простым. Они автоматически генерируют отчеты и оповещения о работе каждого сотрудника.

Эффективные коммуникативные навыки помогают лидерам во всех аспектах их жизни. Общение может быть трудным для менеджеров, особенно когда вы вынуждены сообщать плохие новости. Вот очень полезный инструмент для того, чтобы дать отрицательную обратную связь в очень позитивном ключе. Она допускает конструктивное, а не деструктивное общение.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение такого метода достижения жизненной или профессиональной цели, как коучинг, в современном обществе необходимо. Так как он используется для повышения уровня работы не только специалистов, но и всего предприятия в целом. Коучинг помогает усовершенствовать способности, повысить потенциал, реализовать свои планы в действия, добиться цели, направляет личность в нужную ему сферу деятельности, в соответствии с поставленными задачами.

Библиографический список:

1. Алпеева Е.А., Афанасьева Л.А., Коптева Ж.Ю. Инновационные технологии подготовки, принятия и практической реализации кадровых решений: учебно-методическое пособие. - Курск, 2015. - 84 с.
2. Бесхмельнов М.И. Роль коучинга в инновационном управлении персоналом // Скиф. 2019. № 3 (31). С. 171–173.
3. Галкина Т.Д. Коучинг как инновационный стиль управления персоналом // Общество, экономика, управление. 2019. № 4. С. 64–68.
4. Коучинг как эффективный способ управления персоналом в бизнесе / И.А. Бевз // Экономический анализ: теория и практика. - 2019. - 15 с.
5. Лаврентьев С.Ю. Консалтинг использования цифровых инноваций в инклюзивном образовании. В сборнике: Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Кемерово, 2021. С. 272-276.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46106102>.
6. Международная Федерация Коучинга (ICF). - URL:
<https://erickson.ru/coaching/icf.php>
7. Попов А. Н., Попова Н. Н., Лаврентьев С. Ю. Финансовое консультирование как способ повышения конкурентоспособности банковских услуг // Вестник Поволжского государственного технологического университета. Сер.: Экономика и управление. 2019. № 1 (41). С. 71-81. DOI: 10.25686/2306-2800.2019.1.71. [Электронный ресурс].

Режим доступа. URL: <https://science.volgatech.net/vestnik/em/archive/2019/1-41/71-81>.

8. Чернышова В.С., Лымарева О.А. Роль коучинга в системе найма персонала // Символ науки. 2017. № 3. С. 149–151.

9. Юрищева Н.А. Применение коучинга в мировой практике // Вестник магистратуры. 2017. № 12–3 (75). С. 38–41

*Луценко Виктория Евгеньевна, кандидат философских наук, доцент
кафедры специальных дисциплин
Владивостокский филиал ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический
институт МВД России»
Россия, г. Уссурийск*

Технология сотрудничества на занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи»

Technology of cooperation in the classroom on the discipline "Russian language in business documentation. A culture of speech"

Аннотация

В статье рассматривается проблема обучения курсантов и слушателей высших учебных заведений, посредством современных образовательных технологий, а именно: технологии сотрудничества. Говорится об эффективности применения технологии сотрудничества на занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи», о преимуществах и особенностях организации процесса обучения курсантов и слушателей при использовании данной технологии, приводятся примеры. Показано, что обучение, с помощью данной технологии, обеспечивает и ускоряет процесс получения и усвоения новых знаний курсантами и слушателями, а значит, способствует улучшению качества образования.

Ключевые слова

технология сотрудничества, традиционное обучение, личностные качества, совершенствование навыков, роль преподавателя.

Annotation

The article deals with the problem of teaching cadets and students of higher educational institutions, through modern educational technologies, namely: cooperation technologies. It is said about the effectiveness of the application of cooperation technology in the classroom for the discipline "Russian language in business documentation. Culture of Speech", about the advantages and features of the organization of the process of training cadets and listeners using this technology, examples are given. It is shown that training with the help of this technology provides and accelerates the process of obtaining and assimilation of new knowledge by cadets and students, and therefore contributes to improving the quality of education.

Key words

cooperation technology, traditional teaching, personal qualities, skills improvement, teacher's role.

Изменения, которые происходят в нашем обществе, влекут за собой изменения и в современном образовании, важнейшей задачей которого является развитие личности.

Новые методики, программы, технологии обучения должны являться всего лишь средством для достижения главной цели: подготовки личности думающей, которая не только обладает определенными знаниями, но и умеет использовать эти знания в жизни, в профессии, решая проблемы на разных уровнях своей жизни, действует разумно в любых ситуациях [1].

Традиционное обучение, при котором работа педагога ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний, передаваемых обучающимся в готовом виде, имеет свои недостатки. Среди них, прежде всего, можно назвать ориентированность на память, а не на мышление. Нет возможности подстроить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям каждого обучающегося. Все это приводит к необходимости поиска преподавателем альтернативы традиционным методам обучения, которые бы помогли устранить возникающие недостатки и противоречия. Преподавателю необходимо найти такие технологии обучения, которые помогли бы ему решить эти проблемы, создавая условия и возможности к самообразованию и саморазвитию обучающихся.

Одной из наиболее эффективных технологий преподавания, которая позволяет обучающимся приобрести навыки совместной работы, опыт межличностного взаимодействия, который в дальнейшем будет необходим как в профессиональной, так и в социальной деятельности, является технология сотрудничества. Цель данной технологии заключается в формировании у субъектов образовательного процесса умения эффективно работать сообща во временных группах и добиваться качественных результатов [3].

Использование данной технологии позволяет обучающимся совершенствовать навыки логического мышления, развивать память, работать в своем индивидуальном темпе, отрабатываются навыки взаимодействия с другими людьми, ответственность не только за себя, но и за коллектив и т.д. Кроме того, развиваются личностные качества: толерантность к другим людям, к различным точкам зрения, другому поведению, умение слушать собеседника, способность отвечать за результаты совместной работы, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

Технология сотрудничества вызывает у обучающихся эмоциональные переживания, которые связаны с желанием не собственного успеха, а прежде всего успеха всего коллектива [2].

Главная цель сотрудничества – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов обучающихся, создание эффективной базы для непрерывного самообразования, самовоспитания и реализации творческих возможностей. В вузе это означает – превращение курсантов и слушателей из объектов в активных и полноправных субъектов всего учебно-воспитательного процесса.

Задачей педагога в таком обучении является так наполнить содержание занятия, чтобы оно не заключалось только в освоении программных знаний и материала учебника, а происходил процесс освоения самих способов

познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности.

Таким образом, курсанты и слушатели из пассивных, часто созерцающих и засыпающих слушателей, на занятии становятся активными участниками педагогического процесса.

Метод групповой работы в сотрудничестве на практических занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» - распространенная форма работы. Работа в группах опирается на основные положения сотрудничества и подразумевает:

- взаимосвязь между обучающимися;
- личная ответственность каждого за свои успехи и успехи каждого участника и всей группы;
- общая оценки работы группы.

Сотрудничество - тип взаимодействия, в процессе которого преподаватель и курсанты (слушатели) стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывая интересы друг друга, добровольно проявляя активность и помощь [4].

Сущность обучения в сотрудничестве предполагает именно сотрудничество, когда каждый имеет возможность учиться в силу собственных способностей и оцениваться наравне с другими. Преподаватель приобретает роль организатора деятельности курсантов (слушателей), задача которого не сводится только к передаче знаний, а заключается в помощи обучающимся самостоятельно найти нужные знания, критически осмыслить полученную информацию, уметь делать выводы, аргументировать их.

Для использования данной технологии в сотрудничестве для любого творчески работающего преподавателя, достаточно желания и правильно подготовленного учебно-методического комплекса со специальным дидактическим материалом (таблицы, карточки, тексты, схемы и т.д.).

Деление на группы должно быть обязательно с учетом уровня подготовки обучающихся. В каждой группе должны быть курсанты (слушатели) разного уровня подготовки.

Содержание работы по внедрению технологии обучения в сотрудничестве предполагает несколько этапов:

1. Организационный (формирование мини групп с учетом уровня обученности);
2. Выполнение задания (определяется учебно-познавательная цель, виды деятельности, распределение заданий по группам);
3. Обсуждение заданий (выступления групп);
4. Обсуждение достигнутых результатов (обсуждение трудностей, удачных решений, формулируются выводы) [4].

На занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи», метод обучения в сотрудничестве может быть использован как при ознакомлении с новым материалом, т.е. дается возможность курсантам (слушателям) самостоятельно разобраться с материалом, при этом

совершенствуя навыки работы с информацией, навыки аналитической работы, так и при закреплении уже пройденного материала. Данный метод используется на практических занятиях по разным темам: «Культура речи сотрудников ОВД», «Стилевая система современного русского языка», «Нарушение лексических норм», «Служебные документы» и т.д. Например, при изучении темы «Служебные документы», работая в малых группах, курсантам (слушателям) предлагается самостоятельно ознакомиться с новым материалом, используя раздаточный материал и учебник. При этом один из слушателей исполняет роль диктора (он знакомит с теоретическим материалом), а остальные, в это время, должны на основе восприятия материала на слух нарисовать схему – таблицу классификации и видов документов. Таким образом, в наглядной форме устанавливаются связи, зависимости различных видов документов, их типологии. Задача состоит не только в том, чтобы просто провести классификацию документов, но и сформулировать принципы их классификации, привести собственные примеры из практики. В качестве задания на самоподготовку предлагается написать автобиографию, составить рапорт, протокол. При изучении темы «Стилевая система современного русского языка», каждой группе предлагается изучить по одному из предложенных стилей речи, его сферы применения, стилиевые черты, языковые средства, функции, жанры, привести примеры текстов, написанных в данном стиле, составить свой текст. Когда группа заканчивает совместную работу, преподаватель организует общее обсуждение, в котором участвует вся группа. Представитель группы отвечает на вопросы преподавателя, остальные слушатели, тоже включены в процесс, они дополняют ответы друг друга. Таким образом, использование элементов технологии обучения в сотрудничестве на занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» способствует повышению их эффективности.

Использование на занятиях технологии сотрудничества позволяет повысить роль преподавателя, более эффективно осуществлять индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе, оказывать всестороннюю поддержку обучающимся. Используя свой большой опыт, знания и умения, преподаватель и становится для него образцом идейной зрелости, профессиональной компетентности. Процесс педагогического сотрудничества является средством интенсивного интеллектуального и нравственного развития для обеих сторон [5].

Служба в органах внутренних дел очень непростая, а в условиях нашего времени ее сложность возрастает многократно. Поэтому от современного сотрудника требуется не только мужество, но и эрудиция, творческий подход к решению возникающих перед ним задач. Хорошо подготовленный сотрудник полиции получает мощный личностный стимул в работе и сам процесс решения служебных задач не только становится для него насущной необходимостью, но и приобретает дополнительный смысл. Вот почему одной из приоритетных задач вузов системы МВД является усиление внимания к

личности, будущего сотрудника ОВД, развитию его сознания и самосознания, культурного и профессионального потенциала.

Профессия «Полицейский» все более конкурирует с другими профессиями, и престиж службы в ОВД становится все более высоким, поэтому хорошо обученные и подготовленные сотрудники полиции смогут решать самые сложные профессиональные задачи. Таким образом, само время требует настойчивого включения в образовательный процесс передовых технологий, в том числе, технологии сотрудничества. Обучение в сотрудничестве профессорско-преподавательского состава и курсантов (слушателей) - это перспективный путь развития педагогики сотрудничества в решении важнейшей задачи – повышении качества подготовки будущих сотрудников ОВД.

Библиографический список:

1. Амет Уста З.Р., Вовк С.А. Современные образовательные технологии // Проблемы Науки. 2019. №6 (139). - С. 92-96.

2. Использование технологий групповой работы как условие достижения качества образования в условиях реализации ФГОС ВПО // Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО: Коллективная монография. - Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2013. - С. 41-56.

3. Каунова, Е. В. Технология сотрудничества на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения / Е. В. Каунова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2021. - № 9(162). - С. 44-48.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Бордовская Н.В. и др. - Москва: КноРус, 2022. — 432 с.

5. Цквитария Т.А. Воспитательный потенциал технологии обучения в сотрудничестве // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4-3. С. 420-423.

УДК 378.1

*Чумакова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

Россия, г. Новочеркасск

*Талалаева Виктория Федоровна, младший научный сотрудник, аспирант
ФГБНУ «Российский научно-исследовательский институт
проблем мелиорации»
Россия, г. Новочеркасск*

**Особенности педагогической техники как элемента
педагогического мастерства**

Features of pedagogical technique as an element of pedagogical skill

Аннотация. Повышение эффективности образовательного процесса является актуальным вопросом в современном образовании. Одним из методов оптимизации процесса обучения является выбор педагогической техники. Каждый вид педагогической техники должен быть основан на методологических требованиях. Роль преподавателя в успешном усвоении студентами материала несомненно важна. Владение педагогической техникой своего рода индивидуальный багаж каждого преподавателя. И только найдя правильный подход к студентам, вызвав у них заинтересованность можно рассчитывать на успешное усвоение ими материала. На основе педагогических технологий формируется мастерство преподавателя, без которого невозможно представить эффективную деятельность обучающего и обучаемого. В данной работе рассмотрены такие компоненты педагогической техники, как внешний вид преподавателя и его умение использовать вербальные и невербальные средства общения. На наш взгляд, эти техники являются одними из составляющих правильного взаимодействия между преподавателем и студентами, итогом которого становится эффективный образовательный процесс.

Ключевые слова: педагогические технологии и техника; образовательный процесс; эффективность образования; взаимодействие преподавателя и студентов.

Annotation. Improving the efficiency of the educational process is an urgent issue in modern education. One of the methods of optimizing the learning process is the choice of pedagogical techniques. Each type of pedagogical technique should be based on methodological requirements. The role of the teacher in the successful assimilation of the material by students is undoubtedly important. Possession of pedagogical technique is a kind of individual baggage of each teacher. And only by finding the right approach to students, arousing their interest, you can count on their successful assimilation of the material. On the basis of pedagogical technologies, the skill of the teacher is formed, without which it is impossible to imagine the effective

activity of the teacher and the trainee. In this paper, such components of pedagogical technique as the appearance of the teacher and his ability to use verbal and non-verbal means of communication are considered. In our opinion, these techniques are one of the components of the correct interaction between the teacher and students, the result of which is an effective educational process.

Key words: pedagogical technologies and techniques; educational process; effectiveness of education; interaction of the teacher and students.

В современном образовании актуальным вопросом стало применение современных педагогических техник, направленных на эффективную деятельность преподавателя и влияние на развитие учащихся. Эффективность учебного процесса напрямую зависит не только от владения преподавателем представленного материала, но и от умения преподнести эту информацию студентам. Педагогические техники являются важнейшими составляющими мастерства преподавателя, позволяющие ему развиваться и совершенствоваться в своей профессии. Чтобы понять всю суть этого вопроса, необходимо рассмотреть его более подробно.

Термин «педагогическая техника» появился в учебной литературе по педагогике в 20-е годы XX в. С тех пор его изучением занимались многие ученые (В.А. Кан-Калик, Ю.И. Турчанинова, А.А. Крупенин, И.М. Крохина, Н.Д. Никандров, А.А. Леонтьев, Л.И. Рувинский, А.В. Мудрик, С.В. Кондратьева и др.). Педагогическая техника входит в педагогическую технологию как ее инструментальная сторона. Проанализировав определения, которые они дают, можно сказать, что педагогическая техника – это совокупность методов, приемов и средств, помогающих педагогу установить связь с обучающимися и доходчиво изложить материал.

Педагогическая техника выражает почти всю деятельность преподавателя: как обращает на себя внимание студентов, как проводит лекции, как расставляет нужные смысловые акценты, настраивает обучающихся на работу и т. д.

Педагогическая техника – это в некоторой степени стиль преподавания, основанная на определенных правилах, моральных нормах, которыми должен руководствоваться преподаватель, в то же время, у каждого преподавателя стиль преподавания индивидуален [1].

А. С. Макаренко вошел в учебную литературу по дидактике как величайший преподаватель своего времени, имеющий много последователи. Этот человек стал первым, кто попытался описать структуру понятия «педагогическая техника». В настоящее время можно выделить ряд компонентов [2]:

- способность к восприятию, выражающиеся в развитии памяти, воображения и наблюдательности;
- коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении устанавливать контакт с обучающимися;
- внешний вид преподавателя (ухаживенность, а также общий стиль);

– использование вербальных (богатство словарного запаса, техническая грамотность) и невербальных (дикция, интонация и смысловые акценты) средств общения;

– способность к самоконтролю (контроль походки, жестов, мимики, позы) также относится к педагогической технике.

Любой из этих компонентов оказывает большое значение на образовательный процесс в целом, но отдельно мы рассмотрим только два из них: внешний вид преподавателя и его умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Немаловажную роль в процессе восприятия преподавателя студентами оказывает его внешний вид. Известная пословица: «человека встречают по одежде, а провожают по уму», имеет в данном случае психологическую связь. Ведь преподаватель не просто источник информации, а прежде всего личность, передающая опыт и знания своим студентам. Для того, чтобы обучающиеся воспринимали преподавателя как авторитет, он должен выглядеть солидно, вызывая уважение.

Первым, что раскрывает суть педагогической техники – это одежда. Она должна быть удобной, не стеснять движений преподавателя и не мешать его основным технологическим операциям: передвигаться по аудитории, писать на доске и т. п. Кроме этого, преподавателю желательно подбирать гардероб в сдержанном, классическом стиле. В противном случае, обучающиеся будут отвлекаться на внешность преподавателя, отвлекаясь от усвоения материала.

Помимо этого, в целом, внешний вид преподавателя должен быть гармоничным: прическа и макияж не должны быть вызывающими чрезмерное внимание, а идеально подобранные детали образа «учителя» станут примером для студентов, вызовут симпатию и уважение к своему педагогу.

Вернемся к известной пословице, в которой вторая характеристика – ум, по которой нас судят. И поскольку педагогическая техника является прежде всего устным мастерством, для преподавателя очень важно уметь правильно истолковать свои мысли, а для этого необходимо:

– быть технически грамотным в материале, который излагается студентам;

– соблюдать правильное произношение текста;

– представлять информацию в максимально простой и доступной форме;

– украшать речь эпитетами и метафорами;

– владеть богатым словарным запасом и хорошей дикцией;

– уметь правильно расставлять паузы и смысловые ударения.

Особое внимание следует уделить последнему пункту. Паузы необходимы для того, чтобы привлечь внимание студентов и дать им время осознать сказанное. Они делаются либо после важного заявления, либо перед ним, чтобы создать какую-то интригу. Смысловые ударения делаются в тексте для создания акцента на определенных моментах. С их помощью преподаватель совершенствует методику преподавания. Обычно акцентуации проявляются некоторым повышением громкости голоса преподавателя или

изменением его тона. Например, смысловая нагрузка может быть выполнена путем чтения термина [3, 4].

Недостаточное овладение навыком преподавания приводит к снижению эффективности процесса обучения. Как правило, это вызвано ошибками в формировании педагогических приемов, такими как:

- монотонная или слишком быстрая речь без смысловых акцентов;
- неспособность регулировать свое психологическое и эмоциональное состояние (преодолевать гнев, волнение и т.д.);
- отсутствие навыков общения, что препятствует установлению контакта между преподавателем и его учениками;
- скудное использование жестов и мимики.

Для того, чтобы вызвать интерес у студентов и проводить занятия продуктивно, преподавателю недостаточно быть к этому теоретически подготовленным. Разнообразная информация обеспечивается приемами педагогической технологии. Это методы, которые описывают, как и в какой форме лучше преподнести материал учащимся. Известный педагог Анатолий Гин, в своей работе описывает ряд приемов педагогической технологии. Мы рассмотрим самые основные [5]:

1. Организационные моменты. Чтобы приспособить студентов к рабочей среде, им нужно быть жизнерадостными. Для этого в начале занятия используются следующие методы: а) общение с аудиторией в слегка шуточной манере. Это вызовет расположение группы к преподавателю и разовьет интерес к предстоящей теме; б) использование в качестве примера известных и выдающихся ученых.

2. Вводный опрос. Лучшим способом начать новую тему является плавный переход к ней от предыдущей. Все педагогические приемы и технологии подразумевают, что фрагменты материала, изучаемые на уроках, должны быть взаимосвязаны. Но сначала желательно провести небольшую разминку в виде:

- небольшого опроса;
- интеллектуальных соревнований.

Опрос может проводиться в игровой форме. Например, преподаватель зачитывает утверждения, а учащимся предлагается определить, какое из них неверно. Игровой метод также позволит расположить преподавателя к студентам.

3. Усвоение нового материала. Известно, что во время лекции студентами запоминается лишь небольшая часть информации. Поэтому преподаватель может применять дополнительные методы для лучшего усвоения изложенного материала:

- самостоятельное составление каждым студентом сопроводительного резюме;
- подготовка списка вопросов по теме лекции.

Такие приемы помогут развить в студентах умение выделять главное среди большого объема информации. Кроме того, пройденная таким образом тема лучше закрепляется в памяти.

4. Проработка полученных знаний. В этом случае активность студента представляет собой больше педагогическую. Методы СРС (самостоятельная работа студентов) используются во многих университетах для повышения эффективности учебного процесса. Здесь речь идет о практическом применении теоретических знаний. Преподаватель может предложить студентам любой из следующих вариантов работы:

- создание небольшого проекта;
- провести самостоятельное исследование;
- выполнить упражнение на поиск ошибок.

Несомненно, каждая из педагогических технологий и техник являются важными и неизменными составляющими процесса обучения. На их основе формируется мастерство преподавателя, без которого невозможно представить эффективную деятельность воспитателя и наставника.

Библиографический список:

1. Жукова Е. В. Педагогическая техника как один из компонентов мастерства преподавателя высшей школы Е.В. Жукова, И. Г.Погорелова, А. Н. Калягин // Сибирский медицинский журнал. – 2009. – № 2. – С. 125–126.
2. Князев Е. А. Антон Семенович Макаренко и развитие теории и практики воспитания /Е.А. Князев // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2018. – Т. 17. – № 1. – С. 76–80.
3. Скорикова Т. П. Функциональная обусловленность акцентного выделения слова в русской устной научной речи / Т.П. Скориева // Russian language studies. - 2018. Т. 16. - № 3. = С. 287–304.
4. Исаева У. The usage of new pedagogical technologies in lessons /У. Исаева, С. Джалилова // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (191). – С. 169–171.
5. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

УДК 37.026.9
DOI 10.34755/IROK.2022.35.78.002

*Казакова Анна Федоровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
ФГАОУ ВО ВолГУ
Россия, г. Волгоград*

*Тавкин Лариса Викторовна, аспирант ФГАОУ ВО ВолГУ
Россия, г. Волгоград*

Актуальность бизнес-ориентирующего направления воспитания в СПО

The readiness of SPO teachers to implement the business-oriented direction of education

Аннотация статьи. В статье изложены актуальные проблемы, связанные с формированием личности выпускника среднего профессионального образования, охарактеризована модель профессионального воспитания в СПО и обоснован процесс профессионального воспитания, ориентированный на портрет выпускника Гражданина Российской Федерации 2035 года. В статье обобщены теоретические представления о бизнес-ориентирующем направлении воспитания и раскрыта роль бизнес-воспитания, его место в системе воспитания СПО. Определены основные проблемы реализации бизнес-воспитания и предложены варианты решений различных аспектов её организации: планирование, содержание, механизмы, выбор активностей, ресурсное и кадровое обеспечение, способы оценки и измерения результатов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональное воспитание, бизнес-воспитание, общие компетенции, готовность педагогов.

Abstract of the article.

The article describes the current problems associated with the formation of the personality of a graduate of secondary vocational education, characterizes the model of vocational education in vocational education and justifies the process of vocational education focused on the portrait of a graduate of a Citizen of the Russian Federation in 2035. The article summarizes the theoretical ideas about the business-oriented direction of education and reveals the role of business education, its place in the education system of vocational education. The main problems of the implementation of business education and proposed solutions to various aspects of its organization are identified: planning, content, mechanisms, choice of activities, resource and personnel support, methods of evaluation and measurement of results.

Keywords: secondary vocational education, vocational education, business education, general competencies, readiness of teachers.

Ситуация повышенной экономической неопределенности, связанная с развитием промышленности и быстрой сменой технологий, задает новый спрос на компетентность выпускников профессионального образования и требует новых форм подготовки специалистов. Все больше нарастает недовольство субъектов экономической деятельности существующими образовательными институтами, которые оказались неготовыми следовать за изменяющимися запросами общества, государства и бизнеса, и больше ориентируются на свои прошлые практики.

За последние 15 лет изменился спрос на качество образовательных услуг и у основных потребителей – обучающихся. Мы согласны с белгородскими учеными (Кучеровой О.В., Таросовой С.И., Аноханой С.В.), которые в своих исследованиях отмечают у юного поколения «преобладание преимущественно ценностей индивидуально-личностной направленности, связанных с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства» [3].

Целевые установки руководства страны, документы стратегического планирования, Конституция Российской Федерации также предъявляют определенные требования к системе профессионального образования.

14 мая 2021 г. на вебинаре ФИРО РАНХиГС был представлен макет программы воспитания системы СПО, разработанный учеными ФИРО РАНХиГС и Института воспитания РАО (В.И. Блинов, А.М. Кондаков, С.А. Осадчева, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев и др.). В основе проекта программы воспитания положен портрет Гражданина Российской Федерации 2035 года – как гибкий целевой ориентир процесса воспитания системы образования. Выделены около 50 базовых ценностей, которые должны быть присвоены человеку, наличие которых необходимо личности, семье, обществу и экономике [1].

В основу построения портрета выпускника, прежде всего, заложены требования новой стратегии социально-экономического развития России до 2030 года. Стратегия предполагает работу над пятью крупными проектами, которые определены в соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: «новая высокотехнологичная экономика, новый общественный договор, агрессивное развитие инфраструктуры, клиентоцентричное государство, национальная инновационная система» [1], а также философско-антропологические основания процесса воспитания, такие как «человек», «отечество», «гражданское общество», «развитие», «инклюзия» и др.. Иными словами, формирование личности выпускника неразрывно связано с экономическим развитием общества в целом.

В Федеральный закон об образовании введена новая статья 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся», в которой вопросы

воспитания на законодательном уровне включены в образовательные программы и являются их частью. В систему профессионального образования введен условный термин «профессиональное воспитание», под которым в том числе понимается формирование общих компетенций в рамках реализации ФГОС СПО [5]. «Модель профессионального воспитания в СПО», предложенная Министерством просвещения РФ, основана на формировании общих компетенций, предусмотренных актуализированными ФГОС СПО. Данная модель разработана с учетом специфики конкретной специальности и укрупненной группы специальностей.

Таким образом, сегодня все направления воспитательной работы необходимо привязывать к общим компетенциям, на основе которых помимо традиционных направлений можно выделить бизнес-ориентирующее направление воспитания.

В педагогической литературе бизнес-воспитание (молодежное предпринимательство) определено как «процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности» [2].

Бизнес-воспитание впервые на федеральном уровне закрепляется в системе воспитания с появлением в ФГОС СПО таких общих компетенций как: «ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие», «ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами» и «ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Формирование общих компетенций (ОК 03, ОК 04, ОК 11), предусмотренных ФГОС СПО и примерными основными образовательными программами (ПООП), ориентировано на содержание профессиональных стандартов, отражают требования стандартов Ворлдскиллс Россия к компетенциям Softskills (табл. 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения ПООП СПО в части формирования общих компетенций (ОК 03, ОК 04, ОК 11)

Результат	Коды формируемых компетенций: ОК 03, ОК 04, ОК 11
Содержание	Молодежное предпринимательство – это процесс: 1) целенаправленного участия в проектах, имеющих коммерческий результат; 2) самореализации в профессиональной деятельности
Цель	Стимулирование предпринимательской активности студентов. Исследование предпринимательских намерений обучающихся. Участия в общественных инициативах. Формирование предпринимательской позиции.
Ценность	Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию. Уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века

Технологии	Проектные технологии, технология педагогического сопровождения деятельности обучающихся, продуцирование собственных предложений и формирование индивидуальной программы получения образовательных результатов; подготовка к Ворлдскиллс Россия
------------	--

Общие компетенции отвечают запросам общества и личности, характеризуют надпрофессиональные способности личности, обеспечивают успешную деятельность в профессиональной и социальной сферах; ОК «имеют надпредметный характер, поэтому их формирование и оценка осуществляется в различных формах организации образовательного процесса (учебной, внеучебной и воспитательной деятельности), независимо от конкретных учебных дисциплин/профессиональных модулей и видов практик, на протяжении всего периода обучения» [3].

Одной из проблем реализации бизнес-воспитания в СПО является отсутствие преемственности в системе образования. Бизнес-ориентирующее направление воспитания отсутствует в основополагающем документе - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на «развитие социальных институтов образования, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования» [4].

Стратегия определяет основные направления в системе общего образования: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Если проанализировать общие компетенции в стандартах: ФГОС ООО (метапредметные и личностные результаты), ФГОС СПО (общие компетенции) и ФГОС ВО (универсальные компетенции), так же можно обнаружить отсутствие преемственности.

Исследуя проблему реализации бизнес-воспитания в СПО необходимо затронуть различные аспекты его организации: планирование, содержание, механизмы реализации, выбор активностей, ресурсы и кадровое обеспечение, способы оценки и измерения результатов (сформированности компетенций).

Одной из важных проблем является неготовность педагогов СПО к реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания.

Руководителям и преподавателям образовательной организации необходимо ответить на вопросы: насколько обеспечивают достижения сформированной общих компетенций ОК 03, ОК 04, ОК 11 философия и структура образовательной организации, структура и содержание образовательной программы, условие и план её реализации, моя собственная профессиональная деятельность (вопросы ценности педагога, этики, способности прогнозировать результат своей деятельности).

Решением проблемы может стать создание среды в образовательной организации, способствующей формированию у преподавателей СПО

компетенций, необходимых для реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов.

В рамках исследования в январе 2022 года проведен опрос педагогических работников СПО с целью оценки их готовности к реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания в процессе образовательной деятельности.

В опросе, проведенном среди педагогических работников Волгоградской области, участвовали 95 педагогических работников колледжей (91% опрошенных – преподаватели, 6% мастера производственного обучения, 3% методисты). Анкетирование проводилось в офлайн формате – 61 человек, и в онлайн формате – 24 человека, с использованием платформы Google формы, на которой была создана анкета.

Вопросы анкеты были сформулированы по трем тематическим блокам

- подготовленность к реализации бизнес-воспитания; знание целей, содержания, основных технологий данного направления; понимание понятий «обучение предпринимательской деятельности», «обучение через предпринимательство»;

- владение необходимыми компетенциями для решения задач в данных видах деятельности, наличие опыта предпринимательской деятельности;

- факторы, по мнению респондентов, влияющие на создание в колледже среды, способствующей формированию у педагогов СПО навыков обучения студентов предпринимательству; виды мотивации педагогов.

Анализ ответов показал, что более половины преподавателей, стаж работы которых десять и более лет, уверено реализуют традиционные направления воспитания, бизнес-воспитание вызывает затруднение; треть опрошенных педагогов «предпринимательство» отождествляют с «финансовой грамотностью»; более трети педагогов испытывают трудности внедрения в образовательный процесс цифровых технологий; 73% респондентов не готовы разрабатывать собственные учебно-методические материалы и информационные образовательные ресурсы; 14% обладают умениями подготовки студентов к демонстрационному экзамену; 10% имеют опыт подготовки студентов к чемпионатам Ворлдскиллс; не более 12 % считают, что подготовлены к данной деятельности.

Результаты проведенного исследования обнаружили разрыв между предпочтениями педагогов и ресурсными возможностями организации. Отсутствие у преподавателей СПО педагогического опыта реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие передового педагогического опыта в сфере бизнес-воспитания, необходимого для совершенствования и эффективной реализации данного направления ограничивает возможности педагогов и отрицательно влияет на качество реализации программы воспитания в системе СПО.

Обучение студентов предпринимательской деятельности, как ответ на вызов современности, один из способов облегчить молодому специалисту

выход на рынок труда. Обучение бизнес-умениям предполагает формирование предпринимательского мышления и развитие бизнес-способностей.

Таким образом, для успешного обучения предпринимательской деятельности и мышлению организация среды профессионального воспитания в СПО должна быть трансформирована:

1. Прежде всего, необходимы изменения в руководстве образовательной организации, привыкшем находиться в процессах, запущенных кем-то другим. Руководитель ПОО, имеющий предпринимательский опыт или предпринимательское мышление способен изменить вектор этих процессов.

2. Повышение уровня информационной и коммуникационной культуры образовательной организации, наличие в колледжах развитого сетевого сообщества, взаимодействие с бизнес-сообществами и общественными организациями.

3. Меняющиеся требования к компетентности преподавателей вызывает острую необходимость разработки модели организации методического управления деятельностью преподавателя по реализации бизнес воспитания студентов в организациях СПО с целью формирования навыков обучения предпринимательству, включающей поддержку преподавателей в виде круглых столов, тренингов, мастер-классов и т.п. Необходимо обеспечить открытость и доступность методических ресурсов колледжа.

Библиографический список:

1. Кондаков А.М., Методологические подходы к разработке примерных программ воспитания: вебинар, 14 мая 2021 г. / организатор Науч.-исслед. центр проф. образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС. URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/veb-meropriyatiya/1095-razrabotka-primernoj-programmy-po-vozpitaniju-i-primernogo-kalendarnogo-plana-vozpitatejnoj-raboty-dlya-sfery-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.05.2021).

2. Лебедев М.К., Методика формирования и оценки общих компетенций в системе профессионального воспитания // Среднее профессиональное образование. 2021. № 5.

3. Кучерова О.В., Тарасова С.И., Анохина С.В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 4, № 4: 63-72.

4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ред. от 08.12.2020.

УДК 378

*Рюмина Татьяна Валерьевна,
Медико-биологический университет инноваций
и непрерывного образования
ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России,
заведующий отделом высшего образования
по ординатуре и аспирантуре
Россия, г. Москва*

**Особенности и условия непрерывного развития
профессиональной компетентности обучающихся в ординатуре
в контексте функций и видов его врачебной деятельности**

**Features and conditions of continuous development
of professional competence of students in residency
in the context of functions and types of his medical activity**

Аннотация: Проблемы непрерывного развития профессиональной компетентности начинающих профессиональную деятельность врачей, а также задачи их профессионального роста приобретают новые смыслы в связи с тем, что современному здравоохранению нужен специалист, обладающий не только высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, а также готовый к самостоятельному поиску инноваций, которые необходимы ему в многопрофильной врачебной деятельности, включающей профилактический, диагностический, лечебный, реабилитационный, психолого-педагогический, организационно-управленческий виды, что в полной мере относится и к врачам-ординаторам.

Начиная с 2014 года, подготовка врачей-ординаторов реализуется в соответствии с ФГОС ВО в университетах на уровне ординатуры и с учетом основных положений профессиональных стандартов (ПС), четко определяющих набор знаний и компетенций, необходимых для осуществления трудовых действий специалистами в области здравоохранения. Уместно выделить, что в профессиональные стандарты в сфере здравоохранения в перечень трудовых действий включены функции, связанные с проведением профилактических мероприятий с населением (по возрастным группам и состоянию здоровья), а также с санитарно-просветительной работой по формированию здорового образа жизни и контроль ее эффективности, что связано «с повышенным уровнем ответственности врачей перед гражданином и обществом, что требует от представителей данной профессии постоянного совершенствования своих профессиональных навыков» [8].

Ключевые слова: ординатура, университетское образование, виды врачебной деятельности, педагогика, психолого-педагогическая компетентность, готовность к психолого-педагогической деятельности.

Abstract: The problems of continuous development of professional competence of doctors beginning their professional activity, as well as the tasks of their professional growth, acquire new meanings due to the fact that modern healthcare needs a specialist who has not only a high level of professional and universal competencies, but also is ready to independently search for innovations that are necessary for him in multidisciplinary medical activities, including preventive, diagnostic, therapeutic, rehabilitation, psychological and pedagogical, organizational and managerial types, which fully applies to resident doctors.

Since 2014, the training of resident doctors has been implemented in accordance with the Federal State Educational Standard in universities at the residency level and taking into account the main provisions of professional standards (PS), which clearly define the set of knowledge and competencies necessary for the implementation of labor actions by specialists in the field of healthcare. It is appropriate to highlight that in the professional standards in the field of healthcare, the list of labor actions includes functions related to carrying out preventive measures with the population (by age groups and health status), as well as sanitary and educational work on the formation of a healthy lifestyle and monitoring its effectiveness, which is associated with "an increased level of responsibility of doctors to the citizen and society, which requires representatives of this profession to constantly improve their professional skills" [8].

Keywords: residency, university education, types of medical activity, pedagogy, psychological and pedagogical competence, readiness for psychological and pedagogical activity.

Особенностью подготовки медицинских кадров, которая осуществляется в настоящее время по образовательным программам 95 специальностей, в силу особенностей медицинской профессии, является организация учебного процесса не только в аудиториях медицинского университета, но и в условиях клинической базы, с которой у него есть договорные отношения, предполагающие создание условий не только закрепляющих полученные теоретические знания и профессиональные компетенции, но и развивающие психолого-педагогические компетенции как одного из основополагающих компонентов профессиональной компетентности врача.

Уточнение понятия «профессиональная компетентность врача» потребовало рассмотрение понятия «компетенции», которое выступает характеристикой готовности специалиста к функционально-персонифицированной деятельности. Проблемам развития профессиональной компетентности врачей в процессе их трудовой деятельности посвящено множество исследований, в большей степени рассматривающих вопросы улучшения повышения качества подготовки в системе непрерывного

медицинского образования в контексте требований к врачебной деятельности в целом. Также выделим исследования в области внедрения компетентностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке врачей в контексте общих закономерностей в теории и практике профессионального обучения.

Однако следует отметить, что сегодня не в полной мере исследован процесс профессиональной подготовки врачей-ординаторов в едином научно-образовательном и клиническом пространстве медицинских вузов, представляющей собой открытую систему высшей медицинской школы и в которой осуществляется непрерывное воспроизводство высококвалифицированных врачей-практиков, а также научно-исследовательская деятельность и высокотехнологичное лечение различных заболеваний, а также иные виды врачебной деятельности в логике задач здоровьесбережения общества.

Формирование и развитие профессиональной компетентности любого специалиста высшей квалификации представляет собой непрерывный процесс, имеющий долгосрочную перспективу, который закладывается еще в процессе его обучения высшей школе. Наши исследования и практика показали, что на всех уровнях непрерывного медицинского образования должны быть созданы многоплановые педагогические условия для развития всех компонентов профессиональных и универсальных компетенций, включающих психолого-педагогические компетенции, направленные на лечебно-профилактическую и образовательно-просветительную работу среди населения.

В современном обществе принято, что главным компонентом сохранения здоровья является отношение самого человека к собственному здоровью. К тому же, государство в последнее десятилетие предприняло достаточно мер законодательного и социального характера по обеспечению и пропаганде здорового образа жизни, однако, по мнению исследователей имеются факты, подтверждающие, что «одним из основных барьеров на пути к достижению данной цели остается слабо выраженная мотивация врачей на психолого-педагогическую деятельность и недостаточная готовность к ней» [1]. По мнению исследователей, «мотивировать врачей можно через *контроль соблюдения квалификационных требований (СМТ)*» [14].

Все вышесказанное говорит о том, что сегодня актуализируется *противоречие* между запросом личности, государства и общества в решения комплекса задач проекта «Здоровье» (укрепление здоровья граждан, возрождение профилактического направления в здравоохранении, обеспечение населения высокотехнологичной медицинской помощью и др.) и недостаточным вниманием к вопросу подготовки медицинского персонала к психолого-педагогическому виду деятельности в системе высшего медицинского образования.

Выделим, что в действующих ФГОС ВО на уровне ординатуры в медицинских вузах выделяются задачи подготовки врачей к психолого-

педагогическому виду деятельности, в связи с чем, в учебные планы образовательных программ подготовки ординаторов введена учебная дисциплина «Педагогика», изучение которой направлено на «наращивание» у них профессиональной компетентности посредством развития целого ряда компетенций, включая *психолого-педагогические компетенции*.

Под *концептом «психолого-педагогические компетенции врача»* мы понимаем комплекс продуктивно-деятельных функций медико-социальной направленности (в логике задач здоровьесбережения общества), характеризующейся готовностью и способностью врача продуктивно решать профессиональные задачи, связанные не только с лечением, диагностикой и профилактической работой по предупреждению заболеваний, но и формированием у пациентов мотивации к здоровому образу жизни.

Эмпирической базой данного исследования является Медико-биологический университет инноваций и непрерывного образования ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна (МБУ ИНО) Федерального медико-биологического агентства России (ФМБА)², в котором осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре. Базу нашего исследования также составили публикации российских и зарубежных авторов, аналитические доклады и исследовательские отчеты по проблеме повышения уровня психолого-педагогической готовности врачей-ординаторов к профессиональной врачебной деятельности.

Методологическую базу нашего исследования составили следующие методы анализа: системный, сравнительный и проектный, а также непосредственное наблюдение за процессом развития у врачей-ординаторов психолого-педагогической компетентности как значимой составляющей их общей готовности к профессиональной деятельности.

Одной из *гипотез* нашего исследования является предположение, что от уровня готовности врачей к психолого-педагогическому виду деятельности, напрямую зависит здоровье сбережение общества в целом, глубина понимания пациентов, что такое «здоровый образ жизни», а также мотивация к самоохранительной деятельности в отношении своего здоровья и здоровья окружающих его людей, в частности.

Перейдем к результатам исследования, выделяя, что изучение дисциплины «Педагогика» в МБУ ИНО на уровне ординатуры осуществляется в единой научно-образовательной и клинической среде, естественным образом создающей компетентностно-ориентированные педагогические условия, в которых успешно протекает *образовательный процесс* (направленный на освоение образовательной программы ординатуры в соответствии с ФГОС ВО, непрерывное развитие профессиональных и психолого-педагогических компетенций); *научно-исследовательский процесс* (направленный на развитие научных навыков, клинического мышления, опыта научного анализа клинической ситуации с точки зрения теории и практики);

² URL:// <https://mbufmbc.ru> (дата обращения: 03.03.2022)

воспитательный процесс (направленный на «личностные изменения и приращения, уникальные для каждого обучающегося знания, способы деятельности, способности, смысл и ценности»); *коммуникативно-деловой процесс* (направленный на развитие коммуникативных навыков «врач-пациент-клиника» в логике задач их здоровьесбережения и др.); *учебно-методический и цифровой процесс* (направленный на разработку образовательных программ, рабочих программ дисциплин с учебно-методическим сопровождением, функционирование электронно-информационной образовательной среды вуза (ЭИОС) и др.).

Данные подходы как принципы, а также и компетентностно-ориентированные педагогические условия подготовки врачей на уровне ординатуры объясняются тем, что формирование прикладных компетенций врачей-ординаторов не может осуществляться без контакта обучаемого с реальной врачебной ситуацией, при рассмотрении больших данных врачебной деятельности. Исследования и практика показывает, что для того, «чтобы научиться принимать верные решения, либо искать пути выхода из возникшей перед врачом проблемы, необходимы многократные усердные тренировки, которые позволяют до автоматизма отточить необходимые навыки [7].

Таким образом, на современном этапе развития сферы практического здравоохранения «роль педагогики в практике современного врача очень важна, поскольку пронизывает все сферы медицинской деятельности: от момента самообучения, практики, до правил общения с пациентами и родственниками» [1], тогда как «основной целью медицинской деятельности является охрана здоровья (поддержание и восстановление здоровья, осуществляемые путем профилактики, диагностики и лечения заболеваний пациентов (лиц, в отношении которых осуществляется медицинская деятельность), а также путем ухода за больными (пациентами) и их реабилитации)» [3].

Соответственно можно согласиться с мнением ученых, что «педагогика в медицинском вузе – это наука о социально-ориентированном, личностно-детерминированном медицинском образовании, характеризующемся целеполаганием и руководством, созданием условий для освоения студентами основ профессиональной компетентности, духовного и профессионального развития, т.е. система медицинского образования может рассматриваться в качестве посредника между человеком и культурой, опытом человечества в области медицины» [10].

В своей работе, мы опираемся на заключение исследователей, в которых понятие «компетенция» трактуется как: 1) сфера отношений, существующая между знанием и действием в человеческой практике» [6]; 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, опытом [11]; 3) способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность [12].

Нами также проанализированы определения, которые раскрывают содержание, направленность и предназначение категории «компетентность», а именно: 1) компетентность как альтернатива понятию «профессионализм», первое понятие относится к технологической подготовке, второе – определяет содержание профессионального характера, компоненты которого включают «базисные квалификации» [9]; 2) компетентность как владение знаниями и умениями, позволяющие высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения [2]; 3) компетентность как интегральное профессиональное качество, сплав его опыта, умений и навыков, что может служить показателем как готовности к профессиональной деятельности, так и способности принимать обоснованные управленческие решения [4]; 4) компетентность как содержательное обобщение теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, а также обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [5] и др.

Данный анализ концепта «компетенции специалиста» выявил, что во всех формулировках понятие «компетенции» раскрывается ключевыми компонентами, такими как «знания» (*когнитивный компонент*); «умения и навыки» (*функциональный компонент*); личностные качества профессиональной и социальной направленности (*ценностно-этический компонент*), при этом, по мнению исследователей, «компетентность складывается из компетенций (частных компетентностей), т.е. компетенции (включающие знания, способности, умения, понимание, навыки, а также приверженность и ответственность) не являются в отдельности компетентностью, а лишь представляет ее составную часть «компоненты» [13].

Выше представленные заключения отечественных ученых, закрепляют наше мнение, что перечень компетенций, являющимися базовыми компонентами профессиональной компетентности врача, определяется теми функциями, которые специалист данной категории должен выполнять в своей профессии, а ее успешность зависит также и от степени его готовности применять на практике свои знания, умения и навыки профессиональной деятельности, включая также и психолого-педагогический вид деятельности.

Рассматривая необходимые организационно-педагогические условия, необходимые для непрерывного развития профессиональной компетентности врача, а также его компетенций, мы выделяем наличие достаточного уровня электронно-информационной образовательной среды вуза (ЭИОС), представляющей собой систему, объединяющую информационные образовательные ресурсы, компьютерные технологии для осуществления научно-образовательной деятельности всех субъектов учебной деятельности, а также пакет информационно-дидактического сопровождения образовательных программ каждого уровня подготовки кадров для современного здравоохранения в электронном формате.

Данный аспект требует к себе особого внимания исходя из того, что в

настоящее время эффективность подготовки врачей на всех уровнях непрерывного медицинского образования (включая уровень ординатуры), находится в прямой зависимости от интеграции научной, образовательной и лечебной деятельности в университете медицинского профиля, а также от локально-институциональной согласованности деятельности всех субъектов и объектов его структурных подразделений, которые трансформируются в единое научно-образовательное и клиническое пространство укрупненной научно-образовательной системы.

В заключении сделаем следующие *выводы*. Исследования и педагогическая практика выявили, что готовность врачей-ординаторов к психолого-педагогическому виду деятельности более качественно и эффективно формируется в процессе изучения дисциплины «Педагогика», и определяется уровнем сформированной у них профессиональной *компетентности*, включающей следующие компоненты: *профессиональные компетенции* (профессиональные знания, умения и трудовые навыки, когнитивное профессиональное мышление); *универсальные компетенции* (выраженные готовностью к проектному мышлению, к анализу и синтезу; готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и др.); *научно-исследовательские компетенции* (умение собрать, обработать, проанализировать и систематизировать научно-техническую информацию); *психолого-педагогические компетенции* (выраженные готовностью и способностью врача выполнять трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт: «охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в сфере здравоохранения»); *информационно-когнитивные и коммуникативные компетенции* (непосредственно определяющие коммуникации пациента с врачом в логике здоровье сбережения общества и тем самым определяющими качество медицинской помощи личности); *социально-значимые личностные качества* (выраженные общей, профессиональной и корпоративной культурой, профессионально-деловой активностью и гуманистическим мировоззрением).

Таким образом, проведенное исследование подтверждает нашу гипотезу, что *особенностью* подготовки врачей-ординаторов ко всем видам профессиональной деятельности является *фактор создания единого* научно-образовательного и клинического пространства вуза как практико-ориентированного *условия* достижения акмеологии такой подготовки, выраженной практическими навыками самостоятельной организации и осуществления, включая вопросы, связанные с развитием мотивации у общества ведения здорового образа жизни как основы решения комплекса задач национального проекта «Здоровье», связанного с укреплением здоровья граждан, возрождением профилактического направления в здравоохранении, обеспечением населения высокотехнологичной медицинской помощью и с другими важными направлениями в сфере здравоохранения.

Библиографический список:

1. Артюхина А.И. Педагогика: учебно-метод. пособие для клинических ординаторов / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ. – 2017. – С. 16.
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учебник. – Екатеринбург, – 1996. – С. 46.
3. Васильева Е.Ю. и др. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, – 2017. – С. 118.
4. Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: Монография. – СПб. – 2002. – С. 95.
5. Зеер Э.Ф. Компетентный подход к образованию // Образование и наука – 2005. – № 3 (33).
6. Леднев В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика. Московский психолого-социальный институт, НПО «МОДЭК». – М. – 2002.
7. Касаткина Н.С. Ситуационная задачи как средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов. Образование: прошлое, настоящее и будущее: мат. III Межд. науч. конференция г. Краснодар, август 2017.
8. Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2017 года № 926.
9. Новиков А.М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика, – 1996, № 3. – С. 5.
10. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Академия, – 2006. – С. 10.
11. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка, Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 1993. – С. 298.
12. Шишов С.Е., Агапов А. Лучшие традиции педагогической прессы, – 2002. – С. 5.
13. Татур Ю.Г. Компетентность в модели качества подготовки специалистов /Ю.Г. Татур // Высшее образование, – 2004. – С. 30-32.
14. Экажева П.С. Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций у врачей / П.С. Экажева // Инновационные внедрения в области медицины и фармакологии – Выпуск III: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции (2.12.2018). – 2018. – С. 30-32.

Гретченко Анатолий Иванович
доктор экономических наук, профессор кафедры «Национальная и
региональная экономика»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г. В.
Плеханова»
Россия, г. Москва;
профессор кафедры «Управления персоналом и психологии»
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации»
Россия, г. Москва;

«Болонизация» российского образования: наши надежды и заблуждения
"Bolonization" of Russian education: our reliable and misconceptions

Вхождение России в Болонский процесс
больше всего напоминает
блуждание по Булонскому лесу,
выход, из которого скрыт за горизонтом.
(Автор – А.Г.)

Аннотация: в апреле РФ «отключили» от Болонской системы, а еще через месяц в Минобрнауки пришли к выводу, что России следует строить свою собственную систему образования с учетом интересов национальной экономики. В статье рассматриваются причины внедрения Болонской системы в образовательную сферу Российской Федерации, среди которых важную роль играл политический фактор, связанный с переосмыслением внешнеэкономической и внешнеполитической стратегии России. Автор приходит к выводу, что за 19 лет пребывания и участия российских вузов в Болонском процессе можно с уверенностью констатировать, что наши надежды не оправдались. В результате сегодня Россия пришла к необходимости выстраивания собственной национальной системы высшего образования, которая будет отвечать потребностям российской экономики и ориентироваться на пятилетнюю подготовку специалистов.

Ключевые слова: Болонский процесс, двухуровневая система высшего образования, система бакалавриат-магистратура, академическая мобильность, единое образовательное пространство, компетентностный подход, рынок труда.

Annotation: In April, the Russian Federation was "disconnected" from the Bologna system, and a month later the Ministry of Education and Science came to the conclusion that Russia should build its own education system taking into account the interests of the national economy. The article discusses the reasons for the introduction of the Bologna system into the educational sphere of the Russian

Federation, among which the political factor associated with the rethinking of Russia's foreign economic and foreign policy strategy played an important role. The author comes to the conclusion that for 19 years of stay and participation of Russian universities in the Bologna process, it can be stated with confidence that our hopes have not been fulfilled. As a result, today Russia has come to the need to build its own national higher education system that will meet the needs of the Russian economy and focus on five-year training of specialists.

Key words: Bologna process, two-level system of higher education, bachelor's-master's degree system, academic mobility, unified educational space, competence approach, labor market.

В Болонском процессе участвовало 49 государств. РФ присоединилась к процессу в сентябре 2003 года. А 11 апреля 2022 года Россию и Белоруссию исключили из Болонского процесса.

Официально Болонский процесс начался в 1999 году с подписанием европейскими странами Болонской декларации. Болонская система — это двухуровневая система высшего образования, построенная на базе положений декларации «Зона европейского высшего образования». К этой системе Россия присоединилась в 2003 году. Но теперь, 19 лет спустя, страна решила отказаться от нее.

Главная цель Болонского процесса – это не просто создание двухуровневой системы из бакалавриата и магистратуры, а формирование европейской образовательной зоны. В разных странах ЕС были приняты сопоставимые ученые степени, что должно было стимулировать мобильность учащихся, преподавателей и ученых.

Причин для внедрения Болонской системы в стране на тот момент было достаточно много. В частности, играл свою роль политический фактор, связанный с переосмыслением внешнеэкономической и внешнеполитической стратегии России. Несмотря на неоднозначность российско-европейских отношений, оставалась надежда, что Россия сможет стать полноправной европейской державой. Кроме того, западное образование российское общество в целом воспринимало как более престижное и более качественное.

Для России, пережившей кризисный период 90-х, вхождение в общеевропейскую зону образования казалось способом повысить качество образования благодаря сотрудничеству с ведущими европейскими вузами. Кроме того, россияне получали возможность учиться и работать в Европе, а российское образование в свою очередь становилось привлекательнее для иностранных студентов.

После внедрения Болонской системы в России около 70% специальностей высшего образования в Российской Федерации были переведены на систему бакалавриат-магистратура. В свою очередь, аспирантура по всем номенклатурам специальностей стала третьей ступенью образования, пройдя которую, аспирант, даже не защитивший кандидатскую диссертацию, получал диплом преподавателя-исследователя.

Бакалавриат стал достойным преемником ранее существовавшего специалитета. Это произошло благодаря тому, что самые необходимые учебные дисциплины для освоения специалитета в бакалавриате сохранились. Однако ситуация с магистратурой в России сегодня остается неоднозначной.

Конечно, именитые образовательные организации высшего образования сделали все для того, чтобы в рамках магистратуры обучающиеся могли на более высоком уровне и более углубленно исследовать научные или практические проблемы в той или иной сфере. При этом установление нормативов для ведения дисциплин в магистратуре со стороны докторов наук предполагало более высокий статус магистратуры по сравнению с бакалавриатом.

Но в других образовательных организациях магистратура или стала повторением и обобщением того, что было изучено в бакалавриате, или по содержанию стала напоминать курсы повышения квалификации с выдачей диплома магистра.

Что касается аспирантуры, то еще за два года до выхода России из Болонской системы было принято решение вернуть аспирантуру в стране к доболонским временам и перестать считать ее третьей ступенью высшего образования. Как показал опыт, практического смысла в дипломе преподаватель-исследователь без диплома кандидата наук нет.

Вместе с тем, анализируя период пребывания и участия российских вузов в Болонском процессе можно с уверенностью констатировать, что наши надежды не оправдались. Российские дипломы так и стояли особняком, их по сути дела не признали равноправными с европейскими или американскими. Болонская система была нужна для интеграции в мировую систему образования и стандартизации образования, которого так и не произошло. Российские дипломы так и не получили полного признания. А эффективность Болонской системы в плане повышение качества образования многие российские эксперты считают низкой.

Практически не выполнялось и не реализовывалось одно из главных требований Болонского процесса – академическая мобильность учеников и преподавателей. Особенно это касалось студентов магистратуры, которым предоставлялась возможность закончить последний курс магистратуры в одном из зарубежных высших образовательных учреждений. По сравнению с европейскими вузами в российских всегда был низким уровень совместных программ обучения и научных исследований. Возможностями в рамках обучения по программам двойных дипломов и академических обменов в России пользовалось относительно небольшое число студентов и преподавателей, в основном из Москвы, Санкт-Петербурга и некоторых городов-миллионников. Эти люди, несомненно, ощутят на себе последствия отказа от участия в Болонском процессе. На подавляющее большинство студентов и преподавателей выход России из Болонской системы не окажет заметного влияния.

Причины отказа России от Болонской системы кроются не только в проблемах, связанных с ее двумя уровнями. Европейцы так и не смогли выстроить единое образовательное пространство, поэтому дипломы российских студентов, как отмечалось ранее, автоматически не признавались за границей.

В результате сегодня Россия пришла к необходимости выстраивания собственной национальной системы высшего образования, которая будет отвечать потребностям российской экономики и ориентироваться на пятилетнюю подготовку специалистов – все более на бюджетной основе. В частности, речь идет о подготовке по таким приоритетным специальностям, как биоинженерия, информатика, кибербезопасность, информационные системы и технологии, наноэлектроника и приборостроение.

Произойдет более жесткая привязка специальностей, полученных в бакалавриате, к специальностям, на которые студент сможет поступать в магистратуру. Специалитет не сразу заменит сложившийся тандем бакалавриат-магистратура, но будет последовательно восстанавливать свои позиции. А выпускникам специалитета разрешат поступать на бюджетные места в магистратуре.

Это позволит преодолеть нынешнюю ситуацию, когда далеко не во всех вузах пятилетних специалистов готовы принимать на бюджет в магистратуру, мотивируя это тем, что студент уже воспользовался своим правом на получение бесплатного высшего образования. Да и в целом соотношение образовательных стандартов пятилетнего специалиста и шестилетнего магистра стало дискуссионным и болезненным вопросом для вузов.

Какой будет трансформация образования по новым принципам. Нынешние выпускники вузов – бакалавры, которые хотели бы все-таки отучиться в магистратуре, сейчас в растерянности. Эксперты успокаивают: вероятнее всего, будет объявлен переходный период, позволяющий тем, кто заканчивал бакалавриат, доучиться в магистратуре в рамках того направления, который они выбирали.

Вузы должны самостоятельно определиться с выбором модели образования. В любом случае оно должно ориентироваться на потребности российской экономики и, как следствие, рынка труда. Инженерное, юридическое, педагогическое образование в случае возвращения к пятилетнему обучению только выиграет.

После отказа от Болонской системы высшего образования Россия должна пойти в данном вопросе ещё дальше. На основе лучших практик сегодняшнего дня и советского периода нужно создать собственную национальную эффективную систему высшего образования.

В стране должна появиться принципиально иная образовательная система, существенно отличающаяся от той, которая принята на Западе. В качестве её основы, на наш взгляд, может выступить советская школа высшего образования, которое было самым лучшим в мире. Если же Россия снова возьмёт на вооружение чужую образовательную систему, то из страны снова

продолжат утекать «мозги», как раньше. Стоит вспомнить тот факт, что в 90-е в зарубежных университетах, научно-исследовательских организациях и компаниях трудоустроены не менее 250–300 тысяч высокообразованных россиян.

Это те кадровые потери, которые сегодня необходимо восполнить. На актуальность этой проблемы указал Путин еще в 2014 году, подчеркнув, что качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и основой для его технологической, экономической независимости. Бесспорно, ряд кадровых проблем удалось решить. Об этом свидетельствуют факты разработки и создания новейших технологий, например, в области гиперзвука. Но дальнейшее развитие системы подготовки инженерных кадров требуют реформы существующей на сегодняшний день системы высшего образования. Большинство экспертов сходятся во мнении необходимости возрождения лучших российских традиций инженерной подготовки. Первый шаг на пути их возрождения в образовании уже сделан, создание инженерных школ.

А что такое российская инженерная школа? Почему именно ее необходимо воссоздавать? Среди множества публикаций о создании 30 инженерных школ в России практически нет объяснения этого феномена. Наверное, это связано с тем, что о «русской инженерной школе» лучше всего знают историки, особенно историки науки. Специалисты в области истории науки и высшей школы в России солидарны в основных оценках и выводах.

Инженерные школы будут специализироваться на различных отраслях – от тяжелого машиностроения и авиационной техники до искусственного интеллекта и ядерной энергетики. При этом создание школ планируется в партнерстве с отечественными предприятиями. Сегодня это те компании, которые страдают от кадрового голода: «Яндекс», «Росатом», «Ростех», РЖД, КамАЗ и другие. Одновременно сотрудников этих организаций будут привлекать к преподаванию в школах и проведению стажировок для студентов. Частично обучение будет проходить на производственных площадках предприятий в регионах.

После реформ в обучении, введенных в России бывшим министром образования и науки РФ Андреем Фурсенко, который комментируя отказ от Болонской системы образования, заявил aif.ru, что «... есть набор неких правил в образовании, и в какой-то момент мы к ним присоединились - но не во всё. Про какие-то правила мы решили, что они будут полезны для России. Европа не в полном объеме следует Болонской системе, так как понимает - унификация невозможна. Сегодня возник запрос на некое реформирование образования в нашей стране. Произошли некие перемены. И решили, может, не самым удачным образом, артикулировать это как выход из Болонской

системы. В итоге Россию перестали звать на встречи с участниками Болонской системы по теме образования»³.

Исключение из Болонского процесса российских вузов не только не навредит образованию, но еще и даст уникальный шанс возродится ряду специальностей. Так, в прошлом человек, получивший образование бакалавра, считался гражданином с незаконченным высшим. В связи с этим, необходимо было задаться вопросом компетентности подхода, а именно - чем обосновывался весь этот бред, и вся эта история с Болонским процессом. При разрушении системы специального технического образования, целый ряд наборов компетенций, не требующих углубленного образования, завис в воздухе, после чего его "по простоте душевной" вмешали в бакалавриат, а компетенцию профессионального технического образования перенесли в высшую школу.

Никто не подумал, что Болонский процесс в Европе придуман совсем не для этого. Он придуман для создания единого культурного пространства. Европейская промышленность стандартизировалась - общие стандарты технические, экономические, управленческие, и, для того чтобы рынок труда функционировал более широким образом, выбирая более широкий состав людей, был создан общий унифицированный Болонский процесс. У нас в этом нет никакой необходимости. Слова Богу, сейчас мы можем спокойно вернуться к специалитету в целом ряде отраслей и профессий, что является задачей для регионального развития, по крайней мере нашего.

Библиографический список:

1. Гретченко А.И. Болонский процесс: плюсы и минусы. Серия Мастер-класс. Монография. Москва: Наука, 2005. 102 с.
2. Гретченко А.И. Автономизация вузов России и Болонский процесс // Высшее образование в России. 2006. №6. С.25-28
3. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс и задачи высшей школы России. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО / Под ред. В.П. Колесова, Е.Н. Жильцова, П.Н. Ломанова. Москва: Экономический факультет МГУ. ТЕИС, 2007. 409 с.
4. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. Монография. Научное издание. Москва: КНОРУС, 2009. 432 с.

³ Экс-министр образования высказался об отмене Болонской системы в России. Режим доступа: https://aif.ru/society/education/eks-ministr_obrazovaniya_vyskazalsya_ob_otmene_bolonskoy_sistemy_v_rossii (дата обращения: 20.07.2022).

УДК 37.013

Стромко Анастасия Николаевна
студент
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тобольск

Научный руководитель:
Ечмаева Галина Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, математики,
информатики и МП
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тобольск

Технология игрового обучения: исторический аспект **Game-Based Learning Technology: History**

Аннотация: в статье рассматривается история развития технологий игрового обучения как педагогического явления, которая началась ещё в глубокой древности (в IV веке до нашей эры) и до сих пор продолжает своё стремительное развитие. Игровое обучение является одной из форм учебного процесса, которая применяется в условных ситуациях и направлена на воспроизведение и усвоение социального опыта в разных его проявлениях. В современном мире на территории всех развитых стран при организации образовательного процесса в школах и на других уровнях образования данные технологии активно используются, постоянно дополняются и модернизируются, подстраиваясь под современные запросы общества. Так, одним из новшеств технологий игрового обучения стала геймификация – применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах неигровых процессов.

Ключевые слова: игровые технологии, педагогика, история, образовательный процесс, геймификация.

Abstract: this article illustrates the history of development of game-based learning as a teaching method which dated back to the antiquity (in the IV century BC) and still continues its rapid development. Game-based learning is one of the forms of learning process which is applied in simulated situations and aimed at reproducing and assimilating social experience in its various manifestations. In the contemporary world, these methods are widely applied in learning and are constantly supplemented and modernized; they are adjusted to modern community demands. For example, gamification has become one of innovations of game-based technologies – to apply approaches typical of computer games in software tools of non-game processes.

Key words: game-based learning methods, pedagogy, history, learning process, gamification.

Игровое обучение – одна из форм учебного процесса, применяемая в условных ситуациях, которая направлена на воспроизведение и усвоение социального опыта в разных его проявлениях: умениях, знаниях, навыках, эмоционально – оценочной деятельности.

История игровой деятельности как педагогического явления начала своё развитие ещё в глубокой древности. Так во времена древних Афин (в IV веке до нашей эры) при воспитании и обучении использовали игровые состязания в разнообразных видах спорта, музыке, танцах, словесных дебатах и так далее. Благодаря этому детям прививали самопознание и самоутверждение. Судя по историческим справкам в те же времена, начали широко использоваться и военные игры.

Идеи известных в древности философов Демокрита, Платона и других сводятся к тому, что обучение должно доставлять ученику удовольствие, давать испытывать успех в своей деятельности и способствовать побуждению в ребёнке желания самосовершенствования.

Уже в X веке в школах стали устраивать состязания, связанные с учебной деятельностью, самыми популярными из которых были по риторике. Дети цитировали по памяти, пересказывали, импровизировали и так далее. Это развивало в детях интерес и стремление к более качественному обучению [5].

В XVI веке в Западной Европе к повсеместному внедрению принципов игрового обучения призывал великий философ и писатель Томмазо Кампанелла. В своей книге «Город Солнца» он пишет, что обучение детей в Городе Солнца осуществляется во время прогулок и игр. Для обучения приспособлены стены города, где «всё достойное изучения представлено в изумительных изображениях и снабжено пояснительными надписями». Автор хотел донести мысль о том, что дети могут с интересом относиться к учёбе, если для них это будет не тяжкий труд, а игра, благодаря которой можно изучить многие науки: «для всех этих изображений имеются наставники, а дети без труда и как бы играючи знакомятся со всеми науками наглядным путем» [4, 8].

В XVII веке чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский также отмечал важность игр в педагогической деятельности. «Игра практически с древних времён выступает как форма обучения» - говорил он. Коменский считал, что на уроке должны быть использованы все органы чувств, должна присутствовать наглядность, чтобы материал не утомлял память и был прост в запоминании.

В том же веке английский педагог и философ Джон Локк благодаря своим исследованиям расширил представление о педагогических средствах и методах обучения и воспитания. Он рекомендовал отказаться от авторитарных методов обучения в пользу игрового обучения. Локк разработал новые методы обучения, которые назвал «мягкими», они направлены на то, чтобы сделать образовательный процесс интересным и более продуктивным. Для этого он

советовал использовать на уроках игры, картинки для наглядности и на практике закреплять приобретённые умения и навыки. В трактате «Мысли о воспитании» он пишет: «нужно заботиться, чтобы дети всегда делали с удовольствием то, что для них полезно» [7].

Одним из первых, кто классифицировал игровую деятельность как педагогическое явление был немецкий педагог Фридрих Фрёбель (конец XVIII – начало XIX века). Именно теория игры послужила основой для его педагогической теории. Фрёбель доказал, что игры облегчают обучение, делая его более приятным и увлекательным для детей [5].

В XX веке широкое распространение получили деловые игры, которые сыграли большую роль в становлении современного игрового обучения. Первая деловая игра была разработана российским социологом Бирштейн М. А. в 1932 году, но уже в 1938 году деловые игры в СССР были запрещены. Однако, после появления и развития их в США в 1960 году деловые игры вновь разрешили использовать в образовании и воспитании на территории СССР. Дальнейшее изучение и развитие игрового метода обучения показало, что благодаря использованию игры решаются многие педагогические задачи и процесс образования становится более эффективным [3].

В современных школах в связи с активным применением информационных технологий в образовательном процессе всё чаще встречается термин «геймификация – применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах неигровых процессов» [2].

Впервые данный термин был использован в 2002 году британским разработчиком видеоигр Ником Пеллингом. Его проект не увенчался успехом и до 2008 года о геймификации забыли. В 2008 году начался новый этап в развитии данного направления и уже в 2010 году геймификация получила широкое распространение в различных областях деятельности [1].

В русскоязычном пространстве термин «геймификация» появился только в начале 2010 года. И в течении нескольких лет получил широкое распространение во многих областях деятельности, в том числе и в образовании. На данный момент геймификация гармонично дополняет современные технологии игрового обучения и некоторые другие образовательные методики.

Как показала практика, геймификация образовательной деятельности является инновационным методом обучения, главными достоинствами которой считаются: повышение интереса к изучению отдельных предметов и обучению в целом, увеличение внимания и заинтересованности во время учебных занятий, эмоциональное расслабление и так далее [6].

На данный момент на территории всех развитых стран при организации образовательного процесса в школах и на других уровнях образования успешно используют технологии игрового обучения, которые постоянно дополняются и модернизируются, подстраиваясь под современные запросы общества.

Библиографический список:

1. Ветушинский А.С. Больше, чем просто средство: новый подход к пониманию геймификации / Социология власти, 2020, №3, – С. 14-31.;
2. Геймификация. Википедия – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Gamification> (дата обращения 23.06.2022);
3. Деловая игра. Википедия – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Деловая_игра (дата обращения 21.06.2022);
4. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педвузов. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000. – 432 с.;
5. Игровое обучение. Википедия – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение (дата обращения 15.06.2022);
6. История развития виртуальной реальности. Центр современного искусства – URL: <https://centermars.ru/blogmars/stati/istoriya-razvitiya-virtualnoy-realnosti/> (дата обращения 04.07.2022);
7. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.;
8. Томмазо Кампанелла. Город Солнца. Электронная библиотека – URL: https://booksafe.net/read/kampanella_tommazo-gorod_solnca-154821.html?#p18 (дата обращения 17.06.2022).

УДК 37.013

Стромко Анастасия Николаевна
студент
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тобольск

Научный руководитель:
Ечмаева Галина Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, математики,
информатики и МП
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тобольск

Педагогические игры в аспекте классификации и целеполагания **Teaching Games in Terms of Classification and Goal Setting**

Аннотация: в связи со стремительным развитием науки и техники увеличивается объём информации, а вместе с этим появляется необходимость улучшения скорости поступления и обработки учебной информации у обучающихся во время образовательного процесса. Для решения данной проблемы педагогами используются методы игрового обучения, которые занимают важное место в системе современного образования и имеют конкретную педагогическую цель: дидактическую, воспитывающую, развивающую или социализирующую. Педагогическое целеполагание – это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Для достижения поставленных данных целей необходимо выбрать педагогически-правильные игровые приёмы и ситуации, в ходе которых данные цели будут достигнуты. В статье рассмотрены вопросы целеполагания и соответствующие им классификации педагогических игр (по Г.К. Селевко).

Ключевые слова: педагогические игры, целевые ориентации, классификация педагогических игр, геймификация, образование.

Abstract: in view of the intense development of science and technology, the scope of information is increasing and, accordingly, it becomes necessary to rapidly absorb and process educational information by students during learning processes. To solve this problem, teachers use teaching games methods which play an important role in the contemporary education and have a specific teaching goal: didactic, educative, developing or socializing. Teaching goal-setting is a scrupulous process to identify and set goals and objectives of teaching activities. To accomplish these goals, it is necessary to choose the right game techniques and situations which

will allow to achieve them. The article stipulates the issues related to goal setting and respective classification of teaching games (according to G.K. Selevko).

Key words: teaching games, goal orientation, classification of teaching games, gamification, education.

В современном мире происходит стремительное развитие науки и техники, увеличивается объём информации, что приводит к необходимости улучшения скорости поступления и обработки учебной информации у обучающихся во время образовательного процесса. Педагоги, для повышения качества учебно-воспитательного процесса, используют разнообразные методы и средства. На протяжении многих лет одним из наиболее эффективных методов, позволяющих повысить активность и интерес к образовательному процессу остаётся технология игрового обучения.

Игровое обучение – одна из форм учебного процесса, применяемая в условных ситуациях, которая направлена на воспроизведение и усвоение социального опыта в разных его проявлениях: умениях, знаниях, навыках, эмоционально – оценочной деятельности [4]. Педагогические игры всегда имеют конкретную цель, достижение которой происходит в процессе чётко продуманной игровой деятельности, результат которой заранее известен педагогу.

Целевые ориентации педагогических игр делятся на [5]:

- Дидактические – направлены на развитие общеучебных и трудовых знаний умений и навыков обучающихся, расширение образовательного кругозора, развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- Воспитывающие – направлены на формирование этнических, нравственных и мировоззренческих установок, воспитание силы воли, самостоятельности, упорства, развитие навыков коммуникативности, сотрудничества и коллективизма обучающихся;
- Развивающие – направлены на развитие фантазии, памяти, речи, внимания, мышления, рефлексии, творческих способностей, умения находить компромиссы, а также повышение мотивации к учебной деятельности;
- Социализирующие – направлены на развитие саморегуляции, стрессоустойчивости, навыков адаптации к стрессовым условиям, знакомство с общественными нормами, ценностями и так далее.

Педагогическое целеполагание – это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Умение правильно сформулировать цель педагогической игры является наиболее важным компонентом профессиональной компетенции учителя, ведь правильная постановка цели – это залог эффективности деятельности учащихся.

Процесс целеполагания педагогических игр не имеет конкретную структуру, но изучив научные труды по данному вопросу, можно сделать вывод, что у многих известных педагогов процесс целеполагания имеет схожие черты, составляющие структуру, изображённую на рисунке 1:

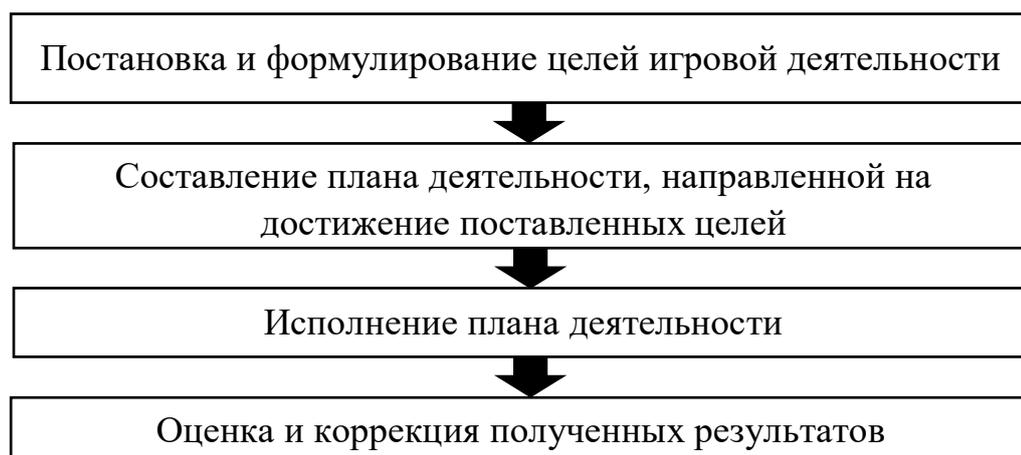


Рис.1. Структура процесса целеполагания

Исходя из целей, которые необходимо достигнуть на конкретном уроке, педагогом должны выбираться максимально эффективные игровые приёмы и ситуации. Важным фактором педагогически-правильного сочетания элементов игры и образовательной деятельности является знание классификации педагогических игр. Один из вариантов классификации (по Г.К. Селевко) представлен на рисунке 2 [3].



Рис.2. Классификация педагогических игр по Г.К. Селевко

Данная классификация была разработана в 1998 году, и является актуальной до сих пор. Единственное кардинальное изменение, которое произошло за эти годы – это то, что компьютерные, телевизионные и игры с использованием ТСО на данный момент сильно модернизировались и данный раздел стали называть термином «геймификация». Геймификация в образовании – это процесс включения игровых элементов, характерных для компьютерных игр, в образовательный процесс. На данный момент элементы геймификации используются на всех уровнях образования в школе [3]. С каждым годом образовательных игры становятся всё больше, повышается качество графики, расширяются возможности, появляются новые площадки для их использования и многое другое. Так, на данный момент популярность в образовании приобретают VR-технологии, которые ещё недавно казались чем-то далёким и недостижимым, а сейчас гармонично дополняют образовательную деятельность [1, 2].

Библиографический список:

9. Ветушинский А.С. Больше, чем просто средство: новый подход к пониманию геймификации / Социология власти, 2020, №3, – С. 14-31.;
10. Геймификация. Википедия – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Gamification> (дата обращения 23.06.2022);
11. Ечмаева Г.А. Использование методов геймификации при изучении школьниками вопросов небесной механики / Ечмаева Г.А. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла» / под редакцией Т.С. Мамонтовой. – Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет", 2019. - С. 222-223.
12. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2019. – 23 с.;
13. Игровое обучение. Википедия – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение (дата обращения 15.06.2022);
14. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики / Теория и практика общественного развития, 2013, №7, – С. 80-85.

УДК 37.013

Стромко Анастасия Николаевна
студент
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тобольск

Научный руководитель:
Ечмаева Галина Анатольевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, математики,
информатики и МП
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тобольск

**Методические рекомендации по применению на уроках информатики
методов геймификации на примере создания 3d-модели солнечной
системы**

**Guidelines for application in ict classes of gamification techniques illustrated
through 3d solar system modeling**

Аннотация: 3D-графика и моделирование все активнее входит в учебную деятельность. В статье рассмотрен пример создания 3D-модели Солнечной системы с помощью программы Tilt Brush. Статья содержит методические рекомендации для учителей информатики при обучении школьников теме «Векторная графика» с использованием технологии виртуальной реальности. Данные методические рекомендации являются примером использования на уроках технологий игрового обучения, которые стали неотъемлемой частью современного образования. Последние годы техническое обеспечение школ становится всё лучше и появляется возможность применения на уроках методов геймификации. Использование данных методов позволяет повысить активность и заинтересованность школьников не только к отдельным урокам, но и к образованию в целом. Это положительно влияет не только на уровень образования, но и на психологическое состояние, так как учебный процесс становится более приятным.

Ключевые слова: 3D-моделирование, Солнечная система, Tilt Brush, образование, виртуальная реальность, геймификация.

Abstract: 3D graphics and modeling are integrating into the learning activities more and more actively. The present article illustrates the example of 3D solar system modeling based on Tilt Brush application. The article outlines guidelines for ICT teachers to train students on 'Vector Graphics' by applying virtual-reality technology. These guidelines are an example of the use of game learning technologies in the classroom, which have become an integral part of

modern education. In recent years, the technical support of schools has been getting better and there is an opportunity to use gamification methods in lessons. The use of these methods makes it possible to increase the activity and interest of schoolchildren not only to individual lessons, but also to education as a whole. This has a positive effect not only on the level of education, but also on the psychological state, as the learning process becomes more enjoyable.

Key words: 3D modeling, Solar system, Tilt Brush, education, virtual reality, gamification.

Как известно, в подростковом возрасте мотивация к учению снижается. Подростки предпочитают свободное время посвящать компьютерным и телефонным играм, общению в социальных сетях. Одним из решений данной проблемы могут послужить образовательные игры, в том числе и с применением современных цифровых технологий. Использование методов игрового обучения долгие годы остаётся одним из наиболее действенных методов повышения мотивации к учебной деятельности. В связи со стремительным развитием науки и техники появляются новые возможности использования технологий игрового обучения. Геймификация становится частью образовательного процесса. Создаётся всё больше образовательных игр, в школах появляется современное оборудование [1, 3, 5].

Школьники проявляют большой интерес к современным технологиям, стремятся расширить свой кругозор в данной области, ведь в XXI веке разнообразные технические устройства стали неотъемлемой частью нашей жизни. Так, при изучении темы «Векторная графика» на уроках информатики можно применить технологии игрового обучения, и создать модель Солнечной системы. А применение средств виртуальной реальности (VR-технологий) сделает этот процесс увлекательным, вместе с тем расширяя представление о применении векторной графики и современных компьютерных технологиях в области дизайна [2]. Использование межпредметных связей, в данном случае информатики и астрономии, так же будет способствовать повышению мотивации и к изучению этих предметов [4]. Рекомендуемая программа – 3D-редактор Tilt Brush.

Для реализации данного проекта необходимо заранее ознакомиться с оборудованием (шлемы виртуальной реальности, контроллеры и др.) и установить указанное программное обеспечение. Также нужно подготовить аудиторию (освободить достаточное количество пространства для работы школьников) и ознакомить учащихся с правилами техники безопасности при использовании шлемов виртуальной реальности. В нашем случае используются шлемы HTC Vive PRO.

Рассмотрим процесс создания модели Солнечной системы в программе Tilt Brush:

1. Перед началом работы в программе необходимо настроить рабочее пространство с помощью базовых станций, подключить кабеля к компьютеру и шлему, включить заранее заряженные контроллеры.

2. Надеть шлем, взять в руки контроллеры. При этом не забывать о мерах безопасности при работе с VR-шлемом.

3. Запустить программу Tilt Brush. После запуска программы, пользователь оказывается в стартовой локации, перед ним размещаются инструменты, которыми можно управлять с помощью контроллеров. Контроллер, который был включен первым станет по умолчанию указкой, а второй - панелью меню. По желанию их можно поменять местами, просто коснувшись друг друга нижними частями контроллеров.

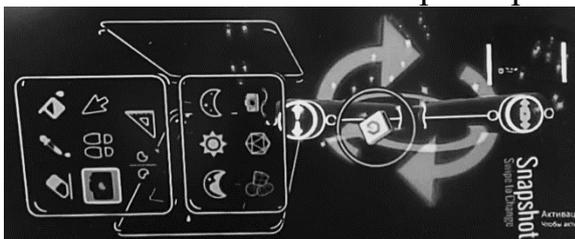


Рисунок 1. Замена местами функционала контроллеров

При наведении указкой на панель меню можно увидеть куда в данный момент направлена указка благодаря пунктирной линии с кругом на конце. Для создания нового проекта необходимо навести указкой на «New Sketch» и нажать на курок, находящийся на контроллере под указательным пальцем.



Рисунок 2. Расположение панели «New Sketch»

Изначально открывается стандартное окружение серого цвета. Для замены окружения на чёрное необходимо навести указкой на панель инструментов, большим пальцем руки, в которой находится контроллер с панелью меню найти джойстик или же тачпад (в зависимости от фирмы контроллеров), сделав движение большим пальцем влево или в право найти панель «More...», нажать кнопку «Environment» и выбрать окружение «Black».



Рисунок 3. Расположение окружения «Black» на панели «Environment»

Оказавшись в чёрном пространстве можно приступить к созданию каркаса планет макета солнечной системы. Для удобства необходимо сузить пространство, увеличив размер персонажа до самого большого, чтобы при обратном уменьшении планеты оказались достаточно большого размера. Для этого необходимо зажать боковые кнопки, находящиеся с внутренней стороны контроллеров и не отпуская их свести руки друг к другу. Если с первого раза пространство не увеличилось до нужного размера необходимо повторить данную процедуру ещё раз.

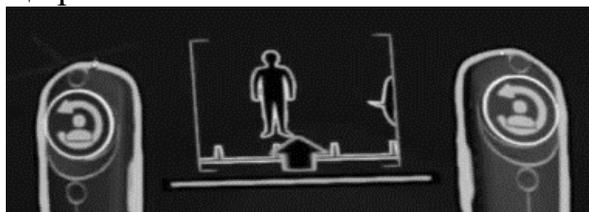


Рисунок 4. Увеличение/уменьшение окружающего пространства

Чтобы найти сферы, которые послужат каркасом будущих планет, необходимо найти панель «More...» и нажать кнопку «Guides». Появится дополнительная панель «Guides», на которой нужно нажать кнопку «Sphere Guides». После выполнения вышеперечисленных действий в руке, в которой расположена указка, появится сфера.



Рисунок 5. Расположение кнопки «Sphere Guides» на панели «Guides»

Для уменьшения и увеличения размера сферы необходимо навести на неё второй контроллер, чтобы исчезла панель инструментов, далее необходимо зажать боковые кнопки, расположенные с внутренней стороны контроллеров и свести руки ближе для сужения сферы или же развести их в стороны для увеличения. Для большей реалистичности макета необходимо расположить сферы так, чтобы они примерно соответствовали реальным пропорциям соотношения планет и солнца друг к другу.

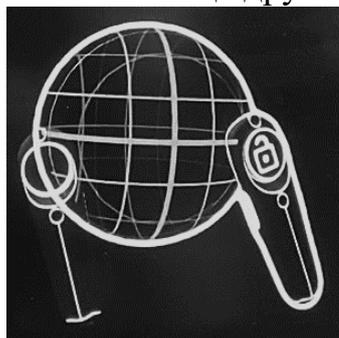


Рисунок 6. Изменение размера сферы

Для перемещения в пространстве используется команда «Teleport», расположенная на панели инструментов «Tools».



Рисунок 7. Расположение кнопки «Teleport» на панели «Tools»

Чтобы закрепить сферу, для избежания нежелательных сдвигов при дальнейших манипуляциях, необходимо навести на неё рукой, в которой расположена указка и когда сфера подсветится, нажать одновременно курок и боковую кнопку, расположенную с внутренней стороны контроллера.



Рисунок 8. Закрепление сферы

Данные действия необходимо провести со всеми сферами.

После того как определено расположение планет и каждая из них закреплена можно приступать к раскрашиванию.

Планета	Описание действий
Солнце	<ol style="list-style-type: none">1. выбрать жёлтый цвет на панели «Color Picker»;2. выбрать кисть «Fire» на панели «Brushes»;3. поднести указку к сфере;4. после того, как сфера подсветится, нажать на курок и провести по её поверхности, закрашивая все участки. <p>Для удаления линий необходимо: на панели «Tools» нажать кнопку «Eraser» и после того как в руке, в которой расположена указка появится ластик нажать на курок и коснуться объекта, который необходимо удалить.</p>
Меркурий	<ol style="list-style-type: none">1. выбрать светло-коричневый цвет;2. выбрать кисть «Marker»;3. полностью закрасить сферу;4. выбрать цвет чуть темнее;5. нарисовать кратеры и пятна.
Венера	<ol style="list-style-type: none">1. выбрать тёмно-оранжевый цвет;2. выбрать кисть «Marker»;

XIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. полностью закрасить сферу; 4. выбрать тёмно-красный цвет; 5. выбрать кисть «Fige»; 6. нарисовать пятна.
Земля	<ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать белый цвет; 2. выбрать кисть «Marker»; 3. закрасить северный и южный полюса; 4. выбрать светло-зелёный цвет; 5. нарисовать материки; 6. выбрать голубой цвет; 7. закрасить оставшееся пространство.
Марс	<ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать тёмно-красный цвет; 2. выбрать кисть «Marker»; 3. полностью закрасить сферу; 4. выбрать ярко-красный цвет; 5. выбрать кисть «Thick Paint»; 6. нарисовать пятна.
Юпитер	<ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать молочный цвет; 2. выбрать кисть «Marker»; 3. закрасить экватор; 4. отдаляясь всё дальше от экватора выбирать цвета всё темнее, приближаясь к тёмно-коричневому цвету; 5. после того, как сфера будет полностью закрашена выбрать кисть «Comet»; 6. нарисовать линии по периметру сферы для создания эффекта движения.
Сатурн	<ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать серый цвет; 2. выбрать кисть «Thick Paint»; 3. полностью закрасить сферу; 4. выбрать желто-голубой цвет; 5. нарисовать штрихи по области экватора; 6. выбрать желтый цвет; 7. выбрать кисть «Velvet Ink»; 8. нарисовать кольца на небольшом расстоянии от экватора.
Уран	<ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать нежно голубой цвет; 2. выбрать кисть «Marker»; 3. полностью закрасить сферу.
Нептун	<ol style="list-style-type: none"> 1. выбрать синий цвет; 2. выбрать кисть «Marker»; 3. полностью закрасить сферу; 4. выбрать тёмно-синий цвет; 5. выбрать кисть «Thick Paint»; 6. нарисовать тёмные штрихи.

После того, как все сферы будут раскрашены, необходимо выключить видимость сфер. Для этого необходимо на дополнительной панели «Guides» нажать кнопку «Toggle Guides». После этого данная панель больше не понадобится. Чтобы её убрать необходимо взять панель рукой в которой находится указка, сделать резкое движение вверх и отпустить курок.

Для создания звёзд необходимо выбрать белый цвет, кисть «Snow» и закрасить пространство вокруг планет небольшим количеством импровизированных звёзд.

После завершения работы над макетом необходимо уменьшить размер персонажа зажав боковые кнопки, находящиеся с внутренней стороны контроллеров, и не отпуская их, развести руки в стороны. Если с первого раза пространство не уменьшилось до нужного размера, то повторите данную процедуру ещё раз.



Рисунок 9. Готовый макет солнечной системы

Для сохранения работы необходимо на панели для работы с файлами, находящейся под основными панелями, нажать кнопку «Save Sketch».

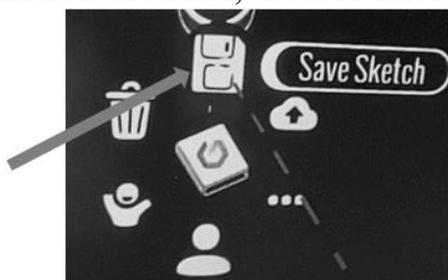


Рисунок 10. Расположение кнопки сохранения «Save Sketch»

Далее необходимо сделать фотографию проекта, благодаря которой можно будет найти проект в папке всех сохранённых проектов «Sketchbook»



Рисунок 11. Расположение кнопки просмотра проектов «Sketchbook»

Библиографический список:

1. Буракова И.С., Донева О.В., Баратилова Ю.А. Технологии виртуальной реальности в образовании / Университетская наука, 2021, №1(11), - С. 135-137..
2. Виртуальная реальность. Википедия – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность (дата обращения 03.06.2022).
3. Геймификация. Википедия – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Gamification> (дата обращения 23.06.2022).
4. Ечмаева Г.А. Использование методов геймификации при изучении школьниками вопросов небесной механики / Ечмаева Г.А. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла» / под редакцией Т.С. Мамонтовой. – Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет", 2019. - С. 222-223.
5. Игровое обучение. Википедия – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Игровое_обучение (дата обращения 15.06.2022).

Кононова Уйгууна Дмитриевна
студентка I курса кафедры технологии ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

Формирование педагогического мастерства будущих педагогов

Аннотация: В статье дается краткое описание исследования по выявлению уровня педагогического мастерства будущих педагогов по следующим направлениям: логопедия, информатика и вычислительная техника, технология, психология и педагогика профессионального образования, начальное образование и дополнительное образование, психология и социальная педагогика, начальное образование, дошкольное образование.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, формирование педагогического мастерства, будущие педагоги.

Abstract: The article provides a brief description of the research to identify the level of pedagogical skills of future teachers in the following areas: speech therapy, computer science and computer technology, technology, psychology and pedagogy of vocational education, primary education and additional education, psychology and social pedagogy, primary education, preschool education.

Keywords: pedagogical skills, formation of pedagogical skills, future teachers.

В зарубежной и отечественной педагогике проблему формирования профессионального мастерства рассматривали как одну из важнейших в обучении и подготовке будущих педагогов. Невозможно изменить духовный мир личности без влияния опытного педагога-мастера, который должен обладать глубокими специальными знаниями, в совершенстве владеть умением воздействовать на ребенка, формировать его убеждения, способности и практические навыки. При этом он должен являться образцом поведения, быть тактичным, внимательным, любить детей, стремиться понять их, постоянно самосовершенствоваться и, тем самым, достигать новых вершин профессионализма. [1]

Основной целью нашего исследования было выявление уровня педагогического мастерства будущих специалистов. Мы провели опрос в студенческих группах педагогического института СВФУ. Активное участие приняли 80 человек. В опросник были включены вопросы с вариантами ответов, которые можно условно разделить на группы: профессиональная компетентность, техника объяснения, учебные взаимодействия, создание продуктивной атмосферы на занятии, поддержание дисциплины на занятиях.

I. Профессиональная компетентность

1. Организация учебной деятельности:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов занятия	30%
2.	Ориентация воспитанника при постановке целей и задач выражается в том, что педагог хорошо знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях детей, об их индивидуальных различиях	58%
3.	Педагог демонстрирует владение различными методами и может изменить тактику работы в случае, если поставленные цели не удается достичь	12%

Было выявлено, что наибольшая часть респондентов (58%) при организации учебной деятельности ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.

2. Владение учебным материалом:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету	48%
3.	Взаимосвязь теоретических знаний в практическую деятельность	52%

Стало известно, что большинство молодых специалистов (52%) учебный материал соединяют теорию с практикой.

II. Техника объяснения.

1. Методика объяснения новой темы:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Используются приемы, обеспечивающие привлечение обучающихся к наблюдениям, к накоплению фактов (Исследовательский метод)	6%
2.	Устно излагается материал (Лекционный метод)	12%
3.	Готовая информация сообщается разными средствами, с обязательным разъяснением, показом примеров. (Объяснительно-иллюстративный метод)	54%
4.	Новый материал подается через создание проблемной ситуации. (Проблемный метод)	28%

Исследование позволило выявить, что больше половины респондентов (54%) при объяснении нового материала применяют объяснительно-иллюстративный метод.

2. Разъяснение материала при непонимании:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Заменяются непонятные слова, фразы - общедоступными	26%
2.	Даются пояснения с помощью приема наглядных примеров	62%
3.	Проводятся индивидуальные разъяснения	12%

Было выявлено, что наибольшая часть молодых специалистов (62%) при непонимании материала пользуются принципом наглядности. Их активное внедрение в учебный процесс позволяет сделать занятие более ярким, интересным и запоминающимся.

III. Учебные взаимодействия.

1. Помощь обучающимся в выполнении учебных заданий

№	Варианты ответов	Результат
1.	Задания выполняются под руководством преподавателя	52%
2.	Даются подсказки	32%
3.	Наличие общей мотивации (побуждение действовать вместе)	16%

Помощь в выполнении учебных заданий, по мнению большинства опрошенных, будет эффективна, если она будет под руководством педагога – (42%).

2. Использование предложений и вопросов, поступивших от обучающихся по содержанию занятия:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Вопросы и предложения обучающихся принимаются с благодарностью	50%
2.	Тактично отмечаются слабые места, ошибки обучающихся	14%
3.	Идеи учеников (студентов) разрабатываются и используются в ходе занятия	36%

Исследование позволило выявить, что наибольшая часть будущих педагогов (50%) на занятии принимают вопросы и предложения обучающихся с признательностью.

IV. Создание продуктивной атмосферы на занятии

1. Стимулирование интереса обучающихся во время занятий:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Используется юмор	16%
2.	Предлагаются творческие задания и нестандартные задания	64%
3.	Демонстрируются чувства искренней радости, благожелательности	20%

Таким образом, чтобы стимулировать интерес обучающихся, наибольшая часть респондентов (64%) предлагают творческие и нестандартные задания.

2. Формирование положительной самооценки обучающихся:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Применяются различные формы поощрения	13%
2.	Умение поддержать обучающихся (преподаватель находит подбадривающие и позитивные слова)	59%
3.	Уважение и интерес к увлечениям подростка	28%

Исследование показало, что на формирование положительной самооценки обучающихся большое влияние оказывают подбадривающие и позитивные слова преподавателя (59%).

V. Поддержание дисциплины на занятиях

1. Учебная включенность на занятии:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Игровые элементы на занятии	32%
2.	Прием обратной связи	40%
3.	Использование современных технологий	28%

Результаты показали, что большинство опрошенных (40%) отмечают позитивный вклад вовлеченности обучающихся через прием обратной связи.

2. Педагогическое воздействие при нарушении дисциплины:

№	Варианты ответов	Результат
1.	Проводятся беседы с глазу на глаз	26%
2.	Даются индивидуальные задания	58%
3.	Пересаживание учеников (студентов)	16%

Среди молодых специалистов самым предпочтительным способом борьбы с нарушителями оказалось дополнение индивидуальных заданий – (58%)

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод о том, что уровень формирования педагогического мастерства среди молодых

специалистов педагогического института СВФУ имеет положительное значение.

Список использованных источников

1. https://studwood.net/1073997/pedagogika/pedagogicheskoe_masterstvo_elementy

УДК 378.6
DOI 10.34755/IROK.2022.43.59.100

Рыбакова Елена Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогике факультета психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», город Уфа,
Рыбаков Дмитрий Геннадьевич, сетевой администратор ММИГ «Белая Речь», город Белорецк.
Султанова Роза Миниахметовна, к.п.н. доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», город Уфа
Гаязова Гульшат Анифовна, к.м.н. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», город Уфа
(ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», город Уфа^{1,3,4}, ММИГ «Белая Речь», город Белорецк².)

Система целевого тьютинга для иностранных абитуриентов и студентов на кафедре педагогики факультета психологии БашГУ

Targeted tutoring system for foreign applicants and students

Аннотация. Миграционная политика государства, социально-экономическая направленность созидательной деятельности государственных и общественных институций в целом, социально-образовательные программы образовательных организаций самоорганизуются в сложном единстве, обеспечивающем благоприятное территориальное и популяционные субъектов, участников многопланового сотрудничества, диалога культур, языков, традиций, инициатив и ответственности. Авторы отмечают высокий запрос на образовательные услуги российских образовательных и социальных организаций различного профиля, усилившиеся в связи со сложной миграционной картиной современности, - что определяет возросшую необходимость плановой образовательной политики на всех уровнях обучения новых граждан Российской Федерации и только прибывших в РФ, еще не имеющих статуса в данном государственно-территориальном субъекте, а также стоящих перед выбором образовательного маршрута. Разработка адресных условий социально-образовательной инклюзии абитуриентов и студентов в БашГУ позволяет авторам продуктивно сочетать тенденции развития образования в университете и актуализировать образовательные потребности обучающихся иной социально-языковой культуры, образа жизни, ориентированности.

Ключевые слова: иностранные студенты, образование, адресная поддержка, социально-экономическое благоприятствование, адаптация.

Annotation. The migration policy of the state, the socio-economic orientation of the creative activities of state and public institutions as a whole, the socio-educational programs of educational organizations are self-organized in a complex unity that provides favorable conditions for territorial and population subjects, participants in multifaceted cooperation, dialogue of cultures, languages, traditions, initiatives and responsibility. The authors note the high demand for educational services of Russian educational and social organizations of various profiles, which has intensified due to the complex migration pattern of our time, which determines the increased need for a planned educational policy at all levels of education for new citizens of the Russian Federation and those who have just arrived in the Russian Federation and do not yet have a status this state-territorial entity, as well as those facing the choice of an educational route. The development of targeted conditions for social and educational inclusion of applicants and students at Bashkir State University allows the authors to productively combine the trends in the development of education at the university and update the educational needs of students of a different socio-linguistic culture, lifestyle, orientation.

Key words: foreign students, education, targeted support, social and economic favorable conditions, adaptation.

Ныне организации, сообщества, образовательные системы, семьи и граждане особенно остро ощущают, насколько благополучие государственных и общественных институций, их социально-экономическое совершенствование и политическое благоприятствование определяется в том числе и адресной, эффективной, адаптивной миграционной политикой, значимым компонентом которой является готовность социально-образовательных структур обеспечить необходимые условия включения молодых людей и их семей в разноплановую жизнь территории пребывания, дальнейшее благоприятное возобновление человеческих и культурологических ресурсов, развитие общественных отношений и социума в целом в контексте динамических преобразований населения.

Подчеркнём, что и предупреждение социальной ксенофобии, тоже весьма актуальная задача, также предполагает создание адресных условий для социализации обучающихся и их семей на новой территории пребывания, с учетом интересов нового и коренного населения, с перспективно значимыми своевременными изменениями, в созидательном сотрудничестве различных сторон.

Таким образом, задача адресного совершенствования системы социально-образовательной интеграции молодых людей в процессе получения высшего образования на территории Российской Федерации, а также в филиалах вузов РФ и в системе дистанционного обучения отечественного высшего образования осуществляется как на государственном уровне, так и в

формате внутренней ведомственной, университетской политики, силами отдельных коллективов и общественности.

Конечно, необходимость развития методологии культурно-образовательной интеграции молодёжи глобально и настоятельно назрела, молодые люди, имеющие системное образование, в разной степени эффективно противостоят попыткам манипуляции общественным сознанием, формируют позитивный ресурс социальной активности, благоприятное ценностное сознание и вербальный интеллект, - и наши достижения в этой области подлежат совершенствованию и научному изучению, прогнозированию, рационализации.

Исторические предпосылки в данном направлении, с одной стороны, обнаруживают высокий тематический, аксиологический, диалектический, методологический задел [1; 2], с другой - перспективность, востребованность, данных форм сотрудничества граждан, сообществ, институций, равно как и поддержка граждан, которые стремятся и могут быть интегрированы в системе культурно-образовательной поддержки и семей абитуриентов, студентов, непосредственного и вовлечённого окружения сообществ - могут и должны стать активной созидательной силой, проводниками и амбассадорами социально ответственного сотрудничества государственных и общественных сил [3].

Научный и практикоориентированный опыт, накопленный ФГБОУ ВО БашГУ, научно-практический задел профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики факультета психологии БашГУ, титульного вуза многонациональной и динамично развивающейся республики, многогранен: растут формы предоставления образовательной, научной, досуговой поддержки иностранных граждан, сотрудничества с научно-образовательными структурами, землячествами, сообществами по интересам в форме проведения совместных исследований, конференций [3; 4], образовательных программ и курсов, издания пособий и нон-фикшн изданий на русском и английском языках для упрощения образовательного ориентирования абитуриентов и эффективной адаптации студентов из различных стран.

Мы совместно с представителями вузов других государств и семьями студентов изучаем тенденции и реалии глобального образовательного пространства [5; 6], потребности обучающихся и их семей, ведущие вызовы современности, которые должны рационализировать, благоприятно актуализировать образовательные системы, сообщества, семьи обучающихся, широкая общественность.

Культурно-языковая адаптации, преемственность образовательных программ, занятости обучающихся и их семей, кризисное сопровождение и конфликтологическая адресная поддержка, частные проблемы образования и общения студентов в целенаправленном сотрудничестве благоприятствуют прибывающим студентам и вместе с тем совершенствуют научно-практический опыт, ресурс вуза.

Во многом здесь пригождаются также и адаптивно-компенсаторные технологии, соотносимые с процессами целенаправленной сверхкомпенсации в сопровождении обучающихся согласно учению Л.С. Выготского, одного из базисных методологических ресурсов специального дефектологического образования [7; 8], который позволяет более эффективно применять зачастую недостаточные условия обеспечения образовательного процесса [9; 10] в сложном проблемном кластере [11; 12].

Существенно, что, с одной стороны, цифровизация социально-образовательного пространства, политики, экономики, коммуникации, досуга и других видов занятости населения, а также возможности цифрового перевода обогащают и функционально совершенствуют условия обучения и общения, повышая их продуктивность, эффективность, актуализацию, интеграцию, избирательность. С другой - и требования к развитию образования, и повышенная потребность обучающихся билингвов, мигрантов, других категорий молодых людей, испытывающих трудности в образовательной занятости и коммуникации, - к динамичной адаптивности, и необходимость не только создать адресные образовательные условия всем обучающимся, но и целенаправленно регулировать межкультурные, интерязыковые, популяционные отношения в контексте единой государственной политики - формируют микро-, медиа- и макросоциальный запрос по особенно высокой эффективности, адаптивности, социальной и психоэмоциональной комфортности, привлекательности созидательной авторитетности образовательных систем.

Соответственно данным позициям целеполагания нами разработана программа поддержки и интеграции студентов из других государств и реализуются адресные условия сообразно их категориальным и индивидуальным социально-образовательным потребностям.

Параметры эффективности проводимых мероприятий оцениваются исходя из субъективных и объективных показателей как психоэмоционального плана и образовательной удовлетворённости, динамики успешности и запроса на образовательные услуги вуза, - так и общественной, научной, проектной и креативной самоактуализации обучающихся. Уже с первых лет обучения иностранные студенты участвуют в научной деятельности кафедры, являются научными волонтерами ряда проектов, демонстрируют представительную публикационную активность и рост критического мышления.

Культурная активность также является одним из значимых показателей эффективной социализации и адаптации обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что применительно к цифровизации образования и жизнедеятельности мы выделяем инновационно значимую задачу: наши студенты имеют право и должны получить знания, опыт, технологии и ориентиры, которые дефицитарны в современной цифровой культуре, недостаточно представлены в литературе либо в литературе языка

общения молодых людей и их семей, которые помогут им сохранить контроль над своей профессиональной и жизненной позицией в дальнейшем.

Кроме того, нами разработаны и разрабатываются частные модули сопровождения сообразно запросу и локальным интересам обучающихся, которые позволяют и совершенствовать поддержку обучающихся – и развивать образовательное пространство вуза в целом.

Способствуя социальной привлекательности и культурно-языковой адаптивности образовательной организации, такие частные модули во многом опираются на личные ресурсы преподавателей и некоторых студентов, средовые возможности вуза и культурной общественности.

Отметим в том числе статьи и пособия на английском языке, в перспективе - переводы учебных пособий, досуговых изданий нон-фикшн и на другие языки, подборки иностранных источников для самостоятельной работы студентов, поскольку это направление сотрудничества происходит со всё большей активностью студентов уже на стадии разработки необходимых ресурсов.

Благодаря эффективной интересубъектности, актуализации жизненного опыта, жизненной позиции, культурологического базиса, интегративной готовности, преферентных ресурсов и направленности наших студентов приезжие обучающиеся органично вливаются в гармоничное, комфортное, продуктивное сообщество и находят в нём значимое место.

Отмечаем, что нарастает в этой категории молодых людей и доля абитуриентов, студентов с особенностями здоровья, что также требует от образовательных организаций гибкости, адаптивности с сохранением, а в соответствии с современными принципами развития образовательных систем - и совершенствованием результативности образовательных процессов, повышением уровня психоэмоционального благополучия всех участников социально-образовательного сотрудничества.

Структура тьютинг-поддержки абитуриентов и студентов из других государств также профилирована с учётом общих и специфических социально-образовательных потребностей молодых мигрантов: фронтальная, категориальная, индивидуализированного плана.

Она включает информационно-просветительский блок - информирование и привлечение общественного внимания, широкое просвещение и педагогическая пропаганда, сетевой охват потенциальной, целевой аудитории и окружения.

Организуется и корректируется по мере необходимости подготовительный блок мероприятий - совместное проектирование социально-образовательных и организационных условий, выявление ресурсов и склонностей обучающихся, изучение межличностных, культурно-языковых проблем и семейных, диаспорных ресурсов.

Моделируется разноплановый организационный блок - первичное и перспективное комплектование, определение и актуализация категориальных и индивидуализированных условий, подходов, моделирование методов

предупреждения рисков и переходных форм организации обучения, адаптации, самоактуализации.

Разрабатывается и совершенствуется и диагностический блок сопровождения - разработка диагностического инструментария для изучения уровня и качества готовности студентов и групп обучающихся, индивидуальной проблематики, ресурсности, склонностей, общего преферентного статуса, позиций риска, организации мониторинга, обобщения и анализа результатов.

Здесь же разрабатывается контрольный блок - целевого соответствия, эффективности, безопасности мероприятий, их резонансности различного уровня и разной направленности.

Отдельно планируется и осуществляется научный блок - обобщение и интерпретация результатов, выявление скрытой либо замаскированной проблематики, целенаправленной рефлексии всех участников социально-образовательного диалога, проектно-научной, креативной, социально-досуговой самоактуализации студентов и ППС, а также сопутствующей при этом помощи им в преодолении эмоционально-личностных проблем, дискommunikации, - и повышения в ходе этих мероприятий и их освещения научно-образовательного авторитета вуза, отечественного высшего образования, созидательных инициатив государства (здесь разработка и реализация системы работы целевых сайтов, проведения круглы столов и конференций), участие в форумах, привлечение зарубежных научных партнёров.

Библиографический список

1. Симаева Ирина Николаевна. Дети-мигранты в системе образования России: новый тренд научных исследований. – журнал Вестник Балтийского федерального университета, 2017;

2. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

3. Г. Е. Зборовский Е. А. Шуклина В. П. Засыпкин Образовательные и адаптационные практики детей мигрантов в условиях межнациональной интолерантности*. – Образование, 2014;

4. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Развитие инклюзивного образования на текущем этапе. Региональный опыт. - Научные исследования и инновации. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции: сборник статей, [электронное издание сетевого распространения] / Под ред. Н.В. Емельянова. – М.: “КДУ”, “Добросвет”, 2021.

– 136 с. – URL: <https://bookonlime.ru/node/39417> – doi: 10.31453/kdu.ru.978-5-7913-1173-3-2021-136. ISBN 978-5-7913-1173-3, с. 114-126
<https://s.siteapi.org/96cadc2a141c1ac.ru/docs/8834wugs61s0ow8so8so0k8cwgwgs4>
<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-na-tekuschem-etape-regionalnyy-opyt>

5. Рыбакова Е. В., Султанова Р. М., Гаязова Г. А., Рыбаков Д. Г. Обогащение моторного праксиса обучающихся с ОВЗ методом зрительной фиксации их двигательной активности. Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции / [под ред. А. В. Сысоева и др.] ; ФГБОУ ВО «ВГИФК ; УО «ГГУ им. Ф. Скорины» ; УО «ВГУ им. П. М. Машерова». — Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. — 644 с. — ISBN 978-5-4446-1594-2. — Текст : непосредственный586-590
https://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/sbornik_fizicheskaya_kultura_sport_i_zdorove_v_sovremennom_obshchestve_7-8.10.2021_0.pdf

6. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Кутдусова А.А. – Разработка и представление кейс-пакетов из личного практического опыта преподавателей дисциплин коррекционной и сопутствующей направленности в системе подготовки специалистов коррекционного профиля DOI 10.37882/2223-2982.2021.08.32 Rybakova E., Sultanova R., Gayazova G., Kutdusova A. – Development and presentation of case packages from personal practical experience of teachers of disciplines of correctional and related orientation in the system of training specialists of correctional profile. - Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики». Серия «Гуманитарные науки». № 8/ 2021, (ВАК - 07.00.00, 10.00.00, 13.00.00), ISSN 2223-2982.
. 95-99 <http://nauteh-journal.ru/files/497d2bfb-d87f-46e4-8f5f-1147d6ccc12e>

7. Рыбакова Е.В.. Проблемно-ресурсные аспекты дистанционного обучения детей с ОВЗ., – Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. Вернадского, Ялта, Материалы Международной конференции «Дистанционные образовательные технологии «ДОТ – 2021», 20-22 сентября <http://agora.guru.ru/display.php?conf=dot-yalta&page=item002&PHPSESSID=06lqmv1jprqu407j0io6pd64b54>

8. Абзанова Э. М., Рыбакова Е.В.. Особенности дистанционной логопедической работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями – Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. Вернадского, Ялта, Материалы Международной конференции «Дистанционные образовательные технологии «ДОТ – 2021», 20-22 сентября

<http://agora.guru.ru/display.php?conf=dot-yalta&page=item002&PHPSESSID=06lqmv1jpqu407j0io6pd64b54> УДК 37.042
МРНТИ 14.29.41 DOI 10.37238/1680-0761.2021.84(4).26 ISSN 1680-0761

9. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Кутдусова А.А., Рыбаков Д. Г.. Социально-правовые компоненты моделирования адресного сопровождения обучающихся с РАС. – БҚУ ХАбаршысы Вестник ЗКУ ПЕДАГОГИКА – PEDAGOGY 4(84) – 2021 <https://ojs.wku.edu.kz/index.php/BulletinWKU/issue/view/10.37238>
<https://ojs.wku.edu.kz/index.php/BulletinWKU/article/view/196/42>

10. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Inheritance discompetention. - Science Time - May, 2016;

11. Rybakova E.V. Tiphlotolerance in inclusive education. - Science and Education, Germany, Munich, October 30-31, 2013;

12. Dmitry Rybakov, Yelena Rybakova, Rosa Sultanova, Gulshat Gajazova. Entropy component microsial environment of children with internet addiction. - Science Time, september 2016.

УДК 373.1

*Слободенюк Алена Игоревна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Исмаилов Гафуржан Маматкулович, кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

*Ноткина Виктория Олеговна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

*Невиницына Виктория Сергеевна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»*

*Осипкина Юлия Александровна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Россия, г. Томск*

Организация проведения занятий по предмету «Технология» в СОШ

Organization of classes on the subject of «Technology» in the secondary school

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы организации проведения занятий с помощью методик преподавания в условиях средних общеобразовательных школ по предмету «Технология». Исследованы основные классификации методов преподавания, используемых в школе, также их основные отличия и преимущества. Описаны репродуктивные и творческие методы, приведены примеры организации уроков с помощью данных методов. Представлено содержание дисциплины «Технология» в средних общеобразовательных школах. Исследованы основные проблемы в преподавании предмета «Технология», а также решение этих проблем. Раскрыты ключевые требования, предъявляемые к современному уроку в средних общеобразовательных школах. Также в статье описывается проектно-технологическая система для того, чтобы успешно организовать практическое обучение. В работе рассматривается создание творческого урока для организации практического обучения.

Ключевые слова: содержание дисциплины, практические методы, репродуктивные и творческие методы, проблемы в преподавании, развитие способностей.

Abstract: This article discusses the organization of classes using teaching methods in secondary schools on the subject of "Technology". The main classifications of teaching methods used in school, as well as their main differences and advantages are investigated. Reproductive and creative methods are described, examples of organizing lessons using these methods are given. The content of the discipline "Technology" in secondary schools is presented. The main problems in

the teaching of the subject "Technology" are investigated, as well as the solution of these problems. The key requirements for a modern lesson in secondary schools are revealed. The article also describes a design and technological system in order to successfully organize practical training. The paper considers the creation of a creative lesson for the organization of practical training.

Keywords: discipline content, practical methods, reproductive and creative methods, problems in teaching, development of abilities.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников и направлена на знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, предоставляя им возможность применять знания на практике. Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, используя различные для этого методы преподавания. В разные периоды развития образования тем иным методам придавалось более существенное значение. Вместе тем практика доказала, что ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Вот почему в технологии успехов можно достигнуть только при использовании многих методов, поскольку ни один из них не является универсальным. Являясь важным компонентом в системе школьного образования, предмет «Технология» открывает перед школьниками возможность применять знания из различных научных областей на практике [3, с. 15]. Целью данной работы является организация проведения занятий по технологии в средних общеобразовательных школах с использованием наиболее эффективных методов (методик) преподавания.

Содержание дисциплины ориентировано преимущественно на изучение таких технологий производства, как металлообработка, деревообработка, технология обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственное производство. Изучение подобных технологий производства не может позволить удовлетворить потребности современного общества, так как оно нуждается в использовании новых технологий. Помимо потребностей общества меняются и требования к будущим специалистам, которые будут управлять современными технологическими процессами [7, с. 32-33]. Прежде всего, от будущего специалиста требуется высокий уровень естественнонаучной и математической подготовки, а также знание таких универсальных видов деятельности, как конструирование, моделирование, исследование и управление.

В преподавании предмета «Технология» существует ряд серьезных проблем. Прежде всего, это проблемы кадрового обеспечения учебного процесса. Нередки случаи, когда уроки технологии преподают учителя совершенно других профилей, которые не заинтересованы в освоении содержания предметного материала, не владеют методикой преподавания

предмета и не обладают необходимыми компетенциями. Такая ситуация приводит к ухудшению качества технологического образования [1, с. 27].

От учителя требуется не только дать знания, сформировать умения и навыки у учеников, но и научить их творчески этими знаниями распорядиться. Но, к сожалению, урок технологии часто сводится к прохождению программы, причём преимущественно – с использованием объяснительно-иллюстративного метода (посмотри - повтори - запомни), что приводит к снижению качественной успеваемости учащихся и не решает проблемы развития их способностей.

Эта тенденция обусловлена, во-первых, повышением уровня сложности содержания обучения, во-вторых, снижением интереса к предмету, связанного с трудностями восприятия и некоторой «скучностью» материала, в-третьих, отсутствием положительной мотивации к учению [9, с. 80]. Решение данной проблемы – это сложный процесс, требующий системного исследования постановки технологического образования через урок как основную форму организации учебного процесса, через элективные курсы, через образовательные программы. Учитывая значимость урока в системе воспитательно-образовательного процесса, остановимся на решении этой проблемы через урок.

Основным компонентом образовательного процесса является метод обучения. При применении различных методов не возникает трудностей в реализации целей и задач обучения. Методы обучения являются способами взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития школьников.

Существует классификация, в которой методы преподавания можно разделить на две группы: репродуктивные и творческие [2, с. 68]. Их различие в степени познавательной активности и творческой самостоятельности, которую ученик проявляет в процессе работы. При репродуктивном методе предполагается меньшая степень самостоятельности. Из самого названия следует, что ученик повторяет и воспроизводит в рамках этих методов. Не стоит думать, что репродуктивные методы не имеют места в системе развивающего обучения. В группу репродуктивных методов обычно входят объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы, которые при ближайшем рассмотрении являются двумя сторонами одного и того же метода. Объяснительно-иллюстративный метод предполагает предъявление учащимся знаний в готовом виде, в виде рассказа, объяснения учителя, инструкции в учебнике. В то же время от учащихся требуется запоминать или воспроизводить полученную информацию – то есть с их стороны работает репродуктивный метод. Как и в других учебных дисциплинах, эти методы наиболее целесообразны в тех случаях, когда требуется овладеть необходимыми знаниями или методами действий за короткий промежуток времени. Например, на уроке учитель в рамках репродуктивного метода обучения объясняет тему «Черчение». Сначала он объединяет словесные и наглядные методы: объясняет, вводит условные обозначения – символы,

показывает основные чертежные инструменты, правила оформления чертежей. После этого учитель показывает у доски несколько примеров выполнения чертежей, вызывает к доске учеников, чтобы они тоже начертили, а также дает домашнее задание – еще некоторое количество примеров. В результате тема «Черчение» будет освоена и запомнится благодаря многократным повторениям [5, с. 197].

Создание творческого урока – сложный процесс, так как учитель не просто планирует этапы урока и задания на каждый этап, а разрабатывает систему условий для детского творчества. При этом учитываются образовательная программа, уровень подготовки детей, тип урока, виды деятельности, которые помогут ученикам создать образовательный продукт. В основе творческого урока лежит эвристическое, проблемное, развивающее обучение. Успех творческого урока в немалой степени зависит от стартового задания, которое увлекает учеников в мотивированную деятельность. Если задание звучит непонятно, неинтересно для детей, далеко от их личного опыта, то шансов на успех в работе мало. И наоборот, если задание сформулировано или соответствует потребностям учеников, то оно способно повести за собой весь ход урока. Интересно сформулированные задания особенно важны для урока технологии.

Следует заметить, что традиционное обучение мало интересуется мотивы ребенка. В основе же творческого урока обязательно лежит мотивация, создать которую призвано «стартовое» задание или, как его называют, открытое задание. Суть этих заданий состоит в том, что они не имеют однозначности их решения. Этим они и отличаются от традиционных вопросов и заданий. Открытые задания позволяют ученикам не просто изучать материал, а формировать собственные знания о реальном объекте познания. Открытые задания могут быть сформированы тогда, когда в классе уже создана образовательная напряженность и через выполнение задания ученики выражают свою активность. Но открытое задание и само может создать образовательную напряженность. Выполнение задания как в первом, так и во втором случае способствует разрешению образовательной напряженности и созданию образовательного результата [10, с. 66]. Более эффективным является первый случай, так как формирование задания происходит в результате коллективного обсуждения проблемы.

Для организации практического обучения в предметной области «Технология» используется проектно-технологическая система практического обучения, которая представляет собой дидактические способы формирования практических умений в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

В основе любой проектно-технологической деятельности лежит исследование в форме анализа информации, проведение экспериментов и опытов, поисковых работ, в процессе, которого у обучающегося формируется представление о проблеме изучаемой темы, раздела. В процессе изучения теоретического материала и решения на его основе конструкторских,

технологических, управленческих, предпринимательских задач формируются практические умения и навыки, эффективные приемы решения этих задач, осваиваются элементы проектной деятельности. На основе освоенных знаний и умений организуется проектная деятельность обучающихся, в процессе которой они осваивают логику и этапы выполнения проектами, решают отдельные проектные задачи, инициируют и реализуют индивидуальные и групповые (командные) проекты, оформляют и представляют их публично, участвуют со своими проектами в конкурсной и олимпиадной деятельности. Для закрепления умений и навыков обучающихся в условиях близких к реальной производственной деятельности организуется технологическая практика обучающихся, которая реализуется в разнообразных формах в зависимости от возраста и технологической подготовки обучающихся (от экскурсий до стажировки на рабочих местах, совместных проектов с лабораториями вузов и производственными структурами) [4, с. 13].

Важное место в преподавании «Технологии» занимают практические методы, поскольку усвоить необходимые знания, умения и навыки можно только в процессе практического выполнения учебных заданий. К практическим методам относят: упражнения, опыты, эксперименты. На практике школьники знакомятся с физическими, механическими и технологическими свойствами бумаги, картона, ткани, древесины. Конечно, учитель может организовать специальные опыты и наблюдения, но, время на изучение предмета «Технология» ограничено, поэтому это становится практически нереальным. Например, чтобы сравнить свойства бумаги и ткани по отношению к влаге, учитель предлагает детям провести следующий эксперимент: погрузить одинаковые по размеру кусочки ткани и бумаги в чашку с водой. В ходе эксперимента учащиеся устанавливают, что мокрая бумага легко рвется, а прочность ткани при увлажнении не снижается [6, с. 231]. В результате учащиеся приходят к выводу, что изделия из ткани можно стирать в воде, отжимать, сушить и это не повлияет на их прочность. С влажной бумагой следует обращаться очень осторожно, важно помнить об этом при работе с клеем, так как он увлажняет бумагу и делает ее более мягкой и менее прочной.

Учитель должен научить детей грамотно использовать учебники и другие дидактические материалы в своей работе. Ученики должны внимательно проводить анализ, содержащейся в них информации, ее правильном отборе и практическом использовании. Часто младшие школьники совершенно не способны выполнять такую работу, потому что привыкают следовать прямым инструкциям и указаниям.

Кроме того, любой из рассмотренных методов может по-разному направлять деятельность учеников. В одном случае рассказ учителя будет способствовать некоторому пополнению запаса знаний, чаще всего справочного характера, а школьники окажутся в роли пассивных слушателей; в другом случае тот же словесный метод может продемонстрировать им ход

рассуждений и способствовать развитию мышления. Имея это в виду, необходимо рассмотреть другую классификацию.

К современному уроку предъявляются следующие основные требования: урок должен быть проблемным и развивающим – учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся.

Уроки, на которых необходимо освоить новые приемы обработки материалов, способы разметки, правила пользования инструментами организуются репродуктивным методом. Этот метод можно использовать как в первом, так и во всех остальных классах [8, с. 19]. Любые практические знания, чтобы стать умениями и навыками, должны быть многократно повторены детьми. В связи с этим даже репродуктивные методы, по возможности, не должны превращаться в прямые инструкции, требующие от ученика лишь механического следования указаниям.

С помощью репродуктивного метода деятельность осваивается ребенком как личностно мотивированная, продуктивная, а не механическая. Во-первых, продуктивное сотрудничество ученика и учителя предусмотрено в многочисленных коллективных работах. В каждой из таких работ школьники осваивают определенные действия и операции, но в то же время имеют возможность получить более значительный общий результат своей деятельности. Во-вторых, именно с учетом данного фактора детям предлагают работать с использованием уже частично подготовленных материалов: размеченных заготовок, декорированных фонов, форматов для композиций. Все это позволяет организовать деятельность учеников в рамках репродуктивных методов более целостно, а не в виде отдельных фрагментов [3, с. 124-125].

Поисковое и творческое начало преобладает в творческих методах. К творческим методам можно отнести: проблемное изложение, частично-поисковые методы, исследовательские методы. Все творческие методы включают в себя формулирование и решение проблемных ситуаций. При не проблемном, «сообщающем» обучении необходимые знания и умения формируются до решения задач и сначала независимо от него, затем предлагаются задания, в которых ученик должен применить и закрепить эти знания. Суть метода проблемного изложения заключается в том, что учитель в ходе своего рассказа или объяснения не просто излагает материал, а формулирует на его основе проблемную ситуацию и сам раскрывает процесс ее доказательного решения [1, с. 19].

Такой предмет как «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников. В процессе его изучения дети могут применить на практике базовые знания, которые были получены. Это практически единственный школьный учебный курс, содержащий в себе общие принципы изменяющейся деятельности человека и все стороны

материальной культуры. Учебный курс направлен на овладение учениками навыками конкретной предметной деятельности, создание новых ценностей, что соответствует нуждам развивающегося общества. В данном курсе ученики знакомятся с профессиями, а также ориентируются на работу в разных сферах общественного производства. Это обеспечивается переходом учеников от общего образования к профессиональному. Путь организации творческой деятельности детей должен начинаться с первого класса, когда ребенок в ситуации отсутствия готовых решений выступает в роли исследователя. От выбора и правильного использования того или иного метода обучения на уроках предмета «Технология» зависит очень много, прежде всего, полученные результаты знаний и умений. Поэтому очень важно знать специфику использования и особенности методов обучения, уметь их комбинировать и различать.

Библиографический список:

1. Логвинова, О.Н. Направления модернизации предмета «Технология»: мнение учителей, обучающихся и их родителей /О.Н. Логвинова, Д.А. Махотин. – Москва: ООО «А-Приор», 2017. – 39 с.
2. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
3. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. – Москва: «Печатный двор», 2013. –133 с.
4. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Смоленский полиграфкомбинат, 2007. – 294 с.
5. Баткина, Н. М. Инновационный подход к организации уроков технологии в общеобразовательных учреждениях (на примере предмета технологии) / Н. М. Баткина // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 195-200.
6. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. Специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков. – Ростов-на-Дону: MapT, 2004. – 334 с.
7. Ismailov, G. M. Features of conducting classes in the section «Designing and modeling» of the subject of technology in secondary schools / Ismailov G.M., Nevinityna V.S., Slobodenyuk A.I., Matevosyan T.V., Osipkina Y.A., Notkina V.O. // Polish Journal of science. –2021. – №45 VOL 3. – С. 32-34.
8. Невиницына, В.С. Необходимость уроков технологии в современных школах / В. С. Невиницына, Ю. А. Осипкина, В.О. Ноткина, А. И. Слободенюк // Результаты современных научных исследований и разработок: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение », 2021. – С. 18-21.

9. Исмаилов, Г.М. Развитие творческого потенциала личности на уроках технологии // Исмаилов Г.М., Минеев В.Е., Бодрова А.Ш., Исмаилова С.С. //Современные проблемы науки и образования. – № 2, 2018 – С. 80.

10. Минеев, В. Е. Особенности развития навыков научно-технического творчества у будущих педагогов по предмету «Технология» /В. Е. Минеев, Г. М. Исмаилов, С. С. Исмаилова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018 – № 4 (32). – С. 65-70.

УДК 37.01

Ефремова Елена Сергеевна
Научный руководитель: Лаврентьев Сергей Юрьевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики технологии
и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный
университет»
Россия, г. Йошкар-Ола

Проектный метод обучения как эффективный метод самостоятельной работы студентов

Project method of teaching as an effective method of independent work of students

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические основы организации самостоятельной работы студентов. Определено, что реализация этих условий будет зависеть от позиции преподавателя, его помощи в организации самостоятельной работы студентов. Акцентируется внимание на работе преподавателя как информатора, контролера, коуча, ментора, наставника, координатора, модератора в организации самостоятельной работы студентов с использованием проектного метода обучения. Проанализированы такие определения как, самостоятельная работа студента, проектный метод. Рассмотрены основные требования к использованию метода проектов. Выделена эффективность применения метода проектов. Перечислены преимущества метода проектов. Обоснована необходимость применения метода. Сделаны соответствующие выводы о применении метода проектов в процессе обучения студентов.

Ключевые слова: метод, самостоятельная деятельность, обучение студентов, метод проектов.

Annotation. The article discusses the theoretical foundations of the organization of independent work of students. It is determined that the implementation of these conditions will depend on the position of the teacher, his help in organizing the independent work of students. Attention is focused on the work of the teacher as an informant, controller, coach, mentor, mentor, coordinator, moderator in the organization of independent work of students using the project method of teaching. Such definitions as student's independent work, project method are analyzed. The basic requirements for the use of the project method are considered. The effectiveness of the application of the project method is highlighted. The advantages of the project method are listed. The necessity of using the method

is justified. The corresponding conclusions about the application of the project method in the process of teaching students are made.

Key words: method, independent activity, student training, project method.

На современном этапе социально-экономического развития общества, исключительно важное значение приобретает повышение образовательного уровня подготовки высококвалифицированных специалистов, обогащение интеллектуального и научного потенциала в профессиональной деятельности. Изменения, которые происходят в образовании, ориентируют студента на конкурентоспособность и мобильность будущих специалистов, развитие их творческой инициативы и самостоятельности.

Самостоятельная работа студента – это учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его прямого участия. И.П. Халиулина выделила такие ролевые позиции преподавателя [3]:

1. Информатор, тренер, контролер – информирует студента о цели, задачах, объясняет ход выполнения той или иной задачи. Работа выполняется под наблюдением преподавателя.

2. Коуч, ментор, наставник процесса самостоятельной работы. Планирует, информирует, организует и обеспечивает выполнение самостоятельной работы, в определенной мере помогает решить возникшие трудности, но избегает подробного разъяснения самостоятельных действий студента. Работа выполняется без присмотра преподавателя.

3. Координатор, эксперт. Направляет, координирует деятельность, помогает планировать работу, облегчает процесс выполнения задач и поиска альтернативных решений. Активность участия координатора, эксперта в работе студента зависит от конкретной ситуации.

4. Консультант – является советчиком по направлениям выполнения самостоятельных работ, помогает выполнить те или иные действия, позволяет периодически почувствовать в самостоятельной деятельности, поддерживает и развивает способности, создает благоприятные условия, обсуждает со студентом возникающие проблемы высказывает собственное мнение, корректирует результаты совместной деятельности.

5. Модератор – не вмешивается в ход самостоятельных познавательных действий студента, а лишь оценивает их и, при необходимости, поднимает вопрос для размышлений, дает возможность самостоятельно прийти к определенным итогам [1].

Одним из эффективных методов организации самостоятельной деятельности студентов является метод проектов.

Проектный метод – метод обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, составляют проект.

Метод проектов возник во 2-й половине XIX века в США и затем был перенесен в общеобразовательную школу. В основе метода проектов лежит

концепция прагматической педагогики, провозгласившей «Обучение посредством деяния» (Д. Дьюи). Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней – стимулировать интерес студентов к определенной деятельности, что предполагает владение определенными знаниями, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления. Суть критического мышления – вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового.

Роль преподавателя является особенной, поскольку он выступает координатором, поэтому должен разработать последовательную концепцию, хорошо ориентироваться в информационном материале, иметь высокий профессиональный уровень. При применении метода проектов, особенно у студентов старших курсов, существует также необходимость в интеграции различных предметов. Междисциплинарные связи решают имеющееся противоречие между разрозненным усвоением знаний и необходимостью их синтеза, комплексного внедрения на практике, профессионально деятельности. С позиций современных требований к содержанию образования, специалист должен обладать умениями и профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянные изменения в практической деятельности [2].

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к применению (на семинаре, в самостоятельной работе и др.). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Определение цели, проблемы и задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода мозгового штурма, круглого стола).
2. Выдвижение гипотез их решения.
3. Обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных и др.).
4. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
5. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).
6. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация.
7. Выводы, выдвижение новых проблем исследования [6].

Эффективность применения метода проектов зависит от уровня подготовки субъекта обучения. Он должен обладать такими умениями, как: интеллектуальными (работать с информацией, анализировать,

систематизировать, обобщать, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы); творческими (выдвигать идеи, находить варианты решения предвидеть возможные последствия решений); коммуникативными (отстаивать собственную точку зрения, находить компромисс, прогнозировать свой результат); социальными (отвечать за результаты своего труда, понимать и уважать точку зрения других) [5].

Преимущества метода проектов:

1. Студенты получают новые знания, умения в процессе самостоятельной подготовки информационно-поискового проекта.
2. Студенты полностью погружаются в процесс обучения в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями и путем решения теоретических и практических задач, совершенствуют навыки.
3. Студенты учатся решать уникальные, нестандартные задания.
4. Студенты приобретают способность самостоятельно решать, и независимо принимать решения.
5. Студенты имеют возможность поделиться собственным опытом с другими студентами.
6. Еще во время обучения студентов этот метод развивает профессиональный опыт, который заключается в профессиональной инициативности, самостоятельности, коммуникативности.
7. Метод развивает социальные качества студентов, воспитывает ответственность [4].

Таким образом, применение проектного метода позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и, следовательно, предоставляет им дополнительные возможности для личностного и профессионального развития, помогает достичь более высоких результатов обучения и научить их осуществлять межпредметную и внутрипредметную коммуникацию в учебном и исследовательском процессе, а также способствует осознанию студентами важности изучения предметов и роли научных знаний в профессиональном и личностном развитии.

Библиографический список:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Арктика, 2014. – 80 с.
2. Лазарев В.С. «Новое понимание метода проектов в образовании» // Проблемы современного образования. – 2011. - №6. - С. 35-43 URL:http://www.pmedu.ru/res/2011_6_5.pdf
3. Халиулина И.П. Метод проектов как средство формирования исследовательской компетенции учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/07/metod-proektov-kaksredstvo-formirovaniya-issledovatel'skoy> (дата обращения: 09.08.2022).

4. Шведова Л. Е. Кейс-метод как современная технология обучения специальных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 274–276.

5. Юдина О.А. Проектные технологии в концепции модернизации российского образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 150–155.

6. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2022. 115 с. Высшее образование). ISBN 978-5-534-15400-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 10.08.2022).

УДК 377

Ефремова Елена Сергеевна
Научный руководитель: Лаврентьев Сергей Юрьевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики технологии
и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный
университет»
Россия, г. Йошкар-Ола

Коучинг и наставничество в сфере образования

Coaching and mentoring in the field of education

Аннотация. В статье описываются особенности коучинга и наставничества как вида профессиональной деятельности, направленной на развитие человеческого потенциала в сфере образования. Цель статьи - раскрыть особенности коучинга и наставничества в образовательной среде, в частности при подготовке специалистов послевузовского образования. Основное различие, представленное в статье, относится к характеру участия лица, оказывающего поддержку: коучинг и наставничество порождают изменения, но в случае коучинга, имеющего четко ориентированный на задачи характер, речь идет скорее о приобретении знаний и навыков, ведущих к конкретной цели. Наставничество делает акцент на отношениях и личной трансформации, которые не могут быть сведены только к знаниям и навыкам.

Ключевые слова: коучинг, наставничество, образование, развитие, воспитание.

Annotation. The article describes the features of coaching and mentoring as a type of professional activity aimed at the development of human potential in the field of education. The purpose of the article is to reveal the features of coaching and mentoring in the educational environment, in particular in the training of postgraduate education specialists. The main difference presented in the article relates to the nature of the support person's participation: coaching and mentoring generate changes, but in the case of coaching, which has a clearly task-oriented nature, it is more about acquiring knowledge and skills leading to a specific goal. Mentoring focuses on relationships and personal transformation, which cannot be reduced to knowledge and skills alone.

Key words: coaching, mentoring, education, development, upbringing.

В настоящее время, в условиях реформирования системы образования, методы преподавания, как в общеобразовательной, так и в высшей школе, переживают сложный период, связанный с изменением образовательной цели, разработки обновленного содержания образования и технологий. Безусловно,

эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области воспитания и обучения, поиска инновационных средств, форм и методов, связанных с разработкой и внедрением современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс.

В системе образования и воспитания технология коучинга в последнее время стала широко использоваться как одна из наиболее эффективных путей развития творческой личности и достижения ее целей, что позволяет решать многие вопросы, предотвращать будущие трудности, обеспечивать выбор и реализацию оптимальных личностных стратегий и профессионального развития.

Коучинг и наставничество приобрели большую популярность на рубеже XX и XXI в., войдя в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования.

Итак, в чем суть двух названных стратегий и какую роль они могут сыграть в современном образовании - такой вопрос должен задать себе каждый преподаватель. Он также должен спросить себя о взаимосвязи между ролью и методически изменяемыми ролями в контексте высшей роли педагога как проводника.

Современное понимание слова «коучинг» далеко от его корня. Так, в XVI веке, когда в венгерском городе Коч была построена первая повозка, запряженная лошадьми, занятие перевозкой людей называлось коучинг [3].

В настоящее время коучинг понимается как форма структурированной поддержки, которую можно практически использовать везде: на работе, в учебном заведении, в психологической и социальной помощи и др., когда решаются различные затруднения и запускается процесс изменений, включая развитие.

Развитие наставничества более сложная концепция, которую сложнее исключить из других воздействий. Его родословная, по крайней мере, такая же длинная, как история педагогики. Слово «наставник» (греческое) буквально означает «мыслитель». Однако реальное развитие интереса к наставничеству в образовании, приходится на конец XI века. Наставничество можно определить, как партнерство между мастером (наставником) и студентом, ориентированное на раскрытие и развитие его потенциала. В основном это связано с приобретением новых знаний, развитием образовательного и профессионального самосознания. Наставничество не только способствует открыть для себя путь самореализации, но и сформировать мотивацию следовать по нему без страха [8].

Наставничество, как и коучинг, в настоящее время все чаще используется как в бизнесе, так и в образовании в качестве одной из наиболее эффективных стратегий управления образованием и развитием.

Коучинг и наставничество часто используются вместе, что также часто путают друг с другом. Между тем, это две разные стратегии поддержки развития, поэтому их следует использовать с полным пониманием их предпосылок, а также различий. Некоторые из этих различий носят

фундаментальный характер – они определяют границы между методами, другой вариант – определяют область модификации и творческого поиска тренера или наставника. Необходимость поддержания границы вытекают как из основных допущений методов, условий компетентности (все чаще подкрепляемых официальным профессиональным сертификатом или даже степенью специализации), так и из этических вопросов (например, проблема ответственности за последствия изменений). Аналогичным образом различают коучинг и (психотерапию), точно так же, как коучинг и консультирование, наставничество и обучение и другие.

Основное различие, относится к характеру участия человека, оказывающего поддержку: и коучинг, и наставничество приводят к изменениям, но в случае коучинга, с четко ориентированным на задачи характером, речь идет скорее о приобретении знаний и навыков, ведущих к конкретной цели. Наставничество делает акцент на отношениях и личной трансформации, которые не могут быть сведены только к знаниям и навыкам.

Следует отметить, что суть технологии коучинга заключается в индивидуальном обучении человека достижению значимых для него как теоретических, так и практических профессиональных целей, повышению эффективности планирования личностного роста, мобилизации внутреннего потенциала, развитию необходимых способностей и навыков, разработке передовых стратегий получения результатов.

Для достижения целей, поставленных в коучинге, используются научно обоснованные методы, техники личностного роста и практический опыт.

При работе со студентами все методы, используемые в коучинге, должны быть направлена главным образом на то, чтобы сосредоточить внимание студента на целенаправленном действии и побудить его выполнить это действие, получив от этого либо какую-то законченную схему решения, либо какой-то вывод по изучаемой проблеме. Это процесс саморазвития, который дает четкое представление о том, кто они такие, что они делают, к чему они стремятся и почему они стремятся к этому. Следует отметить, что ни один другой метод обучения не учитывает личную историю человека, позволяя ему полагаться на свои лучшие качества.

Конечно, метод коучинга основан на партнерском взаимодействии, в этом случае взаимодействие преподавателя и студента, то есть взаимодействие должно быть равным, равным в плане общения. Этот метод способствует развитию новых способностей и навыков студента, которые повышают его эффективность как исследователя и мобилизуют его внутренний потенциал. Основой хорошего коучинга в процессе обучения и воспитания является так называемое «воспитание тяги к знаниям, к исследовательской деятельности» и чувства ответственности как перед самим собой, так и перед обществом в целом. Поэтому одной из главных целей коучинга является научить студента критически мыслить, создавать новые вещи и делать их качественно. История развития технологии коучинга показывает, что рассматриваются ее предшественники и истоки: гуманистический подход к психотерапии; работа

Дэниела Гоулмена по эмоциональному интеллекту; сократические методы диалога.

Сейчас термин «коучинг» получил широкое распространение и развивается в нескольких областях: личный коучинг, профессиональный коучинг, бизнес-коучинг, корпоративный коучинг и т.д.

Основная цель коучинга - раскрыть потенциал студента через активную коммуникативную позицию. В процессе обучения необходимо использовать следующие коммуникативные техники, как на лекциях, так и на семинарах и практических занятиях: 1) открытые и закрытые вопросы; 2) альтернативные вопросы; 3) техники светской беседы; 4) техники активного слушания.

Сегодня технология коучинга за рубежом широко используется в управлении бизнесом. В исследованиях российских ученых в этой области они в основном придерживаются мнения, что коучинг - это стиль управления, метод управления. Поэтому можно сказать, что они являются сторонниками бизнес-коучинга. Таким образом, определение, данное В. Пугачевым. Такой подход ясно показывает: «Это систематическое (обычно длящееся в течение многих месяцев) изучение сильных и слабых сторон сотрудника менеджером с целью научить его самостоятельно диагностировать и контролировать свое поведение, выявляйте и устраняйте не только существующие, но и возможные будущие проблемы при решении новых задач, выбирайте оптимальные модели поведения». И определения, существующие в этом направлении, в основном раскрывают взаимодействие в процессе наставничества.

Конечно, технология коучинга имеет некоторые оттенки наставничества, но эти методы основаны на существенных различиях, связанных с коммуникацией, процессами управления, способами решения проблем и т.д. И, без сомнения, мы можем сказать, что эти понятия не являются синонимами.

Наставничество основано на имеющихся знаниях или профессиональных навыках, помогая, обучая «правильному» поведению в организации или в процессе обучения.

Скорее всего, можно сказать, что способы коучинга в каком-то смысле лежат в сфере традиционного наставничества, а методы наставничества абсолютно далеки от коучинга.

Таким образом, наставничество помогает в формировании собственных устойчивых моделей профессионального поведения в результате осознанного выбора, дает возможность сделать собственный вывод. Наставник чаще всего является экспертом в выборе решения, соэкспертом в раскрытии способностей ученика.

Но следует отметить, что форма наставничества хороша в оказании помощи молодым специалистам в период адаптации в их профессиональной деятельности. И эта форма имеет давнюю историю. Наставничество может быть использовано как на производстве, так и в любых учреждениях. Так, в 2018-2019 учебном году в ЗКГУ им. М. Утемисова введена система персонального наставничества. Молодые специалисты с опытом работы до

трех лет прикрепляются к опытным преподавателям, которые помогают в приобретении профессиональных компетенций. Это обсуждение методов преподавания, анализ занятий, изучение и использование новых технологий обучения, методы написания научных работ и многое другое.

Наставник - это личный советник, эксперт-консультант по многим вопросам в сфере образования. И ответственность за правильность выбранных методов, проектов, научных тем и т.д., естественно, отвечает наставник.

Итак, наставники используют способ продвижения уже имеющихся знаний или профессиональных навыков, обучают тому, что знают сами. Преимуществом этого метода является возможность обучения подопечного, не прерывая образовательный процесс; более того, именно в процессе деятельности происходит процесс передачи опыта.

Библиографический список:

1. Антонова Н.В. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов/Москва: Издательство Юрайт, 2022. 370 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8176-6.Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 04.08.2022).
2. Березовская Р.А. Коучинг – эффективная технология достижения целей // Петербургский психологический журнал. 2014. № 9. С. 119–140.
3. Габдрахманова Ш.Т. Личностно–ориентированное образование: теория и опыт. – Уральск: Издательство «Шыгыла принт», 2018. - 91 с.
4. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2022. 288 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02811-9.Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 04.08.2022).
5. Ковалёв В. И. Коучинг как инновационный стиль менеджмента персонала в современном глобализированном обществе // Науковедение. 2015. № 7. С. 1–9.

Исследование выполнено по проекту «Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение Министерства просвещения РФ и ФГБОУ ВО «ГГПИ» № 073-03-2021-037/2 от 21.07.2021 к соглашению № 073-03-2021-037 от 18.01.2021, рег. № НИОКТР 121093000077-4).

УДК 37:001.12/.18

DOI 10.34755/IROK.2022.93.84.095

Данилов Олег Евгеньевич
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и
информатики
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени
В. Г. Короленко»
Россия, г. Глазов

Формы электронного дистанционного обучения

Forms of electronic distance learning

Аннотация. В статье приведена классификация форм обучения. Рассмотрено, какие формы, характерные для традиционного обучения, могут быть использованы в электронном дистанционном обучении. Указывается на особую роль индивидуальных форм обучения в случае дистанционного обучения. Рассмотрены три основных вида организационного использования компьютера в обучении: демонстрация, лабораторная работа и практикум. Наиболее важными условиями, которые должны соблюдаться при реализации дистанционного обучения, автор статьи считает четкую организацию и управление обучением, возможность коллективного общения у обучающихся, возможность эмоционального влияния обучающего на обучающихся и экономию времени.

Ключевые слова: асинхронное обучение, виды занятий, дистанционное образование, дистанционное обучение, классификация форм обучения, синхронное обучение, формы обучения, электронное обучение.

Annotation. The article provides a classification of forms of education. It is considered which forms characteristic of traditional learning can be used in electronic distance learning. The special role of individual forms of education in the case of distance learning is indicated. Three main types of organizational use of a computer in training are considered: demonstration, laboratory work and practical training. The most important conditions that must be met when implementing

distance learning, the author of the article considers a clear organization and management of training, the possibility of collective communication among students, the possibility of emotional influence of the teacher on the students and saving time.

Keywords: asynchronous learning, types of classes, distance education, distance learning, classification of forms of learning, synchronous learning, forms of learning, e-learning.

Рассмотрим формы и методы современного дистанционного обучения, а также их особенности. Под формами обучения понимается целенаправленная, четко организованная, содержательно наполненная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного взаимодействия обучающего и обучающихся. Форма обучения реализуется как единство целенаправленной организации содержания, форм, средств и методов обучения [1, с. 316].

В традиционном образовании формы обучения подразделяют на учебно-плановые (урок, лекция, практическое (или лабораторное) занятие, семинар, домашняя работа, экзамен и др.), внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным образовательным программам) и вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, занятия в составе групп выравнивания, занятия с репетитором). В современных научных публикациях описываются общие формы обучения и формы организации учебно-воспитательного процесса [2; 3; 4]. В дистанционном обучении имеет место одно существенное отличие – наличие в процессе обучения компьютера, включенного в глобальную сеть [5]. Следовательно, могут рассматриваться компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения, приведенной выше, если речь идет о синхронном дистанционном обучении. При этом стоит помнить, что действующие санитарные правила и нормы не позволяют перейти только к исключительно компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность в зависимости от возраста обучающихся.

Общие формы обучения можно разделить на массовые, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также на формы обучения со сменным составом обучающихся [6]. В основу разделения общих форм обучения положены особенности коммуникативного взаимодействия обучающего с обучающимися, а также обучающихся друг с другом.

Массовое обучение применяется при изучении всеми обучающимися одного и того же содержания на одном и том же уровне (при усвоении одного и того же вида учебной деятельности) и предполагает работу обучающего со всеми обучающимися в едином общем темпе и с общими задачами. Эта традиционная организационная форма не теряет своего значения при синхронном дистанционном обучении и может быть использована при реализации словесного, наглядного и практических методов обучения, а также для контроля знаний обучающихся.

Коллективная форма обучения отличается от массовой тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и особенностями общения внутри коллектива. Форма может быть использована, как при синхронном, так и при асинхронном режиме дистанционного обучения.

В случае групповой формы обучающиеся разделяются на группы, создаваемые на разном основании и на разный срок взаимодействия. Эта форма обучения эффективна, например, при освоении новых программных средств, при работе над проектами и т. п. Она применяется для разделения функций обучающихся в составе группы и больше подходит для асинхронного дистанционного обучения. При обучении в составе группы внутри нее может возникать интенсивный обмен информацией, поэтому групповые формы обучения эффективны в группах с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки и мотивации. Усвоение знаний и умений обучающихся происходит результативнее при их взаимодействии с более подготовленными товарищами.

В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися, которые могут решать конкретную задачу и осуществлять взаимное обучение и взаимный контроль [6]. При работе в парах должно происходить чередование: составы пар меняются. Существуют формы обучения, когда пары обучающихся меняются в определенном порядке, что позволяет совместить парную форму обучения с коллективной. Форма может быть реализована, как при синхронном, так и при асинхронном режиме дистанционного общения обучающихся.

Индивидуальная дистанционная форма обучения подразумевает взаимодействие обучающего с одним обучающимся (напоминает традиционное репетиторство, тьюторство, консультации и т. п.). Форма также может быть реализована, как при синхронном, так и при асинхронном режиме дистанционного общения.

Даже в условиях синхронного дистанционного обучения управлять деятельностью обучающихся достаточно сложно. В случае же асинхронного дистанционного обучения все еще сложнее: ситуация с каждым обучающимся практически уникальна.

Фактически появляется еще один новый вид индивидуальной формы обучения: один на один с компьютером. Работая один на один с компьютером, как посредником в обучении, обучающийся овладевает знаниями в своем темпе, сам выбирает маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы. Существенное отличие этой формы от традиционной самостоятельной формы работы заключается в том, что предоставляемая обучающемуся информация является неким интерактивным «слепок» опыта ее автора (обучающего).

Форма организации обучения – это исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие,

личностный и деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения [7]. Рассматривая развитие современных организационных форм дистанционного обучения, можно отметить изменение, связанное с переходом от управления обучающим учебной деятельностью обучающегося к управлению обучающимся своим познанием. Изменением, отрицательно влияющим на качество дистанционного обучения, является повсеместное применение массового обучения, причиной чего явилось стремление увеличить количество одновременно обучающихся, привлекая для этого как можно меньшее число обучающихся (либо вообще без их привлечения).

Современное дистанционное обучение должно заново возрождать индивидуальные формы обучения. Применение массовых форм обучения, несмотря на недостатки, имеет и преимущество за счет тиражирования информации в сетевых учебных курсах и использования ресурсов интернета. Это предоставляет обучающимся учиться у лучших преподавателей и использовать различные альтернативные источники информации. В этом случае возможно частичное снятие противоречия между массовостью и индивидуальностью обучения.

В связи с тем, что одной из важнейших задач дистанционного образования является формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, в сетевых компьютерных учебных курсах все чаще предлагается не жесткий и единообразный алгоритм, а разнообразие вариантов обучения. Содержание обучения и порядок его усвоения в определенный временной период может определять сам обучающийся, что приводит его к самоуправлению познанием.

Внешние традиционные формы организации обучения обозначают определенный вид занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультатив, экзамен, кружки и т. п. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие обучающего и обучающихся.

Обычно урок рассматривается как основная организационная форма обучения, дополняемая другими формами, которые либо развивались параллельно с ним в рамках классно-урочной системы (экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия и т. п.), либо были заимствованы из лекционно-семинарской системы и адаптированы к условиям школы (лекции, семинары, практикумы, зачеты, экзамены) [8; 9].

Дополнительные традиционные формы организации обучения рассчитаны на отдельных обучающихся или их группу с целью восполнения пробелов в знаниях, выработки умений и навыков, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету. На таких занятиях осуществляется разъяснение отдельных вопросов, повторное объяснение темы и т. п. Кроме того, для удовлетворения познавательного интереса и углубленного изучения предмета с отдельными обучающимися проводятся

занятия, на которых решаются задачи повышенной трудности, обсуждаются научные проблемы, выходящие за рамки образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению учебного материала.

С дополнительными занятиями связаны консультации. Чаще всего они проводятся эпизодически и организуются по мере необходимости. Выделяют текущие, тематические и обобщающие (при подготовке к промежуточной аттестации) консультации. Консультации обычно проводятся в групповой форме, что не исключает в то же время и проведения индивидуальных консультаций.

Различают три основных вида организационного использования компьютера в обучении: демонстрация, лабораторная работа и практикум.

При демонстрациях обучающемуся показывают различные учебные элементы содержания курса. В некоторых случаях применяются специальные демонстрационные программы, с которыми обучающимися работают самостоятельно. Возрастание роли дидактических возможностей демонстраций с помощью компьютера объясняется возрастанием общих графических возможностей этих устройств. Основная дидактическая функция демонстрации – это сообщение обучающимся новой учебной информации.

Лабораторная (фронтальная) работа является одной из основных форм работы в традиционном обучении. Все обучающиеся в этом случае одновременно работают на своих рабочих местах в классе. Их деятельность при этом может быть как синхронной, так и асинхронной. Роль обучающего во время фронтальной лабораторной работы – наблюдение за работой обучающихся, а также оказание им оперативной помощи. В случае дистанционного обучения синхронное фронтальное обучение с целью проведения лабораторных занятий, как правило, невозможно. На первое место выходит ориентация на индивидуальное выполнение лабораторных работ. Индивидуальная лабораторная работа – более сложная форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая может характеризоваться разнотипностью заданий по уровню сложности и по уровню самостоятельности, большей опорой справочный материал и ресурсы интернета.

Учебный лабораторный эксперимент, следуя в своем развитии за научным, также становится автоматизированным [10]. Это позволяет сделать его дистанционным. Удаленный лабораторный практикум, на наш взгляд, станет самой распространенной формой дистанционного обучения с использованием удаленного доступа к учебному оборудованию.

Реализация фронтальной формы дистанционного обучения при синхронном режиме проведения практических занятий представляется нам не совсем оправданной и рациональной. Здесь преимущество на стороне групповых и индивидуальных форм работы в синхронном и асинхронном режиме обучения.

Рассмотрим, каким образом происходит трансформация традиционных форм обучения при переходе к дистанционному обучению.

Термин «лекция» в традиционной трактовке имеет два смысла: это форма и метод одновременно. Традиционная лекция почти всегда является фронтальной. В синхронном варианте дистанционного обучения она будет мало чем отличаться от традиционной лекции. В асинхронном лекция фактически будет представлять собой учебный материал (своеобразный конспект лекции), предложенный для самостоятельного (индивидуального) изучения, то есть перестанет быть лекцией в том понимании, в каком этот термин использовался в традиционном обучении. Возможно комбинированное проведение лекций в дистанционном формате, когда сочетаются синхронное фронтальное и асинхронное индивидуальное обучение. При этом оптимальная форма конспекта лекции будет предполагать иерархическую структуру с гиперссылками и мультимедийным контентом, что позволит обучающемуся изучать эту информацию на разном уровне сложности и объеме учебного материала.

Семинар является переходной формой от фронтальной к индивидуальной работе и поэтому сохраняет свое значение и в дистанционном обучении. В синхронном режиме дистанционного обучения он мало будет отличаться от немашинных форм такого обучения, которые требуют предварительного или последующего обсуждения (с использованием метода проектов, выступлений с докладами или их обсуждением и т. п.). В асинхронном обучении существует опасность замены целенаправленной деятельности различными вариантами репродуктивной работы. В СДО Moodle существует такая асинхронная форма обучения как семинар, которая предполагает удаленное выполнение заданий обучающимися с последующей проверкой этих заданий друг у друга. После чего преподаватель также проверяет эти задания, учитывая работу обучающихся по проверке заданий своих товарищей. На этом основании обучающиеся получают оценку за выполнение задания семинара, которая представляет собой комплексное оценивание с учетом согласования оценки преподавателя и обучающегося, также проверявшего эту работу. Таким образом на таком семинаре реализуются коллективные формы работы, преодолевающие индивидуальность компьютерного способа обучения «один на один с компьютером или с преподавателем». Органично при дистанционном обучении могут вписываться в семинар ролевые игры.

Проектная форма обучения также возможна в случае дистанционного обучения. Как известно, в основе проектной формы лежит творчество обучающихся. Ее признаками являются:

- наличие организационного этапа подготовки к проекту (самостоятельный выбор и разработка варианта решения проблемы, выбор средств для реализации проекта, выбор источников информации);
- выбор лидера (организатора, координатора) и распределение ролей среди участников проекта;
- наличие этапа самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность);

- защита результата и оценки уровня выполнения проекта;
- каждая группа занимается разработкой своего отдельного проекта или участвует в реализации общего коллективного проекта.

Дистанционные экскурсии могут проводиться в виде просмотра соответствующего видеоконтента, либо в виде виртуальных экскурсий с использованием технологий VR и AR.

Такие виды деятельности как факультативные занятия, кружки, олимпиады и т. п. в большей степени относятся к внеклассной работе и в рамках этой статьи нами рассматриваться не будут.

Внутренние формы организации традиционного обучения классифицируются по структурному взаимодействию элементов с точки зрения доминирующей цели обучения. К внутренним формам организации обучения относятся: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. Все эти формы можно применять в дистанционном обучении. Комбинируя сочетания общих и конкретных форм обучения, педагоги могут получать разные системы форм обучения, относящиеся к традиционной классно-урочной системе обучения, но возможные к реализации в дистанционном обучении.

Отличия в коммуникативном взаимодействии обучающего и обучающихся позволяют разделить организационные формы обучения на три группы: 1) индивидуальные занятия обучающего с обучающимся, в том числе самообучение; 2) коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных; 3) системы индивидуально-коллективных занятий. Все они могут быть реализованы в синхронном и асинхронном дистанционном режиме обучения.

Наиболее важными условиями, которые должны соблюдаться при реализации дистанционного обучения, являются четкая организация обучения, возможность управления деятельностью обучающихся, возможность коллективных взаимодействий и решений учебных задач, возможность эмоционального влияния обучающего на обучающихся, экономия времени обучения. Эффективная реализация дистанционного обучения может способствовать решению таких насущных проблем традиционного образования, как ориентация на среднего ученика, трудность учета индивидуальных особенностей детей, одинаковый темп и ритм обучения, жесткая организационная структура, формальный подход к обучению [11].

Библиографический список:

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии / В. Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с.

2. Гребенюк О. С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
4. Челак Е. Н. Развивающая информатика: методическое пособие / Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 208 с.
5. Данилов О. Е. О понятии электронного обучения / О. Е. Данилов // Инновации в образовании. – 2022. – № 1. – С. 79-85.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторский. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
7. Гречихин А. А. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация / А. А. Гречихин, Ю. Г. Дреус. – М.: Логос, 2000. – 255 с.
8. Педагогика / В. А. Сластенин и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
10. Данилов О. Е. Автоматизация учебных экспериментальных исследований / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 12 (90). – С. 43-49.
11. Данилов О. Е. Условия и факторы эффективной реализации дистанционного обучения / О. Е. Данилов // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции (Москва, 6 декабря 2021 г.) – М.: ООО «ИРОК», 2021. – С. 141-144. – DOI: 10.34755/IROK.2021.40.37.017.

УДК 378

Кравцов Вадим Эрнстович, кандидат технических наук, преподаватель кафедры (общепрофессиональных дисциплин) ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва

Парадеев Сергей Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент кафедры (общепрофессиональных дисциплин) ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва

К вопросу использования компьютерных технологий при изучении устройств и механизмов в учебном процессе в условиях внешнего санкционного давления

On the use of computer technologies in the study of devices and mechanisms in the educational process in the conditions of external sanitary pressure

Аннотация. В статье рассматриваются пути разрешения проблем в области использования отечественной программы автоматизированного проецирования Компас-3D в условиях импортозамещения и антикризисных мер. Отмечается, что в условиях внешнего давления данная ситуация стимулирует предприятия использовать российские программы для конструирования. Данные мероприятия направлены также на улучшение качества подготовки специалистов военных училищ, поскольку они используют высокоэффективную технику, поступающую на вооружение РФ. Адаптация новых программ под уже существующие снижает риски в обеспечении требуемого уровня проектирования. Указываются положительные факторы и возможности по эффективному использованию расширенной базы и библиотек, выполненного в программе способа графического представления «Дерева модели», привязок, панелей и пиктограммы объектов.

Ключевые слова. Антикризисные меры, импортозамещение, Компас-3D, отечественные программы, качество подготовки специалистов военных училищ, пиктограмма.

Annotation. The article discusses ways to solve problems in the field of using the domestic Compass-3D automated projection program in the context of import substitution and anti-crisis measures. It is noted that in the conditions of external pressure, this situation encourages enterprises to use Russian programs for construction. These measures are also aimed at improving the quality of training of specialists of military schools, because they use highly efficient equipment coming into service in the Russian Federation. Adapting new programs to existing ones

reduces the risks in ensuring the required level of design. The positive factors and opportunities for the effective use of the extended database and libraries, the method of graphical representation of the «Model Tree», bindings, panels and pictograms of objects made in the program are indicated.

Keywords. Anti-crisis measures, import substitution, Compass-3D, domestic programs, quality of training of specialists of military schools, pictogram.

Как известно, буквально за последнее десятилетие произошел бурный массовый переход от традиционных методов конструирования к использованию автоматизированной системы разработки и выполнения конструкторской документации, что обусловлено постоянно растущим уровнем компьютерных технологий, динамичным развитием программных и аппаратных средств. Не является исключением и оборонная сфера, процесс создания вооружения и военной техники.

Однако в условиях внешнего санкционного давления и ухода или ограничения своей деятельности на российском рынке большого числа зарубежных компаний, являющихся правообладателем на компьютерные программы и комплектующие (Microsoft, AutoCAD), еще более актуальной стала проблема импортозамещения.

В связи с этим, отечественные предприятия находят пути использовать отечественные или даже разработанные на самих предприятиях программные продукты для реализации поставленных целей в конструировании и проектировании требуемых объектов.

Таким образом, понятие «информационные технологии» приобретает стратегический смысл, одновременно повышается конкурентоспособность российской продукции. Создание комплексной информационно-компьютерной базы обеспечивает увеличение ассортимента ряда продукции и способствует развитию отраслей промышленности.

Несмотря на сложные экономические условия, реализация различных планов в данной сфере наращивает темпы, минимизируя влияние санкционного давления. С привлечением экспертов был сформирован план антикризисных мер, осуществление которого позволяет вводить новейшие инновационные компьютерные технологии, представляющие собой современные программные и информационные средства.

Кроме решения производственных задач, не стоит забывать и о процессе обучения будущих специалистов.

Обеспечение требуемого уровня готовности вооружения и военной техники, эффективного использования боевых, эксплуатационных и технических возможностей вооружения и военной техники в различных условиях и обстановке являются одними из важнейших задач военно-технической деятельности, которые должен быть готов решать выпускник военного вуза [4]. Эффективное использование поступающей в Вооруженные Силы РФ современной военной техники выдвигает повышенные требования к качеству подготовки военного специалиста [2]. Вооружение и военная техника

в части работоспособности требует постоянного технического обслуживания для надежного обеспечения строгих эксплуатационных характеристик. В связи с этим, необходимо быстро и квалифицированно выполнять чертежи и схемы различного вида и назначения (гидравлические, кинематические, пневматические и др.), систем охлаждения, воздушного пуска и др.

В области российского программного обеспечения на сегодня представлены рекомендации Министерства цифрового развития и массовых коммуникаций РФ. В данном документе указан список запрещенных на территории РФ компаний, а также отечественные аналоги продукции, которыми их можно заменить. В условиях закрытия границ, колеблющегося курса валют значимость российского продукта значительно расширяется, в результате повышается операционная эффективность.

Ранее наиболее широкое распространение получила программа AutoCAD [1, 5]. AutoCAD постоянно развивает базу проектирования. Новые версии направлены на повышение эффективности и адаптации к индивидуальным потребностям пользователей. Изначально, кажущейся сложной, в дальнейшем данная система под управлением операционной системы Windows позволяет адаптировать и упрощать подход к ряду установок при разработке новой продукции.

Однако при всех своих преимуществах, она все же имела ряд недостатков: отсутствие функции чтения чертежей, выполненных в других графических редакторах; не поддерживается история построения; сложность привязки информационных данных к объекту; многие элементы не актуальны; отсутствует функция выбора материала, сортамента и вычисления массы деталей и сборочных единиц.

В настоящее время получил широкое распространение мощный комплекс, разработанный компанией АСКОН, используемый для обучения основам графики в качестве чертежно-графического редактора КОМПАС-3D Home, а также лицензионная программа, используемая промышленными предприятиями и организациями [6]. Созданные в этой программе чертежи полностью соответствуют государственным стандартам. Интерфейс программы достаточно прост, управление облегчается при помощи всплывающих подсказок, объясняющих суть работы инструментов. В приложении реализованы функции для команды над одним проектом, поддерживается синхронная связь с другими компьютерами. Наличие функции импорта и внесения изменения в другие проекты САПР-программ представляет возможности использования и переработки документации организациями, представляющими свою продукцию в другом цифровом формате. Проект, разработанный в КОМПАС-3D, можно доработать в альтернативном софте.

Как известно, заинтересованность всех участников образовательного процесса, и в первую очередь самого обучающегося, является важной составляющей для формирования необходимых выпускнику компетенций [3]. Поэтому еще одним из преимуществ применения компьютерной графики в

учебном процессе является заинтересованность обучающихся при работе с ней, как, впрочем, использование молодежью большинства современных компьютерных технологий.

Использование созданной универсальной программы КОМПАС-3D в различных версиях, которые постоянно расширяются и дополняются, служит основой для достижения поставленных целей и задач в военно-технической деятельности. Данная система конструирования максимально адаптирована к созданию необходимых объектов. Наличие различных панелей интерфейса в программном окне, в котором располагается несколько вкладок, в значительной степени расширяет возможности формировать команды по текущему действию (стандартная панель, вид, текущее состояние, командная и др.). Особое значение имеет представленное в программе «Дерево модели» – графическое представление набора объектов, т.е. сама модель, которая классифицируется на деталь, сборка, спецификация и др. Пиктограмма объектов автоматически возникает в «Дереве модели». В окне отражается либо последовательность построения модели (слева) либо ее структура (справа). В системе КОМПАС-3D трехмерную модель можно построить с использованием двух технологий – моделирования твердых тел и поверхностного моделирования. Их совместное использование позволяет решать самые разнообразные конструкторские задачи.

Особое значение для облегчения труда разработчиков является наличие библиотеки материалов и сортамента при подсчете массы деталей в процессе создания файла сборки. Отсутствие необходимости подсчитывать массу деталей с использованием программы «Металлический калькулятор». При создании документации в данной системе компьютерного проектирования в отличие от ранее созданных программ не требуется вычерчивания форматов (или их копирования и переноса из одной папки в другую) спецификаций и стандартных деталей, поскольку имеются шаблоны. Создание компоновки на месте и редактирование в окне требует только добавления и набора элементов и, в конечном счете, создания массива по образцу.

Оформление сборочных чертежей, технических требований, обозначение позиций, линий-выносок и др. по требованию разработчика может осуществляться автоматически или с отключением требуемой функции при резервировании граф спецификации с использованием привязки на панели «Текущее состояние». Как правило, в ходе создания какой-либо конструкции стремятся облегчить чтение чертежа и не использовать традиционную «Проекционную связь». Это уместно при больших объемах сборочных единиц и листов данной сборочной единицы в проекте. В таком случае для облегчения компоновки чертежа панель проекционной связи отключают. Для редактирования документов из спецификации можно открыть любой документ из числа подключенных и осуществлять требуемые изменения в конструкции (добавлять или изменять), в том числе в технических требованиях или характеристике. При подготовке конструкторской документации для международных конференций или зарубежным заказчикам,

манипулируя стили печати, осуществляют выбор шрифта и язык.

Можно констатировать, что данная программа, разработанная в нашей стране, получила широкое применение, постепенно повсеместно внедряется среди специалистов разного профиля и, наверное, будет являться наиболее оптимальной при расширении знаний компьютерного проектирования в процессе получения базовых знаний обучающимися и в дальнейшем овладении ими знаний в инженерной графике, информатике, технической механике и других изучаемых предметах. Немаловажным является и то, что данная программа – это отечественная разработка, что будет являться важным воспитательным элементом учебно-воспитательного процесса, способствовать формированию патриотических чувств, гордости за отечественную науку.

Библиографический список:

1. Жарков Н.В., Финков М.В., Прокди Р.Г. AutoCAD 2020. Полное руководство. – СПб.: изд-во «Наука и техника», 2020. – 640 с.

2. Зимин А.И., Чабунин И.С. К вопросу применения электронных учебников в образовательном процессе // Проблемы управления качеством образования: сборник статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 28.11.2018 г.) / СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – С. 21 – 25.

3. Зимин А.И., Чабунин И.С. О компетентностном подходе в образовании // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Санкт-Петербург, март 2019 г.) / СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 28 – 34.

4. Марченков Э.Е., Чабунин И.С. О роли дисциплины «Инженерная графика» в современном военном образовании // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Санкт-Петербург, 29.03.2021 г.) / СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 18 – 21.

5. Соколова Т.Ю. AutoCAD 2009 для студента. Самоучитель. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.

6. Азбука КОМПАС-3D V13
(https://sd7.ascon.ru/Public/Documents/Kompas/KOMPAS_V13/Tut_3D.pdf)

УДК 378

Кравцов Вадим Эрнстович, кандидат технических наук, преподаватель кафедры (общепрофессиональных дисциплин) ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва

Парадеев Сергей Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент кафедры (общепрофессиональных дисциплин) ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище» Россия, г. Москва

Планирование процесса образовательной технологии на основе активных методов обучения

Planning the process of educational technology based on active teaching methods

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с расширением термина «образовательные технологии» на основе улучшения качества полученных знаний курсантами военных училищ, их способности анализировать и принимать самостоятельные решения; принимать самостоятельные решения; ранжировать элементы по степени их значимости, сокращения сроков принятия решений в условиях минимального информационного обеспечения данными. Радикальная автоматизация процесса координации хода проведения занятия и проверки контрольных заданий исключает необъективную оценку знаний. Указывается, что непрерывное совершенствование новых технологий и военной техники должно обеспечивать эффективное использование боевых машин и технических возможностей вооружения, отвечающих требованиям обороноспособности РФ.

Ключевые слова. Нарращивание кадрового потенциала, усовершенствование методик образования, методологические проблемы, инновационные образовательные технологии, стимулирование учебного процесса, обобщение группового (коллективного) рассмотрения вопроса, активные методы обучения военных специалистов, выбор метода оценки информации.

Annotation. The issues related to the expansion of the term «educational technologies» are considered on the basis of improving the quality of knowledge acquired by cadets of military schools, their ability to analyze and make independent decisions; make independent decisions; rank elements according to their degree of importance, reducing the time for decision-making in conditions of minimal information provision with data. Radical automation of the process of coordinating the course of the lesson and checking control tasks eliminates the biased assessment of knowledge. It is indicated that the continuous improvement of new technologies and military equipment should ensure the effective use of combat vehicles and technical capabilities of weapons that meet the requirements of the defense

capability of the Russian Federation.

Keywords. Personnel capacity building, improvement of educational methods, methodological problems, innovative educational technologies, stimulation of the educational process, generalization of group (collective) consideration of the issue, active methods of training military specialists, choice of information evaluation method.

Как известно, в последние годы продолжается динамичное реформирование Вооруженных Сил (ВС) Российской Федерации. Естественно, что эффективное использование поступающей в ВС РФ современной боевой техники и оборудования выдвигает особые требования к качеству обучения военного специалиста и наращиванию кадрового потенциала на перспективу [3].

Подготовка специалистов для Вооруженных Сил является одной из наиболее важнейших задач, поскольку от состояния и развития системы военного образования напрямую зависит обороноспособность и престиж государства. Умение эффективно применять профессионально полученные знания курсантами военных высших учебных заведений и кафедр, занятых подготовкой специалистов в сфере обороноспособности, в настоящее время в связи с постоянной угрозой со стороны стран – членов НАТО и в условиях антикризисных мер не только подтверждает правильность выбранного курса на современном этапе, но и предполагает развитие концепции модернизации в сфере профессионального военного образования.

Основой формирования концепции в образовательной деятельности должно становиться также назначение и пересмотр методик изучения учебных дисциплин с учетом накопленного за последние годы опыта теоретических, методологических подходов и практической работы. Одними из важных задач военно-технической деятельности, которые должен быть готов решать выпускник военного вуза, являются обеспечение требуемого уровня готовности вооружения и военной техники, обеспечение эффективного использования боевых, эксплуатационных и технических возможностей вооружения и военной техники в различных условиях и обстановке, отвечающей требованиям обороноспособности и безопасности [5].

На стадии обучения требуется непрерывно совершенствовать новые технологии, адаптированные, в том числе, к современным видам вооружения и специфическим особенностям боевой техники. Образовательная деятельность подразумевает одновременное и согласованное изучение опыта в инновационной сфере и расширение нововведений в педагогический процесс.

Термин «образовательные технологии» означает получение гарантируемого результата на основе процесса преподавания, направленного на расширение и улучшение качества полученных знаний [1]. Инновационные образовательные технологии могут в значительной мере способствовать решению ключевых методологических проблем образовательной практики,

интенсифицировать и стимулировать учебный процесс за счёт повышения темпа и способствовать активизации процессов мышления, связанных с получением и передачей учебного материала, индивидуализации обучения, моделированием различных ситуаций, и в дальнейшем формировании методов, направленных на достижения поставленных целей, ориентированных на создание благоприятных условий конечного результата, увеличение активного времени каждого обучающегося, усиления наглядности и конкретности образовательного процесса при его иллюстрации на основе ассоциативного восприятия [4].

Можно утверждать, что с развитием компьютерных и информационных технологий, наряду с очным обучением используется дополнительно система открытого и дистанционного образования, основу которого составляют относительно новые средства обучения – электронные учебники, а также формы организации обучения, (например, коммуникативная), которые позволяют оптимизировать и активизировать мотивацию процесса учебно-познавательной деятельности обучающихся – в идеальном случае – каждого обучающегося в его мыслительном процессе [2].

Содержание и цель обучения приобретает более глубокое и расширенное дидактическое понятие. Формирование системы и средств обучения может дополняться собственными результатами исследования, которые отличаются от традиционных, и представляться в виде учебно-методических пособий и тренажеров с удаленным доступом в сети Интернет. Преподавание дисциплин как гражданских, так и военных, показывает, что недостаток в ранее полученных знаниях в школах, связанный в отдельных случаях с отсутствием преподавания базовых предметов, приводит к тому, что преподаватели ВУЗов вынуждены смещать акценты в проблемную сферу и ориентироваться на восполнение пробелов в образовании, что в определенной мере является существенным, поскольку содержательная сторона в практической реализации получения знаний при отсутствии твердого образовательного базиса и теоретического фундамента не представляет возможности повышения результативности обучения.

На основе применения современных образовательных технологий рекомендуется внедрять методы анализа на основе использования минимального информационного обеспечения данными и их взаимосвязи в условиях сокращения времени на принятие решений [8]. Это возможно реализовать посредством управления учебным процессом с точно заданными целями и объемом представляемой информации, достижение которых должно точно поддаваться четкому описанию и определению. На этой основе осуществлять оценку применяемых методов с прочно закрепленным результатом.

Логика и последовательность должна быть основой в ходе поиска и сравнения ранее полученных практических знаний. Точная оценка и правильное понимание противоречивой ситуации в познании сложных явлений и ситуаций обуславливает выпуск из военных училищ

высококвалифицированных кадров, способных анализировать и принимать самостоятельные решения [6].

Поскольку обоснование принятия решения и аргументация сущности выбора метода оценки информации или ранжирование элементов по степени их значимости представляет собой краеугольный камень в процессе обучения, можно рекомендовать принятие обобщенного группового (коллективного) рассмотрения вопроса после осмысления ситуации, используя проблемно-деятельностный подход на основе критического анализа и теории рационального отбора. Согласно данному подходу, в процессе обучения одновременно реализуются два принципа: проблемности и деятельности [7]. Дополнительно к этому, на основании вносимых предложений участниками процесса обучения нужно аргументировать и обосновывать понятия «необходимость» и «достаточность».

Методика подбора и ассоциативные взаимосвязи представляют интерес в методике деловых игр. Твердость в принятии решений и умение отстаивать свои решения в коллективе укрепляет психологические основы и выводит на первый план лидеров из числа обучающихся. Специфическая особенность преподавания определяет методику рационального и углубленного познания. «Деловая игра», в том числе на военных картах, на которых представлены условия местности и топографические особенности, начиная с предвоенных лет нашла широкое применение и позволяет охватить максимальное число курсантов, обоснованно, последовательно и однозначно представить усваиваемый материал, скорректировать ранее не известную информацию и сфокусировать внимание на недостатки.

Усовершенствование методик образовательной технологии показало, что можно радикально автоматизировать процесс контроля хода проведения занятия и проверки контрольных заданий, который в обычном варианте не исключает необъективную оценку знаний.

Необходимо принимать во внимание уровень образования и интеллектуальную степень развития обучающихся и подготовительного этапа при создании реальных условий для достижения поставленных целей в преподавании.

Анализ методик обучения на завершающем этапе – это констатация достигнутых результатов и компетенции обучающихся, выявление причин недостатков.

Библиографический список:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой – М.: Гардарики, 2005.

2. Зимин А.И., Чабунин И.С. Инновационные образовательные технологии как инструмент повышения эффективности обучения военных специалистов. Основные пути, проблемы внедрения и применения // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей

Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 29.05.2020 г.) / Изд-во ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 16 – 20.

3. Зимин А.И., Чабунин И.С. Общепрофессиональные дисциплины – основа подготовки современного военного специалиста // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Санкт-Петербург, сентябрь 2018 г.) / СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2018. – С. 140 – 145.

4. Зимин А.И., Чабунин И.С. Проблемы подготовки специалистов на основе внедрения инновационных образовательных технологий // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 29.01.2019 г.) / СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 27 – 30.

5. Марченков Э.Е., Чабунин И.С. О роли дисциплины «Инженерная графика» в современном военном образовании // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Санкт-Петербург, 29.03.2021 г.) / СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 18 – 21.

6. Погодин А.А., Погодин А.В. Применение современных инновационных технологий обучения в военном институте тыла: [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=52031&>. (Дата обращения: 26.03.2022).

7. Слепухина Н.С. Развитие познавательной деятельности курсантов военных вузов на основе проблемно-деятельностного подхода к обучению: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 189 с.

8. Шагеев Ф., Иванов В., Современные образовательные технологии (опыт инженерного вуза) // Высшее образование в России, 2006. – № 4. – С. 132 – 133.

УДК 372.8

*Горобец Светлана Николаевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Естественнонаучных дисциплин»
ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»
Россия, п. Персиановский*

Опыт преподавания дисциплины «Основы геохимии и геофизики окружающей среды» в аграрном вузе

Experience in teaching the discipline "Fundamentals of geochemistry and geophysics of the environment" in an agricultural university

Аннотация: В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Основы геохимии и геофизики окружающей среды» в Донском государственном аграрном университете. Показано, что изучение курса связано с реализацией федерального государственного образовательного стандарта при подготовке бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленности Экология и природопользование. Обозначены цели и задачи преподаваемого предмета. Указаны профессиональные компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины. Представлено распределение учебных часов по модулям курса. Подробно описано содержание лекционных занятий. Объяснена необходимость и значение изучаемого материала для становления будущего специалиста в области экологии и природопользования. В работе отмечена связь рассматриваемых на лекциях вопросов с современными экологическими исследованиями. Подчеркивается важность практических занятий при изучении курса.

Ключевые слова: геохимия, геофизика, окружающая среда, дисциплина, обучающийся, профессиональная компетенция.

Abstract: The article presents the experience of teaching the discipline "Fundamentals of Geochemistry and Geophysics of the Environment" at the Don State Agrarian University. It is shown that the study of the course is connected with the implementation of the federal state educational standard in the preparation of bachelors in the direction 05.03.06 Ecology and nature management, directions Ecology and nature management. The goals and objectives of the taught subject are outlined. Professional competencies are indicated, the formation of which is aimed at the process of studying the discipline. The distribution of teaching hours by course modules is presented. The content of the lectures is described in detail. The necessity and importance of the studied material for the formation of a future specialist in the field of ecology and nature management is explained. The paper notes the connection between the issues discussed in the lectures and modern environmental

research. The importance of practical exercises in the study of the course is emphasized.

Key words: geochemistry, geophysics, environment, discipline, student, professional competence.

Дисциплина «Основы геохимии и геофизики окружающей среды» является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (направленность Экология и природопользование). Она читается студентам на 3 курсе в 5 семестре после прослушивания курсов «Химия (неорганическая и аналитическая)», «Физика», «Геоэкология». Программой предусмотрены аудиторские занятия, включающие 18 лекционных и 18 практических часов, и самостоятельное изучение материала. Курс заканчивается зачетом. Основной целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о химическом составе и геофизических факторах окружающей среды. Задачи изучения предмета состоят в том, чтобы во-первых сформировать представление о закономерностях химических процессов и физических явлений в естественных природных условиях и при воздействии техногенных факторов, во-вторых познакомить с химическим составом живого вещества, его современным состоянием в биосфере, формами миграции химических элементов в окружающей среде, в третьих показать возможности геохимии и геофизики в области решения проблемы сохранения биосферы, в совершенствовании методов контроля экологически неблагоприятных изменений окружающей среды. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции (ПК-18): владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития. Курс условно делится на два дисциплинарных модуля с распределением учебных часов, представленном в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение учебных часов по модулям дисциплины

Наименование вида учебной нагрузки	Модуль 1 «Основы геохимии окружающей среды», ч	Модуль 2 «Основы геофизики окружающей среды», ч
Лекции	10	8
Практические занятия	10	8
Самостоятельная работа	34	37,8

Как видно из таблицы аудиторное время, отводимое для изучения дисциплины делится между лекционными и практическими занятиями в соотношении 1:1 соответственно. Основные теоретические вопросы рассматриваются на лекционных занятиях.

В курс включены темы лекций, которые позволяют изучить основы геохимии и геофизики биосферы - направления, развившегося в рамках учения о биосфере, основанного известным ученым В.И. Вернадским [1]. Знание основ геохимии и геофизики биосферы является важным в подготовке современных специалистов в области экологии и природопользования.

В первом дисциплинарном модуле рассматриваются вопросы по основам геохимии окружающей среды. Геохимия окружающей среды является составной частью общей геохимии и представляет собой экологическую геохимию. Именно в геохимии, изначально имеющей «экологическую основу», заложены возможности получения знаний, необходимых для обоснования и проведения разного рода природоохранных процедур. В других странах под геохимией окружающей среды объединяются все направления эколого-геохимических исследований. В России это в основном работы прикладного характера по изучению загрязнения и геохимическому мониторингу среды обитания человека — атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв и грунтовых толщ, растительного и животного мира [2]. Поэтому в лекционном материале первого модуля в рамках темы «Геохимия геосфер» изучаются:

- Атмосфера. Происхождение и кларки атмосферы. Антропогенное воздействие на химический состав атмосферы. Кислотные осадки. Загрязнение воздуха.

- Гидросфера. Строение, происхождение и кларки гидросферы. Воды суши. Поверхностные воды. Гидрогеохимия подземных и грунтовых вод. Природная экогидрохимия. Антропогенные изменения континентальных гидрогеохимических циклов. Эволюция, химический состав и антропогенные изменения Мирового океана.

- Педосфера. Кларки почв. Глобальные и региональные антропогенные геохимические изменения почв и почвенного покрова.

Тема «Миграция химических элементов в биосфере» знакомит студентов с видами миграции, факторами миграции, способами миграции химических элементов в биосфере и геохимическими барьерами [3]. Затрагивается в этом материале и биогенная миграция - способность живых организмов вызывать движение химических элементов, которую В.И. Вернадский относил к биогеохимическим функциям живого вещества [4,5].

Второй дисциплинарный модуль формирует у обучающихся знания об основах геофизики окружающей среды. В лекции «Понятие о геофизике как науке о физических явлениях в оболочках Земли» они узнают о месте геофизики среди наук о Земле, современных проблемах и основных направлениях геофизических исследований, истории развития геофизики и геофизических методов исследования, роли геофизики в изучении геосфер Земли, связи экологии и геофизики. В теме «Геофизические методы исследования в геоэкологии» рассматриваются: аэрокосмические (дистанционные) методы геофизических исследований; наземные

геофизические методы; сейсмические методы исследования; гравиметрические и магнитные методы, термометрические методы.

Отдельным вопросом представлено применение геофизических методов при решении геоэкологических задач [6].

Практические занятия знакомят студентов с организацией государственной системы мониторинга состояния окружающей среды, основными группами загрязнителей, методами наблюдения за природоохранными объектами, в основном биосферными. На них студент учится ориентироваться в существующих методах инструментального анализа с целью применения полученных знаний в решении вопросов, связанных с улучшением качества окружающей природной среды. На практических занятиях также рассматриваются вопросы, предполагающие поиск информации в различных источниках, в том числе и в периодических изданиях.

Представленная структура курса с одновременным привлечением студентов к самостоятельной работе обеспечивает хорошую воспринимаемость материала.

Библиографический список:

1. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения: монография / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1987. – 339 с.
2. Беус, А.А. Геохимия окружающей среды [Текст] : научное издание / А. А. Беус, Л. И. Грабовская, Н. В. Тихонова. - М. : Недра, 1976. - 248 с.
3. Горобец, С. Н. Применение геохимических барьеров для охраны окружающей среды / С. Н. Горобец, В. А. Заседкина // Экология и безопасность жизнедеятельности : Сборник статей XXI Международной научно-практической конференции, Пенза, 13–14 декабря 2021 года / Под редакцией В.А. Селезнева, И.А. Лукшина. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 79-83.
4. Янин, Е. П. В.И. Вернадский о биогенной миграции химических элементов / Е. П. Янин // Энергия: экономика, техника, экология. – 2021. – № 4. – С. 11-19.
5. Вернадский, В.И. Живое вещество: монография / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1978. – 358 с.
6. Чимаева, Х. Р. Применение геофизики для решения геоэкологических задач / Х. Р. Чимаева // Актуальные проблемы защиты окружающей среды и техносферной безопасности в меняющихся антропогенных условиях – Белые ночи-2014 : Материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 01–03 июня 2014 года / Ответственные редакторы: О.Н. Русак, И.Д. Алборов, Д.К-С. Батаев. – Грозный: ИП Султанбегова Х.С., 2014. – С. 629-634.

УДК 330

*Ждановская Надежда Сергеевна, магистрантка
САФУ имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск*

*Научный руководитель: Буторина Анастасия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогики и психологии детства»
САФУ имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск*

Наставничество как метод профилактики профессионального выгорания молодых педагогов

Mentoring as a method of preventing professional burnout of young teachers

Аннотация: в статье рассматривается проблема профилактики профессионального выгорания молодых педагогов. Автор характеризует понятие «профессиональное выгорание», опираясь при этом на исследования Всемирной организации здравоохранения. Исследователь делает вывод, что в большей степени подвержены эмоциональному выгоранию люди помогающих профессий, к их числу относятся и работники сферы образования. Автор утверждает, что среди педагогических работников большее влияние профессионального выгорания на себе испытывают молодые учителя (молодые специалисты со стажем до 2-х – 3-х лет), приводит аргументы, в защиту данного умозаключения. Исследователь рассматривает наставничество как один из наиболее эффективных методов профилактики эмоционального выгорания молодых педагогов в условиях школы, выделяет виды наставничества, представляет их характеристику, обращает внимание на достоинства каждого из видов.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, профилактика, молодой педагог, наставничество, баддинг, шедоунг, скаффолдинг.

Annotation: the article deals with the problem of prevention of professional burnout of young teachers. The author characterizes the concept of «professional burnout», while relying on the research of the World Health Organization. The researcher concludes that people in helping professions are more prone to emotional burnout, including educators. The author argues that among teachers, young teachers (young specialists with experience up to 2 - 3 years) are more affected by professional burnout, and gives arguments in defense of this conclusion. The researcher considers mentoring as one of the most effective methods of preventing emotional burnout of young teachers in school conditions, highlights the types of mentoring, presents their characteristics, draws attention to the merits of each type.

Key words: professional burnout, prevention, young teacher, mentoring, budding, shadowing, scaffolding.

Всемирная организация здравоохранения (далее ВОЗ) дополнила Международную классификацию болезней синдромом профессионального эмоционального выгорания [1].

Согласно ВОЗ, профессиональное выгорание – это «синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен» [1].

Наиболее подвержены профессиональному выгоранию специалисты помогающих профессий, например, врачи, учителя, социальные педагоги и др.

Синдром выгорания среди педагогических работников наиболее часто встречается у молодых специалистов и педагогов-стажистов.

Одной из причин развития синдрома профессионального выгорания у молодых педагогов является сложность в адаптации на новом рабочем месте.

Трудности адаптации молодых специалистов в образовательной организации связаны с одной стороны с тем, в каких условиях работают педагоги (рост профессиональной нагрузки, чрезмерный контроль, постоянно растущие требования к квалификации и компетентности преподавателя, его личностным профессионально-важным качествам и пр.); с другой – тем, с кем они работают (работа с трудными подростками, их родителями, детьми с особенностями развития и т.д.).

В связи с тем, что возникновение синдрома профессионального выгорания оказывает негативное влияние на психологическое и физическое здоровье педагога, является одной из преград к его творческой самореализации, профессиональному и личностному развитию, необходимо уделять особое внимание своевременной психологической диагностике, а также тщательному отбору и внедрению эффективных методов профилактики профессионального выгорания в условиях образовательной организации.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 2023 год провозглашен Годом педагога и наставника [2].

Единого определения понятия «наставничество» не существует, однако традиционно под ним подразумевается процесс передачи знаний от более опытного специалиста (наставника) менее опытному (подопечному), в результате чего молодой специалист приобретает определенного рода компетенции, способствующие улучшению показателей профессиональной деятельности [3, 4, 5]. Отметим, что психологическая поддержка при таком подходе играет второстепенную роль.

По нашему мнению, такое взаимодействие может привести к выстраиванию коммуникативных барьеров между наставником и молодым специалистом, преобладанию авторитаризма, формированию исполнительской позиции в ущерб самостоятельности и инициативности подопечного.

В современных источниках наставничество представлено разнообразием видов: баддинг, шедоунг, скаффолдинг и др. [6, 7].

В основе деления на виды наставничества лежат особенности взаимоотношения между наставником и подопечным а также характер решаемых ими задач.

Рассмотрим перечисленные выше виды наставничества в таблице 1 [6, 7].

Таблица 1

Виды наставничества

Вид наставничества	Характеристика
Баддинг (от англ. buddy - дружище, приятель)	Работа в паре, метод обучения, развития и поддержки персонала, основанный на равноправных, даже порой дружественных отношениях (двое коллег находятся приблизительно на одинаковой ступени карьерной лестницы, обучают друг друга). По этой причине баддинг иногда даже называют неформальным наставничеством
Шедоунг (от англ. shadow - тень)	Используется для потенциальных работников, в основном для студентов старших курсов, которые собираются в дальнейшем трудоустроиваться в данную образовательную организацию. Студенту некоторое время позволяют наблюдать за опытным сотрудником, за которым его закрепляют, таким образом дают возможность получить представление о будущей профессии
Скаффолдинг	Особый тип процесса инструктирования, который имеет место в ситуациях взаимодействия наставника и молодого специалиста по решению проблем или задач. Выделяют два основных правила: помогать подопечному в выполнении заданий, с которыми он пока не может справиться; позволять обучаемому выполнять такой объем или такое количество заданий, с которым он уже может справиться

	самостоятельно. Основным показателем скаффолдинга является уменьшение степени интенсивности оказания помощи до момента, когда молодой специалист становится совершенно самостоятельным и автономным
--	---

В отличие от рассмотренного ранее традиционного подхода к наставничеству перечисленные выше виды характеризуются тем, что во взаимодействии наставника и молодого педагога лежит субъектная активность каждого, потребность и способность творчески преобразовывать профессиональную деятельность, желание развиваться и самореализовываться.

Психологическая поддержка при такого рода отношениях играет значительную роль, следовательно наставник должен обладать хорошо развитыми коммуникативными навыками, уметь найти индивидуальный подход к тому или иному подопечному.

При сочетании разных видов наставничества и успешном внедрении их в деятельность образовательной организации молодой специалист получит недостающие знания, приобретет опыт, получит помощь и психологическую поддержку, которая поможет ему противостоять профессиональному выгоранию, и как следствие стать успешным в профессии.

Библиографический список:

1. Всемирная организация здравоохранения. URL : https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru/, свободный (дата обращения 04.08.2022).
2. Указ Президента РФ № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 г [Электронный ресурс]. URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404793479/>, доступ из СПС «Гарант» (дата обращения 04.08.2022).
3. Батышев С.В. Основы педагогической деятельности наставника. – М. : Знание, 1977. – 63 с.
4. Лебедева Л.В. Наставничество как индивидуальная форма нравственного воспитания: дис. ... канд. филос. наук. – Тюмень, 1985. – 186 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; рук. группы Л.С. Глебова; науч. ред. О.Д. Грекулова. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Макушкин С.А., Кириллов А.В. Система адаптации сотрудников в организации, характеристика ее основных элементов, роли и обязанности участников процесса. М. : РГСУ, 2015. – 67 с.

7. Царева М.С., Кириллов А.В. Современные формы и методы управления системой адаптации персонала // Новое поколение. № 8, 2015. С. 238-246.

УДК 373.24

*Слободенюк Алена Игоревна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Исмаилов Гафуржан Маматкулович, кандидат технических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Ноткина Виктория Олеговна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Невиницына Виктория Сергеевна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Осипкина Юлия Александровна, студент
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»
Россия, г. Томск*

Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность

Development of creative imagination of preschool children through constructive activity

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы развития творческого воображения детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность. Представлены исследования, проводимые в целях изучения детского конструирования. Раскрыты два типа конструирования и этапы конструирования. Описано, что предусматривает собой обучение конструированию и условия для развития творческого воображения в процессе конструктивной деятельности. Также приведены формы конструирования, их преимущества, недостатки, отличительные черты. Раскрывается связь между игрой и конструированием для детей дошкольного возраста. Проведены экспериментальные исследования по методике «Разрезные картинки» для определения влияния конструктивной деятельности на развитие творческого воображения детей. Данная методика позволяет выделить три стадии развития воображения у детей дошкольного возраста и три основных показателя в развитии функций воображения.

Ключевые слова: психический процесс, специфические виды деятельности, детское конструирование, надстраивание, пристраивание, эксперимент.

Abstract: This article discusses the development of creative imagination of preschool children through constructive activity. The types, forms and stages of construction and their influence on the creative imagination of children are analyzed. Experimental studies were conducted using the "Split Pictures" method to determine the influence of constructive activity on the development of children's creative imagination.

Keywords: mental process, specific types of activity, child construction, superstructure, extension, experiment.

Развитие детского творческого воображения является актуальной темой, поскольку этот психический процесс является значимой частью любой формы творческой деятельности ребенка. В психолого-педагогической литературе с каждым годом все чаще поднимается вопрос о роли воображения в психическом развитии ребенка, о механизмах воображения, о влиянии конструирования на психические процессы детей.

Конструирование играет важную роль в формировании творческих способностей ребенка. Л.А. Парамонова и другие ученые, такие как Г.В. Урадовских, О.А. Сафонова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ провели исследования по изучению детского конструирования. Благодаря исследованиям выяснилось, что в процессе творческого конструирования из разных материалов у детей развиваются представления об обобщенных способах построения деятельности. Исследования показали, что успешность конструирования зависит от умения удерживать цель деятельности и самостоятельно ее ставить, от способности контролировать ход выполнения работы, отличать полученный результат и образец. Это позволяет рассматривать конструирование не только как средство создания конкретных предметов, но и как деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность создавать новые предметы различного типа [4, с. 15]. Целью работы является исследование развития творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

Что такое детское конструирование? Под детским конструированием определяют создание различных конструкций и моделей из строительных материалов, деталей конструкторов, также создание поделок из цветной бумаги, картона, пластилина. В процессе конструирования детьми могут использоваться различные природный материал: мох, ветки, камни. Существует два типа конструирования: техническое и художественное.

Главной особенностью технического конструирования является то, что дети отображают только существующие в материальном мире объекты, они придумывают дизайн, ассоциируясь с образами из сказок и фильмов. В техническом конструировании дети могут вносить различные конструктивные и функциональные особенности в свои работы: дом с крышей, окнами, дверью, трубой; корабль с палубой, кормой, штурвалом [1, с. 9]. Технический тип конструкторской деятельности включает в себя: строительный материал, детали конструкторов, крупногабаритные модульные блоки. Главной особенностью художественного конструирования является то, что дети во время создания образов отображают структуру этих образов, выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя такой прием, как «нарушение» пропорций. Например, веселый клоун, худой простофиля-волк, прекрасный принц.

Конструирование – это достаточно продуктивная деятельность, отвечающая интересам и потребностям дошкольников. Создавая собственные постройки и поделки, дети используют их в игре, а также в качестве подарка, украшения для дома, что приносит им большое удовлетворение. Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с игровой деятельностью. Дети строят здания (гараж для машины, рыцарский замок) и играют с ними, неоднократно перестраивая их во время игры. Конструирование полезно не только тем, что развивает творческое воображение ребенка, но и тем, что играет большую роль при подготовке к школе [12, с. 32].

Дети в возрасте 3-х лет знакомятся со свойствами основных деталей (кирпичик, кубик, пластина, призма). Они формируют понятия: высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий. В 3 года дети осваивают два способа решения простейших конструктивных задач: замена меньших деталей на большие; надстраивание и пристраивание с использованием тех же деталей. Например, строят короткую и длинную дорожки; низкие и высокие заборы, башенки; широкие и узкие ворота, скамейки.

Дети сами создают варианты основных конструкций, преобразуя образцы в высоту, длину и ширину. На каждом занятии, после овладения основной конструкции детям предлагаются задачи по типу: «Построй такой же домик, но высокий», «Построй такой же трамвайчик, но длинный» [9, с. 104]. В то же время дети вынуждены выбирать одно из двух доступных им решений: надстраивание или пристраивание. В процессе самостоятельных преобразований заданных конструкций дети учатся различать в объектах пространственные, часто изменяющиеся характеристики (высоту, длину, ширину), что в дальнейшем дает им возможность создавать конструкции с учетом размеров игрушек (кукольный домик, гараж для машинки) [2, с. 66]. При обучении конструированию предусматривается не только усложнение конструкций одного и того же объекта и, в связи с этим, усложнение практических действий, но и обеспечение активной поисковой деятельности детей. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых объектах, навык аналитической деятельности, умение анализировать образцы, сходные по конструкции, и на основе этого анализа изменять их в соответствии с заданными условиями.

В любом виде конструирования есть два основных этапа (по Л.А. Парамоновой): рождение замысла и исполнение замысла. Первый этап заключается в том, что в качестве замысла для ребенка выступает окружающая среда со всем ее разнообразием: палитра цветов, предметный и природный мир, художественная составляющая. На втором этапе моделирование осуществляется на основе уже готовых предметов или объектов [8, с. 52]. Постепенно деятельность ребенка обогащается новым содержанием, способами деятельности и, как следствие, появление новых образов. Это приводит к развитию мышления и воображения, положительно влияет на конструктивную деятельность. Ребенок может самостоятельно оперировать

образами в пространстве и легко их преобразовывать. Естественно, что творческое конструирование для этого дает все возможности в развитии личностного потенциала ребенка.

Различают несколько форм конструирования:

– Конструирование по образцу подразумевает передачу знаний в готовом виде, то есть обучение с помощью образца или подражание. Образцом может служить рисунок или фото. Воспроизводя предложенный объект, ребенок может замещать или преобразовывать отдельные детали так, чтобы получился новый объект. Такая форма конструирования позволяет обеспечить переход к самостоятельной поисковой деятельности ребенка.

– Конструирование по модели подразумевает использование модели в качестве образца, в которой составляющие её части, ребенку являются недоступными, то есть скрытыми. Есть задача, но нет способа решения. Такая постановка формы конструирования позволяет развивать у дошкольников аналитическое и образное мышление [6, с. 147].

– Конструирование по условиям. Без использования образца, рисунка или фото, а также способов воспроизведения объекта, ребенок должен создать какую-либо конструкцию в соответствии с заданным условием, подчеркивая ее практическое назначение. Более того, условие или сама задача, поставленная перед ребенком, должны носить проблемный характер. У ребенка формируется умение анализировать задачу, а уже после анализа строить свою деятельность. Но, по мнению исследователей Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамоновой, эта форма конструирования является успешной в работе, если ребенок уже владеет конструированием по образцу. Отмечено, что конструирование по условию также способствует развитию творческого воображения.

– Конструирование по простейшим чертежам и схемам. Данная форма конструирования носит моделирующий характер деятельности. Ребенка обучают строить простые схемы-чертежи построек, а потом по ним создавать свои конструкции. Для детей 5–6 лет, как показывает опыт, данная форма конструирования является трудной. Необходимо сначала обучить детей навыкам построения таких схем-чертежей. Но в любом случае, и здесь развиваются творческие способности, образное мышление.

– Конструирование по замыслу. Выступает как творческий процесс, в котором дети имеют возможность проявить свою самостоятельность. Но это возможно, если у детей сформированы обобщенные представления о конструируемом объекте, если ребенок владеет обобщенными способами конструирования, умеет искать новые формы конструирования. Ребенок должен быть самостоятельным и творческим [3, с. 19].

В целях определения развития творческого воображения у детей дошкольного возраста было организовано исследование. Базой для организации научного исследования является МБДОУ «ЦРР – детский сад №60». Исследование проводилось с дошкольниками младшей группы. В ходе экспериментальной работы была использована стратегия одноразового

исследования. Учитывая, что исследование проходило в условиях естественного эксперимента, вся группа младших дошкольников являлась экспериментальной. Игры-эксперименты проводились с детьми во второй половине дня в свободное от обязательных занятий время. Фиксировались выражения эмоций у детей, их действия при выполнении текстовых заданий. Происходило это во время игр-экспериментов, направленных на изучение развития воображения у детей младшего дошкольного возраста. Наблюдатель был вовлечен в деятельность ребенка и в то же время наблюдал за малышом (отмечал его реакции, высказывания).

Исследование представляет собой констатирующий эксперимент, так как по результатам задания, предлагаемого ребенку, отмечалось, насколько развито воображение, какой вид деятельности предпочитает ребенок. Сравнение результатов с возрастной нормой позволило определить, нормально ли развито воображение ребенка для его возраста или его развитие отклоняется от нормы (отстает или опережает).

Методика «Разрезные картинки». Было подобрано несколько картинок (6 штук), разрезанных на несколько частей. С учетом возраста детей они были разрезаны на 2-4 части, задачей детей было угадать, что изображено на отдельных фрагментах, и сложить их вместе. Цель методики: изучить уровень развития воображения детей, проверить их способность видеть целое раньше частей и по ним воспроизводить образ предмета. Эксперимент проводился в условиях демократического стиля руководства (общения) педагога. Во время исследования соблюдались следующие условия: обращение к ребенку по имени; дружелюбный и спокойный тон; использование похвалы [11, с. 56]. Вырезанные фрагменты картинок раскладываются перед ребенком. Взрослый просит малыша помочь ему и угадать, с какой картинки взят тот или иной фрагмент. Взрослый говорит: «Посмотри внимательно на эти карточки. Как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них нарисован? А теперь сложи карточки так, чтобы получился названный тобой предмет».

Во время проведения теста ребенку показывают разрезанные изображения предметов от более простых к более сложным. Они расположены хаотично, чтобы усложнить процесс. Картинку предлагают собрать после того, как он узнал нарисованный предмет. Если ребенок не может определить, что именно нарисовано на разрезанных картинках, возможна помощь воспитателя, который обращает внимание на наиболее характерную деталь. Если изображение не понято до начала работы, предлагается начать собирать картинку, и в процессе тестирования (либо после его окончания) взрослый снова спрашивает ребенка, узнал ли он изображенный предмет.

Методика «Разрезные картинки» помогает выделить не только 3 стадии развития воображения в детском возрасте, но и установить 3 основных показателя в развитии функций воображения. Это опора на наглядность, использование прошлого опыта, наличие особой внутренней позиции. Изучение воображения с помощью этой методики позволяет конкретизировать основное свойство воображения – видение целого раньше

частей [5, с. 13]. Это целое позволяет ребенку увидеть и понять отдельные его части, контекст, смысловое поле предмета или явления. Таким образом, тест наглядно демонстрирует, что у детей младшего дошкольного возраста способность видеть целое раньше частей и умение воспроизводить образ предмета еще очень слабо развиты. Эта методика не только позволяет констатировать этот факт, но и некоторым образом помогает развивать воображение у ребенка совсем младшего возраста, так как он заставляет малыша представить, дорисовать изображенное на рисунке.

Содержание дошкольного уровня образования по конструированию направлено на поисковую и экспериментальную деятельность, развитие образного и логического мышления, а также развития творческого воображения. Изучив особенности детского конструирования, следует отметить, что существует взаимосвязь между игрой и конструированием на протяжении всего дошкольного периода. В младшем дошкольном возрасте игра становится стимулом к конструированию. При определении форм и методов организации этих разных видов детской деятельности необходимо учитывать их особенности, возраст детей. Итак, для детей 3-4 лет наиболее целесообразным является конструирование по образцам, представленным в виде системы постепенно усложняющихся конструкций одной тематики, и их преобразование в соответствии с определенными условиями, заданными как вербально, так и через предметы [10, с. 42].

Теоретический анализ литературы показал, что проблема развития творческого воображения чрезвычайно актуальна и в наши дни. Воображение есть форма активности, выражающаяся в изменении элементов опыта и позволяющая использовать его гибко и точно. Воображение есть элемент символической функции и складывается вместе с речью в совместных действиях ребенка и взрослого по механизму социального наследования. Важнейший момент воображения – создание целостного образа раньше его частей. Необходимым условием развития творческого воображения детей является включение субъекта в активные формы деятельности и, прежде всего, предметно-творческой. Деятельность по конструированию может быть успешно использована в развитии творческого воображения у детей [7, с. 32]. Таким образом, конструктивная деятельность играет важную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Анистратова, А. А. Поделки из бумаги / А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. – 2-е изд. – Москва: Ин-т инноваций в образовании им. Л. В. Занкова, 2007. – 31с.
2. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук. – 2-е изд., доп. – Москва: Просвещение, 1976. – 79 с.

3. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника / О. М. Дьяченко. – Москва: Междунар. образоват. и психол. колледж: Психол. ин-т, 1996. – 197 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Питер, 2008. – 398 с.
5. Боровик, О. В. Развитие воображения: методические рекомендации / О. Боровик. – Москва: РОН : Секачев, 2000. – 52 с.
6. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер, Е. Л. Агаева, Н. Б. Венгер. – Москва: Педагогика, 1986. – 222 с.
7. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 1991. – 90 с.
8. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А. Н. Давидчук. – 2-е изд., доп. – Москва: Просвещение, 1976. – 79 с.
9. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника / О. М. Дьяченко. – Москва: Междунар. образоват. и психол. колледж: Психол. ин-т, 1996. – 197 с.
10. Парамонова, Л. А. Система формирования творческого конструирования у детей 2-7 лет: автореферат дис. доктора педагогических наук: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца. – Москва, 2001. – 45 с.
11. Исмаилов, Г. М. Развитие творческого потенциала личности на уроках технологии / Г. М. Исмаилов, В. Е. Минеев-Ли, А. Ш. Бодрова, С. С. Исмаилова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №2. – С. 80.
12. Ismailov, G. M. Features of conducting classes in the section «Designing and modeling» of the subject of technology in secondary schools / G. M. Ismailov, V. S. Nevinityna, A. I. Slobodenyuk, T. V. Matevosyan, Y. A. Osipkina, V. O. Notkina // Polish Journal of science. – 2021. – №45 VOL 3. – P. 32-34.

УДК 378.091.31:[378.015.31:174]:796.07
DOI 10.34755/IROK.2022.37.72.091

*Скляр Максим Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта
Луганский государственный педагогический университет
Луганская Народная Республика, г. Луганск*

Контекстный подход в формировании профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта

The contextual approach in the professional culture formation of future specialists in the field of sports

Аннотация. Одним из основных факторов профессионального становления и развития будущих специалистов в области спорта является формирование их профессиональной культуры в системе высшего образования. Несоответствие традиционных целевых установок на подготовку специалистов сферы физической культуры и спорта современным концепциям профессионального развития личности, отсутствие полномасштабных, законченных исследований, посвященных формированию профессиональной культуры специалистов в области спорта, обусловило необходимость научного обоснования и экспериментального внедрения организационно-педагогических условий обеспечения этого процесса. Одним из организационно-педагогических условий формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования определено обеспечение контекстного характера обучения. В результате исследования проведена типологизация профессионально ориентированных заданий, используемых в учебном процессе с целью формирования различных компонентов профессиональной культуры. Системное использование профессионально ориентированных заданий обеспечивает преемственность и системность формирования профессиональной культуры будущих специалистов в области спорта в системе высшего образования.

Ключевые слова: профессиональная культура, специалисты в области спорта, контекстный характер обучения, система высшего образования.

Annotation. One of the main factors in the professional rise and development of future specialists in the field of sports is the formation of their professional culture in the system of higher education. The discrepancy between the traditional targets for the training of specialists in the field of physical culture and sports and modern concepts of professional development of the individual, the lack of full-scale completed studies on the professional culture formation of the specialists in the field of sports, provides a rationale for scientific substantiation and experimental implementation of organizational and pedagogical conditions for ensuring this

process. One of the organizational and pedagogical conditions for the professional culture formation of specialists in the field of sports in the system of higher education is to ensure the contextual nature of education. As a result of the study, a typology of professionally oriented tasks used in the educational process has been carried out in order to form various components of professional culture. The systematic use of professionally oriented tasks ensures the continuity and consistency of the professional culture formation of future specialists in the field of sports in the system of higher education.

Keywords: professional culture, specialists in the field of sports, contextual nature of education, higher education system.

В условиях повышения социальной значимости физической культуры и спорта в Луганской Народной Республике актуализируется проблема совершенствования подготовки специалистов для данной сферы в направлении научного обоснования и методического обеспечения формирования профессиональной культуры личности как основы эффективного выполнения профессиональной деятельности, реализации межличностного взаимодействия в профессиональной среде и стремления к вершинам профессионального мастерства выпускников вузов.

Приоритетными целями формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта в системе высшего образования являются формирование умений и навыков профессиональной деятельности, моделей профессионального поведения, реализация осознанности их применения, профессиональное развитие обучающихся. Оптимальным организационно-педагогическим условием эффективности решения этих задач выступает контекстный подход в обучении будущих специалистов в области спорта. Основываясь на моделировании содержания различных типов профессиональной деятельности специалистов в области спорта, контекстный подход в организации обучения, обеспечивает динамическое движение специалиста от учебной деятельности к профессиональной: «собственно учебная деятельность постепенно приближается к формам организации профессиональной деятельности (не утрачивая при этом своих педагогических свойств и возможностей), а «личинка» студента первого курса превращается в «бабочку» молодого специалиста, что обеспечивает естественный переход от учения к труду» [1, с. 56].

Реализация в подготовке специалистов логики труда в профессии, по мнению И.А. Жуковой, позволяет разрешить противоречие между абстрактным предметом учебно-познавательного процесса и реальным предметом будущей профессиональной деятельности, где все компетенции представлены в общем контексте производственных ситуаций. При этом моделирование процесса профессиональной деятельности в рамках контекстного обучения, подчеркивает педагог, обеспечивает формирование профессиональной направленности обучающихся, их мотивации к реализации поставленных задач, стремления к профессиогенезу, что является

необходимым условием приобретения ими деятельностных составляющих профессиональной культуры [3, с. 8].

Рассматривая формирование профессиональной культуры как динамичную составляющую профессиональной подготовки, научно обоснованную и творческую работу по оценке, подбору и компоновке форм, методов, приемов, способов обучения, определяющих эффективность системного развития ее компонентов, в реализации этого процесса акцентируем значимость реализации предметного и социального контекстов профессиональной деятельности как системы «внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [2, с. 43].

Одной из возможностей реализации контекстного подхода в обучении стало включение в образовательную деятельность студентов профессионально ориентированных заданий, развивающих структурные элементы профессиональной культуры – мотивационно-ценностное отношение студентов к профессии, систему содержательных и деятельностных компетенций (знания, умения и навыки), профессионально-этические нормы, ценностные ориентации, способности к самообразованию и саморазвитию и др. Характерной особенностью, разработанных профессионально ориентированных заданий, является условное воспроизведение основных функций различных типов профессиональной деятельности специалиста в области спорта (тренерской, педагогической, организационно-методической, научно-исследовательской). К таким заданиям мы относим:

1. Задания, ориентированные на актуализацию и развитие представлений о сущности, функциях, структуре, факторах формирования профессиональной культуры специалистов в области спорта. Например:

- Составьте десять тестовых заданий по теме «Профессиональная культура специалистов в области физической культуры и спорта».
- Напишите сочинение-рассуждение «Ценностные основы моей профессии».

2. Задания на выявление основных характеристик профессиональной деятельности и рассмотрение частных случаев ее реализации. Например:

- Приведите примеры дифференциации профессиональной деятельности специалистов в области спорта в зависимости от особенностей развития личности обучающихся (воспитанников, спортсменов) – возрастные периоды развития личности, уровень физической подготовки, состояние здоровья и др.
- Закончите предложение «Для меня знающий тренер – это...». Основная задача: выявление основных характеристик профессиональной деятельности и осуществление процесса идентификации с идеальным профессиональным образом.

3. Задания, связанные с проведением классификации, систематизации, обобщения общепрофессиональных и профессиональных знаний, графической интерпретацией представлений о профессиональной деятельности, профессиональной культуре, профессиогенезе специалистов в области спорта и ее компонентах. Например:

- Составьте схему «Типы профессиональной деятельности специалистов в области спорта».
- Заполните таблицу «Критерии и показатели сформированности компонентов профессиональной культуры специалистов в области спорта» со следующими колонками: «Компонент профессиональной культуры», «Составляющие компонента профессиональной культуры», «Критерий», «Показатели».

4. Задания, связанные с определением современных тенденций и закономерностей развития сфер профессиональной деятельности. Например:

- Охарактеризуйте современные тенденции развития сферы науки и образования, оказывающие существенное влияние на содержание и результат физкультурно-спортивного образования: стандартизация, многоуровневость, многопрофильность, гуманизация, демократизация, международная интеграция информатизация и др. Какие из них, на ваш взгляд, в большей степени декларируются, чем воплощаются в реальность?
- В последние десятилетия заметно расширилось применение специальных физиологических, биологических, диетологических и других дополнительных факторов повышения спортивной подготовки и ускорения восстановительных процессов спортсмена. Составьте мультимедийную презентацию с характеристикой современных и наиболее востребованных средств воздействия на работоспособность спортсмена.

5. Задания на выявление несоответствия между имеющимися системами знаний и умений, и новыми обстоятельствами (требованиями, условиями), возникшими в ходе решения профессиональной проблемы.

- Предложите конкретный состав методов обучения для использования тренером, который в силу определенных обстоятельств не может продемонстрировать на собственном примере выполнения конкретных двигательных действий или их элементов.
- Проанализируйте представленный список стереотипных речевых высказываний тренеров в общении со спортсменами: «Что еще от тебя ожидать», «Пеняй на себя», «Ты сделал то, что я хотел», «Я в твоём возрасте имел лучшие результаты», «Закрой рот и слушай, что я говорю», «Мы должны достичь этих результатов», «Ты, как всегда», «Нам нужно улучшить эти показатели». Объясните, какие из представленных выражений не способствуют педагогическому общению и взаимопониманию тренера и спортсмена, и почему.

6. Задания, представляющие различные условия применения знаний и умений в решении задач профессиональной деятельности. Например:

- На конкретных примерах раскройте связь теоретических знаний с практическими умениями работы тренера (не менее 5 примеров).
- Составьте развернутое объяснение следующего положения: «Особенно важным является наличие у тренера способности к оптимальной организации своей профессиональной деятельности, отвечающей квалификационным требованиям и особенностям личности спортсменов».

7. Задания, ориентированные на анализ литературы, обобщение практики в сферах образования и науки, физической культуры и спорта. Например:

- Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно-популярная литература, периодическая печать и др.), выпишите 2 – 3 примера, раскрывающих уровень профессионального мастерства творчески работающих специалистов в области физической культуры и спорта. Дайте аргументированный ответ на вопрос: "В чем проявляется высокий уровень профессиональной деятельности и профессиональной культуры этих представителей профессионального сообщества?".
- Объясните высказывания известных тренеров: «Тренер должен учиться всю жизнь. Если зачерствел, перестал учиться, – значит, перестал быть тренером» (Валерий Лобановский); «Никого не волнует то, что ты сделал раньше. Тренер должен доказывать свою состоятельность каждый день» (Леонид Слуцкий).

8. Задания, развивающие способности выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития. Например:

- Подготовьте презентацию «Портрет современного тренера Луганской Народной Республики» по плану: фамилия, имя, отчество (фотография); звание (год, дата присвоения); краткая биографическая справка; стаж тренерской деятельности; краткая информация о месте работы; цели и задачи его профессиональной деятельности; содержание и особенности авторской программы решения профессиональных задач; формы, методы, средства, технологии, разработанные или используемые тренером; известные воспитанники тренера.
- Используя Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Спорт (уровень бакалавриата), обобщенную профиограмму тренера по виду спорта, примерную программу саморазвития тренера, составьте индивидуальный план саморазвития в профессии

Выполнение, представленных в качестве примера, профессионально ориентированных заданий способствует пониманию профессиональной культуры как системного личностного новообразования, представляющего собой основу профессионального и личностного развития. Осмысление

сущности и значения профессиональной культуры обеспечивает прикладную направленность процесса ее формирования, как совокупности устойчивых смыслообразующих мотивов совершенствования составляющих профессиональной культуры, активизирующих деятельность обучающихся по самоактуализации личностного потенциала в профессии, определению основных векторов профессиогенеза. Работа над профессионально ориентированными заданиями, реализуя контекстный подход в обучении, обеспечивает практическую направленность формирования профессиональной культуры обучающихся, максимально приближая учебно-воспитательный процесс к реальным профессиональным условиям и выполняемым профессиональным задачам, способствует осознанию студентами взаимосвязи между образцами теории и практики профессиональной деятельности и профессиональной подготовкой, обеспечивая тем самым взаимосвязь освоения будущими специалистами в области спорта обобщенных способов и опыта профессиональной деятельности и развития положительного мотивационно-ценностного отношения к профессии.

Подводя итоги, отметим, что обеспечение контекстного характера обучения наполняет формирование профессиональной культуры специалиста в области спорта качественно новым содержанием, обусловленным направленностью на совершенствование личностно значимых для успеха в профессии составляющих, и выступает основой профессионального саморазвития студентов. Контекстный подход в обучении будущих специалистов в области спорта, реализуясь конструированием и применением элементов содержания образования в профессионально ориентированных заданиях с заложенным в их основу контекстом профессиональной деятельности, актуализирует компоненты профессиональной культуры, связанные с представлениями будущих специалистов в области спорта о своих профессиональных целях, ценностях, потенциальных и актуальных характеристиках профессиональной среды, особенностях адаптации в ней, факторах и условиях развития профессионального мастерства.

Библиографический список:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. : Высшая школа, 1991. 207 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Электронный ресурс]. М. : ИЦ ПКПС, 2004. 88 с. URL: <http://refdb.ru/look/1060431-pall.html> (дата обращения 05.12. 2021).
3. Жукова И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Москва, 2011. 25 с.

DOI 10.34755/IROK.2022.10.73.087

**Актуальные вопросы профессиональной
ориентации обучающихся общеобразовательных школ
на получение профессии инженера**

*Кондакова О.П.,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МАОУ СОШ № 25, магистр,
г. Балаково,*

Аннотация: В статье освещается опыт сотрудничества между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области и компанией «ФосАгро» по ранней профориентации обучающихся на получение профессии инженера в профильных вузах. Автор статьи обращает внимание на значительный вклад компании, а также методы учебно-воспитательной работы коллектива школы по реализации совместного проекта.

Ключевые слова: ранняя профориентация, «ФосАгро», «Национальный проект «Образование», Послание Президента РФ.

Abstract: The article highlights the experience of cooperation between the Municipal Autonomous Educational Institution "Secondary School No. 25" in Balakovo, Saratov region and the PhosAgro company on early career guidance of students for the profession of an engineer in specialized universities. The author of the article draws attention to the significant contribution of the company, as well as the methods of educational work of the school staff on the implementation of a joint project.

Keywords: early career guidance, "PhosAgro", "National project "Education", Message of the President of the Russian Federation.

Потребности развития научно-технического, производственного потенциала страны на повестку дня остро поставили вопрос подготовки инженеров, конструкторов, технологов и специалистов многих других профессий, которые востребованы в реальном секторе экономики. Профессиональная ориентация и приоритеты государственной политики чётко отражены в Национальном проекте «Образование» в федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Социальная активность»; в мероприятиях по Программам «Кадры» и «Цифровая экономика», Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 гг.) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и др. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 отмечено, что «школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать

готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [1].

Указанные нормативно-правовые акты предъявляют достаточно высокие требования к общеобразовательной организации в рамках ранней профориентации, где образовательные учреждения общего образования должны:

- обеспечивать «профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений»;

- проводить «системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу»;

- формировать «у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах»;

- привлекать учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышать его роль в выборе профессии;

- использовать «возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы» [2, С. 2].

К выполнению задачи, инициированной Президентом Российской Федерации, Правительством России, включились многие учебные организации страны: школы, колледжи, вузы. В регионах создаются центры технического творчества, робототехники, инженерные школы, деятельность которых нацелена, прежде всего, на формирование осознанного выбора школьниками высшего инженерного образования [3,21-24].

Профориентационная работа в школе обычно начинается с выявления индивидуально-психологических качеств обучающегося путем использования многообразных психологических тестов при выборе профессии, со знакомство с миром профессий посредством проведения классных часов, организации экскурсий в различные организации и на предприятия, бесед и информационных встреч с представителями профессий и профессиональных учебных заведений. В профориентационной работе принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагог-организаторы, психологи, родители обучающихся [4,17].

Важнейшим результатом ранней профориентации, пишет опытный педагог Е.В. Теплова, является формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека. [5, 16]

Профессиональная ориентация в образовательной организации выстраивается как система, основанная на взаимосвязи ее компонентов: профпросвещения, информирования о профессиональном образовании и трудоустройстве, профдиагностика, профконсультирование, профориентированная деятельность, подбор профессий, которая обеспечит решение определенных задач, связанных с профессиональным самоопределением личности. [6, 203-206]

Известно, в настоящее время, отмечает Е.В. Теплова, работодатель предъявляет повышенные требования к качеству подготовки работника, его образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, росту его социальной мобильности, профессионализму. Нужен специалист не только обученный качественно, но и умеющий искать и находить новые технологии, знающий экономический расчет, умеющий минимизировать затраты, способный принимать нестандартные решения, обладающий профессиональной и психологической культурой. В целях преодоления разрыва между образованием и производственно-экономической деятельностью в последние годы в практике профориентирования специалисты обращаются к хорошо забытому старому: к сочетанию общеобразовательного и профессионального обучения, получившего название дуального обучения. Эта модель предусматривает сотрудничество средних общеобразовательных школ с промышленными предприятиями в деле подготовки кадров. Поэтому профориентационная работа с обучающимися проводится непрерывно и охватывает все стадии профессионального развития личности и занимает важное место в деятельности школы, чем обеспечивается тесная связь между системой образования с экономической системой. [5, 17]

Организационным условием ранней профориентации является участие в этой деятельности социальных партнеров. Социальное партнерство в рамках профориентации имеет ряд преимуществ:

- учащиеся могут увидеть производство и функциональные требования к человеку на предприятии; – послушать и задать вопросы представителям организации;
- позволяет организовать раннюю профилизацию;
- позволяет конкретизировать содержание профориентационной работы с учащимися. [7, 33-34]

При формировании культуры инженерного мышления у обучающихся преподаватели школы применяют различные традиционные методы и инновационные технологии обучения и воспитания. Ученые педагоги и практики обращают внимание на следующие современные методы. Известно, одним из традиционных, и в то же время инновационных, методов являются – методы наглядности.

К ним относят, в частности, следующие: а) демонстрационный, способствующий восприятию работы узлов, механизмов, приборов, применяемых на производстве; б) иллюстративный метод формирует

конкретные представления о сложных производственно-технологических процессах, облегчает усвоение учебного материала; в) видео метод позволяет знакомиться с объектами и явлениями, которые невозможно наблюдать непосредственно, например, в химическом производстве; г) частично-поисковый демонстрационный метод, тесно связанный с проектной деятельностью, ориентирует обучающихся самостоятельно находить и выделять проблемный вопрос путем наблюдения и обсуждения демонстрируемых преподавателем диафильмов, слайдов, моделей, таблиц и других пособий, и получать, при этом, часть новых знаний и опыта, которые выражаются в проектных решениях; д) метод применения технических средств обучения сочетается с комплексом других средств обучения, применяемых в учебном процессе.[8, 197-201]

Саратовский регион, расположенный в центре России, является крупным промышленным, логистическим и культурным центром Поволжья. Город Балаково в Саратовской области по праву считается одной из точек её промышленно-экономического роста. Здесь расположены крупнейшие в России и Европе промышленные предприятия энергетического, химического, машиностроительного комплексов: Балаковская атомная электростанция, Саратовская гидроэлектростанция, ПО «Балаковорезинотехника», БФ АО «Апатит» - предприятие по производству минеральных удобрений, входящее в группу компании «ФосАгро».

Очевидно, регион нуждается в большом количестве высококвалифицированных работников промышленных предприятий: рабочих, техников, инженеров, конструкторов, технологов и т.д. А подготовка таких специалистов начинается еще в школьном классе методами формирования мотивации на получение профессии инженера, ранней профориентации, углубленного изучения профильных дисциплин и др..

Мы не раз обращались к теме профориентационной работы в МАОУ СОШ № 25 города Балаково. [9] Более десяти лет осуществляется программа сотрудничества с корпорацией «ФосАгро», содержание которой направлено на формирование у выпускника школы максимально полных представлений, как о мире профессий и потребностях предприятий корпорации в кадрах инженеров. Таким образом, формируется интерес школьников к инженерным и техническим специальностям за счет расширения доступности к созданным в школе естественнонаучным и инженерным лабораториям для школьников, обеспечения доступа к современному оборудованию и инновационным программам, научно-исследовательской деятельности.

Многолетнее сотрудничество градообразующего предприятия города Балаково в лице БФ АО «Апатит» и МАОУ СОШ № 25 позволило в 2013 году приступить к реализации совместного проекта «ФосАгро-класс». Производство минеральных удобрений динамично развивается и давно испытывает дефицит инженерных кадров. Целевая группа проекта – обучающиеся десятого класса, изучающие на углубленном уровне предметы естественно-научного и физико-математического, а позже технологического

профилей. Показатели «дорожной карты» проекта «ФосАгро-класс» направлены на достижение 80-процентного поступления выпускников данного класса в технические вузы. На этапе поступления в вуз, как и на этапе обучения выпускники профильного класса могут заключать с предприятием договоры о целевом обучении. В этом случае молодому специалисту гарантировано последующее трудоустройство на предприятиях группы компании «ФосАгро», расположенных в таких регионах Российской Федерации, как: Саратовская область, Мурманская область, Вологодская область, Ленинградская область. Конечной целью проекта является приход дипломированных специалистов востребованных специальностей на предприятия по производству минеральных удобрений.

Спустя десятилетие функционирования проекта «ФосАгро-класс», можно сказать о его успешной реализации. Сегодня на предприятии в г. Балаково уже трудятся первые выпускники. Достижение целевых показателей стало возможным только благодаря многогранному подходу в реализации данного профориентационного проекта. В нем сочетаются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, как то: элективные курсы, направленные на углубленное изучение таких предметов, как «математика», «физика», «химия», «информатика»; дополнительные занятия ведущих преподавателей профильных вузов; Летняя школа «ФосАгро»; экскурсии на предприятие; встречи с работниками и топ-менеджерами компании в рамках проекта «Перспектива»; знакомство с технологическими процессами, историей предприятия и многое другое. Для применения дистанционных форм обучения школьники обеспечиваются планшетными компьютерами.

Разработана и успешно реализована система мотивации обучающихся и педагогов, активно участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности. Благодаря финансовой поддержки у школьников появилась возможность представлять результаты своих исследований на научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровней. Уникальность некоторых проектов заключается в том, что заказчиком научных исследований является именно производство, а к его практической реализации подключаются специалисты Центры аналитики и контроля качества предприятие. Результаты проектной деятельности школьников в последствии могут быть использованы в исследованиях, проводимых АО «НИУИФ им. Профессора Я.В. Самойлова, старейшего (основан в 1919 году) и единственным в России научно-исследовательским институтом, специализирующимся на исследованиях в области технологий переработки фосфатного сырья и производства фосфорной и серной кислот, фосфор- и азотсодержащих минеральных удобрений.

Обучающиеся «ФосАгро-класса» становятся частью большой корпорации, где сложилась своя производственная культура, традиции. Формированию корпоративной культуры у молодежи способствует дресс-код (корпоративная форма), исполнение в торжественных случаях Гимна

«ФосАгро-класса» и компании, участие в фестивалях «ФосАгро-классов» всех городов присутствия компании: Балаково, Череповец, Апатиты, Кировск, Волхов. Школьники участвуют в корпоративных мероприятиях, акциях, соревнованиях. Принимая и разделяя ценности и приоритеты компании, с которыми ребята знакомятся еще в школе, приходя на предприятия в качестве работников, молодежь быстрее адаптируется. По своей сути, они со школьной скамьи становятся частью трудового коллектива «ФосАгро». Многие из выпускников «ФосАгро-классов» успешно окончившие вуз и трудоустроившиеся на завод, вливаются в программу «Молодые и талантливые специалисты», дающую несомненные преимущества в карьерном росте и обеспечивающую предоставление социальных гарантий и поддержки молодого специалиста.

С 2018 года проект «ФосАгро-класс» перерос в более масштабный по своему размаху проект «ФосАгро-школа». «Основная цель проекта «ФосАгро-школа» — обеспечение притока в компанию высокообразованной, мотивированной и профессиональной молодёжи. Проект также повышает узнаваемость бренда, уровень лояльности к компании. Это и наша социальная ответственность перед регионами присутствия, в первую очередь семьями наших сотрудников», — говорит заместитель генерального директора ПАО «ФосАгро» Сиродж Лоиков [10].

В настоящее время профориентационная работа начинается в школе с первого класса. В начальных классах проводятся уроки занимательной химии, математики. Проводятся конкурсы и соревнования, направленные на популяризацию технических дисциплин. А открытие в 2019 году проектно-исследовательской лаборатории создало условия для практических занятий по химии, физике, робототехнике.

Рождаются новые традиции. Два раза в год в школе проводятся Декады науки и технологий, насыщенные интересными образовательными событиями.

Таким образом можно сказать, что реализация проектов «ФосАгро-класс» и «ФосАгро-школа» позволит: оказать адресную помощь обучающимся школы в осознанном выборе будущей профессии; повысить интерес обучающихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере; привлечь кадровые ресурсы для работы на предприятиях компании «ФосАгро»; в целом решить проблему дефицита инженерных кадров в промышленности.

. Список литературы

1. Перечень поручений по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству / Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/page/14>
2. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. №1.

3. Писоцкая Е.П., Куцубина Н.В. «Школа – ВУЗ – производство»: формируем инженерные кадры со школьной скамьи // Подготовка кадров и эффективность производства: монографический сборник / Под ред. А.А. Санникова, Н.В. Куцубиной, Л.В. Фисюк. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2013. – С.21-24.
4. Васильев В.В., Горбатенко Ю.А., Подковыркина О.М., Агафонова Г.В. Об участии вуза в ранней профориентации школьников. // Современные тенденции развития науки и технологий. Учредители: индивидуальный предприниматель Ткачева Екатерина Петровна. ISSN: 2413-0869. 2016. № 10-12. С. 16-21.
5. Теплова Е.В. Ранняя профориентация школьников как основа формирования инженерного мышления. // «Теория и практика современной педагогики». Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. Изд.: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза). С.16.
6. Панина С.В., Квашина С.Ю. Движение JUNIOR SKILLS как инновационная форма ранней профориентации школьников. // «Проблемы современного педагогического образования». Учредители: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. ISSN: 2311-1305. 2019. № 64-3. С. 203-206.
7. Жданова Н.Б. Роль социального партнерства в профориентационной деятельности // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №2. – С. 33-34.
8. Косенко А.С. Управленческие аспекты организации ранней профориентации в начальной школе. // «Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации». Сборник статей международной научно-практической конференции. Изд.: «ООО «Наука и просвещение». Пенза, 27 мая 2021 года. С. 197-201.
9. Кондакова О.П. «Использование принципов междисциплинарности при формировании профессиональной ориентации выпускников школ». // Материалы XXXI Международной научно-практической конференции «Российская наука в современном мире». Научно-издательский центр «Актуальность. РФ». Москва. 2020. (Электронный ресурс).
10. Образовательный проект «ФосАгро» дал первые плоды. // URL: <https://news.rambler.ru/education/42822923-obrazovatelnyy-proekt-fosagro-dal-pervyye-plody/>
(Дата обращения: 29.07.2022).

Политические науки

Порошин Дмитрий Александрович – аспирант кафедры политологии и государственной политики среднерусского института управления- филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Орел, Российская Федерация
научный руководитель: профессор кафедры политологии и государственной политики доктор политических наук Цыбаков Дмитрий Леонидович

Проблема противодействию применения допинга во взаимодействии МОК и олимпийских организаций России

Аннотация:

В XXI столетии современные Олимпийские игры (ОИ) — это не только победы и достижения спортсменов и не только сфера для всестороннего развития личности. Стоит принять во внимание, что ОИ и олимпийское движение в целом в период постбиполярности превратились в ресурс решения ведущими мировыми державами своих геополитических замыслов и задач.

На примере истории развития Олимпийских игр в XIX-XX столетиях заметно, что международный олимпийский комитет нередко руководствовался не спортивными результатами, а ориентировался на политические цели, препятствующие налаживанию долгосрочного партнерства среди стран и международных организаций и постепенно нивелирующие Олимпийские идеалы. В настоящее время большую актуальность приобрела политизация вопроса противодействию применения допинга спортсменами различных стран. В этой статье мы попробуем разобраться, так ли опасен допинг для Олимпийской системы, рассмотрим деятельность МОК по противодействию его применения, а также проанализируем влияние отмеченной проблемы на политику, проводимую МОК в отношении спортивных федераций России.

Методология. Определяющими методологическими установками для решения задач служат принципы: системности, объективности, историзма комплексного анализа поэтому применялись следующие методы: метод описания, исторический метод, контент-анализ, системный анализ.

Результаты. В статье проанализирована проблема влияния и проникновения политики в международное олимпийское движение и олимпийские игры (ОИ), раскрывается проблема противодействия распространения допинга как одной из центральных проблем взаимоотношений МОК и Олимпийского комитета Российской Федерации.

Выводы. Обосновывается, что политизация противодействия допингу со стороны руководства МОК негативно сказывается не только на отношениях между этой организацией и спортивными федерациями России, но и существенно влияет на мировое олимпийское движение. Указывается на необходимость подготовки ответных мер на дискриминационные меры МОК по отношению к Олимпийскому комитету Российской Федерации.

Ключевые слова: Международный олимпийский комитет, международное олимпийское движение, олимпийская идеология, политизация, противодействие применению допинга.

Abstract:

In the 21st century, the modern Olympic Games (OI) are not only the victories and achievements of athletes and not only a sphere for the comprehensive development of the individual. It should be considered that the Olympic Games and the Olympic movement as a whole in the post-bipolar period have become a resource for the leading world powers to solve their geopolitical plans and tasks.

On the example of the history of the development of the Olympic Games in the XIX-XX centuries, it is noticeable that the International Olympic Committee was often guided not by sports results, but was guided by political goals that prevent the establishment of long-term partnerships among countries and international organizations and gradually level the Olympic ideals. At present, the politicization of the issue of combating the use of doping by athletes from various countries has become very relevant. In this article, we will try to figure out whether doping is so dangerous for the Olympic system, consider the activities of the IOC to counter its use, and also analyze the impact of the noted problem on the policy pursued by the IOC in relation to Russian sports federations.

Methodology. The defining methodological guidelines for solving problems are the following principles: consistency, objectivity, historicism of complex analysis; therefore, the following methods were used: description method, historical method, content analysis, system analysis.

Results. The article analyzes the problem of the influence and penetration of politics into the international Olympic movement and the Olympic Games (OI), reveals the problem of counteracting the spread of doping as one of the central problems in the relationship between the IOC and the Olympic Committee of the Russian Federation.

Conclusions. It is substantiated that the politicization of anti-doping by the leadership of the IOC has a negative impact not only on relations between this organization and Russian sports federations, but also significantly affects the world Olympic movement. The need to prepare responses to the discriminatory measures of the IOC in relation to the Olympic Committee of the Russian Federation is indicated.

Key words: International Olympic Committee, international Olympic movement, Olympic ideology, politicization, anti-doping.

Как уже известно, в современном мире ситуация вокруг Олимпийских игр позволяет политическим режимам и их лидерам повысить уровень своей легитимности. Участие страны в Олимпийских играх вызывает неподдельный интерес у граждан, а достигнутые на них победы, практически дает хорошую возможность для преодоления различных внутривнутриполитических проблем. Имеет смысл обратить внимание на следующую цитату российского автора: «Значимость страны определяется количеством ядерных боеголовок и завоёванных золотых олимпийских медалей»⁴. Непомерный интерес к играм и ажиотаж вокруг спортивных и политических побед привел к расширению приемов достижения высоких результатов противоправным путем, во второй половине XX столетия все большую актуальность приобрела политика противодействия применения допинга

Известно, что само слово “doping” по-видимому относится к диалекту одного из народов, живущих в Юго-восточной части Африки, и обозначало крепкий напиток, из винограда, который принимали воины различных народностей перед религиозными обрядами и битвами считая, что этот напиток придает им дополнительные силы и выносливость⁵.

Известно, что первый задокументированный случай применения допинга спортсменами на соревнованиях был датирован в 1865 году на соревнованиях пловцов. Вообще, способы улучшить свои физические возможности путем применения различных средств и стимуляторов уходят в далекое прошлое задолго до начала развития современных Олимпийских игр Пьером де Кубертенем. Многие атлеты применяли различные вещества, начиная от тех, которые ухудшают состояние спортсмена - алкоголя и наркотических средств, до различных безобидных растений и семян влияние которых на организм, как стало известно в наши дни с развитием науки, минимально. Считается, что настоящее время допинга взяло свой отчет в 1935 году с такого вещества как синтетический тестостерон, который принес гитлеровской Германии неожиданное первое место в неофициальном командном первенстве среди других стран в 1935 году и позволил Гитлеру еще больше популяризовать распространение идей национал социализма в сознание германского общества. По мнению А.Н. Пескова тоталитарные государства напрямую влияют на распространение допинга в

⁴Замостьянов А. Олимпийское противостояние. Поколение победителей. г. Москва, Алгоритм, 2014г., с.4;

⁵ Мкртчян В. // Допинг: История и факты.// голос армении // [электронный ресурс] [URL: <https://www.yerkramas.org/article/36896/doping-istoriya-i-fakty;>] (дата обращения: 03.08.2022);

профессиональном спорте⁶. Большое значение имеет использование допинга и в деле всесторонней милитаризации спорта, как элемента более широкой и всеобъемлющей тенденции, объективно связывающей современный милитаризм и международный терроризм⁷.

По мнению Штейнбах В.Л. отношение к допингу имело всегда было негативным, но, однако ему было место на Олимпийских играх, так как системы, которая могла бы выявлять запрещенные препараты еще не было, так же, как и точного представления как с бороться с этим явлением. «Поворотной точкой современной истории борьбы с допингом стала смерть велосипедиста из Дании Кнудайнсена на олимпийских играх в Риме в 1960 году»⁸. Советом Европы в последующем был создан специальный комитет по борьбе с допингом, введены допинг контроли и антидопинговое законодательство. В 1999 году появилось на свет Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) главной задачей которого являлась и является сейчас борьба с распространением и использованием запрещенных препаратов на спортивных состязаниях.

Как ранее было замечено, применение допинга для завоевания Олимпийских медалей ставит под сомнение олимпийские идеалы и влечет за собой ряд негативных последствий: вред, оказываемый на здоровье спортсменов, отрицательное отношение к ним со стороны международной спортивной общественности и болельщиков. Также применение допинга может сказываться на имидже страны участницы Олимпийских игр и иметь политические последствия.

Рассматривая политический аспект, который так тли иначе проявлялся на большинстве Олимпийских игр, следует принять во внимание события 2014 года – года проведения Олимпийских игр в Сочи и дальнейших их последствиях для международных отношений.

Сразу после проведения Олимпиады в Сочи, в декабре 2014 года немецкий канал ARD выпустил фильм под названием «Секретный допинг. Как Россия добивается спортивных побед». В этом фильме авторы стремились обосновать, что благодаря государственной поддержке российским спортсменам удалось использовать запрещенные препараты – допинг для улучшения своих результатов на ОИ. Этот фильм вызвал большой международный резонанс, на который ВАДА ответило докладом. В нем сообщалось, что несмотря на их требования руководитель российской лаборатории РУСАДА Г. Родченков уничтожил более 1400 допинг-проб спортсменов. В последующем работа РУСАДА в 2015 году была приостановлена, деятельность организации заслужила неудовлетворительную

⁶Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте, Москва, 2016г. с.121.

⁷ Цыбаков Д. Л. Современный милитаризм и международный терроризм: практические комбинации в полицентричном мире // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2019. Т. 9, № 3. С. 104–109.

⁸Штейнбах В.Л. Обратная сторона Олимпийской медали. М.: Человек, 2008, с. 138-140;

оценку со стороны международного агентства⁹. В 2016 году был опубликован доклад канадского профессора права Ричарда Макларена о злоупотреблениях применения допинга в Российском спорте, а также вышел в свет второй тенденциозный фильм Х. Зеппелта «Русский отвлекающий маневр». Развернутая пропагандистская кампания способствовала падению имиджа руководства страны, понизила влияние Олимпийского комитета России. В последующем Олимпийская сборная страны не смогла, причем неоднократно выступить под своим флагом на ОИ.

Рассматривая лишь этот небольшой отрезок времени с 2014 по 2016 год необходимо задать вопрос: что изменилось после Олимпиады в Сочи в международном положении России? Неоднократные обвинения в адрес российского руководства, постоянное давление на спортивные федерации, приостановка работы РУСАДА и беспрецедентное внимание МОК к нашей стране. Вскрылись обстоятельства применения допинга российскими спортсменами при котором оказалось возможным завоевание большего числа Олимпийских медалей на ОИ в Сочи 2014.

Однако, анализируя итоги Олимпиад начала XXI века можно увидеть, что так или иначе допинг в различных формах применяется на каждой Олимпиаде спортсменами практически всех государств-участников. Так, к примеру, на летней Олимпиаде в Сиднее 2004 г. более 600 спортсменов из разных стран имели заболевания, связанные с дыхательными путями и при этом употребляли специальные препараты, которые непосредственно помогают организму усваивать кислород, благодаря чему он становится гораздо выносливее. Запретить использование данных препаратов не представлялось возможным так как спортсмены участвующие в Олимпиаде «болели астмой» и для употребления соответствующих у них имелись необходимые разрешения¹⁰.

Тем временем, в современности помимо допинга имеются и тенденции использования для улучшения спортивных результатов и гендерных манипуляций, все острее заявляет о себе проблема участия в соревнованиях трансгендеров. Одним из первых примеров подобного рода стало изменение своего пола толкательницей ядра из Германии Хайди Кригер. Также истории Олимпийских игр известны и другие случаи по смене пола в обратном порядке в результате которых данные спортсмены были допущены до участия в Олимпиадах и никаких претензий к странам которые они представляли ни у

⁹ Сайт международной организации ВАДА// [wada-ama.org // \[электронный ресурс\] \[URL: https://www.wada-ama.org/en/resources/anti-doping-stats/anti-doping-testing-figures-report;\]](https://www.wada-ama.org/en/resources/anti-doping-stats/anti-doping-testing-figures-report;) (дата обращения: 02.08.2022).

¹⁰Пилипенко Д. Преступления в спорте. М.: Гелеос, 2007. С. 119–120.

кого не возникало хотя атлеты могли иметь явное преимущество в том или ином виде состязаний¹¹.

Применение допинга может сказываться на имидже страны, может, но как мы видим, далеко не на каждой. Анализируя литературу, посвященную проблемам допинга в спорте, можно найти большую массу данных по наличию «двойных» или «тройных» стандартов по отношению к борьбе с запрещенными препаратами. Имеет смысл признать, что не наказанными за употребление допинга остаются спортсмены, которые смогли обойти соответствующие проверки - в связи с тем, что фармакология обычно движется впереди антидопингового законодательства и технического оснащения лабораторий Международного олимпийского комитета¹². Также сложно найти допинг у тех спортсменов, спортивные федерации которых при поддержке государств своих стран смогли внедрить новые виды препаратов, к примеру, благодаря развитию генной инженерии¹³.

В связи с чем возникает закономерный вопрос к ВАДА о целесообразности и эффективности этой организации. Не секрет, что допинг так или иначе употребляют значительное число спортсменов на Олимпиадах, однако в последние годы международные санкции применяются почти исключительно в отношении спортивных федераций Российской Федерации. При том, что Российское антидопинговое агентство работало весьма активно и ничем не уступало агентствам других стран, только за 2012 год проведя 21,2 тысяч исследований спортсменов¹⁴. Обратим внимание, что МОК, получая финансирование от частных американских компаний может оказывать влияние на «объективность» оценки результатов тестирования на допинг, внесения или невнесения новых препаратов к числу запрещенных.

С другой стороны, ВАДА разрабатывая списки запрещенных веществ и способов «улучшить себя» не успевает за быстроменяющимся миром различных «стимуляторов победы», что позволяет некоторым странам становиться лидерами, завоевывать Олимпийские медали в свой неофициальный зачет на внешне легальных основаниях. Тем самым МОК превращает Олимпийское движение в массовое средство пропаганды и давления на суверенные политические режимы. История Олимпийских игр XX-XXI века показывает, что претензии у МОК периодически возникали ко многим национальным спортивным федерациям. Однако ни на одну страну

¹¹Песков В., Проблемы борьбы с допингом в спорте, г. Москва, Проспект, 2016г., с.25;

¹² Вдовин А. Допинг принимают все. Но попадают только бедные. // шутинг-ua.com
//[электронный ресурс] [URL: <http://www.shooting-ua.com/>;] (дата обращения: 02.08.2022);

¹³ Песков В., Проблемы борьбы с допингом в спорте, г. Москва, Проспект, 2016г., с.33.

¹⁴Anti-DopingTestingFiguresReport// вада-ама.орг//[электронный ресурс] [URL:<http://www.wada-ama.org/en;>] (дата обращения: 02.08.2022);

не налагалось таких репрессивных ограничительных мер, схожего с давлением на Российскую Федерацию с 2014 года по настоящее время. Можно считать, что пока МОК будет преследовать политические интересы отдельных стран – США и их союзников, и дискриминировать участниц Олимпийских игр под прикрытием борьбы с допингом или по другим основаниям, будет нарастать глобальный кризис Олимпийского движения. Не вызывает сомнения, что позиция Международного олимпийского комитета и других международных спортивных организаций имеет под собой неприятие атлантическими элитами самостоятельного внешнеполитического курса Российской Федерации. Не случайно, что пропагандистская компания по поводу итогов зимней Олимпиады 2014 г. была развернута после воссоединения Севастополя и Крыма с исторической Россией. В связи с попытками международной изоляции нашей страны, предпринятыми с началом специальной военной операции 24 февраля 2022 г., российскому спортивному движению необходимо предусмотреть защитные меры против очередных попыток незаконной дискриминации со стороны подконтрольных западу международных олимпийских институтов.

Библиографический список

1. Замостьянов А. Олимпийское противостояние. Поколение победителей. г. Москва, Алгоритм, 2014г., с.256;
2. Миа Э., Б. Гасиа Основы олимпизма. М.: Рид Медиа, 2013. С. 422;
3. Песков А.Н. Проблемы борьбы с допингом в спорте, Москва, 2016г. с.121.
4. Песков В., Проблемы борьбы с допингом в спорте, г. Москва, Проспект, 2016г., с.128;
5. Пилипенко Д. Преступления в спорте. М.: Гелеос, 2007. с. 256.
6. Цыбаков Д. Л. Современный милитаризм и международный терроризм: практические комбинации в полицентричном мире // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2019. Т. 9, № 3. С. 104–109.
7. Штейнбах В.Л. Обратная сторона Олимпийской медали. М.: Человек, 2008, с. 497 ;

Электронные ресурсы

8. Краткая история допинга // крастриатлон.ру // [электронный ресурс] [URL: <https://krastriathlon.ru/news-150320153/>]; (дата обращения: 02.08.2022);
9. Вдовин А. Допинг принимают все. Но попадают только бедные. // шутинг-уа.ком // [электронный ресурс] [URL: <http://www.shooting-ua.com/>]; (дата обращения: 02.08.2022);

10. Мкртчян В. // Допинг: История и факты.// голос армении // [электронный ресурс] [URL: <https://www.yerkramas.org/article/36896/doping-istoriya-i-fakty;>] (дата обращения: 03.08.2022);
11. Сайт международной организации ВАДА// вада-ама.орг // [электронный ресурс] [URL: <https://www.wada-ama.org/en/resources/anti-doping-stats/anti-doping-testing-figures-report;>] (дата обращения: 02.08.2022).
12. Anti-Doping Testing Figures Report// вада-ама.орг// [электронный ресурс] [URL: <http://www.wada-ama.org/en;>] (дата обращения: 02.08.2022);

УДК 327.8

DOI 10.34755/IROK.2022.93.30.093

*Гаврилова Анастасия Сергеевна, студент 2 курса
кафедры «Международные отношения, медиалогии, политологии и
истории»
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический
университет»
Россия, г. Санкт-Петербург*

**Информационно- сетевое противоборство России и Украины в условиях
обострения кризиса взаимоотношений в 2014 и 2022 гг.**

**The information confrontation between Russia and Ukraine in the context of
the crisis of their relations in 2014 and 2022.**

Аннотация: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» - знаменитая фраза Натана Ротшильда, которая не только не теряет своей актуальности на протяжении многих веков, но и всё чаще используется для описания состояния современных международных отношений. Сегодня непрерывно формирующееся глобальное информационное пространство постепенно стирает границы между государствами, что значительно расширяет поле борьбы между ними.

В условиях новой реальности борьба за выгодное положение на мировой арене и за получение возможности реализовать свои национальные интересы сопровождается непрерывным информационным воздействием на оппонентов. Российско-украинский конфликт – лучшее подтверждение данного тезиса. Начиная с 2014 года, политика Украины сопровождается мощным и согласованным информационным влиянием, которое постепенно приняло форму информационного противоборства. Борьба государств в информационной сфере является феноменом системы международных отношений, что вызывает необходимость в более детальном рассмотрении данного концепта.

Ключевые слова: информационно- коммуникационное противоборство, инфосфера, кризис российско-украинских отношений, информационная война, международные отношения.

Annotation: «Who owns the information, he owns the world» is the Nathan Rothschild's phrase which is still actual. It is used to describe the condition of the modern international relationship between various countries.

Nowadays, the continuously emerging global information sphere is blurring the boundaries between states. This process is greatly expanding the field for competition between them. In the conditions of new reality, the fight for advantageous positions on the world stage and for the chance to realize national interests is accompanied by the ongoing informational influence on the

opponents. The conflict between Ukraine and Russia is the best confirmation of this thesis. From the beginning of 2014, all the politic actions of Ukraine are followed by a powerful and consensual information effect which gradually took the form of information confrontation. The competition between counties in this sphere is the phenomena of the international relationship. It causes the necessity of a more detailed consideration of this concept.

Key words: the information confrontation, infosphere, the crisis of the relations between Russian and Ukraine, the international relationship.

Характеристики информационного противоборства России и Украины в 2014 году

С конца XX века российско-украинские отношения характеризуются высокой степенью конфликтности, а в середине первого десятилетия XXI столетия развитие взаимоотношений между двумя братскими народами перешли на стадию затяжного кризиса, который привел к началу длительного противоборства в различных сферах. В свою очередь стремительное развитие и широкое распространение информационных технологий обусловили превращение информации в самый ценный стратегический ресурс и перемещение борьбы между двумя державами в информационное поле.

Поводом для начала информационной борьбы между данными субъектами международных отношений служат изменения в социально-политической сфере. Воссоединение Крыма и Российской Федерации в результате референдума 2014 года стало крупнейшей геополитической перестановкой на постсоветском пространстве. Украина, потеряв полуостров, обладание которым позволяет контролировать стратегически важный Ближневосточный регион, окончательно взяла курс на полный разрыв экономических, культурных и политических связей с Россией. После событий «Евромайдана» и последовавшего за ними государственного переворота началось активное движение русского народа за свою политическую независимость. Поддержка России самопровозглашенных ЛНР и ДНР стала спусковым крючком для перехода информационного противоборства между двумя государствами в открытую стадию, которая характеризуется беспрецедентным количеством проведенных информационных кампаний, в основе которых – использование манипулятивных технологий.

В развернувшейся информационной борьбе главным направлением удара стала политическая сфера, для достижения доминирования в которой требуется создание такой картины реальности, которая будет выгодна одной из противоборствующих сторон. Идеологической основой информационной борьбы против России стал тезис о вторжении российских войск на Украину с последующей аннексией всех территорий. В 2014 году средства массовой информации, являющиеся рупором украинской власти, практически ежедневно сообщали о готовящемся вторжении РФ и демонстрировали кадры, «доказывающие» данную идею. В своих публичных выступлениях члены самопровозглашенного киевского

правительства, а также представители силовых структур и националистических организаций призывали граждан оказывать содействие и материальную помощь ВСУ и так называемой "национальной гвардии", мотивируя это необходимостью отражать некую «внешнюю агрессию» [2].

Ещё одной технологией манипулятивного воздействия, которая активно используется Украиной в условиях борьбы в информационном поле, является создание негативного имиджа российской политической элиты, а именно Президента Владимира Путина. Информационное поле вокруг лидера государства обычно представляет собой хрупкую систему, которая наиболее подвержена влиянию внешних факторов [3]. Имидж главного политического деятеля имеет важное значение, ведь именно от репутации главы государства будет зависеть уровень привлекательности страны для других участников системы международных отношений. Политический образ Владимира Путина формируется украинскими средствами массовой информации на основе модели, которая была разработана западными информационными агрегаторами. «Кровавый диктатор, имеющий имперские амбиции» – именно такую характеристику Президента России чаще всего можно встретить в украинских средствах массовой информации. Создание отрицательного образа российского лидера преследует цель снизить уровень доверия россиян к действующей власти, вызвать протестные настроения в обществе, что может привести к дисбалансу политической системы и дальнейшему государственному перевороту.

Характерной чертой информационной борьбы стало и значительное расширение доступного пространства для проведения информационных кампаний. Информационное противоборство и духовную сферу. Процесс переформатирования украинского общественного сознания основывается на отказе от своего исторического прошлого, связанного с Россией. С 2014 года на Украине происходит переоценка исторических фактов: на законодательном уровне утверждается новый историко-культурный стандарт, в котором Великая Отечественная война представлена не войной за освобождение мира от диктатуры фашизма, а политической игрой двух кровавых режимов СССР и нацистской Германии с целью передела мира. Новыми героями становятся «бандеровцы», запрещается использование символов Великой Победы, уничтожаются мемориалы, посвященные подвигу советского народа в войне 1941–1945 гг. Циничным является и тот момент, что фальсификация развернулась при еще живых ветеранах ВОВ, которые из освободителей и героев своей страны превратились в «советских оккупантов», а националистов стали возвышать больше, чем истинных героев [1].

Ввиду недостаточной военной мощи, экономической зависимости от Российской Федерации, слабости действующей власти проведение масштабных информационных кампаний Украиной против нашего государства при поддержке западных держав стало одним из немногих способов отстаивания национальных интересов, отвлечения внимания мировой общественности от нарастающего политического кризиса 2014 года,

а также безуспешной попыткой подчеркнуть свою политическую значимость на Евразийском континенте.

Информационное противоборство РФ и Украины в условиях проведения специальной военной операции 2022 год

Второе десятилетие XXI века характеризуется тектоническими сдвигами в системе мировой политики, которые постепенно создают основу для формирования нового глобального порядка. Обострение отношений между Россией и Украиной в 2022 году послужило не только главной причиной кризиса во всех сферах жизни общества, но и толчком для начала беспрецедентного информационного противостояния.

С начала проведения специальной военной операции на территории Украины как в западных, так и в украинских средствах массовой информации последовательно распространяются пропагандистские материалы с антироссийской риторикой, в которых наша страна представляется в качестве государства-оккупанта, стремящимся разрушить устоявшийся мировой порядок в угоду своим имперским амбициям. Оказание такого беспрецедентного информационного давления на Россию преследует цель убедить мировую общественность в необходимости принятия мер, направленных на сдерживание РФ, и получить поддержку США.

Информационно-сетевое противоборство Украины и России в 2022 году характеризуется бесчисленными попытками оказания влияния на мировую политическую элиту. Украинские специалисты по информационной борьбе применяют манипулятивные технологии различного вида, чтобы радикально изменить трактовку произошедших событий, вызвать эмоциональный отклик мирового сообщества и повлиять на принятие политических решений. Проанализируем две самые известные украинские информационные кампании.

9 марта 2022 года был разрушен родильный дом города Мариуполь Донецкой области. По сообщению украинских властей, в результате авиаудара по больнице погибли 3 человека (в их числе был и ребенок), а множество беременных женщин оказались под завалами разрушенного здания. На ужасающих кадрах акта бесчеловечности, которые быстро распространились в социальных сетях, видны разрушенные помещения, битое стекло, отлетевшая штукатурка, кровати, матрасы, столы. За кадром слышен голос снимавшего: «Авиация сработала по роддому. Вот вам и россияне» [4].

Другим событием, которое вызвало небывалую реакцию мирового сообщества, стало убийство мирных жителей в Буче. В начале апреля 2022 года авторитетные новостные агрегаторы Reuters, The Wall Street Journal, Русская служба BBC рассказали о расстреле мирного населения о небольшом городке Киевской области, за который долгое время велись ожесточённые бои между русским и украинскими частями. Страшные кадры вызвали небывалый общественный резонанс. Убийство людей в Буче стало настоящей гуманитарной катастрофой, ответственность за которую, по мнению украинских властей, должна нести Российская Федерация.

В свою очередь российская сторона не раз представляла множество фотографий и видеозаписей, которые красноречиво указывают на несоответствие действительности версиям Правительства Украины. По заявлению пресс-секретаря России Дмитрия Пескова, «распространенным Украиной видеоматериалам нельзя доверять, специалисты российского Минобороны выявили признаки видеоподлога и фейков, к тому же фактология и календарная последовательность не говорят в пользу достоверности утверждений украинской стороны». [5] Все попытки нашего государства добиться проведения беспристрастных международных расследований остались без внимания со стороны мирового сообщества

Материалы данных информационных кампаний использовались Владимиром Зеленским и его сторонниками в качестве предлога для исключения нашего государства из международного общения в целях его политического ослабления. Создание громких информационных поводов, привлекающих внимание мировой общественности, является эффективным инструментом информационного противоборства, используемый для поддержания градуса геополитической напряженности. В 2022 году для Украины, которая выстраивает свою информационную политику через призму США, введение активных действий в информационном поле стало способом привлечения внимания мирового сообщества, обоснования «законности» запущенного процесса оказания санкционного давления на Россию, получения поддержки западных партнёров, а также средством отвлечения внимания от реальных проблем в государстве.

Современная Украина стала полем противостояния Западного мира и России как идеологическом, так и военной – политическом смысле [6]. Соединенные Штаты Америки всегда были заинтересованы в превращении Украины в антироссийскую буферную зону, которая будет нейтрализовать геополитические интересы РФ на Евразийском континенте. Исходя из этого, главная задача внешнеполитического курса Америки – добиться полного размежевания двух братских народов, а также вызвать у Украины стремление присоединиться к Евросоюзу и Североатлантическому альянсу.

С начала проведения специальной военной операции Америка, как и в 2014 году, оказывает Украине не только техническую и финансовую помощь, но всестороннюю идеологическую поддержку. В настоящее время американская политическая элита активно поддерживает кампании по реабилитации националистов, преуменьшению роли России и СССР в становлении современной Украины, а также стремления украинской власти сблизиться с Европой, что позволит Соединённым Штатам установить на данной территории своё прямое управление. Помощь Америки в информационно-сетевой борьбе против РФ является не актом выражения солидарности с украинским народом, а предлогом для осуществления своих геополитических целей, способом отвлечения внимания мирового сообщества от назревающего экономического и политического кризиса и восстановления своего влияния в Европе, где всё чаще звучат призывы выйти из-под опеки

США. Более подробное изучение основных принципов поведения Украины и России в информационном поле позволяет сделать вывод, что информационное противоборство РФ и Украины – это фактически борьба РФ и США, где Украина выступает не в качестве полноценного субъекта, а в качестве рупора американской пропаганды.

Принципы ведения информационной борьбы России против Украины.

Усиление процесса трансформации системы международных отношений выдвигает на первый план вопрос защиты своих национальных интересов нашего государства в глобальной инфосфере. Для обеспечения информационной безопасности РФ и сохранения её статуса крупнейшего глобального игрока важно не только организовать грамотный ответ на информационно-сетевое воздействие, но и уметь вести борьбу в информационной среде.

На сегодняшний день у России нет чётко сформулированной стратегии действий в информационном поле. Как в 2014, так и в 2022 г. информационное противодействие осуществляется на основе принципов объективного изложения случившегося и организации открытого равноправного диалога между различными информационными агрегаторами.

В условиях беспрецедентного по масштабам информационного давления на Россию со стороны Западного мира существует необходимость в применении различных манипулятивных технологий. Основной технологией, применяемой РФ в информационно-сетевой борьбе с Украиной, является активное использование эмоционально окрашенных элементов военной лексики. Для эмоционального воздействия на аудиторию Украина характеризуется как реакционное государство, находящееся под управлением неонацистов. Но данных мер недостаточно. Отсутствие ответа на многие информационные продукты, создаваемые Украиной, создаёт у населения негативное отношение к такой позиции российских властей. Чаще всего это выражается в осуждении действующей власти, что вызывает рост негативных настроений в обществе и способствует возникновению конфликтной обстановки, которая может быть использована в интересах государства-противника. В условиях беспрецедентного информационного давления Россия нуждается в единой информационной политике, организации пропаганды и контрпропаганды, а также в создании советующих структур, в том числе и для деятельности за рубежом.

Проанализировав этапы информационно- сетевой борьбы в условиях эскалации российско-украинского кризиса взаимоотношений, можем выделить некоторые особенности поведения в информационном пространстве для каждой из сторон:

- 1.** В основе любой информационной кампании лежит использование технологий, оказывающие влияние на эмоциональный фон аудитории, и виртуальных моделей, которые полностью меняют картину действительности.

2. Для Украины информационно-сетевое противоборство является не самостоятельной формой внешнеполитической, а лишь способом осуществления намеченной стратегии полного отделения от РФ.

3. Борьба против России в информационном пространстве происходит при активной поддержке западных государств-партнёров, которые, тем не менее, преследуют свои геополитические интересы. На любом этапе информационного противоборства Соединённые Штаты Америки являются главными союзниками Украины. За украинскими тезисами ясно прослеживаются идеи и технологии американской пропаганды: фабрикация фактов, распространение идеи об имперских амбициях России, полное отрицание другой точки зрения в условиях искусственно созданного информационного вакуума. В свою очередь Российская Федерация ведёт борьбу в информационном пространстве довольно сдержанно.

Информационные кампании России значительно уступают украинским по своему объёму и содержанию, что не может остановить процесс формирования образа державы-агрессора и создаёт угрозы национальным интересам в информационной сфере. В связи с этим на первый план для РФ выходит вопрос обеспечения информационной безопасности. Изучение истоков информационной борьбы, а также её структуры и методов, а также формирования стратегии информационной борьбы позволит России успешно противостоять информационному давлению со стороны геополитических соперников и минимизировать его негативные последствия.

Библиографический список:

1. Братчик А.С. Проблема фальсификации истории и итогов Велоикрой Отечественной войны на Украине/ А.С. Братчик – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-falsifikatsii-istorii-i-itogov-velikoy-otechestvennoy-voyny-na-ukraine> (дата обращения: 28.07.2022).
2. С. Преображенский Зарубежное военное обозрение. 2014, №7, / С. Преображенский С. 33-38.
3. - Чапаева, П. О. Имидж политического лидера как фактор легитимности власти / П. О. Чапаева. // Молодой ученый. — 2017. — № 45 (179). — С. 165-168. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/179/46304/> (дата обращения: 01.08.2022).
4. Репортаж об обстреле дома в Мариуполе. [Электронный источник] / Режим доступа: <https://esp.md/ru/podrobnosti/2022/03/12/reportazh-ob-obstrele-roddoma-v-mariupole-feyk-ili-net> (дата обращения: 01.08.2022).
5. Что ждёт Россию в Буче. [Электронный источник] / Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/politics/2022/04/04/14698489.shtml> (дата обращения: 29.07.2022).

6. Курбатов К. Почему Украина превратилась в анти-Россию/ К. Курбатов-2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ukraina.ru/exclusive/20210507/1031274938.html> (дата обращения: 02.08.2022).

Психологические науки

УДК 159.9.

Чернякевич Е. Ю.
канд. психол. наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
Санкт-Петербург, Россия
SPIN-код РИНЦ: 6487-1877
Web of Science ResearchID: ABA-4287-2021

Личностные факторы, обуславливающие эколого-ориентированное поведение молодежи

Personal factors that determine the environmentally-oriented behavior of young people

Аннотация. В статье представлены результаты исследования взаимосвязей личностных характеристик и экологических установок современных молодых людей. Исследование проводилось с применением методов анкетирования и тестирования (тест М. Рокича в модификации И.Б. Мелик-Пашаевой, тест «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С. Д. Дерябо, тест Спилбергенра-Ханина «Шкала тревоги», «Шкала совестливости» В.В.Мельникова, Л.Т.Ямпольского). В исследовании приняли участие 59 человек: 33 респондента с высоким уровнем тревожности и 26 респондентов с низким уровнем тревожности. Показано, что в группах высокотреховных и низкотреховных респондентов преобладает эстетическая экологическая установка. В обеих группах экологические ценности занимают последние позиции, в иерархии ценностей доминируют личностные ценности и ценности самореализации. Обнаружена взаимосвязь между личностными характеристиками и экологическими установками молодежи.

Ключевые слова: природа, экология, ценностные установки, молодежь, экологические установки, окружающая среда

Abstract. The article presents the results of a study of the relationship between personal characteristics and environmental attitudes of modern young people. The study was conducted using the methods of questioning and testing (M. Rokeach test modified by I.B. Melik-Pashaeva, EZOP test by V.A. Yasvin, S. D. Deryabo, Spielbergenr-Khanin test «Anxiety Scale», «conscientiousness» V.V. Melnikov, L.T. Yampolsky). The study involved 59 people: 33 respondents with a high level of anxiety and 26 respondents with a low level of anxiety. It is shown that in the

groups of high-anxiety and low-anxiety respondents the aesthetic ecological attitude prevails. In both groups, environmental values occupy the last positions, personal values and self-realization values dominate in the hierarchy of values. The relationship between personal characteristics and environmental attitudes has been found.

Key words: nature, ecology, value attitudes, youth, ecological attitudes, environment

В последнее время непреодолимо нарушается равновесие между взаимодействием природных и общественных явлений, что приводит к разрушению экосистемы, к экологическому кризису. Преодоление экологического кризиса, невозможно без изменения отношения к окружающей среде людей, повышения уровня их экологического сознания, формирования экологических установок и реализации экологического поведения в жизнь. Следует отметить, что решение экологических проблем зависит не столько от представителей государственной власти, сколько от поведения человека и его личностных характеристик. Важным моментом в формировании экоориентированного поведения человека является его готовность к активным действиям.

Специфика экологического сознания российского общества заключается в сочетании антропоцентрической и природоцентрической парадигм. Альтернативой антропоцентрического сознания выступает формирование экоориентированного поведения, что, следовательно, должно стать целью современного экологического образования и воспитания [2]. По данным различных исследований современные молодые люди нередко интересуются состоянием экологии. Их волнует уничтожение лесов, химическое загрязнение атмосферы, глобальное изменение климата и т.п. [5]. При этом, зачастую, экологическая культура у многих не развита в полной мере: молодые люди получают информацию об экологических бедствиях, но не обладают информацией о возможностях улучшения экологической обстановки и, практически, не готовы к радикальным изменениям в собственном образе жизни для ее улучшения (например, отказ от автомобиля) [1, 6].

Понимание связи человеческого общества и природной среды, основано на готовности брать на себя ответственность в принятии ежедневных решений по поводу своего отношения к природе, связано с экологической ответственностью. Экологическая ответственность является внутренним регулятором поведения, и она связана не только с экологическим воспитанием, культурой, образованием, но и с определенными качествами личности: самоконтролем, умением прогнозировать последствия своих действий, критическим отношением к себе и другим, ценностными установками. Важно, чтобы соблюдение нравственных условий по отношению к природе было основано не на страхе за возможное наказание или осуждение окружающих, а опиралось на убеждения личности [3]. Кроме того, важным

фактором обуславливающим взаимодействие с природой может выступать повышенная тревожность личности, особенности субъективного восприятия неразрешенных экологических проблем.

В свою очередь, регуляция взаимодействия человека с природной средой, ориентация его на экологические ценности способствует мотивации его деятельности в области экологии. Изучение ценностных ориентаций может служить основой для создания механизмов прогнозирования экологического поведения [4, 7].

В нашем исследовании предпринята попытка изучить не только экологические установки молодежи по отношению к природе, но и выявить личностные факторы их обуславливающие. В проведенном нами исследовании приняли участие 59 человек в возрасте 19-20 лет. Использовались следующие методы тестирования: тест М. Рокича в модификации И.Б. Мелик-Пашаевой, тест «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С. Д. Дерябо, тест Спилбергенра-Ханина «Шкала тревоги», тест В.В.Мельникова, Л.Т.Ямпольского «Шкала совестливости».

Гипотезой нашего исследования явилось предположение о наличии взаимосвязи между личностными характеристиками и экологическими установками молодежи. Мы предположили, что высокотревожные респонденты в большей степени экоориентированы, чем низкотревожные. Выборка респондентов нашего исследования была разделена на две группы: группа респондентов, обладающих высоким уровнем тревожности по обоим показателям (личностная тревожность и реактивная тревожность) теста «Шкала тревоги» Спилбергера-Ханина (33 человека) и группа респондентов с низким уровнем тревожности (26 человек). Достоверность различий между группами была доказана с помощью t-критерия Стьюдента.

Результаты, полученные с помощью методики «ЭЗОП», позволяют утверждать, что в обеих группах молодые люди проявляют схожие экологические установки. В первую очередь в природе они ценят ее красоту, восхищаются эстетической составляющей, второе место разделяют прагматическая установка по отношению к природе и когнитивная (желание изучать природу), последнее место отводится экологической установке, направленной на охрану природы.

Между тем, данные представленные в таблице также свидетельствуют о том, что экологические ценности в обеих группах схожи (рис.1).



Рис.1 – Результаты теста М. Рокича в модификации И. Б. Мелик-Пашаевой

В иерархии ценностей молодых людей абсолютно доминируют личностные ценности («семья», «здоровье»), ценности самореализации («образование», «развитие»). К сожалению, экологические ценности в большинстве своем занимают последние места. Мы видим, что на отвергаемых позициях находятся «экологический профессионализм», ценность «множественность и устойчивость связей в природе», «ценность биоразнообразия», ценность «человека как части природы». Можно сказать, что молодежь в большей степени ориентирована на себя и действует только ради себя. Ей не свойственно решать проблемы, связанные с охраной окружающей среды и адекватным природопользованием.

Измерение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям показало, что в обеих группах находятся респонденты преимущественно со средним уровнем совестливости. Для них характерно чувство ответственности, добросовестность. Однако стойкость моральных принципов и соблюдение ими этических стандартов будет зависеть от ситуации.

Таким образом, мы можем отметить отсутствие существенных различий в группах с разным уровнем личностной тревожности в структуре ценностных экоориентаций, в отношении к природе и по показателю совестливости.

В соответствии с целью исследования данные результаты представляют интерес не сами по себе, а прежде всего во взаимосвязях. На основе результатов корреляционного анализа, можно утверждать о наличии взаимосвязей между экологическими установками и личностными характеристиками респондентов. Так, обнаружены множественные взаимосвязи показателя «реактивная» тревожность в группе низкотревожных

респондентов. Выявлена положительная взаимосвязь с показателями экологических ориентаций «личная безопасность» $r_s=0,56$ ($p<0,05$), «целостность и единство природы» $r_s=0,40$ ($p<0,05$), «религиозно-духовные ценности» $r_s=0,41$ ($p<0,05$), которая может интерпретироваться в связи с проблемой появления напряжения, беспокойства, фрустрации в результате которых возрастает ценность личной безопасности, склонность к познанию природы. И наоборот. Отрицательная взаимосвязь с показателями «коэволюция общества и природы» $r_s= -0,54$ ($p<0,05$), «экологический профессионализм» $r_s= -0,54$ ($p<0,05$), «когнитивная экологическая установка» $r_s= -0,48$ ($p<0,05$), иллюстрирует то, что решение проблем единства мира природы и общества, приобретение знаний о природе снижают напряжение, нервозность, уровень реактивной тревоги. И наоборот. Положительная взаимосвязь «прагматической установки» и показателя «совестливость» $r_s= 0,56$ ($p<0,05$) соответствует трактовке восприятия природы как объекта пользы, но при этом бережного к ней отношения. Показатель «совестливости» личности выраженной в чувстве ответственности, добросовестности, стремлении к выполнению социальных требований положительно взаимосвязан с восприятием «жизни как абсолютной ценности» $r_s=0,45$ ($p<0,05$), пониманием особенностей совместной эволюции, когда изменение одного приводит к изменению другого $r_s=0,46$ ($p<0,05$).

Анализ полученных результатов в группе высокотреховных респондентов позволяет констатировать интересные данные о взаимосвязях между показателями экологических ценностей и показателем «совестливость». Чем совестливее молодой человек и ответственнее тем в большей степени у него выражена установка на охрану природы $r_s=0,38$ ($p<0,05$). Высокий уровень личностной тревожности, усиливает восприятие природы «как универсальной ценности» $r_s=0,35$ ($p<0,05$). Высокий уровень реактивной тревожности снижает «личную безопасность» $r_s= -0,36$ ($p<0,05$) и повышает значимость «мира на планете» $r_s=0,36$ ($p<0,05$). И наоборот. Молодые люди, считающие важным «восстановление окружающей среды» в меньшей степени видят в природе эстетическую составляющую $r_s= -0,39$ ($p<0,05$). А тот, кто ценит «биоразнообразие» в большей степени склонен изучать природу $r_s=0,35$ ($p<0,05$). Респонденты с прагматическим отношением к природе ценят «экологически оправданную деятельность» $r_s=0,42$ ($p<0,05$) и «восстановление окружающей среды» $r_s=0,35$ ($p<0,05$). При этом для них не важна такая ценность как «уважение товарищей» $r_s= -0,36$ ($p<0,05$).

Полученные результаты позволяют констатировать, что:

- Экологические установки высокотреховных и низкотреховных респондентов схожи: преобладает эстетическая экологическая установка.
- В иерархии ценностей у молодых людей 19-20 лет доминируют личностные ценности и ценности самореализации.

– Экологические ценности противопоставляются собственным нуждам в пользу последних. В иерархии ценностей экологические ценности занимают последние позиции.

– Участвующие в исследовании молодые люди обладают средним уровнем совестливости.

– Существует взаимосвязь между личностными характеристиками и экологическими установками.

– В группе молодых людей с низким уровнем тревожности способствует снижению реактивной тревожности приобретение знаний о природе, ее законов, осознание необходимости сохранения баланса разных видов существ. Не смотря на доминирование прагматического отношения к природе, молодежь нацелена на экоориентированное поведение.

– В группе молодых людей с высоким уровнем тревожности с эколого-ориентированной деятельностью связано нравственное отношение к другим людям и окружающему миру, осознание ценности разнообразных форм жизни на Земле.

Бесспорно, проблема экологии остается актуальной проблемой современного общества. Об ухудшении экологии говорят практически на всех языках. Но, ведь, преимущественно, человек сам и является причиной этой проблемы. Отсутствие чувства ответственности, низкий уровень экологической компетентности приводят к пассивной природоохранной позиции. Проблему можно преодолеть не только используя влияние внешних факторов (экологическая политика государства, деятельность СМИ, образование), но в первую очередь с помощью формирования внутренних факторов (экологических знаний, приоритетов экологических ценностей в сознании и поведении, чувства ответственности, воспитания экологической совести).

Библиографический список:

1. Бушкова-Шиклина Э. В., Мусихина Т. А. Экологическая культура студентов: от повседневных практик к экологической ответственности) // Перспективы науки и образования. - 2020. - № 2 (44). - С. 285-295. doi: 10.32744/pse.2020.2.22
2. Ткаченко Ю. Л., Комиссарова М. В., Щербакова И. С. Экологическая культура общества и пути ее формирования // Общество: философия, история, культура. - 2018. - № 4. С.125-131.
3. Крайник В.Л., Сергазина Ж.Ж. К вопросу о сущности экологической ответственности личности // МНКО. - 2018. - №3 (70). С.203-206.
4. Мелик-Пашаева И.Б. Система экологических ценностей студентов - будущих архитекторов: анализ состояния // Поволжский педагогический вестник. - 2015. - №4 (9). С. 153-159.

5. Чеснокова А.М. Отношение молодежи к состоянию окружающей среды как проявление экологической культуры населения России // XXI Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития // Материалы Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства, Уральское отделение Российского общества социологов. - 2018. - С. 586-589.
6. Чернякевич Е.Ю., Дряхлова Ю.В. Эмпирическое исследование экологических установок молодежи: гендерный аспект // Посткризисный мир и модернизация современной науки: концепции, проблемы, решения // Материалы VII Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону. - 2021. - С. 158-162.
7. Chernyakevich E.Yu. Environmental awareness of future specialists. Reconstruction and Restoration of Architectural Heritage. - 2021. - CRC Press. 418с. <https://doi.org/10.1201/9781003136804>

УДК 159.922.1

*Штрикова Дарья Борисовна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры "Управление и системный анализ теплоэнергетических и
социотехнических комплексов"
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
Россия, г.Самара*

**Представления студенток о семейных финансовых вопросах в
рамках исследования женской профессиональной ментальности**

**Female students' ideas about family financial issues in the framework of
the study of female professional mentality**

Аннотация: В статье проанализированы представления студенток о финансовых аспектах взаимоотношений в семье, выявленные в рамках работы по исследованию женской профессиональной ментальности. В работе представлены результаты исследования, выполненные с помощью психосемантического метода множественной идентификации В.Ф.Петренко. Проведен иерархический кластерный анализ объектов исследования, позволяющий их сгруппировать и кластерный анализ методом К-средних, с помощью которого можно проанализировать различия между выделенными кластерами по каждому дескриптору в рамках группы «финансы». В результате можно сделать следующие выводы: в финансовых вопросах у респонденток вполне традиционные взгляды для российского общества – они возлагают ответственность за финансы на мужскую половину и не стремятся зарабатывать больше него. В этом они схожи с советскими женщинами и отличаются от женщин европейских. У респонденток семейные расходы в приоритете над личными, они не рассчитывают на материальную поддержку со стороны государства, контролируют финансы, но не стремятся к материальной независимости от мужчины и не готовы самостоятельно обеспечивать семью.

Annotation: The article analyzes female students' ideas about the financial aspects of relationships in the family, identified in the framework of the work on the study of female professional mentality. The paper presents the results of a study performed using the psychosemantic method of multiple identification by VF Petrenko. A hierarchical cluster analysis of the objects of study was carried out, allowing them to be grouped, and K-means cluster analysis, to analyze the differences between the selected clusters for each descriptor within the "Finance" group. As a result, the following conclusions can be drawn: in financial matters, the respondents have quite traditional views for Russian society - they place the responsibility for finances on the male half and do not seek to earn more than him.

In this they are similar to Soviet women and differ from European women. Respondents prioritize family expenses, they do not count on material support from the state, control finances, but do not strive for material independence from men and are not ready to provide for their families on their own.

Ключевые слова: женская профессиональная ментальность, гендерные стереотипы, психосемантический метод множественной идентификации, женская профессиональная деятельность, социально-психологические установки, кластерный анализ.

Key words: female professional mentality, gender stereotypes, psychosemantic method of multiple identification, women's professional activities, socio-psychological attitudes, cluster analysis.

Настоящая статья является частью исследования женской профессиональной ментальности [5].

Женская профессиональная ментальность трактуется автором как совокупность социально-психологических установок, гендерных стереотипов и норм, формирующих отношение к профессиональной деятельности во взаимосвязи с другими сферами жизнедеятельности, требующими затрат сил, времени, распределения собственных ресурсов женщины [1]. К «другим сферам жизнедеятельности» мы относим брачно-семейную, образовательную, финансовую сферу [2;4].

Исследование проводилось поэтапно. Сначала был проведен анализ научной литературы, который позволил обнаружить существующие установки, гендерные нормы и стереотипы, которые вошли в методику в виде дескрипторов. В соответствии с психосемантическим методом множественной идентификации В.Ф.Петренко, был составлен опросник из 74 суждений (дескрипторов) [3]. Респонденты оценивали их с точки зрения разных ролевых позиций «деловая женщина», «типичная современная женщина», «моя мама», «женщина через 20 лет», «идеальная женщина, по мнению российского общества», «неуспешная женщина», «европейская женщина», «я сама», «советская женщина», «успешная женщина». Респондент отражал свое мнение относительно того, насколько то или иное утверждение характерно для соответствующего типа женщин. Оценка ставится по шкале от – 3 (совсем не характерно) до +3 (очень характерно). Проведен иерархический кластерный анализ объектов исследования, позволяющий их сгруппировать и кластерный анализ методом К-средних, с помощью которого можно проанализировать различия между выделенными кластерами по каждому пункту в рамках выделенных групп. Он дает возможность наглядной интерпретации кластеров с использованием графика «Средние значения в кластерах». В данной статье была рассмотрена группа «финансы».

Респондентами выступили 60 девушек, студенток 5 курса Самарского государственного технического университета, возраст - 21-22 года (M=21,4; SD=1), без детей, как с опытом работы, так и без него.

Итак, в кластерном анализе группируются объекты, так как его цель заключается в анализе структуры множества объектов. Иерархический кластерный анализ позволяет сгруппировать объекты - типы женщин (я сама, деловая, советская и т.д.) по степени близости приписываемых им элементов женской профессиональной ментальности. Данный анализ был проведен по всем группам дескрипторов. Расчеты проводились с помощью пакета прикладных программ SPSS 17 и STATISTICA 10.

Кластеры распределились следующим образом: 1) «деловая», «современная», «женщина через 20 лет», «европейская», «успешная»; 2) «неуспешная», «советская»; 3) «моя мама», «я сама», «идеальная».

Содержание первого кластера демонстрирует перспективу развития финансовых вопросов в будущем. Интересно, что респонденты не ассоциируют себя с «современными» женщинами, попавшими в этот кластер. Второй кластер представлен сочетанием «неуспешной» и «советской» женщины. В третьем кластере объединены роли, которые для респонденток являются эталоном.

В соответствии с расчетами Евклидовых расстояний между кластерами по данной группе дескрипторов, все три кластера находятся на значительном расстоянии друг от друга. Евклидово расстояние – геометрическое расстояние в многомерном пространстве. Чем меньше расстояние между объектами, тем они более схожи. Дальше всего друг от друга по этой группе ожидаемо находятся кластер №1 и кластер №2.

Данная группа включает в себя десять дескрипторов: 7) считает, что муж должен зарабатывать больше жены; 12) оформляет семейные кредиты на себя; 18) тратит время и деньги в первую очередь на себя; 25) рассчитывает на материальную поддержку со стороны государства по мере взросления детей; 27) контролирует финансы: расходы и доходы; 35) стремится зарабатывать больше мужа; 36) выходит замуж, чтобы решить свои финансовые проблемы; 47) стремится к материальной независимости от мужчины; 55) сама обеспечивает семью; 59) боится своей финансовой зависимости от мужчины. Нумерация дескрипторов соответствует его номеру в опроснике.

Проведем кластерный анализ методом К-средних, с помощью которого можно проанализировать различия между выделенными кластерами по каждому дескриптору в рамках выделенной группы.

Дисперсионный анализ по группе «финансы» показывает значимые различия между кластерами (значение $p < 0.05$) по дескрипторам №№7, 18, 35, 47, 55, 59, 66.

На рис. 1 представлен график средних значений для каждого дескриптора каждого кластера группы «финансы».

Дескриптор №7. Респонденты считают, что для них самих, их мам и идеальной женщины (кластер №3) и с точки зрения «советских» и «неуспешных» женщин из кластеров №2 предпочтительной является ситуация, когда муж зарабатывает больше жены. Женщины из кластера №1 скорее не согласны с этим утверждением.

Дескриптор №12. Женщины из кластера №3, с которыми респонденты себя ассоциируют, не готовы оформлять на себя семейные кредиты. Что касается кластеров №1 и №2, то респонденты не смогли дать определенный ответ.

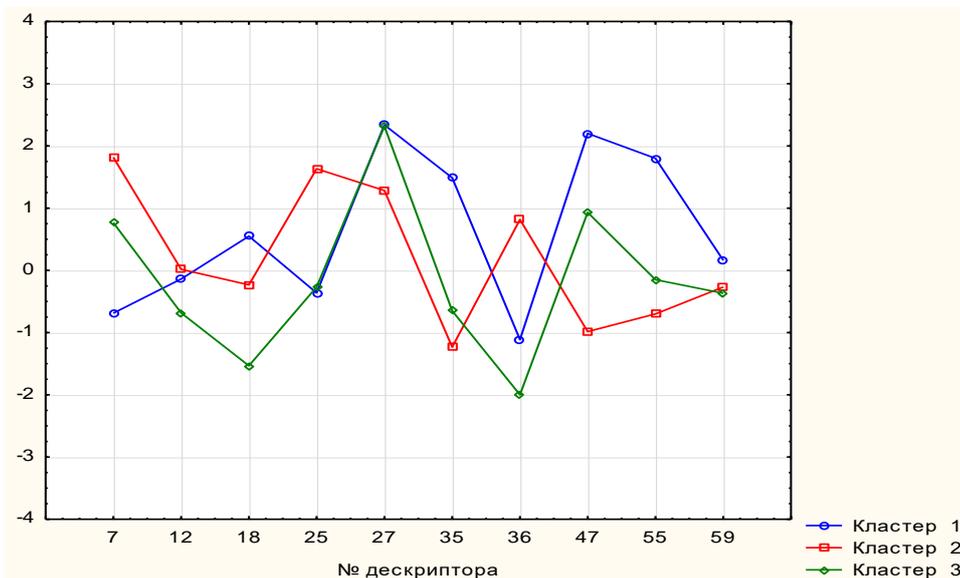


Рис. 1. График средних для каждого кластера группы «финансы»

Дескриптор №18. Стремление тратить время и деньги в первую очередь на себя, а не на семью скорее характерно для представительниц кластера №1. У себя и роли «моя мама» респонденты отрицают наличие такого стремления, так же как и у представительниц кластера №2.

Дескриптор №25. «Советские» и «неуспешные» женщины рассчитывают на материальную поддержку со стороны государства по мере взросления детей. В отличие от представительниц кластера №1 и №3. Ответ лежит в зоне неопределенности, но на поле отрицательных значений.

Дескриптор №27. По данному дескриптору нет значимых различий. Представительницы всех кластеров контролируют свои финансы.

Дескриптор №35. «Европейские», «деловые» и другие женщины из кластера №1 стремятся зарабатывать больше мужа. В то время как представительницы двух других кластеров не находят в себя подобного желания.

Дескриптор №36. Только «советские» и «неуспешные» женщины выходят замуж, чтобы решить свои финансовые проблемы.

Дескриптор №47. Европейские и др. женщины (кластер №1) более рьяно и современные российские женщины (кластер №2) менее рьяно, но все же стремятся к материальной независимости от мужчины. Женщины из кластера №3 не видят в этом необходимости.

Дескриптор №55. Женщины, представляющие европейский кластер (№1) сами обеспечивают семью. Женщины из двух других кластеров не готовы это делать самостоятельно и рассчитывают на поддержку в этом вопросе.

Дескриптор №59. По данному дескриптору нет значимых различий. О представительницах всех кластеров респонденты затруднились с ответом на вопрос о боязни своей финансовой зависимости от мужчины.

Проведя анализ по группе «финансы» по ролевой позиции «я сама», можно сделать определенные выводы.

В финансовых вопросах у респонденток вполне традиционные взгляды для российского общества – они возлагают ответственность за финансы на мужскую половину и не стремятся зарабатывать больше него. В этом они схожи с советскими женщинами и отличаются от женщин европейских. У респонденток в приоритете семейные расходы, они не рассчитывают на материальную поддержку со стороны государства, контролируют финансы, но не стремятся к материальной независимости от мужчины и не готовы самостоятельно обеспечивать семью.

Библиографический список:

1. Бусыгина А.Л., Штрикова, Д.Б. Феномен женской профессиональной ментальности: Монография. Самара: СГСПУ, Порто-принт, 2016.
2. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: Основные сферы жизнедеятельности: Дис. ... д-ра социол. наук. Москва: РГБ, 2001.
3. Петренко В. Ф. ПЗО. Психосемантика сознания. Москва: МГУ, 1988.
4. Солодникова И. В. Самореализация личности в зрелом возрасте. Дисс. ... д-ра социол. наук. Москва: РГГУ, 2007.
5. Штрикова Д. Б. Факторы женской профессиональной ментальности// Организационная психология. 2022. № 2. Т. 12. С. 127-144. URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru>. DOI: 10.17323/2312-5942-2022-12-2-127-144.

DOI 10.34755/IROK.2022.41.19.012

*Покусаев Вадим Алексеевич, начальник психологической лаборатории
ФКУ КП-13 УФСИН России по Омской области
Россия, г. Омск*

**Личностные характеристики осужденных и успешность адаптации
к условиям колонии-поселения**

**Personal characteristics of convicts and the success of adaptation
to the conditions of the colony-settlement**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме адаптации осужденных к условиям отбывания уголовного наказания в исправительных учреждениях. В статье представлены теоретическое обоснование и результаты эмпирического исследования личностных характеристик осужденных и успешности адаптации к условиям колонии-поселения. В результате исследования было выявлено, что осужденные обладают личностными характеристиками, которые связаны с успешностью их адаптации к условиям исправительного учреждения. Также результаты исследования показали, что осужденные имеют личностные особенности, которые влияют на их адаптацию при отбывании наказания в колонии-поселении и определяют успешность данной адаптации. Полученную в процессе исследования информацию рекомендуется использовать пенитенциарным психологам в диагностической и консультативной работе при психологическом сопровождении осужденных в период их адаптации к условиям колонии-поселения.

Ключевые слова: адаптация, личность, личностные характеристики, невротизация, акцентуация, личностные факторы.

Annotation: The article is devoted to the actual problem of adaptation of convicts to the conditions of serving a criminal sentence in correctional institutions.

The article presents a theoretical justification and results of an empirical study of the personal characteristics of convicts and the success of adaptation to the conditions of a colony-settlement. As a result of the study, it was revealed that convicts have personal characteristics that are associated with the success of their adaptation to the conditions of a correctional institution. Also, the results of the study showed that convicts have personal characteristics that affect their adaptation while serving their sentence in a colony-settlement and determine the success of this adaptation. The information obtained in the course of the study is recommended to be used by penitentiary psychologists in diagnostic and advisory work during the psychological support of convicts during their adaptation to the conditions of a colony-settlement.

Key words: adaptation, personality, personal characteristics, neurotization, accentuation, personal factors.

Гуманизация и демократизация уголовно-исполнительной системы создают условия для проведения психологических исследований. Ориентация пенитенциарной системы на личность осужденного, декларирование индивидуального подхода к человеку при организации воспитательного воздействия делают актуальными вопросы динамики личности осужденного, связи его личностных особенностей с успешностью адаптации к исправительному учреждению. Следует отметить, что проблема адаптации является значимой, поскольку от успешности адаптации человека к условиям отбывания наказания в местах лишения свободы зависит вся дальнейшая воспитательная работа, возможность ресоциализации осужденного и возврата его в общество [2; 7]. Этими соображениями мы и руководствовались, когда решили эмпирическое исследование данной проблемы. Необходимость проведения исследования диктовалась и тем, что Приказом Министерства юстиции РФ от 4 июля 2022 г. N 110 были утверждены новые правила внутреннего распорядка исправительных учреждений УИС, что непосредственно окажет влияние на особенности адаптации спецконтингента к условиям отбывания наказания и это требует своего отдельного изучения [1].

Проблема адаптации, по нашему мнению, является комплексной. Сюда относятся вопросы среды исправительного учреждения, личности осужденных, а также собственно адаптация, которая может рассматриваться связующим звеном между личностью и средой. В принципе, экспериментально можно исследовать достаточно широкий спектр вопросов данной области.

Ключевая проблема нашего эмпирического исследования звучала следующим образом: существует ли связь между определенными личностными особенностями осужденных и успешностью их адаптации. За критерий успешности адаптации был взят показатель уровня невротизации личности. Полагается, что чем успешней проходит процесс адаптации, тем меньше представленность элементов невротичности и фрустрации в психологическом состоянии осужденного. Определение ведущих личностных качеств осужденных в процессе адаптации к исправительному учреждению позволяет проводить прицельную диагностику их личности, прогнозировать и предупреждать возникновение трудностей в этом процессе.

Следует отметить, что проблема связи личностных характеристик осужденных с успешностью их адаптации к условиям исправительного учреждения при отбывании уголовного наказания практически не нашла разработку в научной литературе. Среди исследователей, которые обращались к данной проблеме, можно назвать Глоточкина А. Д., Пирожкова В. Ф., Козюлю В. Г., Хохрякова Г. Ф. [5; 8]. Однако эти исследователи рассматривали проблему лишь косвенно, наряду с анализом другой проблематики. Самостоятельным предметом исследований данная проблема так и не стала. Отсюда и не систематичность результатов прежних исследований.

Следовательно, проблема поставлена, но она еще ждет своей разработки. Наше исследование направлено на изучение именно этой проблемы, опираясь на те методологические предпосылки, которые вытекают из предшествующих работ, а также на собственные представления.

Ключевое понятие нашей работы – «адаптация». Что же такое адаптация? Адаптация – это приспособление к окружающим условиям. У человека она имеет несколько аспектов: биологический, социальный, социально-психологический. Нас, прежде всего, интересовала социально-психологическая адаптация как приспособление человека к конкретному коллективу или группе и другим микросоциальным общностям.

Итак, при попадании человека в исправительное учреждение, мы преимущественно имеем дело с социально-психологической адаптацией. Она связана с так называемой адаптивной ситуацией, возникающей в связи с происшедшими изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной сферы в другую, чем-либо для нее новую, когда привычные шаблоны поведения, стереотипы восприятия, установки и ориентации личности становятся малоэффективными и недейственными.

Исследователи полагают, что при попадании осужденного человека в места лишения свободы при отбывании уголовного наказания, сначала активизируются те черты, свойства его личности, которые являются наиболее устойчивыми и определяют привычные формы поведения. При несоответствии поведения адаптивной ситуации человеку приходится приспособляться к новым условиям, в результате чего формируются новые образцы поведения, черты характера и тормозятся старые. Все это сопровождается состоянием внутреннего напряжения, дискомфорта, фрустрации [3; 4; 6].

В целом, адаптацию человека к условиям исправительного учреждения можно рассматривать двояко:

- в объективном аспекте (социально приемлемая форма сложившихся отношений осужденного с другими заключенными и администрацией; соответствие установок осужденного требованиям общества);
- в субъективном аспекте (переживания, мысли, чувства человека; нервно-психические реакции).

Показатель уровня невротизации личности (УН), принятый нами в качестве критерия успешности адаптации, относится к ее субъективному аспекту. Именно в первые 3 месяца пребывания осужденных в исправительном учреждении, по нашему мнению, оправдывается проведение исследования связи личностных качеств человека и его адаптации. Как вытекает из теории, в это время наиболее ярко проявляется стрессогенное влияние социальной изоляции при отбывании наказания, а личность только начинает активировать привычные способы организации взаимодействия с окружающим. Кроме того, в нашем исследовании затрагивается вопрос о степени адекватности адаптации к исправительному учреждению, а методически даже вводится специальный показатель степени адекватности

(СА), основанный на блоке из восьми вопросов, сформулированных нами на основе теоретических предпосылок. Это отражает объективный аспект адаптации. Предполагается, что в идеале успешно адаптированный осужденный – это человек, который не испытывает состояния невротичности и фрустрации, тем самым адекватно воспринимает воспитательное воздействие на него и имеет социально требуемые установки на исправление. Человек, который не испытывает невротического состояния, но разделяет социально неприемлемые установки – адаптирован к среде исправительного учреждения не в полной мере. Необходимость включения в анализ процесса адаптации нормативных моментов продиктована смыслом существования пенитенциарной системы вообще. Исправление осужденного зависит от того, насколько он готов понять и принять задачи исправительного учреждения. Не понимание и не принятие этих задач делает невозможным эффективную воспитательную работу с осужденным. Настоящая адаптация должна способствовать исправительному процессу, побуждать осужденного к активному взаимодействию с администрацией, которая представляет интересы общества. Отметим, что разработка вопроса о степени адекватности адаптации не входила в основную часть исследования, а служила лишь вспомогательным инструментом анализа.

Объект исследования: Адаптация осужденных к условиям исправительного учреждения.

Предмет исследования: Личностные факторы, акцентуации, уровень невротизации, установки осужденных.

Цель исследования: Выявить связь личностных особенностей осужденных и успешности их адаптации.

Задачи исследования:

1. Провести обследование осужденных.
2. Определить личностные характеристики осужденных.
3. Определить УН (и СА).
4. Провести корреляционный анализ.

Гипотеза исследования: осужденные обладают определенными личностными характеристиками, которые связаны с успешностью адаптации.

Выборка: 70 человек (осужденные, находящиеся в учреждении не более 3-х месяцев после их перевода согласно решению суда по изменению условий отбывания наказания в колонию-поселение).

Основным критерием построения выборки было время пребывания человека в исправительном учреждении. По возможности, соблюдалась репрезентативность выборки генеральной совокупности по таким характеристикам как возраст, образование, количество судимостей, статья, срок.

К обработке было допущено лишь 57 анкет. Остальные были отброшены вследствие неправильного или недобросовестного выполнения тестов.

Методы:

- FPI (Многофакторный личностный опросник, форма В);

- Опросник Леонгарда-Шмишека на акцентуации личности;
- Опросник Томаса-Лангера на определение УН;
- Блок из восьми вопросов на определение СА;
- Беседа;
- Наблюдение.

- Для оценки корреляции показателей факторов FPI, акцентуаций с УН использовался коэффициент линейной корреляции r-Пирсона. Математическая обработка осуществлялась с помощью компьютера и статистического пакета SPSS.

В результате обнаружены следующие линейные корреляционные связи:
- по FPI

I шкала (невротичность) [$r = 0.7535$, $p \leq 0.05$; положительная сильная значимая корреляция];

III шкала (депрессивность) [$r = 0.4248$, $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция];

IV шкала (раздражительность) [$r = 0.4052$, $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция];

V шкала (общительность) [$r = - 0.3164$; $p \leq 0.05$; отрицательная умеренная значимая корреляция];

XI шкала (эмоциональная лабильность) [$r = 0.4790$; $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция][9].

- по методике Леонгарда-Шмишека

Застреваемость [$r = 0.2707$; $p \leq 0.05$; положительная слабая значимая корреляция];

Возбудимость [$r = 0.4906$; $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция];

Дистимичность [$r = 0.3030$; $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция];

Циклотимичность [$r = 0.4364$; $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция].

Что дают нам полученные результаты? Какую информацию можно извлечь? Как их объяснить?

Начнем с того, что выявленные значимые корреляционные связи свидетельствуют о существовании определенных личностных характеристик осужденных, которые связаны с их успешностью адаптации к условиям исправительного учреждения. Таким образом, гипотеза нашего эмпирического исследования подтвердилась. Другой вопрос: связаны, но как? Естественно, что по наличию корреляционной связи между переменными еще нельзя говорить о какой-либо причинной зависимости одной из них от другой. Для формулировки каузальных выводов необходимо проведение строгого экспериментального исследования. Однако сама организация нашего изучения проблемы, а именно включение в выборку осужденных, находящихся на начальных этапах отбывания наказания в колонии-поселении,

позволяет сделать некоторые предположения. Мы полагаем, что выявленные в результате исследования личностные характеристики осужденных играют ведущую роль в процессе их адаптации к условиям исправительного учреждения и определяют ее успех. Точнее определенная степень выраженности данных особенностей служит детерминантой успеха в адаптации, либо дезадаптации. При этом подразумевается линейная связь показателей личностных шкал с показателем уровня невротизации личности как критерия успешности адаптации.

Полученная нами информация может использоваться практически, в целях прогноза успешности адаптации. Так, например, на основе выявленных корреляций, можно построить возможные психологические портреты личности осужденных, подверженных, либо не подверженных дезадаптации в условиях исправительного учреждения. Построить их графические личностные профили. Затем, уже диагностируя прибывающих осужденных в места заключения и сравнивая их личностные профили с потенциально возможными, можно выявить их тенденцию к дезадаптации, либо ее отсутствие. Для сравнения можно брать как индивидуальные показатели конкретного осужденного, так и средние показатели по группе осужденных. Подобные диагностические срезы и сравнения можно делать на различных этапах пребывания человека в исправительном учреждении с тем, чтобы оценить динамику его личности в связи с адаптацией. Все вышесказанное позволит осуществлять психологически обоснованное воспитательное воздействие на осужденного.

Для наглядности, сформулируем возможный психологический портрет личности осужденного, имеющего тенденцию к дезадаптации в условиях колонии-поселения. Итак, данный осужденный может быть склонен к проявлению выраженного невротического синдрома астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями (I шкала). Этот синдром, как правило, может сопровождаться признаками депрессии, которые проявляются в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде (III шкала). На фоне неустойчивого эмоционального состояния осужденный склонен к аффективному реагированию (IV шкала), имеющему, порой, стойкий характер («Застреваемость»). Неустойчивость эмоционального состояния проявляется в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции (XI шкала, «Циклотимичность», «Возбудимость»). На фоне сниженной потребности в общении данный осужденный склонен к пессимизму, чрезвычайной озабоченности собственными переживаниями, фиксации теневых сторон жизни, заторможенности (V шкала, «Дистимичность»).

Что касается связи личностных особенностей осужденных с СА, то к нашему удивлению обнаружилось следующее:

- по FPI

III шкала (депрессивность) [$r = 0.3083$; $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция];

X шкала (экстраверсия-интроверсия) [$r = 28.50$; $p \leq 0.05$; положительная слабая значимая корреляция.

- по методике Леонгарда-Шмишека

Эмотивность [$r = 0.3090$; $p \leq 0.05$; положительная умеренная значимая корреляция].

Поскольку установки, убеждения, ценности и личностные особенности относятся к разным областям психологии человека, то выявленная связь между ними может свидетельствовать либо о случайности связи, ошибке, либо о существовании какого-то связующего компонента, латентной переменной между ними. О случайности может свидетельствовать то, что выявлено отсутствие значимой корреляции УН и СА. Однако объяснение можно найти и в сознательной подтасовке ответов осужденных в социально-приемлемую сторону в связи с определенными личностными качествами и реакцией на условия исправительного учреждения (см. шкалу депрессивности).

Сформулируем основные выводы:

- осужденные обладают определенными личностными характеристиками, которые связаны с успешностью адаптации;

- данные личностные особенности осужденных играют ведущую роль в процессе их адаптации к условиям исправительного учреждения и служат детерминантой успешности адаптации;

- полученные результаты могут использоваться в практической деятельности пенитенциарных психологов.

На какую группу можно распространить полученные нами результаты? Мы полагаем, что правильно будет распространять полученные данные на осужденных, которые отбывают уголовное наказание в колониях-поселениях.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства юстиции РФ от 4 июля 2022 г. N 110 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы». URL: <https://base.garant.ru/404953247/> (дата обращения: 15.08.2022).

2. Ахмедшин Р.Л. Криминалистическая характеристика личности преступника: монография. Томск.: Изд-во Том. ун-та, 2005. 210 с.

3. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. 480 с.

4. Юридическая психология: хрестоматия / Сост. В.В. Романов, Е.В. Романова. М. Юрист, 2000. 448 с.

5. Исправительно-трудовая психология: учебное пособие для слушателей вузов МВД СССР / Под ред. К.К. Платонова, А.Д. Глоточкина, К. Е. Игошева. Рязань: РВШ МВД СССР, 1985. 360 с.

6. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440 с.

7. Рабочая книга пенитенциарного психолога: пособие. М.: ВНИИ МВД России, ГУИН МВД России, 1997. 208 с.

8. Хохряков Г.Ф., Голубев В. П., Кудряков Ю. Н. Личность в условиях изоляции от общества (значение социально-психологических закономерностей поведения для достижения целей исполнения наказания, исправления и перевоспитания осужденных в ИТУ): монография. М.: изд. ВНИИ МВД СССР, 1983. 80 с.

Сельскохозяйственные науки

УДК 664.8/9:635.356

DOI 10.34755/IROK.2022.70.92.092

- Климанова Надежда Анатольевна,
бакалавр кафедры Технологии хранения и переработки плодоовощной и
растениеводческой продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.
Тимирязева
Россия, г. Москва*
- Янченко Елена Валерьевна,
кандидат сельскохозяйственных наук,
ведущий научный сотрудник отдела Земледелия и агрохимии
ВНИИ овощеводства – филиал ФГБНУ ФНЦО
Россия, Московская обл., дер. Веряя*
- Масловский Сергей Александрович, кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры Технологии хранения и переработки плодоовощной и
растениеводческой продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.
Тимирязева
Россия, г. Москва*
- Гаспарян Шаген Вазгенович,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры Технологии хранения и переработки плодоовощной и
растениеводческой продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.
Тимирязева
Россия, г. Москва*
- Янченко Алексей Владимирович,
кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник отдела
Технологий и инноваций
ВНИИ овощеводства – филиал ФГБНУ ФНЦО
Россия, г. Москва*
- Бибрис Артём Робертович,
кандидат сельскохозяйственных наук,
младший научный сотрудник отдела Земледелия и агрохимии
ВНИИ овощеводства – филиал ФГБНУ ФНЦО
Россия, г. Москва*
- Карпова Наталья Александровна,
ассистент кафедры Процессов и аппаратов перерабатывающих
производств ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
Россия, г. Москва*
- Шаповалова Полина Николаевна,*

*ассистент кафедры Технологии хранения и переработки плодоовощной и
растениеводческой продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.*

Тимирязева

Россия, г. Москва

Салмина Дарья Алексеевна,

*магистрант кафедры Технологии хранения и переработки плодоовощной и
растениеводческой продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.*

Тимирязева

Россия, г. Москва

Обоснование параметров бланширования в технологии производства быстрозамороженной капусты брокколи

Substantiation of blanching parameters in the production technology of quick-frozen broccoli

Аннотация. Одним из наиболее эффективных способов переработки плодоовощного сырья является быстрое замораживание. На качество быстрозамороженной продукции оказывает влияние многие факторы, в том числе параметры ее бланширования. По результатам исследований, проведенных с капустой брокколи гибрида F₁ Агасси было выявлено, что наилучшими органолептическими показателями обладала продукция, подвергнутая перед замораживанием бланшированию в водной среде при температуре 90-95°С в течение 3 минут. Дальнейшее увеличение продолжительности бланширования приводит к развариванию сырья и ухудшению его качества. Выявлены закономерности в изменении показателей химического состава продукции при заморозке, хранении и кулинарной обработке (отваривании). Установлено повышение содержания сухих веществ при заморозке вследствие возгонки воды, а также существенное снижение содержания нитратов в процессе бланширования.

Ключевые слова: брокколи, бланширование, заморозка, качество, химический состав.

Annotation. One of the most effective ways of processing fruit and vegetable raw materials is rapid freezing. The quality of quick-frozen products is influenced by many factors, including the parameters of its blanching. According to the results of studies conducted with F₁ Agassi hybrid broccoli, it was found that the best organoleptic characteristics were blanching in an aqueous medium at a temperature of 90-95 ° C for 3 minutes before freezing. A further increase in the duration of blanching leads to the boiling of raw materials and the deterioration of its quality. Regularities in the change in the indicators of the chemical composition of products during freezing, storage and cooking (boiling) were revealed. An increase in the content of solids during freezing due to water sublimation, as well as a significant decrease in the content of nitrates during blanching, was established.

Key words: broccoli, blanching, freezing, quality, chemical composition.

Быстрая заморозка является одним из наиболее распространенных способов консервирования плодоовощного сырья, реализующим принцип криоанабиоза [1,2]. По данным сайта АгроБизнес, в структуре продуктов переработки плодоовощного сырья доля замороженной продукции составляет 57% [3].

В процессе замораживания происходит снижение температуры ниже криоскопической на 10...30°C. За счет этого практически вся содержащаяся в растительной ткани вода переходит в льдообразное состояние, что и обеспечивает консервирующий эффект [4]. Быстрозамороженная продукция обладает более высоким качеством по сравнению с другими видами консервирования, поскольку в процессе ее производства отсутствует глубокая тепловая обработка, не применяются консервирующие и вкусообразующие добавки.

На качество быстрозамороженной продукции оказывает влияние комплекс технологических факторов. Исследования, проводившиеся на кафедре Технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева совместно с Отделом земледелия и агрохимии ВНИИ овощеводства – филиалом ФГБНУ ФНЦО на основании результатов биохимических и органолептических показателей позволили выделить сорта столовой моркови в наибольшей степени пригодные для данного способа переработки [5, 6, 7].

Результаты опытов по получению быстрозамороженного винограда показали влияние на качество готовой продукции обработки растений росторегулирующими препаратами, оказывающими влияние на химический состав сырья, в первую очередь – сахаров [8].

Предложены технологии замораживания плодоовощного сырья в условиях вакуума [8], разработана высокоэффективная технология производства быстрозамороженной продукции, основанная на создании холодильной цепи поле-завод [10].

Важной технологической операцией при производстве быстрозамороженной продукции является бланширование, которое проводится с целью инактивации окислительных ферментов и подавлении поверхностной микрофлоры сырья. При ее проведении важно не допустить ухудшения органолептических характеристик готового продукта и снижения его пищевых свойств.

Работа по обоснованию параметров бланкирования капусты брокколи проводилась на кафедре Технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Ее целью являлось выявление продолжительности бланширования сырья в водной среде при производстве быстрозамороженной продукции. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- лабораторное производство быстрозамороженной капусты брокколи с продолжительностью бланширования 1, 2 3 и 4 минуты;
- органолептическая оценка готового продукта;
- анализ изменения химического состава сырья и готовой продукции при заморозке, хранении и кулинарной обработке.

В качестве объекта исследования был взят гибрид капусты брокколи F1 Агасси выращенный в условиях Московской области. При урожайности 23,1 т /га товарность продукции составила 95,5%, что характеризует его как перспективное сырье для производства подобного продукта.

Лабораторное производство быстрозамороженного продукта включало в себя следующие технологические операции: очистка, разделение на соцветие, бланширование в водной среде, замораживание в скороморозильной камере при температуре -30°C, упаковка, хранение при температуре -18°C.

В процессе бланширования отмечалось существенное усиление интенсивности окраски головок капусты брокколи (рис. 1).



Рис. 1 Небланшированные (слева) и бланшированные (справа) образцы капусты брокколи

Органолептическая оценка готового продукта после его отваривания до готовности проводилась на основании оценки единичных показателей – цвета, внешнего вида, запаха, вкуса, консистенции по 5-балльной шкале с выведением средней итоговой оценки .

Биохимические показатели качества сырья и готовой продукции (содержание сухих веществ, сахаров, аскорбиновой кислоты, нитратов) определяли по общепринятым методам.

Как показали проведенные исследования, режим бланширования оказал влияние на органолептические характеристики готового продукта (табл. 1).

Таблица 1 - Влияние режима бланширования на органолептические показатели быстрозамороженной капусты брокколи

Продолжительность бланширования, мин.	Цвет	Внешний вид	Запах	Вкус	Консистенция	Средний балл
1	4,3	4,4	4,5	4,0	4,6	4,4
2	4,4	4,5	4,8	4,7	4,6	4,6
3	4,9	4,9	4,7	4,5	4,7	4,7
4	3,8	4,0	4,2	3,3	3,6	3,8

Наивысший балл по результатам дегустационной оценки получил образец, с продолжительностью бланширования 3 минуты, средний балл которого составил 4,7. Увеличение продолжительности бланширования до 4 минут приводило к снижению балльной оценки по всем показателям, что обуславливается частичным развариванием головок, последующим ухудшением вкуса и внешней привлекательности.

Образцы с продолжительностью бланширования 1 и 2 минуты в целом показали неплохие результаты, что позволяет сделать вывод о возможности сокращения продолжительности бланширования без существенного ухудшения потребительских характеристик готового продукта.

Для оценки изменения показателей химического состава проводили анализ свежего сырья, замороженной продукции и продукции после кулинарной обработки (табл. 2).

Таблица 2. – Влияние продолжительности бланширования на химический состав быстрозамороженной капусты брокколи

Продолжительность бланширования, мин.	М.д. сухих веществ, %	М.д. сахаров, %			М.д. аскорбиновой кислоты, мг/100 г.	Нитраты, мг/кг
		Моно-	Ди-	Сума		
Свежее сырье						
-	9,4	1,88	0,05	1,93	44,9	107
Замороженная продукция						
1	10,3	1,96	0,25	2,21	56,2	11,6
2	10,3	1,84	0,29	2,13	60,4	10,75
3	10,0	1,71	0,15	1,86	53,0	9,67
4	10,5	1,71	0,17	1,88	53,6	9,96
Продукция после отваривания						
1	7,9	0,73	0,09	0,82	24,2	10,37
2	7,6	0,99	0,05	1,04	25,9	10,98
3	7,1	0,75	0,12	0,87	23,3	10,66
4	6,8	0,86	0,04	0,90	25,5	10,86

В процессе замораживания бланширования, замораживания и кулинарной обработки наблюдались закономерные изменения химического состава в продукте.

В процессе замораживания наблюдалось некоторое увеличение массовой доли сухих веществ. Несмотря на впитывание влаги при бланшировании, в количестве от 9,8 до 16,4% при замораживании, которое осуществлялось без упаковки происходила возгонка влаги, что и привело к концентрированию сухих веществ. Их фактическое содержание варьировало от 10,0 % у образца с продолжительностью бланширования 3 мин. до 10,5 у образца с продолжительностью бланширования 4 мин. Концентрирование сухих веществ сопровождалось повышением содержания сахаров и аскорбиновой кислоты. Сохранность аскорбиновой кислоты можно объяснить тем фактом, что при бланшировании происходит ингибирование окислительного фермента аскорбиназы, что и препятствует ее разрушению.

Нитраты, являющиеся легкорастворимыми соединениями, в процессе бланширования вымываются из растительной ткани, чем обуславливается их существенное снижение содержания по сравнению со свежим сырьем.

В процессе отваривания наоборот, происходит обводнение тканей, сопровождающееся снижением в них содержания сухих веществ, которое составляет от 6,8 до 7,9%. При этом отмечается обратная зависимость в их содержании от продолжительности бланширования.

Продолжительность бланширования практически не повлияло на содержание сахаров после отваривания, но термическая обработка привела к существенному снижению содержания аскорбиновой кислоты - примерно в 2 раза.

Существенных изменений в содержании нитратов в продукте в процессе его отваривания выявлено не было.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод о том, что оптимальная продолжительность бланширования капусты брокколи при температуре 90-95°C составляет 3 минуты. Такой режим позволяет обеспечить наиболее высокое качество производимой из нее быстрозамороженной продукции.

Библиографический список

1. Магомедов М. Г. Производство плодоовощных консервов и продуктов здорового питания. — СПб.: Изд-во «Лань», 2015. 560 с.
2. Трисвятский Л. А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов / Л. А. Трисвятский, Б. В. Лесик, В. Н. Курдина, — М.: Агропромиздат, 1991. 415 с.
3. Мировые и российские тренды в переработке плодов и овощей [Электронный ресурс] URL: <https://www.agbz.ru/articles/mirovyie-i-rossiyskie-trendyi-v-pererabotke-plodov-i-ovoschey/>. Дата обращения 31.01.2022.

4. Алмаши Э., Эрдели Л., Шарой Т. Быстрое замораживание пищевых продуктов: пер. с венгер. — М.: Легкая и пищевая пром-ть, 1981. 408 с.
5. Лучшие сорта и гибриды моркови столовой для востребованных видов переработки / Е. В. Янченко, А. В. Романова, Ш. В. Гаспарян, С. А. Масловский // Орошаемое земледелие. — 2015. — № 4. — С. 19-20.
6. Оценка сортов и гибридов моркови на пригодность для производства быстрозамороженной продукции / В. А. Борисов, А. В. Романова, Е. В. Янченко [и др.] // Вестник Международной академии холода. — 2016. — № 2. — С. 10-14.
7. Изменение биохимического состава моркови при изготовлении быстрозамороженной продукции / В. А. Борисов, Е. В. Янченко, А. В. Янченко [и др.] // Известия ФНЦО. — 2019. — № 1. — С. 49-54. — DOI 10.18619/2658-4832-2019-1-49-54.
8. Лихарева, Т. Ю. Влияние обработки регуляторами роста на качество быстрозамороженного сырья винограда сорта Московский устойчивый / Т. Ю. Лихарева, М. Б. Панова, С. А. Масловский // Вестник ландшафтной архитектуры. — 2016. — № 8. — С. 60-64.
9. Сахабутдинова, Г. Ф. Исследование и разработка способа быстрого замораживания плодоовощных полуфабрикатов / Г. Ф. Сахабутдинова // Научные исследования: от теории к практике. — 2016. — № 3(9). — С. 213-214.
10. Петров, А. Н. Применение высокоэффективных технологий быстрого замораживания растительной продукции для реализации и создания резерва продовольствия / А. Н. Петров, Н. С. Шишкина, О. В. Карастоянова // Инновационные технологии производства и хранения материальных ценностей для государственных нужд. — 2014. — № 2(2). — С. 186-193.

Технические науки

УДК 62-97: 004.8

*Мостовенко Любовь Владимировна, кандидат технических наук,
доцент энергетики
ФГБОУ ВО Нижневартровский государственный университет
Россия, г. Нижневартовск*

*Белоглазов Владимир Петрович, кандидат технических наук, доцент
энергетики
ФГБОУ ВО Нижневартровский государственный университет
Россия, г. Нижневартовск*

**Анализ эффективности внедрения нейронных сетей на объектах
промышленной теплоэнергетики**

**Analysis of the effectiveness of the introduction of neural networks
at industrial thermal power facilities**

Аннотация: В связи с цифровизацией производства и отрасли стал крайне актуален вопрос внедрения нейронных сетей в объекты промышленности. Актуальностью проведения данного анализа является национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года. Целью данной статьи является анализ наработок по внедрению нейронных сетей на объектах промышленной теплоэнергетики, дать ему оценку и выявить области, в которых также требуется введение нейронных сетей. Это необходимо для обработки сигнала, анализа отклонения значения от изначального и самообучению системы на предмет выявления и сглаживания некорректных сигналов. В заключении содержатся аргументированные выводы по применению интеллектуальных нейронных сетей в промышленной теплоэнергетике и оценка наиболее перспективных проектов, реализованных на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: нейронные сети, промышленная теплоэнергетика, цифровизация отрасли, искусственный интеллект, автоматическая система управления, удаленное управление, мониторинг состояния системы.

Abstract: In connection with the digitalization of production and the industry, the issue of introducing neural networks into industrial facilities has become extremely relevant. The relevance of this analysis is the national strategy for the development of artificial intelligence until 2030. The purpose of this article is to analyze the developments in the implementation of neural networks at industrial

thermal power facilities, evaluate it and identify areas in which the introduction of neural networks is also required. This is necessary for signal processing, analysis of the deviation of the value from the original value and self-learning of the system in order to identify and smooth out incorrect signals. The conclusion contains reasoned conclusions on the use of intelligent neural networks in industrial thermal power engineering and an assessment of the most promising projects implemented on the territory of the Russian Federation.

Key words: neural networks, industrial heat power engineering, industry digitalization, artificial intelligence, automatic control system, remote control, system status monitoring.

Текст статьи: Нейронная сеть является большим распределенным параллельным процессором, состоящим из элементарных единиц обработки информации, накапливающих экспериментальные знания и предоставляющих их для последующей обработки.

Свойства нейронных сетей, позволяющие эффективно анализировать процессы в энергетике: нелинейность (позволяет качественнее сформировать сигнал для последующего процесса самообучения); отображение входной информации в выходную (обучение с учителем: благодаря этому происходит изменение синаптических весов на основе набора маркированных уставок); адаптивность (адаптация веса синаптических весов к окружающей среде); очевидность ответа (есть возможность увеличения достоверности принимаемого решения нейронными сетями за счет обработки информации конкретного класса); контекстная информация (взаимодействие с активными нейронами контекстной информации); отказоустойчивость (при возможных отказах системы нейронных сетей работоспособность снижается незначительно); масштабируемость (представление сложного массива данных с помощью иерархической структуры); единообразие анализа и проектирования (одни и те же методики применимы абсолютно в разных областях); аналогия с нейробиологией (позволяет производить операции с отказоустойчивыми параллельными вычислениями, которые становятся физически реализуемыми).

Предиктивный подход играет ключевую роль при формировании баланса тепловой энергии в энергосистеме, влияя на выбор режимных параметров и расчетных тепловых нагрузок. Баланс генерации и потребления тепловой энергии — это основа технологической устойчивости энергосистемы, его нарушение сказывается на качестве тепловой энергии (происходят утечки, тепловые потери в сети), что снижает эффективность работы оборудования. Кроме того, корректный прогноз необходим для обеспечения оптимального распределения теплоносителя между объектами энергосистемы. Это дает возможность управлять стоимостью закупа тепловой энергии путем регулирования загрузки оборудования, производя, например,

основное качественное регулирование подачи тепловой энергии при значительно низких температурах атмосферного воздуха [1].

Цена ошибки в прогнозах может оказаться очень высокой, так как снижается качество управления теплоснабжением и ухудшается экономичность сложных режимов энергосистемы. За отклонения фактических почасовых показателей от прогнозных на источник энергии накладываются штрафные санкции, что увеличивает стоимость тепловой энергии: занижение предиктивного случая приводит к необходимости запуска обычно дорогостоящих аварийных электростанций, а завышение — к дополнительному расходу энергоресурса для выработки тепловой энергии. Для прогнозирования теплопотребления и построения профилей клиентов используются различные методы, обычно основанные на анализе ретроспективной динамики теплопотребления и действующих на него факторов (методика, утвержденная приказом Минрегиона РФ от 29.12.2009 года № 610), выявлении статистической связи между признаками и на построении моделей. До недавнего времени самыми распространенными методами прогнозирования были однофакторные прогнозы (линейные связи) по временным рядам, основанные на регрессионных методах. Однако такие прогнозы неспособны учитывать влияние на потребление тепловой энергии таких нерегулярных факторов, как погодные явления, колебания цен на топливо, поломки оборудования, поэтому на практике следует применять многофакторное прогнозирование, позволяющее строить прогноз с точностью, значительно превышающей точность по временным рядам.

Среди всех ранее описанных подходов уже сейчас особо выделяется метод на базе искусственных нейронных сетей и применением искусственного интеллекта, позволяющий устанавливать связи между выходными характеристиками системы и входными факторами. Такие связи позволяют вычислить будущие значения параметров и достаточно точно систематизировать группы объектов, например, группы потребителей тепловой энергии. Кроме того, нейронные сети хорошо масштабируются и справляются с погрешностью размерности, не позволяющей моделировать линейные зависимости при большом количестве переменных.

Выбор необходимой сети зависит от выбранной задачи, а также от типа данных и их объема. Имеется множество классификаций сетей (рис. 1), но для решения типичных для рынка теплоэнергии задач лучше всего применять многослойный персептрон (задача прогнозирования потребления энергии), сети Кохонена (задача построения клиентского профиля потребления тепловой энергии).

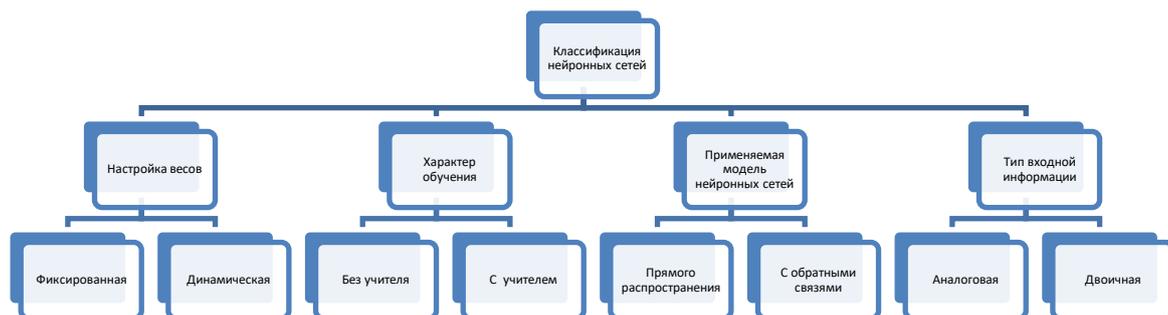


Рис. 1. Классификация нейронных сетей

Многоуровневый персептрон [2] представляет собой некоторое количество связанных нейронов, собранных в слой: входной - на который поступает вектор входных сигналов X , и выходной - который выдает результат вычислений сети в виде вектора Y ; также скрытые слои. Они выполняют необходимые преобразования. Входной слой не производит вычислений и лишь распределяет вектор X на следующий слой, выполняя роль приемника информации. Обычно, если скрытых слоев больше двух, все они имеют одинаковое количество нейронов. Каждый слой рассчитывает преобразование от линейной комбинации сигналов предыдущего слоя. Многослойная нейронная сеть может генерировать на выходе произвольную многомерную функцию при соответствующем выборе большого количества слоев, диапазона изменения сигналов и свойств нейронов. Самое главное то, что многослойные нейронные сети являются универсальными аппроксиматорами функций. За счет поочередного расчета линейных комбинаций и нелинейных преобразований достигается аппроксимация произвольной многомерной функции при соответствующем выборе параметров сети. Именно параметры нейронных сетей в аппроксимации лежат в основе решения задач прогнозирования потребления тепловой энергии. Многослойный персептрон не программируется в обычном смысле, и для решения конкретной задачи выполняется процесс его обучения методом подбора множества его коэффициентов W . В дальнейшем обученная сеть может использоваться при расчетах (аппроксимации) выходного вектора Y . Такой подход называется обучением «с учителем», а для сетей Кохонена, применяемых при построении клиентского профиля потребления тепловой энергии, используется настройка сети «без учителя» — при отсутствии заранее известного выходного вектора Y .

Нейронные сети Кохонена относятся к классу нейронных сетей, основной элемент которых — слой Кохонена. Слой Кохонена состоит из адаптивных линейных сумматоров. Как правило, выходные сигналы слоя Кохонена считываются по правилу «Победитель получает всё»: наибольший сигнал превращается в единичный, остальные обращаются в ноль.

Возможности нейронных сетей могут быть подвержены расчету во множестве различных программных продуктов: соответствующие библиотеки

имеются для таких языков программирования, как C++, Pascal, Java, Scala, Python, R и Visual Basic, для математического расчета же используются средства MATLAB [3], Simulink [4], Neuro office [5], Neurobat [6].

Для оптимизации работы нейронных систем применим алгоритм Левенберга-Марквардта [3]. Он минимизирует комбинацию квадратов ошибок и весов, а затем определяет правильную комбинацию, чтобы создать сеть, которая хорошо обобщается. Этот процесс называется байесовской регуляризацией. Обучение может продолжаться до тех пор, пока не будет найдена оптимальная комбинация ошибок и весов.

Внимание разработчиков и пользователей решений на базе нейронных сетей больше приковано к продуктам на основе открытых технологий, поскольку возникает обобщающий эффект от совместного развития открытых технологий работы с Big Data и инструментов категории Open Source, применяемых в научном сообществе и содержащих в себе достижения фундаментальных наук.

Потенциал применения нейронных сетей не ограничивается только прогнозированием и профилированием — нейронные сети могут применяться для анализа технического состояния и оценки надежности энергогенерирующего оборудования, диагностики и локализации аварийных ситуаций, прогнозирования цен на тепловую энергию, оптимизации распределения нагрузки и для решения других технологических и экономических задач, стоящих перед теплоэнергетическими компаниями.

Ниже будут рассмотрены примеры разработок после 2000 года, позволяющие оценить уровень цифровизации страны, с помощью внедрения искусственного интеллекта и модернизацией теплотехнических систем нейронными сетями.

В настоящее время одной из масштабных работ [2] по применению ИНС на территории РФ является её использование в системе аварийной защиты реактора. Но и до такого опыта использования сетей в 2015 году разработчики из МЭИ представляли систему, способную определять тип аварии на АЭС на ранних стадиях и по мере развития аварийных ситуаций. Это приблизило энергетику РФ ещё на один шаг к безопасному и эффективному получению энергоресурсов. Немаловажным фактом, подтверждающим актуальность данного проекта, является национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года.

В [6] поясняется применение нейронных сетей в ИТП, также предусмотрен алгоритм работы ЦТП [7]. Реальный опыт внедрения нейронных сетей присутствует в теплоснабжении [8]. Разработана модель работы теплового насоса на базе ИНС [9] для предиктивных расчетов коэффициента теплоотдачи при кипении хладагента в его испарителе. Идея формирования энергетических тарифов представлена при помощи модели Кохонена [6]. О позитивном опыте применения говорится в [10] при прогнозировании коэффициента теплопроводности сложных углеводородных смесей при обработке большого массива данных (4661 показатель) в институте

нефти г. Грозный. Автоматизирована и наделена искусственным интеллектом система сушки с оперативной оценкой влажности пастообразного материала [11] с погрешностью в 2%.

В [12] модернизируется процесс работы турбокомпрессора. В роли алгоритма обучения выбран алгоритм обратного распространения ошибки. Вводятся данные расхода топлива, напряжения обмотки возбуждения, статическая нагрузка синхронного генератора, а далее после управляющих воздействий сигнал переходит в скорость вращения турбокомпрессора, скорость вращения свободной турбины, напряжение синхронного генератора, ток синхронного генератора и его мощность. Последние параметры являются также входными для последующего расчета. Данная сеть находится в процессе разработки.

В [13] рассмотрен метод моделирования процесса горения твердого топлива, базирующийся на искусственных нейронных сетях и позволяющий прогнозировать скорость его горения с точностью до 5 % на основе вводимых в программный модуль данных об окружающей среде, конструктивных особенностях изделия и характеристик топлива. Этот метод обеспечивает повышение эффективности систем автоматизированного проектирования устройств различного назначения.

В [14] предложен концепт-продукт лабораторного стенда для исследования термодинамических процессов однофазных потоков, протекающих в сетях наружного теплоснабжения. Приведен обзор современных технических решений, которые применяются при диагностике сетей теплоснабжения; описаны способы «переноса» особенностей функционирования сетей теплоснабжения при проектировании лабораторного стенда с учетом максимальной симуляции термодинамических процессов, предложена модель лабораторного стенда для исследования термодинамических процессов однофазных потоков наружных сетей теплоснабжения.

Многозначность исходной информации [15], используемой для решения ключевых задач в интеллектуальной автоматизированной системе управления тепловыми процессами (АСУ ТП), влияет на расчет управляющих воздействий, реализацию оптимальных режимов работы оборудования и, как следствие, приводит к снижению надежности. Как правило, такого рода информация может быть качественной (использование экспертных знаний) и количественной. В этой связи крайне актуальной является задача снижения влияния неопределенности. В данной статье [15] устанавливают виды и источники неопределенности исходной информации, используемой интеллектуальной АСУ ТП, и формирование подходов для снижения ее влияния на надежность эксплуатации энергетического оборудования. Обеспечение заданных показателей надежности, экономичности и экологичности в современных интеллектуальных АСУ ТП базируется на предиктивных стратегиях, когда прогнозируются техническое состояние оборудования, конкретные деградационные процессы, следовательно,

неопределенности различных типов могут оказывать существенное негативное влияние. Нейронные сети могли бы справиться с этим недостатком АСУ ТП. Их применение обеспечивает прогнозирование возникновения дефектов оборудования, а также его отказов на основе ретроспективных данных на заданные прогнозные интервалы времени. Продемонстрирован способ снижения влияния аномалий, содержащихся в исходной информации, используемой в интеллектуальной АСУ ТП для объектов энергетики. Исследованы пропуски и выбросы данных, устранение которых обеспечивает снижение влияния неопределенности и повышение качества решения ключевых задач в интеллектуальных АСУ ТП; проведены экспериментальные исследования, выявившие математические методы, обеспечивающие устранение пропусков и аномалий в исходной информации наилучшим образом; описаны методические аспекты устранения различных видов неопределенности, присутствующих при управлении объектами энергетики с использованием интеллектуальной АСУ ТП на ключевых этапах жизненного цикла оборудования энергетики.

В [16] решение поставленной задачи достигается за счет того, что в системе, включающей пароперегреватель барабанного котла с паропроводом, датчик температуры, исполнительный блок, задатчик температуры, регулятор температуры выполнен в виде нейро-ПИД-регулятора (ПИД-регулятор с блоком автонастройки на основе искусственной нейронной сети). При этом выход задатчика температуры связан с первым входом нейро-ПИД-регулятора, второй вход нейро-ПИД-регулятора связан с выходом датчика температуры. Вход датчика температуры соединен с пароперегревателем. Выход нейро-ПИД-регулятора соединен с входом исполнительного блока. Выход исполнительного блока связан с входом пароперегревателя [17].

В сфере строения энергоблоков рассмотрены возможности применения нейросетевых технологий для синтеза новых и совершенствования существующих систем управления газотурбинными электростанциями. Зачастую современные системы управления газотурбинными электростанциями разрабатываются на основе авиационных систем автоматического управления, и не учитывают особенностей изменения нагрузки при производстве электроэнергии. Это приводит к тому, что показатели качества электроэнергии по частоте, такие как максимальное отклонение и время восстановления, не всегда соответствуют требованиям. Исследователи повышали качество вырабатываемой электроэнергии. В [18] приводится перечень разнообразных возмущений, возникающих в электроэнергетической системе. Приводятся результаты использования нейросетевой модели газотурбинной электростанции для оптимизации параметров регулятора газотурбинной установки.

Для прогнозирования состояния ИНС необходимо решить две задачи: 1) определить параметры ВХР, поведение которых требуется спрогнозировать; 2) установить объем параметров ВХР, которые нужно использовать для получения прогнозов. Для решения первой задачи следует знать тип ВХР. Вид

оборудования, особенности его эксплуатации, объем автоматического химического контроля, погрешности измерения приборов, результаты анализа опыта эксплуатации. Как правило, персонал химических цехов ТЭС в состоянии решить такие задачи, руководствуясь своим опытом и знаниями.

Решение второй задачи гораздо сложнее, так как известно, что все химические параметры теплоносителя взаимосвязаны, более того, определенное влияние на их значения оказывают и теплотехнические параметры. Следует также учитывать погрешности измерения приборов и влияние качества работы устройств подготовки пробы на достоверность проводимого измерения. Таким образом, необходим метод, позволяющий найти набор параметров для прогнозирования поведения выбранного показателя ВХР. Это может быть анализ опыта эксплуатации с учетом априорной информации о характере физико-химических процессов в тракте. При этом в связи со сложностью полного математического описания всех происходящих в пароводяном тракте процессов следует принять ряд допущений, связанных с требованиями к точности и глубине прогноза для разработанной модели. Объем исходных параметров можно определить также с помощью алгоритмов оценки важности входов ИНС либо дополнительных алгоритмов обработки исходных данных. Оптимальным было бы построение адаптивной системы прогнозирования, способной учитывать возможные изменения физико-химических процессов при эксплуатации оборудования, вызванные ростом отложений, коррозии и даже старением оборудования. Следовательно, необходимо рассмотреть устойчивость применяемого метода диагностики к тем изменениям, которые могут быть вызваны работой приборов автоматического химического контроля.

Одним из реализованных проектов является разработка системы виброакустической диагностики турбомашин. Для начального обучения этой системы [19] были использованы накопленный опыт диагностирования повреждений, а также оригинальные разработки автора. Для исходной модели было составлено около 20 примет, отражающих такие факторы, как соотношения основной частоты вибрации с резонансной, с текущей частотой вращения (до включения в сеть), с частотой в сети (при работе под нагрузкой), направленность и место проявления вибрации, влияние изменений частоты вращения и нагрузки на амплитуду вибрации, влияние изменений давления и температуры смазки, характерные звуковые тона при работе машины, длительность предшествующей эксплуатации, имеющаяся информация о состоянии и повреждениях собственно ротора, уплотнений, муфт, корпуса, опор, фундамента, изменении фазового угла на основной частоте. В систему изначально заложено свыше 30 диагностических выводов о возможных причинах наблюдаемой вибрации. Предполагается, что система в ее исходном состоянии для конкретных приложений не будет давать однозначного диагноза, выдавая набор наиболее вероятных причин, ранжированных по степени их правдоподобия. Комбинация разных методов позволяет выявить основные весовые характеристики, которые как раз будут иметь управляющее

воздействие на обучаемость ИНС и надежность энергетической системы.

Нейронные сети позволяют с помощью накопления статических данных уменьшить процесс усталостного натяжения материалов и продлить срок службы оборудования. Есть подобные исследования с пароперегревателями и теплообменным оборудованием без конкретных внедрений [20].

Представлена возможность построения искусственных нейронных сетей для моделирования характеристик поверхностных интенсификаторов теплообмена в виде регулярных коридорных выемок. Тестирование нейросети показало погрешность моделирования 16,08 %, что можно считать удовлетворительной, учитывая разброс в выборке данных, связанных с погрешностью экспериментов. Также следует констатировать, что полученные результаты являются промежуточными, так как для практического использования результатов моделирования необходимо расширить спектр данных по поверхностным интенсификаторам теплообмена, что и будет получено в результате дальнейших исследований.[21]

Следует отметить, что нейросетевое управление позволяет быстрее реагировать на изменение температуры воздуха путем корректировки температуры на выходе из котельной, обеспечивая температуры теплоносителя на входе к потребителю, близкие к нормативным значениям. При этом предсказанные нейросетью значения температуры нагревателя в большинстве моментов времени находятся ниже значений, установленных оператором в ручном режиме. Это связано с тем, что человек не может точно оценить влияние прогнозных значений температуры воздуха на температуру теплоносителя, поступающего в дома, и часто из-за перестраховки завышает температуру на выходе из котельной. Такое ручное управление приводит к перерасходу топлива и, как показали расчеты, снижает эффективность теплоснабжения в среднем на 7–10% [22].

Выводы: Чем гибче архитектура ИНС, тем качественнее происходит самообучаемость системы и самопрогнозирование будущего; нужна цикличность передаточных функций. Они должны быть созависимы друг от друга (применение многослойного персептрона).

На сегодняшний день внедрение ИНС в области промышленной теплоэнергетики мало, однако невозможно не найти ни одного неисследованного теплообменного аппарата, теплогенератора, у которого бы не был прописан аппарат расчета, подобран персептрон и смоделирована математическая система расчета.

АСУ ТП энергосистем справляется с задачей управления и регулирования работы оборудования, однако они не могут собирать статистику, анализировать, вносить корректировки в систему обработки сигнала. Это возможно лишь при ручном регулировании. ИНС позволяет энергосистеме стать автономной, сократить количество рабочих мест на предприятии и продлить ресурс работы оборудования.

Библиографический список:

1. Панов, М. Нейронные сети на службе энергетиков / М. Панов, И. Хмелев, А. Смирнов // Открытые системы. СУБД. – 2016. – № 4. – С. 39-40.
2. Моисеев, И. А. Использование нейросетевых алгоритмов в энергетике для прогнозного регулирования / И. А. Моисеев, И. А. Берсенева // Энерго- и ресурсосбережение в теплоэнергетике и социальной сфере: материалы Международной научно-технической конференции студентов, аспирантов, ученых. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 71-73.
3. Самокиш, А. В. Моделирование процесса теплопроводности с применением нейронной сети в системе MATLAB / А. В. Самокиш // Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт : Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 27 ноября 2020 года. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство ВВМ", 2020. – С. 40-47.
4. Андрижиевский, А. А. Моделирование и оптимизация тепломассообменных процессов : учебное пособие / А. А. Андрижиевский, А. Г. Трифионов. – Минск : Белорусский государственный технологический университет, 2005. – 321 с.
5. Гильфанов, К. Х. Нейросетевое моделирование характеристик поверхностных интенсификаторов теплообмена / К. Х. Гильфанов, В. С. Кесарев, Э. Ю. Адиева // Энергетика Татарстана. – 2011. – № 1(21). – С. 30-32.
6. Курбацкий, В. Г. Применение искусственных нейронных сетей при формировании тарифов на тепловую и электрическую энергию / В. Г. Курбацкий, Н. В. Томин // Промышленная энергетика. – 2006. – № 7. – С. 7-11.
7. Барсуков, А. А. Нейросетевое прогнозирование производства тепловой энергии в централизованных системах теплоснабжения / А. А. Барсуков, О. С. Дмитриев // Цифровая трансформация в энергетике : Сборник трудов конференции, Тамбов, 21–22 декабря 2020 года. – Тамбов: Издательство Першина Р.В., 2020. – С. 19-22.
8. Петров, А. М. Анализ существующих решений совершенствования измерительно-вычислительных комплексов сетей теплоснабжения / А. М. Петров, А. Н. Попов // Construction and Geotechnics. – 2021. – Т. 12. – № 1. – С. 18-29.
9. Александров, И. С. Прогнозирование коэффициента теплоотдачи при кипении хладагента в испарителе теплового насоса с помощью искусственных нейронных сетей / И. С. Александров, А. А. Герасимов // III Балтийский морской форум : материалы Международного морского форума, Светлогорск (Калининградская обл.), Калининград, 24–30 мая 2015 года / сост.: Кострикова Н.А.. – Светлогорск (Калининградская обл.), Калининград: "БГАРФ" ФГБОУ ВПО "Калининградский государственный технический университет", 2015. – С. 54-60.
10. Прогнозирование коэффициента теплопроводности сложных углеводородных смесей с помощью искусственных нейронных сетей //

Инновации в науке, образовании и бизнесе-2014 : Труды XII Международной научной конференции, Калининград, 15–17 октября 2014 года / Под редакцией В.А. Волкогона. – Калининград: Калининградский государственный технический университет, 2014. – С. 307-310.

11. Артемова, С. В. Нейронные сети оценки параметров технологических процессов / С. В. Артемова, М. А. Каменская, В. Ч. Чиен // Цифровая трансформация в энергетике : СБОРНИК ТРУДОВ КОНФЕРЕНЦИИ, Тамбов, 21–22 декабря 2020 года. – Тамбов: Издательство Першина Р.В., 2020. – С. 127-130.

12. Килин, Г. А. Настройка параметров нейронной сети для получения математической модели газотурбинной электростанции / Г. А. Килин // Наука сегодня: задачи и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции, Вологда, 25 мая 2016 года. – Вологда: Маркер, 2016. – С. 25-26.

13. Орехова, Е. Е. Разработка модели естественной циркуляции с Гейзерной неустойчивостью в элементах теплообменного оборудования / Е. Е. Орехова, В. В. Андреев // Системы управления и информационные технологии. – 2016. – № 4-1(66). – С. 170-173.

14. Повышение эффективности программных систем автоматизированного проектирования теплогенерирующих устройств за счет применения интеллектуальных модулей / З. Р. Вахидова, А. Р. Мухутдинов, М. В. Окулин, М. С. Корсуков // Промышленная энергетика. – 2010. – № 1. – С. 47-49.

15. Петров, А. М. Проектирование лабораторного стенда для исследования термодинамических процессов однофазных потоков наружных сетей теплоснабжения / А. М. Петров // Вопросы технических и физико-математических наук в свете современных исследований : сборник статей по материалам XLVII международной научно-практической конференции, Новосибирск, 24 января 2022 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Сибирская академическая книга", 2022. – С. 83-89.

16. Аракелян, Э. К. Снижение влияния неопределенности исходной информации в интеллектуальных автоматизированных системах управления тепловыми процессами при обеспечении надежной эксплуатации энергетического оборудования / Э. К. Аракелян, И. А. Щербатов // Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. – 2021. – № 3. – С. 78-87.

17. Патент на полезную модель № 143268 U1 Российская Федерация, МПК F22B 35/00. Система автоматического регулирования температуры перегретого пара барабанного котла : № 2014105397/06 : заявл. 13.02.2014 : опубл. 20.07.2014 / Н. А. Акилова, Е. Л. Еремин, Д. А. Теличенко ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Амурский государственный университет" (ФГБОУ ВПО "АмГУ").

18. Димарогонас, Э. Д. Создание обучающихся экспертных систем

раннего диагностирования турбомашин на основе нейронных сетей / Э. Д. Димарогонас // Теплоэнергетика. – 1993. – № 10. – С. 68-71.

19. Шакиров, Р. А. Нейросетевое моделирование поверхностных интенсификаторов теплообмена / Р. А. Шакиров // Электроэнергетика глазами молодежи - 2018 : Материалы IX Международной молодежной научно-технической конференции. В 3-х томах, Казань, 01–05 октября 2018 года / Ответственный редактор Э.В. Шамсутдинов. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2018. – С. 314-316.

20. Митюшов, А. А. Моделирование износа элементов теплоэнергетического оборудования / А. А. Митюшов // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. – 2010. – № 3. – С. 12-15.

21. Нейросетевое управление городской системой теплоснабжения с учетом прогнозных данных / Р. Ю. Банников, Г. В. Нетбай, В. Д. Онискив, В. Ю. Столбов // Управление большими системами : труды XVII Всероссийской школы-конференции молодых ученых, Москва-Звенигород, 06–09 сентября 2021 года. – Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2021. – С. 167-177.

22. Готовцев, П. М. Анализ состояния теплоносителя с помощью искусственных нейронных сетей / П. М. Готовцев, В. Н. Воронов, Д. С. Сметанин // Теплоэнергетика. – 2008. – № 7. – С. 15-20.

УДК 664.8.047

*Цецура Александр Владимирович, кандидат технических наук, доцент
кафедры «электроэнергетики и электротехники»
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный аграрный университет»
Россия, г. Благовещенск*

Способ сбора, обработка и характеристика качества пыльцевой обножки

Method of collection, processing and quality characteristics of pollen

Аннотация. В статье приведена информация о пчеловодстве, как об одной из ключевых отраслей народного хозяйства, которая имеет достаточную сырьевую базу во многих регионах страны и возможность внедрения полученной продукции в различные отрасли пищевого производства. Рассмотрены свойства пыльцевой обножки позволяющие использовать её в промышленной переработке, обоснован способ изъятия пыльцы позволяющий осуществить качественный отбор, представлены факторы влияющие на хранение исследуемой обножки и подобран эффективный и доступный способ сушки, установлены размерные характеристики обножки в зависимости от влажности, исследовано качество собранной пыльцевой обножки, определены органолептические и физико – химические показатели исследуемого продукта, установлено соответствие требованиям нормативно технической документации на данный вид сырья, и возможность использования при производстве пищевых продуктов.

Ключевые слова: пыльцевая обножка, сбор, обработка, характеристика, соответствие, показатели качества.

Annotation. The article provides information about beekeeping as one of the key branches of the national economy, which has a sufficient raw material base in many regions of the country and the possibility of introducing the resulting products into various branches of food production. The properties of the pollen crop allowing its use in industrial processing are considered, the method of pollen removal allowing for qualitative selection is justified, factors affecting the storage of the studied crop are presented and an effective and affordable drying method is selected, the size characteristics of the crop depending on humidity are established, the quality of the collected pollen crop is investigated, organoleptic and physico-chemical properties are determined. – chemical parameters of the product under study, compliance with the requirements of regulatory and technical documentation for this type of raw material, and the possibility of use in the production of food products.

Key words: pollen, collection, processing, characteristics, compliance, quality indicators.

Пчеловодство является одной из важнейших отраслей животноводства, характеризующейся широкими масштабами внедрения промышленных методов производства меда, пыльцевой обножки, перги, воска, маточного молочка и другой продукции.

На каждый вид продукции пчеловодства существуют межгосударственные стандарты и технические требования, которым должен соответствовать продукт при использовании его в пищевых и кормовых целях, а также для промышленной переработки.

Пыльцевая обножка, являющаяся растительным продуктом, содержит все элементы, необходимые для существования животных и растений, богата биологически активными веществами, благоприятно действующими на организм человека, является эффективным лечебным средством, а так же важнейшим белковым кормом для пчел. Собираемая пчелой в гранулы и приносимая в улей, пыльца собирается специальными пыльцесборниками и называется пчелиной обножкой.

Пыльцевую обножку получают путем отбора части её до внесения пчелами в улей. В Амурской области в определенные периоды года пыльца образуется в изобилии и пчелы собирают ее в количествах, превосходящих собственные потребности.

Способ изъятия пыльцы основан на том, что пчел – сборщиц заставляют проходить через решетку с малыми отверстиями, в результате часть обножек отрывается и просеивается в емкость, в которую пчелы доступа не имеют.

Это устройство в комплекте называют пыльцесборником. Пыльцесборник прикрепляется к передней стенке улья и закрывает снаружи нижний или верхний лоток.

Для качественного отбора обножки без повреждения пчел используется пыльцесборник с шестигранными отверстиями решетки, позволяющий с меньшими повреждениями пчел задерживать обножку при прохождении их в улей [1].

Многие авторы отмечают высокую сохранность питательных свойств обножки в течение года.

Важное значение при хранении обножки имеет влажность, так как превышение влажности свыше параметров указанных в технических требованиях, ее свойства значительно ухудшает.

Обычно пыльцу выбирают вечером, когда пчелы прекращают приносить ее в улей, и сразу сушат. Для сушки собранной на пасеке пыльцы использовали специальные стеллажи, на которые насыпали ее слоем не более 1 см и создавали температурный режим в сушильной камере 27 - 30 °С. На каждом стеллаже устанавливали отдельный вентилятор для удаления влажного воздуха. В качестве нагревательных приборов использовали электролампы инфракрасного излучения (ИП – 250) мощностью 250 Вт. Расстояние от лампы до пыльцы не менее 30 см.

Каждую партию пыльцевой обножки, поступающей с пасеки для реализации населению или промышленной переработки, сопровождают

документом (ветеринарным свидетельством), установленным нормативными правовыми актами, действующими на территории государства [2, 3].

При проведении исследований было установлено, что размерные характеристики обножки изменялись в зависимости от ее влажности в незначительных пределах. При значительных снижениях влажности, и наоборот, в больших пределах изменяются длина и ширина обножки и в меньших - толщина.

Пыльцевая обножка по органолептическим и физико-химическим показателям должна соответствовать требованиям ГОСТ 28887-2019. Полученные образцы пыльцевой обножки исследовали по показателям качества, полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика сухой пыльцевой обножки

Наименование показателя	Норма	Фактическое значение
Внешний вид	Зернистая масса, легко сыпучая	Зернистая масса, легко сыпучая
Цвет	От кремового до фиолетового и черного	От желтого до фиолетового и черного
Консистенция	Твердая, в пальцах не разминается, при надавливании твердым предметом плющится или частично крошится	Твердая, в пальцах не разминается, при надавливании твердым предметом плющится или частично крошится
Запах	Специфичный медово-цветочный, характерный для обножки	Специфичный медово-цветочный, характерный для обножки
Вкус	Приятный, сладковатый, может быть горьковатым или кисловатым	Пряный сладковатый, встречаются горьковатые и кисловатые зерна
Размер зерна: поперечный, мм продольный, мм	не менее 1,0 не более 4,0	0,76 3,24
Массовая доля механических примесей, %	не более 0,1	0,06
Массовая доля влаги, %	от 8,0 до 10,0	9,16
Массовая доля сырого протеина	не менее 21,0	30,14
Массовая доля флавоноидных соединений и		

других фенольных соединений, %	не менее 2,5	3,50
Массовая доля минеральных примесей	не более 0,6	0,48

Пыльцевая обножка, обладая рядом важнейших функциональных свойств, по показателям качества отвечает требованиям нормативных документов. Продукты пчеловодства в практике используются как биологически активные добавки в разработке пищевых продуктов, и круг их практического использования расширяется.

Библиографический список:

1. Патент 2249946 Российская Федерация, МПК7А01К47/06. Пыльцесборник/ СП. Присяжная, А.В. Цецура; Заявитель и патентообладатель Дальневосточный государственный аграрный университет -№2003113506/12; заявл. 07.05.2003.; опубл. в 20.04.05. Бюл. №11. - 8 с.
2. Присяжная, С.П. Практическое обоснование применения природных биорегуляторов в производстве молочных продуктов: монография / С.П. Присяжная, Е.И. Решетник, С.Л. Грибанова, Л.М. Уварова - Благовещенск: Дальневосточный ГАУ, 2022. – 178 с.
3. Liang Z. Physicochemical properties and volatile profile of mung bean flour fermented by lacticaseibacillus casei and lactococcus lactis Liang Z., Yi M., Zhang T., Wen R., Li C., Liu L., Zhang G., Sun J., Reshetnik E.I., Gribanova S.L. LWT - Food Science and Technology. 2022. Т. 163. С. 113565

УДК 378.14

*Дежина Е.В., старший преподаватель
Черных Ю.С., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и
информатики»
Россия, Новосибирск*

Этика взаимоотношений преподаватель-студент в современном обществе

Ethics of lecturer-student relationships in modern society

Аннотация: Во все времена одной из задач общества является воспитание молодого поколения, передача ему накопленных знаний и формирование моральных принципов. Обучение посредством человек – человек, наличие преподавателя позволяет реализовать данный процесс наиболее эффективно.

Важной составляющей в процессе передачи знаний является взаимодействие между обучающим и обучаемым. К началу 20 века человечество подошло с наличием традиционной формы обучения, предполагающей регламентированное общение между преподавателем и студентом во время аудиторных занятий и на экзамене. Новый век принес с собой новые технологии и, вместе с ними, новые формы обучения.

В данной статье рассмотрены проблемы, возникающие при коммуникации преподавателя и студентов в процессе очной формы обучения в дистанционном формате.

Ключевые слова: очное обучение в дистанционном формате, взаимодействие преподавателя и студента, цифровой этикет.

Annotation: At all times, one of the tasks of society is the education of the younger generation, the transfer of accumulated knowledge to it and the formation of moral principles. Learning from a person to person, the presence of a teacher allows you to implement this process most effectively.

An important component in the process of knowledge transfer is the interaction between the lecturer and the student. By the beginning of the 20th century, humanity came up with the presence of a traditional form of education, which involves regulated communication between a lecturer and a student during classroom classes and on exams. The new century brought with it new technologies and, with them, new forms of learning.

This article discusses the problems that arise in the communication of a teacher and students in the process of full-time education in a distance format.

Key words: full-time training in a distance format, interaction between lecturer and student, digital etiquette.

В настоящее время мы можем констатировать, что человечество находится в фазе роста шестого технологического уклада, одной из характеристик которого является повсеместное развитие цифровых технологий [1]. Цифровизация все больше и больше охватывает различные сферы нашей жизни, в том числе и образование. Рождение новых технологий способствует возникновению новых форм передачи знаний и, следовательно, новых форм обучения. В нашем университете стремительно стала развиваться электронно-информационная образовательная среда, интегрирующая в себе информацию, необходимую студенту для успешного освоения дисциплины [2,3].

Пандемия и вводимые в связи с ней ограничения добавили к очной форме обучения дистанционный формат, практически все высшие учебные заведения столкнулись с необходимостью проводить лекционные и практические занятия, а также принимать экзамены удаленно. Преподаватели были вынуждены искать новые подходы к проведению аудиторных занятий [4,5] и коммуникации со студентами.

Надо отметить, что дистанционный формат обучения появился значительно раньше интернета, еще в начале 18 века [6] и развивался вместе с развитием связи. Первоначально обучающиеся получали письменные задания по почте, потом им на смену пришли грампластинки, радио, телевидение. До сих пор успешно работает австралийская школа воздуха [7]. Но все эти формы дистанционного обучения не предполагали прямого общения преподавателя и обучающегося. Обычно преподаватель получал ответы на свои задания спустя некоторое время. Повсеместное развитие интернета коренным образом изменило ситуацию, теперь задать вопрос и получить на него ответ можно практически мгновенно.

Обучение в дистанционном формате при очной форме обучения отличается от заочного обучения. Общение студента с преподавателем может быть как асинхронным, как при заочном обучении, так и синхронным. И при очном обучении в дистанционном формате синхронная связь предпочтительнее, она позволяет студенту сохранить привычные отношения с преподавателем. Общение с аудиторией при чтении лекций и проведении практических занятий в дистанционном формате позволяет студентам сохранять ощущение присутствия на обычном очном занятии. Но такая форма общения не всегда удобна при индивидуальной работе со студентами. Поэтому при переходе к дистанционной форме при очном обучении асинхронный формат начинает присутствовать наряду с синхронным, преподаватель общается со своими студентами посредством электронной почты и, зачастую, социальных сетей. И в таком случае возникает необходимость определять рамки и устанавливать границы такого общения.

Если при аудиторном общении студент ограничен форматом занятия и его продолжительностью, то ничто не мешает ему отправить преподавателю неограниченное количество писем, на которые преподаватель вынужден отвечать, часто в нерабочее время. Современный студент может написать преподавателю в социальной сети в любое время суток и ожидать немедленного ответа, обращаться снова и снова. Практически любой преподаватель может констатировать, что работа в дистанционном формате размывает его личные границы и приводит к резкому увеличению нагрузки.

В настоящее время, когда вроде бы необходимость в проведении занятий в дистанционном формате отпала, имеется возможность вернуться к привычной форме обучения. Но некоторые элементы дистанционного обучения отлично вписались в образовательный процесс и, это уже ясно, останутся с нами если не навсегда, то очень надолго. Поэтому необходимо обучать студентов цифровому этикету [8], чтобы познакомить их с принципами делового общения в интернете и, в частности, коммуникации с преподавателем в онлайн среде. Чтобы писать глубоким вечером преподавателю было бы так же неприлично и порицаемо, как ворваться шумом и криком на лекцию, а отправить на проверку трудночитаемый файл было бы так же недопустимо, как и сдать неаккуратную работу в бумажном виде, и так далее.

Знакомство студентов с цифровым этикетом с первых дней обучения позволит рационально использовать время как преподавателя, так и студента, и повысит эффективность обучения последнего.

Библиографический список:

1. Инфографика о технологических укладах URL: <https://technoprom.nso.ru/archive/2013/infografika/?1> (дата обращения 12.08.2022).
2. Дежина Е.В., Черных Ю.С. Организация процесса обучения технической дисциплины с помощью электронного курса // Возможности и перспективы цифровой экономики в науке и образовании: Материалы межвузовской научно-методической конференции. Новосибирск, 2021. С. 48-52
3. Дежина Е.В., Черных Ю.С. Организация и контроль самостоятельной работы студентов посредством ЭИОС // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества: Материалы LXI научно-методической конференции - Новосибирск: СибГУТИ, 2020. С. 167-173
4. Дежина Е. В., Черных Ю. С. Преподавание технической дисциплины в дистанционном формате // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Издательство: Общество с

- ограниченной ответственностью "Институт развития образования и консалтинга» Москва, 2021 с. 181-184.
5. Дежина Е. В., Черных Ю. С. Методическое сопровождение очного обучения в дистанционном формате // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Институт развития образования и консалтинга» Москва, 2021 с. 176-180.
 6. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС. // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199-204
 7. Невская М.В. Австралийские школы по радио: к истории формирования современного дистанционного обучения. // Наука телевидения. 2018. Т. 14. № 4. С. 192-226
 8. О.В. Лукинова. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. Москва: Эксмо, 2020. 240 с.

УДК 691.175.743

DOI 10.34755/IROK.2022.53.91.003

*Хузиахметова Карина Рустамовна, аспирант
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»
Россия, г. Казань*

*Валиева Диляра Маратовна, студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»
Россия, г. Казань*

*Низамов Рашит Курбангалиевич, д.т.н., профессор кафедры технологии
строительных материалов, изделий и конструкций
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
архитектурно-строительный университет»
Россия, г. Казань*

Модификаторы для изготовления профильно-погонажных изделий на основе поливинилхлорида

Modifiers for the production of profile and molding products based on polyvinyl chloride

Аннотация: сложность переработки жесткоцепного поливинилхлорида (ПВХ) приводит к необходимости введения модификаторов, которые широко применяются в рецептурах профильно-погонажных изделий строительного назначения. Основную часть данных модификаторов представляют акриловые сополимеры. В настоящее время на территории России осуществляется производство порошкообразного модификатора для ПВХ – сополимер акрилонитрила, бутадиена и стирола (АБС). Зарубежные исследователи ни раз подчеркивали его эффективность в рецептурах на основе ПВХ. В данном исследовании приведено сравнение зарубежного и отечественного модификатора на основные свойства непластифицированных ПВХ-композиций. Выявлено, что введение отечественного модификатора положительно влияет на физико-механические и технологические свойства, что позволяет рекомендовать данную рецептуру на производства профильно-погонажных изделий на основе ПВХ.

Ключевые слова: поливинилхлорид, акрилонитрил-бутадиен-стирол, модификатор, профильно-погонажные изделия.

Annotation: the complexity of processing rigid-chain polyvinyl chloride (PVC) leads to the need to introduce modifiers, which are widely used in the formulation of profile-shaped molded products for construction purposes. The main part of these modifiers are acrylic copolymers. At the moment Russia is producing a powder-like modifier for PVC - acrylonitrile, butadiene and styrene copolymer (ABS). Foreign researchers have repeatedly emphasized its effectiveness in PVC-based formulations. In this study the comparison of foreign and domestic modifier on the main properties of unplasticized PVC compositions is given. It was found that the introduction of domestic modifier positively affects the physical-mechanical and technological properties, which allows to recommend this formulation for the production of profile-shaped molding products based on PVC.

Key words: polyvinyl chloride, acrylonitrile butadiene styrene, modifier, profile molding products.

Поливинилхлорид (ПВХ) является одним из многотоннажных строительных полимеров, имеющих широкий спектр применения в промышленных областях [1], благодаря таким свойствам, как негорючесть, относительно низкая стоимость и универсальность рецептов [2,3]. Тем не менее, его низкая ударная прочность, термостабильность, а также высокая вязкость расплава затрудняет процесс переработки [4]. На сегодняшний день улучшение данных характеристик является актуальной проблемой [5].

Для изменения технологических и эксплуатационных свойств в ПВХ вводят различные модификаторы, которые помогают нивелировать все недостатки [6]. Они широко применяются в рецептурах профильно-погонажных изделий для жесткого ПВХ [7].

В связи с нынешней экономической ситуацией остро стоит вопрос импортозамещения [8]. На сегодняшний день единственным отечественным предприятием по производству модификаторов для ПВХ является АО «Пластик» (г. Узловая), специализирующийся на производстве сополимеров акрилонитрила, бутадиена и стирола (АБС) [9,10].

В данном исследовании оценено влияние импортного FM-50 и отечественного модификатора АБС-20П на физико-механические и технологические свойства ПВХ-композиций, состав которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав экспериментальных композиций

Компонент	Концентрация, мас.ч.	
Поливинилхлорид	100	
Комплексный термостабилизатор	5	
Стабилизатор-смазка	3	
FM-50	7	-
АБС-20П	-	7

В состав порошкообразных ПВХ-композиций входит ПВХ марки С-6359-М (ГОСТ 14332-78), комплексный стабилизатор в виде двухосновного стеарата свинца марки АКСТАВ Рb BLS 51 (CAS 56189-09-4), а также стабилизатор-смазка – стеарат кальция (ТУ 6-09-4104-87).

Первая ПВХ-композиция модифицирована FM-50 на акриловой основе (Бельгия).

Модификация второй ПВХ-композиции осуществлялась сополимером акрилонитрила, бутадиена и стирола АБС-20П, выпускаемым в России Узловским АО «Пластик». АБС-20П имеет температуру размягчения порядка 100 °С и показатели текучести расплава при 220 °С и 10 кгс не менее 5-12 г/10 мин.

Предварительное перемешивание порошкообразных компонентов осуществлялось на лабораторном диссольвере ЛДУ-3 МПР с пропеллерной насадкой в течение 4 мин при 700 об/мин.

На лабораторном экструдере LabTechScientific LTE 16-40 были получены плоские профили размером 2×22 мм или более (в зависимости от коэффициента разбухания расплава) и длиной 15-20 см. Температурный режим регулировался по десяти зонам цилиндра (таблице 2).

Таблица 2 – Температурный режим экструдирования

Зоны цилиндра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Температура, °С	190	193	195	195	197	197	197	200	200	200

Пленочные образцы готовились методом термопластичности на лабораторных вальцах ЛБ 200 100/100 Э при температуре валков 150-160 °С в течение 3-4 мин в зависимости от состава композиции. Каждая серия образцов готовилась одновременно при одинаковом температурном режиме при одной и той же толщине зазора между валками ~ 0,010-0,020 см.

На экструдированных плоских профилях оценивались физико-механические свойства: прочность на растяжение и изгиб (ГОСТ 11262-2017 и ГОСТ 4648-2014), плотность (ГОСТ 15139-69) и твердость по Бринеллю (ГОСТ 4670-2015). На пленочных образцах – технологические свойства: показатель текучести расплава (ГОСТ 11645-73) и термостабильность (ГОСТ 14041-91).

Результаты по основным физико-механическим и технологическим свойствам представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Свойства модифицированных ПВХ-композиций

Показатель	Модификатор	
	FM-50	АБС-20П
Прочность на растяжение, МПа	43	52
Прочность на изгиб, МПа	59	56
Плотность, г/см ³	1,33	1,33
Твердость по Бринеллю, кг/см ²	82	76
Показатель текучести расплава, г/10 мин	1,9	2,4
Термостабильность, мин	95	91

Из представленных данных видно, что модификатор отечественного производства АБС-20П позволяет повысить прочность на растяжение на 21 %, показатель текучести расплава на 26 %. При этом незначительное снижение прочности на изгиб на 5 %, твердости по Бринеллю на 8 % и термостабильности на 4 % находится на требуемом для профильно-погонажных изделий уровне.

Следовательно, отечественный модификатор АБС-20П не уступает по основным свойствам импортному FM-50 и может рекомендоваться для производства профильно-погонажных изделий на основе ПВХ.

Библиографический список:

1. Абдрахманова Л.А. и др. Эффективность углеродных наноструктур в составе древесно-полимерных композитов на основе поливинилхлорида // Нанотехнологии в строительстве научный интернет-журнал. 2021. Т. 13, № 3. С. 150–157.
2. Низамов Р.К. Полифункциональные наполнители для поливинилхлоридных композиций строительного назначения // Строительные материалы. 2006. № 7. С. 68–70.
3. Islamov A., Fakhrutdmova V. Surface modification of PVC by silica sol // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2020. Т. 890, № 1.
4. Wilkes С.Е. и др. PVC Handbook 6 Processing Aids and Impact Modifiers // PVC Handbook. 2005. 201–234 с.
5. Абдрахманова Л.А. и др. Модификаторы для жестких поливинилхлоридных композиций строительного назначения // Строительные материалы. 2020. № 12. С. 34–39.
6. Eissa M. и др. Miscibility, mechanical and dielectric Properties of PVC/PMMA Blends modified with Triblock-Copolymer as a novel Compatibilizer // KGK Kautschuk Gummi Kunststoffe. 2020. Т. 73, № 6.
7. Khuziakhmetova K., Abdrakhmanova L., Nizamov R. Polymer Mixtures Based on Polyvinyl Chloride for the Production of Construction Materials // Lect. Notes Civ. Eng. 2021. Т. 169. С. 14–21.
8. Гусева Л. Полимеры спасают экономику // ПЛАСТИКС: индустрия переработки пластмасс. 2021. Т. 240, № 4. С. 10–15.

9. Барсамян Г.Б. Модификаторы для жесткого ПВХ // Пластикс. 2017. Т. 165, № 3. С. 21–23.

10. Gawade A.R., Lodha A. V., Joshi P.S. PVC/ABS blends: Thermal and morphological studies // J. Macromol. Sci. Part B Phys. 2008. Т. 47, № 1.

УДК 338.5

*Аносов Максим Сергеевич, кандидат технических наук, доцент кафедры
«Технология и оборудование машиностроения»*

*Шатагин Дмитрий Александрович, кандидат технических наук, доцент
кафедры «Технология и оборудование машиностроения»*

*Михайлов Александр Михайлович, магистр кафедры «Технология и
оборудование машиностроения»*

*Андронов Даниил Васильевич, магистр кафедры «Технология и
оборудование машиностроения»*

*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный технический университет им.
Р.Е. Алексеева
Россия, г. Н. Новгород*

**Обоснование применения технологии 3D-печати электродуговой
наплавкой для получения деталей в условиях мелкосерийного
производства**

**Rationale for the use of 3D printing technology by electric arc welding to
obtain parts in small-scale production**

Аннотация.

В данной статье было проведено исследование экономической целесообразности применения технологии WAAM для получения заготовки детали «Рычаг» в условиях мелкосерийного производства взамен используемой на производстве технологии механической обработки из листового материала. В результате анализа был сформирован график изменения себестоимости детали в зависимости от объема выпуска детали «Рычаг», установлена рациональность применения электродугового выращивания для изготовления детали в условиях мелкосерийного производства.

Ключевые слова: гибридная обработка, 3D-печать, электродуговая наплавка, станки с ЧПУ, экономической обоснование, себестоимость детали.

Abstract

In this article, a study was made of the economic feasibility of using the WAAM technology to obtain a workpiece for the “Lever” part in small-scale production instead of the sheet material machining technology used in production. As a result of the analysis, a schedule of changes in the cost of the part depending on the volume of production of the “Lever” part was formed, the rationality of using electric arc growth for manufacturing parts in small-scale production was established.

Keywords: hybrid machining, 3D printing, electric arc surfacing, CNC machines, business case, part cost.

Введение

Первое упоминание аддитивных технологий датируется 1986 годом [1]. В то время мало кто знал о том, какой огромный вклад в развитие производства может принести эта, на тот момент новая, технология. Под аддитивными технологиями подразумевают послойное наращивание заготовки. Из полученных заготовок, возможно, изготовить любую деталь, имея её цифровую версию в виде 3D модели.

Сегодня данный термин у всех на слуху, и сложно встретить людей, которые бы не знали об аддитивных технологиях. Применение аддитивных технологий получило широкое распространение в самых разных сферах промышленности. Одним из направлений применения метода послойной наплавки является производство заготовок, по форме приближенных к форме конечной детали. Преимуществом применения аддитивных технологий является факт того, что при послойной наплавке материала возможно формирование закрытых, труднообрабатываемых традиционным способом, каналов, полостей или закрытых изолированных элементов детали [2]. Наравне с этим, благодаря своей гибкости, применение аддитивных технологий позволяет организовать собственное заготовительное производство. Большое количество предприятий пользуются уже подготовленными заранее и закупленными по заказу материалами.

Одной из универсальных и перспективных технологий 3D-печати металлами является электродуговая наплавка металлических деталей [3-4] в связи с высокой производительностью (до 12 кг/ч), универсальностью и возможностью встраиваться в уже имеющиеся комплексы на производстве, в том числе станки с ЧПУ.

Учитывая тенденции развития современного производства: внедрение систем быстрой переналадки, снижения серийности производства и увеличения номенклатуры производимых изделий, вопрос повышения гибкости производства стоит как никогда остро. Однако не все предприятия спешат внедрять аддитивные технологии для организации собственного заготовительного производства. Одной из причин, служащих этому, является малое количество информации об экономической целесообразности проведения данных мероприятий.

По этой причине было принято решение о проведении исследования экономической целесообразности применения 3D-печати электродуговой наплавкой для производства заготовок в условиях единичного и мелкосерийного производства. В работе планируется определить себестоимость единицы продукции, изготовленной с применением данной технологии 3D-печати и изготовлением заготовки из листа с последующим вырезанием контура на станке гидроабразивной резки.

Исходные данные. Оборудование для исследования.

Для проведения исследования в рамках проекта по оценке хладостойкости и механизмов разрушения стали 09Г2С, полученной в

результате 3D-печати электродуговой была выбрана деталь Рычаг для внедрения разработанной технологии.

Исходными данным для проведения исследования были чертеж и 3D-модель детали «Рычаг» (рис. 1а), и объем выпуска, характерный для единичного – мелкосерийного производства.

С учетом серийности производства было разработано два варианта изготовления заданной детали. Первый вариант подразумевает вырезку контура детали из листа с помощью гидроабразивной резки с последующей фрезерной обработкой (технология, используемая в настоящее время). Альтернативным вариантом является послойное наращивание заготовки с использованием технологии WAAM, с последующей фрезерной обработкой. Для удобства сравнения обе технологии были представлены в табличном виде (табл. 1). Исследование проводилось на базе кафедры ТиОМ ИПТМ НГТУ им. Р.Е. Алексеева. В качестве оборудования для послойного наращивания заготовки использовался станок с ЧПУ портального типа с системой электродуговой наплавки MIG 200. Подробное описание используемого оборудования приведено в [5].

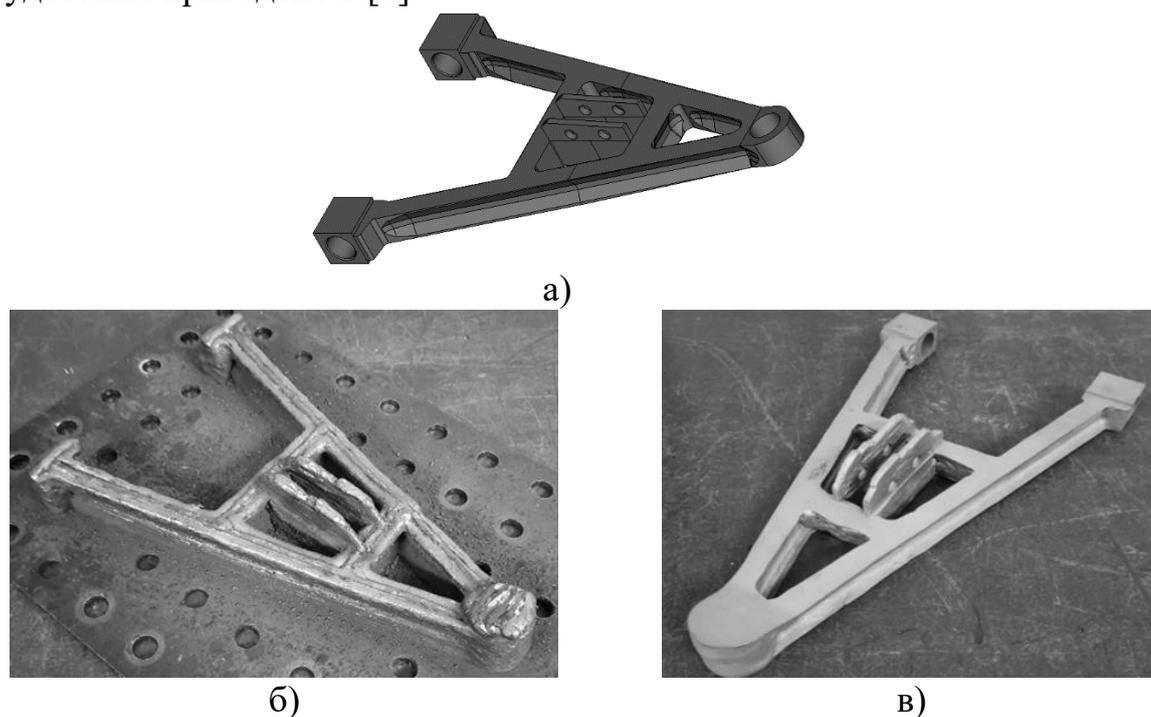


Рис. 1 –3D-модель (а), напечатанная заготовка (б) и деталь «Рычаг» (в) после обработки.

Таблица 1 Альтернативные варианты изготовления детали «Рычаг».

Вариант 1		Вариант 2	
Оборудование	Операция	Оборудование	Операция
Гидроабразивный станок	Вырезка контура заготовки из листа	Станок электродуговой наплавки	Послойное выращивание заготовки
Фрезерный станок с ЧПУ	Обработка детали по программе	–	Срезание заготовки с подложки

Сверлильный станок	Обработка отверстий	Фрезерный станок с ЧПУ	Обработка детали по программе
–	Зачистка заусенцев	Сверлильный станок	Обработка отверстий
		–	Зачистка заусенцев

Станок позволяет получать заготовки по 3D модели, послойно наращивая их. В качестве оборудования для механической обработки использовался фрезерный станок ГФ2171 с ЧПУ, сверлильный станок 1Н135 и установка гидроабразивной резки RobJet G3020.

Проведение эксперимента. Анализ экспериментальных данных.

Материалом детали является сталь 09Г2С. Данный материал возможно приобрести как в виде листа, так и в виде проволоки для наплавки.

В первом варианте изготовления детали из листа используется заготовка габаритами 50x228x370 мм. Обработка производится по программе ЧПУ. В результате проведения обработки большая часть материала переводится в стружку. Рассчитанный КИМ и замеренный хронометраж обработки был занесён в таблицу для анализа. Исходя из затрат определим себестоимость детали. При расчётах важно учитывать, что основным переменным фактором в исследовании является годовой объем выпуска.

При использовании альтернативного варианта с применением технологии послойной электродуговой наплавки заготовка имеет форму более приближенную к детали.

При проведении экономических расчетов учитывались различные статьи расходов: расходы на материал, амортизацию оборудования, затраты на расходные материалы и режущий инструмент, зарплата работника и расходы на энергию. Стоит отметить, что при расчете себестоимости детали, заготовку которой получают на установке гидроабразивной резки, остается неизменной часть расходов, связанная с вырезкой контура. Обосновывается это тем, что данная операция выполняется на стороннем предприятии.

По окончании сбора данных была сформирована таблица (табл. 2)

Таблица 2 Результаты сбора данных.

Вариант 1		Вариант 2	
Время изготовления, мин	Себестоимость изготовления 1 шт., руб	Время изготовления, мин	Себестоимость изготовления 1 шт., руб
109	13422,7	79	3664,4

Можно сделать вывод, что в условиях единичного производства детали «Рычаг» применение технологии WAAM значительно выгоднее по сравнению с получением заготовки с помощью гидроабразивной резки. Проанализировав полученные данные и зависимость себестоимости детали от объема выпуска наблюдается лишь незначительное снижение себестоимости детали, как в первом, так и во втором случае. Однако стоимость детали, заготовка которой

получается с помощью гидроабразивной резки все равно несоизмеримо высока.

Вывод:

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что себестоимость детали при мелкосерийном производстве мало зависит от объема выпуска. Обработка детали на установке гидроабразивной резки экономически не целесообразно. Использование технологии электродуговой наплавки позволяет сократить время на изготовление детали и затраты на режущий инструмент. Введу не очень высокой стоимости станка электродуговой наплавки и небольшого времени механической обработки амортизационные отчисления получаются существенно меньше, чем, при обработке заготовки из листа.

Исследование выполнено при поддержке гранта Президента Российской Федерации МК-370.2021.4 «Оценка хладостойкости и изучение механизмов разрушения металлов полученных на основе 3D-печати для обеспечения безопасной эксплуатации технических объектов в условиях Арктики и Крайнего Севера»

Библиографический список

1. https://old.sk.ru/news/b/press/archive/2019/09/18/additivnye-tehnologii-_1320_-chto-eto-takoe-i-gde-primenyayutsya.aspx
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/additivnye-tehnologii-i-effektivnost-ih-ispolzovaniya-v-proizvodstve/viewer>
3. Filippo Montecvecchi. Finite Element Modelling of Wire-arc-additive manufacturing Process / Filippo Montecvecchi, Giuseppe Venturini, Antonio Scippa, Gianni Campatelli, Finite Element // Procedia CIRP. – 2016. Vol. 55. – P. 109–114. <https://doi.org/10.1016/j.procir.2016.08.024>.
4. Williams, S. Wire+Arc Additive Manufacturing / S. Williams, Martina Filomeno, Addison Adrian, Ding Jialuo, G. Pardal, P. Colegrove // Materials Science and Technology. – 2015. – DOI: 1743284715Y.000. 10.1179/1743284715Y.0000000073.
5. Разработка цифрового двойника процесса 3D-печати электродуговой наплавкой на станке с ЧПУ с использованием методов машинного обучения и численного моделирования // Шатагин Д.А., Аносов М.С., Кабалдин Ю.Г., Галкин А.А., Клочкова Н.С.//Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (Россия, г. Нижний Новгород) – 2020.

УДК 004
DOI 10.34755/IROK.2022.52.25.089

*Дехтярев Егор Дмитриевич, студент 3 курса института нефтегазовых технологий
ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
Россия, г. Самара*

Использование компьютерных технологий и 3D - печати для создания взаимозаменяемых деталей

Using computer technology and 3D printing to create interchangeable parts

Аннотация: В данной статье описано трехмерное моделирование в Российской САПР программе КОМПАС v20. При моделировании были использованы различные прикладные библиотеки, приложения и операция редактора. Итогом компьютерного моделирования стало изделие «Радиоуправляемый вертолет». Общая сборка вертолета собиралась в несколько этапов: сначала были смоделированы отдельные детали, затем эти детали собраны в под сборки и в самом конце эти под сборки собирались в одну общую сборку. После создания компьютерной модели все элементы переводились в формат «stl», чтобы загрузить в программное обеспечение Ultimaker Cura для настройки печати. Выставлялись масштаб, ориентация печати и наличие поддержек. Дальнейшим этапом стала печать на 3D – принтере. Готовые модели должны быть подвергнуты механической обработке, чтобы полностью соответствовать оригинальным деталям. И только после всех проделанных процедур напечатанные модели можно использовать для замены износившихся или сломанных элементов реального образца.

Ключевые слова: Компьютерное моделирование, трехмерная графика, 3D-графика, КОМПАС, КОМПАС-3D, САПР, операции КОМПАС, stl, Ultimaker Cura, 3D-печать, 3D-принтер.

Abstract: This article describes three-dimensional modeling in the Russian CAD program COMPASS v20. Various application libraries, applications, and an editor operation were used in the simulation. The result of computer simulation was the product "Radio-controlled helicopter". The general assembly of the helicopter was assembled in several stages: first, individual parts were modeled, then these parts were assembled into subassemblies and at the very end these subassemblies were assembled into one general assembly. After the computer model was created, all elements were converted to the "stl" format to be loaded into the Ultimaker Cura software for printing settings. The scale, print orientation and availability of supports were exposed. The next stage was printing on a 3D printer. Finished models must be machined to fully match the original parts. And only after all the procedures have

been done, the printed models can be used to replace worn or broken elements of a real sample.

Keywords: Computer modeling, three-dimensional graphics, 3D graphics, COMPASS, COMPASS-3D, CAD, COMPASS operations, stl, Ultimaker Cura, 3D printing, 3D printer.

В наше время любая сфера деятельности человека не обходится без использования компьютерных технологий. Компьютерные технологии применяются как в промышленности, так и в быту. Любые машины, аппараты, приборы и множество бытовых предметов сейчас создаются не просто на чертежах вручную, а с использованием различных САПР программ. Такой процесс позволяет во много раз ускорить процесс, облегчает создания модели и позволяет виртуально рассмотреть его и улучшить, а с помощью дополнительных программ и оборудования можно создать реальный прототип объекта напечатанный на 3D – принтере.

Целью данной работы являлось: изучить САПР программу КОМПАС, широкий спектр прикладных библиотек и приложений редактора для создания трехмерной модели «Радиоуправляемого вертолета», а также изучить программу Ultimaker Cura для печати пластиковых элементов вертолета на 3D – принтере и проверки их взаимозаменяемости.

Модель вертолета создавалась при помощи графического редактора КОМПАС v20. Все детали были смоделированы отдельно, а затем собирались в под сборки, которые в последующем были собраны в общую сборку из которой получилось изделие (рис. 1). Компьютерная модель вертолета состоит из 190 деталей, сборочный узел включает 157 оригинальных деталей и 33 стандартных.



Рис. 1 Радиоуправляемый вертолет

Для создания деталей были применены различные операции КОМПАСа: выдавливание, вращение, вырезание, условное изображение резьбы, большое количество смещенных плоскостей, массив по сетке, фаска, элемент по сечениям, элемент по траектории, оболочка, точка и сплайн по точкам. Детали, в которых присутствуют стандартные конструктивные элементы, создавались с помощью прикладных библиотек: «Резьбовые отверстия». Для

создания крепежных изделий, были применены библиотеки КОМПАСа: «Винты» и «Штифты».

Для создания полноценной модели вертолета были созданы 6 подборок, включающие в себя другие, более мелкие под сборки. Для их объединения и споряжения применялись такие операции КОМПАСа как: «Соосность», «Совпадение», «Параллельность», «Смещенные плоскости». После окончательной сборки, данная модель была представлена в разрезанном виде (рис. 2) для демонстрации всех оригинальных и стандартных деталей в общем узле и проверки крепления элементов.

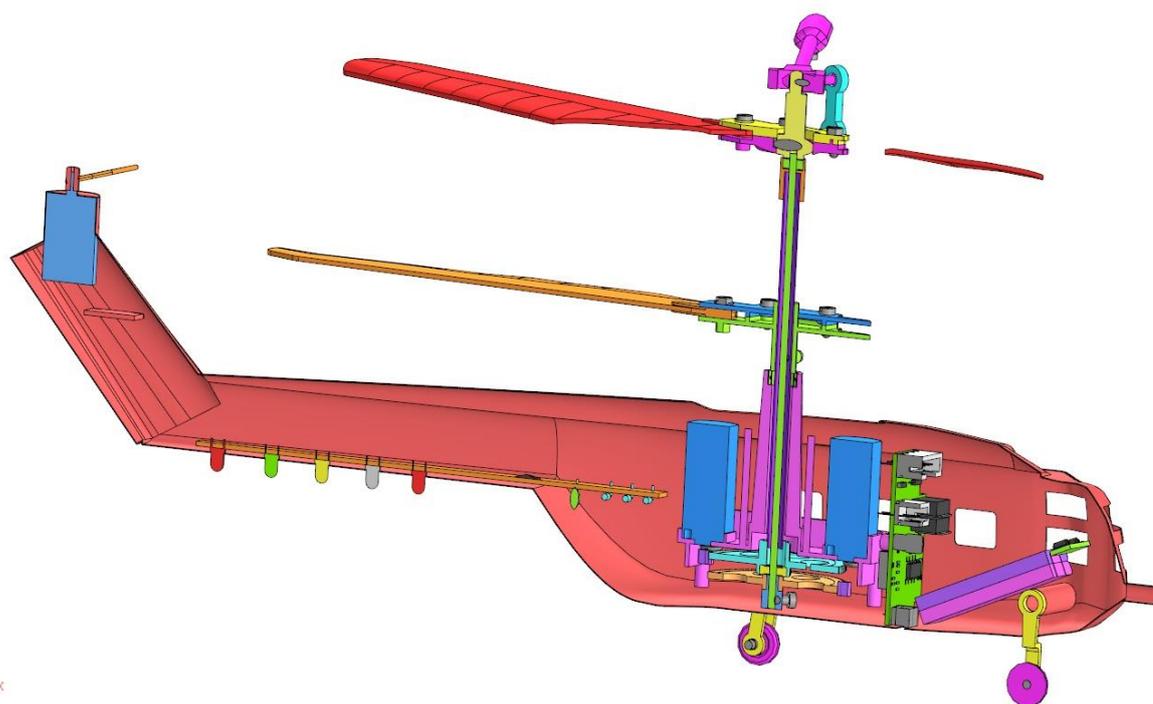


Рис. 2 Разрезанный вид вертолета

Для создания пластиковых деталей, которые могут заменить износившиеся или сломанные элементы вертолета: колеса, лопасти, винты, стойки, шестерни и т.д. – использовалась программа Ultimaker Cura (рис.3). Cura - это самое продвинутое программное обеспечение для 3D принтеров в мире. Оно быстро подготавливает файлы, замечает все области, которые требуют внимания. Предварительный просмотр виртуальной модели помогает посмотреть дизайн со всех сторон.

Для загрузки файлов модели в программу, каждый элемент, под сборка и сборка были переведены из формата «КОМПАС-сборка» в формат «stl». Файл «stl» можно назвать «стандартным языком треугольников», он хранит информацию о нашей 3D – модели. Формат представляет необработанную поверхность модели состоящую из маленьких треугольников и чем сложнее и детальнее структура, тем больше треугольников будет использоваться.

В самой программе был настроен масштаб модели (при необходимости), использование поддержек, настроена ориентация печати. Для печати

применялся экологический пластик ПЛА, который производят из кукурузы или сахарного тростника.

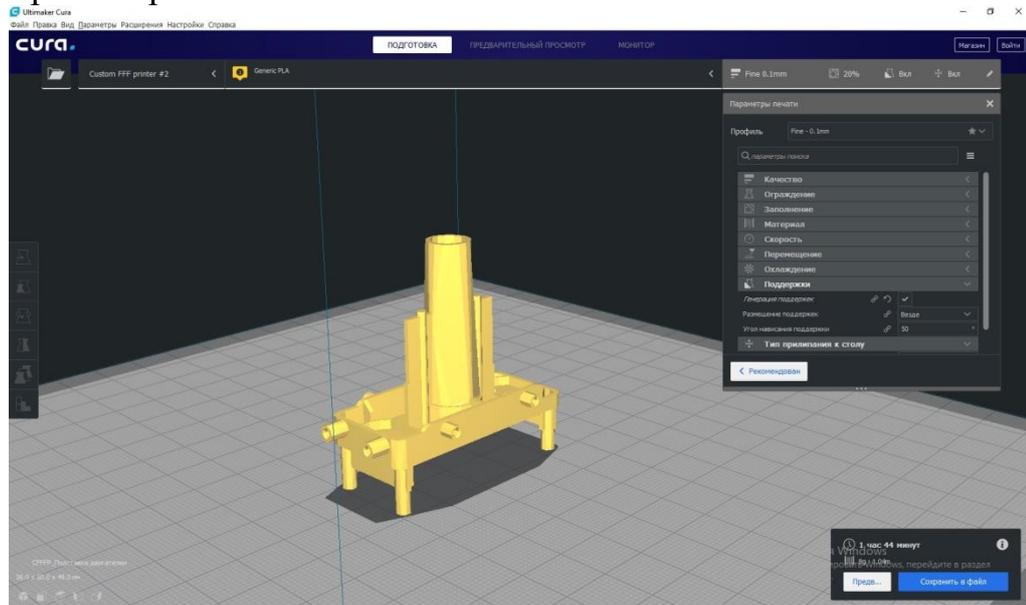


Рис. 3 Окно предварительного просмотра программы Ultimaker Cura

После настройки модели файлы были переданы на принтер для печати. После завершения печати каждую деталь необходимо подвергнуть механической обработке, потому что «stl» файл содержит в себе необработанную поверхность и обработать места крепления поддержек, а также качество получившего продукта зависит от износа принтера (рис. 4).

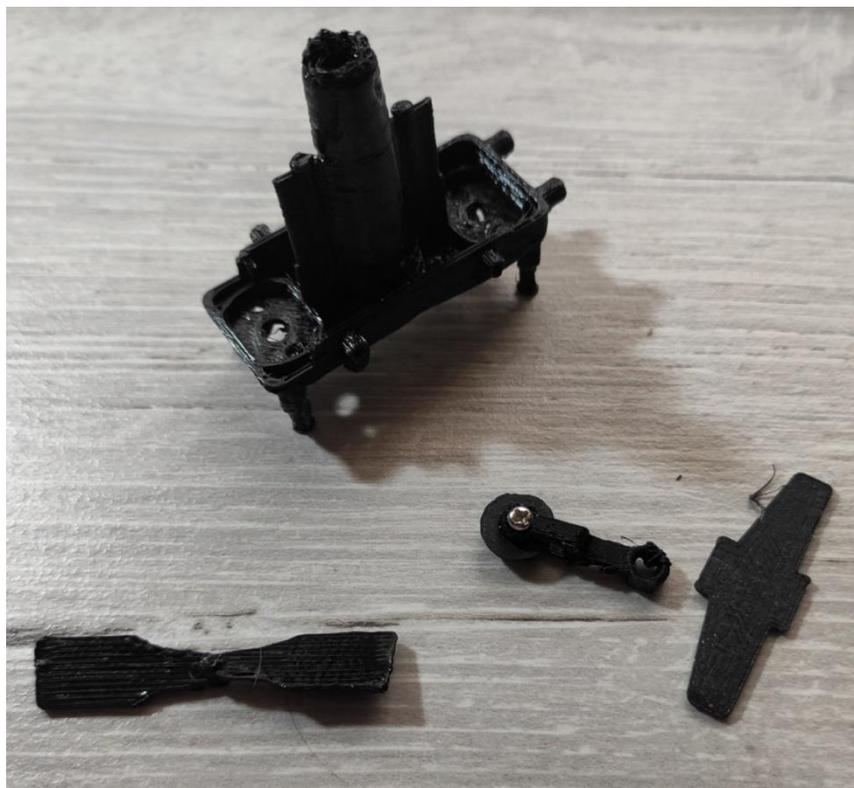


Рис. 4 Напечатанные и необработанные модели

В результате выполнения работы были созданы компьютерные модели деталей и трехмерная сборка «Радиоуправляемого вертолета», которая соответствует геометрическим размерам и схожа с прототипом. По результатам 3D – печати были получены пластмассовые 3D – модели некоторых элементов вертолета: колеса, винты, стойки, крыло. Данные модели после механической обработки поверхности примут геометрически похожие размеры с оригиналом, а также будут иметь все необходимые технологические отверстия, соответственно ими можно будет заменить износившиеся или сломанные детали и продолжить эксплуатацию «Радиоуправляемого вертолета».

Библиографический список

1. Большаков В., Бочков А., Лячек Ю. Твердотельное моделирование деталей в САД-системах. AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, Creo., 2015. Вып. Питер. 480 с.
2. Аскон. КОМПАС-3D V17 : Руководство пользователя. Москва, Россия: Аскон, 2017. 290 с.
3. Аскон. Азбука КОМПАС 3D V15. Москва, Россия: Аскон, 2014. 123 с.
4. Artisan Rendering. Система фотореалистичного рендеринга для КОМПАС-3D. Руководство пользователя. Москва, Россия. 31 с.
5. «Что такое файл stl?» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://3dradar.ru/post/47261/>

УДК 614.849

*Колобов Александр Владимирович,
магистрант
Мурманского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации»
Россия, г. Мурманск*

**Характеристика мероприятий информационно-пропагандистской
профилактики пожарной безопасности, реализуемых
ГУ МЧС России по Мурманской области**

**Characteristics of fire safety prevention outreach activities implemented
Main directorate of emercom of Russia for Murmansk region**

Аннотация. Автор статьи рассматривает разные мероприятия информационно-пропагандистской профилактики (ИПП) пожарной безопасности, проводимые на территории Мурманской области сотрудниками Главного Управления (ГУ) МЧС России по Мурманской области.

Кроме того, в статье представлены статистические данные, указывающие на эффективность результатов анализируемых мероприятий.

Автор доказывает необходимость развития информационно-пропагандистской профилактики пожарной безопасности, учитывая положительные результаты этих мероприятий.

Ключевые слова: пожарная безопасность, информационно-пропагандистская профилактика (ИПП), ГУ МЧС России по Мурманской области, контрольно-надзорная деятельность, пожароопасный сезон, риски, вред, ущерб, юридические и физические лица, встречи, беседы, семинары, памятки.

Annotation. The author of the article considers various measures of informational and propaganda prevention of fire safety carried out in the Murmansk region by employees of the Main Directorate (GU) of the Ministry of Emergencies of Russia in the Murmansk region.

In addition, the article presents statistical data indicating the effectiveness of the results of the analyzed activities.

The author proves the need to develop outreach prevention of fire safety, taking into account the positive results of these measures.

Key words: fire safety, information and propaganda prevention, GU EMERCOM of Russia in Murmansk region, control and supervision activities, fire hazardous season, risks, harm, damage, legal entities and individuals, meetings, conversations, seminars, memos.

Закон Мурманской области от 09 июля 2010 г. № 1255-01-ЗМО «О пожарной безопасности в Мурманской области» [1] определяет обеспечение пожарной безопасности, как «комплекс мер правового, социального, экономического и научно-технического характера, направленных на предотвращение и тушение пожаров».

Содержание определения дает основание полагать, что мероприятия по профилактике пожарной безопасности могут быть самыми разнообразными, но имеющими единую цель. Это объяснимо тем, что в современных условиях жизни ни физические, ни юридические лица не застрахованы от пожаров и могут столкнуться с опасностью, которую несет огонь.

По нашему мнению, одним из главных направлений среди мероприятий по профилактике пожарной безопасности, проводимых сотрудниками ГУ МЧС России по Мурманской области, является информационно-пропагандистское.

Отметим, что мероприятия информационно-пропагандистской профилактики (далее – ИПП) пожарной безопасности, реализуемые подразделениями ГУ МЧС России по Мурманской области, включают в себя:

1. Формирование текстов нормативных правовых актов, в соответствии с которыми реализуется контрольно-надзорная деятельность по обеспечению пожарной безопасности в регионе и размещение их на сайте ГУ МЧС России по Мурманской области.

Так, согласно приказу № 213 от 16 мая 2022 г. Министерства природных ресурсов, экологии и рыбного хозяйства Мурманской области [2], с 16 мая 2022 года установлено начало пожароопасного сезона в лесах Мурманской области.

В связи с этим, ГУ МЧС России по Мурманской области на своем сайте разместило, с целью напоминания, правила пожарной безопасности в лесах, предусматривающие общие требования по предотвращению лесных пожаров и являющиеся обязательными для всех юридических лиц и граждан.

В пожароопасный сезон, а именно: с момента схода снегового покрова в лесах региона и до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова, запрещается:

- разводить костры в хвойных молодняках, старых горельниках, на участках ветровала и бурелома, торфяниках, лесосеках с оставленными порубочными остатками и заготовленной древесиной, в местах с подсохшей травой, а также под кронами деревьев. В остальных местах разведение костров допускается на площадках, окаймленных минерализованной полосой шириной не менее 0,5 метра. По истечении надобности костер должен быть тщательно засыпан землей или залит водой до полного прекращения тления;
- бросать горящие спички, окурки и горячий пепел из курительных трубок;
- употреблять (при охоте) пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих

материалов;

- оставлять промасленный или пропитанный горючими веществами обтирочный материал в непредусмотренных для этого местах;
- заправлять горючим топливные баки двигателей внутреннего сгорания при работе двигателя, использовать машины с неисправной системой питания двигателя, а также курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых горючим;
- выжигать траву и стерню на землях лесного фонда и на земельных участках, непосредственно примыкающих к лесам, а также защитным и озеленительным лесонасаждениям;
- засорять лес бытовыми отходами и отбросами, устраивать свалки мусора и строительных остатков в лесу. [3]

2. Информирование юридических и физических лиц об изменениях действующего законодательства. Например, об ужесточении административной ответственности юридических, должностных лиц и физических лиц за нарушение правил пожарной безопасности, что предусмотрено федеральным законом от 28 мая 2022 г. № 141-ФЗ [4], сообщалось на сайте ГУ МЧС России по Мурманской области.

3. Подготовка и проведение семинаров, конференций с представителями юридических и физических лиц.

Например, 11 мая 2022 г., в целях минимизации рисков возникновения пожаров инспекторами надзора МЧС Мурманск проведено рабочее совещание с председателями гаражно-строительных кооперативов.

В ходе рабочего совещания руководителям ГСК доведены статистические данные о количестве и причинах возникновения пожаров в гаражных кооперативах (ГСК) города Мурманска.

Особое внимание было уделено вопросам соблюдения требований пожарной безопасности в условиях весенне-летнего пожароопасного периода.

Руководителям ГСК было указано на необходимость очистки территорий ГСК от крупногабаритного мусора, сухой травянистой растительности и иных горючих материалов. [5]

4. Подготовка и распространение памяток по вопросам пожарной безопасности среди населения разного возраста Мурманской области.

5. Проведение встреч, бесед с разными возрастными категориями граждан Мурманской области по вопросам обеспечения пожарной безопасности.

Так, самыми незащищенными являются дети и подростки. Их активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослыми, иногда является опасной для их жизни и здоровья. Ведь более 70 % пожаров происходит в квартирах, причинами которых в 60 % случаях – это неосторожное обращение с огнем и в 30 % неисправность электрооборудования.

Неслучайно, что 11 июля 2022 г. специалисты Отдела надзорной

деятельности и профилактической работы по городу Мурманску, совместно с Прокуратурой Мурманской области, провели встречу с воспитанниками детского оздоровительного лагеря, работающего на базе МБОУ «Мурманский академический лицей». На встрече ребятам были разъяснены правила пожарной безопасности, проведены тематические конкурсы и практические занятия с применением противопожарного инвентаря.

По окончании встречи воспитанникам были вручены ярко иллюстрированные памятки о правилах поведения, предотвращающие пожары, которые могут обезопасить жизнь и здоровье каждого из них. [6]

Отметим, что в июне 2022 г., при рабочих поездках по Кольскому и Мончегорскому районам Мурманской области, начальник ГУ МЧС России по Мурманской области Руслан Назаров посетил ряд населенных пунктов региона - с целью проверки готовности к пожароопасному периоду. На территории Кольского района, совместно с рабочей группой, было посещение нескольких садово-огороднических товариществ и населенных пунктов, подверженных угрозе лесных пожаров. На встречах с их руководителями и председателями был сделан акцент на наличие противопожарной преграды по всей протяженности границы населенного пункта с лесными участками и условия для забора воды из источников наружного противопожарного водоснабжения. [7]

В целях профилактики возникновения пожаров, связанных с возгоранием сухой травянистой растительности, 29 мая 2022 г. было проведено патрулирование по местам с массовым пребыванием людей на территории озера Семеновское города Мурманска.

В ходе патрулирования гражданам были вручены памятки и разъяснены требования пожарной безопасности при нахождении в лесопарковых зонах, а также недопустимости сжигания сухой травянистой растительности, а именно:

- тщательно продумайте все меры безопасности при проведении отдыха и обеспечьте их неукоснительное выполнение как взрослыми, так и детьми;
- на садовых участках не поджигайте траву, не сжигайте мусор (лучше закапывать его в подходящем месте);
- не оставляйте в местах отдыха непотушенные костры, окурки, стеклянные бутылки (на солнце они работают как увеличительные стекла, фокусируют солнечный свет и поджигают траву, мох и т.д.);
- не жгите траву, не оставляйте горящий огонь без присмотра;
- тщательно тушите окурки и горелые спички перед тем, как выбросить их;
- не проходите мимо горящей травы, при невозможности потушить пожар своими силами, звоните в Единую службу спасения по телефону «01» (с сотовых телефонов – 112)». [8]

В Мурманской области сотрудниками отделов надзорной деятельности и профилактической работы в муниципалитетах проводятся ИПП

мероприятия на постоянной основе, в ходе которых жителям разъясняются требования пожарной безопасности и выдаются памятки.

6. Информирование через сайт ГУ МЧС России по Мурманской области о возможности получения консультативной помощи по вопросам пожарной безопасности всем желающим.

7. Представление населению и юридическим лицам ИПП по вопросам пожарной безопасности через всевозможные средства массовой информации и Интернет.

8. Организация и проведение конкурсов на тему пожарной безопасности и распространение их результатов в регионе.

Считаем важным отметить, что 20 июля 2022 года Министр МЧС России Александр Куренков, на встрече с губернатором Мурманской области Андреем Чибисом, отметил, что в регионе мероприятия по предупреждению сезонных рисков пожаров проводятся своевременно и носят комплексный характер. В результате в первом полугодии 2022 года число пожаров снизилось вдвое (в сравнении с аналогичным периодом 2021 года.) [9]

Представленный материал позволяет сделать вывод о том, что развитие работы по ИПП в области пожарной безопасности является необходимой и способствует:

- значительному сокращению рисков возможного вреда, ущерба, наносимых при пожарах;
- возможности выявления оснований, т.е. причин нарушения правил пожарной безопасности и отрицательных последствий их возникновения;
- росту уровня юридической грамотности хозяйствующих субъектов, должностных лиц и населения в вопросах обеспечения пожарной безопасности;
- формированию у разных возрастных групп населения культуры поведения по выполнению правил пожарной безопасности, в связи с осознанием их значимости как для каждого из граждан, так и всего общества;
- повышению уровня взаимодействия подконтрольных субъектов с лицами, наделенными контрольными полномочиями в области пожарной безопасности.

Библиографический список:

1. Мурманская область. Законы. О пожарной безопасности в Мурманской области : закон Мурманской области от 09 июля 2010 г. № 1255-01-ЗМО (в ред. 03.06.2022). Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/445051860> (дата обращения: 21.07.2022). – Текст : электронный.
2. Мурманская область. Приказы. Об установлении даты начала пожароопасного сезона в лесах Мурманской области в 2022 г. : приказ Министерства природных ресурсов, экологии и рыбного хозяйства

Мурманской области от 16 мая 2022 г. № 213. СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/16912439/> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст : электронный.

3. Правила пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах. Официальный сайт МЧС России. Главное управление по Мурманской области. URL: <https://51.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/poleznaya-informaciya-dlya-naseleniya/vesna-osen-leto/pravila-pozharnoy-bezopasnosti-pri-nahozhdenii-v-lesnyh-massivah> (дата обращения: 22.07.2022). – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : федер. закон от 28.05.2022 № 141-ФЗ. СПС Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417862/ (дата обращения: 22.07.2022). – Текст : электронный.

5. Как уберечь гаражи от пожара? Официальный сайт МЧС России. Главное управление по Мурманской области. Новости. – 11.05.2022. URL: <https://51.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/press-sluzhba/novosti/4739650> (дата обращения: 20.07.2022). – Текст : электронный.

6. Встреча с воспитанниками летнего лагеря. Официальный сайт МЧС России. Главное управление по Мурманской области. Новости. – 11.07.2022. URL: <https://51.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/press-sluzhba/novosti/4790724> (дата обращения: 18.07.2022). – Текст : электронный.

7. Начальник #МЧСМурманск продолжает профильную работу в муниципальных образованиях. Официальный сайт МЧС России. Главное управление по Мурманской области. Новости. – 09.06.2022. URL: <https://51.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/press-sluzhba/novosti/4765999> (дата обращения: 15.07.2022). – Текст : электронный.

8. Недопустимо сжигать сухую траву. Официальный сайт МЧС России. Главное управление по Мурманской области. Новости. – 29.05.2022. URL: <https://51.mchs.gov.ru/deyatelnost/stranicy-s-glavnoy/press-sluzhba/novosti/4756119> (дата обращения: 23.07.2022). – Текст : электронный.

9. Министр МЧС России Александр Куренков провел рабочую встречу с губернатором Мурманской области Андреем Чибисом. Официальный сайт МЧС России. Главное управление по Мурманской области. Новости. – 20.07.2022. URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4796982> (дата обращения: 24.07.2022). – Текст : электронный.

УДК 004

*Городищева А.Н., д.к.н., заведующая кафедрой,
научный руководитель*

*Вильдберг У.С., магистрант кафедры
«Рекламы и культурологии»*

*Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф.
Решетнёва
Россия, Красноярск*

Основные современные языки программирования

Main modern programming languages

Аннотация: Программирование стало неотъемлемой частью современного мира и бизнеса. Но нельзя сказать, что написание программного кода является новым и неизведанным. Первая программа была создана в 1948 году, этот же год считают днем рождения программирования. В последующие годы, с развитием компьютерной техники, был создан не один язык программирования. А сейчас каждый язык является «родоначальником» новых языков. Но важно освоить основные языки программирования, являющиеся «классическими» и служащие главной базой для обучения будущих программистов, на которых написаны многие сайты, приложения – в целом программные коды, которыми мы пользуемся ежедневно. Данная статья посвящена анализу наиболее широко используемых языков программирования в наше время, проведению их сравнительного анализа и изучению перспектив использования в будущем.

Ключевые слова: язык, C++, программирование, Java, ЭВМ, Python, код, синтаксис.

Abstract: Programming has become an integral part of the modern world and business. But this is not to say that writing code is new and unexplored. The first program was created in 1948, the same year is considered the birthday of programming. In subsequent years, with the development of computer technology, more than one programming language was created. And now every language is the "ancestor" of new languages. But it is important to master the main programming languages that are "classic" and serve as the main base for training future programmers, on which many sites and applications are written - in general, program codes that we use daily. This article is devoted to the analysis of the most widely used programming languages in our time, their comparative analysis and the study of the prospects for their use in the future.

Keywords: language, C++, programming, Java, computer, Python, code, syntax.

Языки программирования — это инструменты, используемые для создания компьютерных программ. Их разработка заняла около пятидесяти лет. И сегодня их ценность несоизмерима, так как все, чем мы пользуемся, в большинстве случаев создано за счет программного кода. Куда большее значение языки программирования имеют в науке, медицине и военной отрасли. Наиболее продвинутыми и поэтому наиболее популярными среди программистов являются языки программирования, рассматриваемые ниже.

C++. Хотя этот язык программирования был разработан в начале 1980-х годов, его можно отнести к современным языкам, поскольку он не потерял своей популярности среди программистов, напротив, им пользуются продвинутые профессионалы. C++ считается на сегодняшний день наиболее широко используемым языком программирования (постепенно отходя на задний план, уступая место языкам семейства Java), и освоить его — обязанность каждого программиста. Данный язык является обязательным с чего начинают в школе программирования.

C++ основан на скомпилированном языке программирования статистического типа C, что означает, что он наследует некоторые недостатки:

- не совсем удобный синтаксис, что означает, что могут возникать более сложные для обнаружения и, следовательно, более трудные для устранения ошибки. Кроме того, спецификация языка сложна, грамматика неудобна, а обучение затруднено;

- длинный программный код, что приводит к увеличению времени компиляции и сложности в использовании программы;

- плохо реализованная поддержка модулей.

К основным преимуществам C++ относятся:

- компилятор языка C прост в обращении, поэтому совместимость кода высока. Код C++ можно использовать в C и наоборот с минимальными изменениями;

- практически полная универсальность. C++ отличен для решения практически любой программной задачи;

- кроссплатформенность, низкие требования к вычислительной мощности компьютера;

- программисты могут свободно выбирать между различными стилями программирования: структурированным, объектно-ориентированным, функциональным, генеративным [1, с. 87].

Языковые стандарты регулярно обновляются. Последний был опубликован в декабре 2017 года. C++ продолжает развиваться в направлении повышения производительности и улучшений за счет дополнений к стандартной библиотеке. При этом главным правилом языка является совместимость с языком-предшественником C. В то же время, как отмечают разработчики, кодировать на C++ гораздо проще.

Java. Язык программирования Java строго типизирован и предназначен для объектно-ориентированного программирования. Как и C++, Java основан на ядре языка C. Ключевой деталью языка является использование

виртуальной машины, обрабатывающей программный код вне зависимости от операционной системы и аппаратного обеспечения компьютера. К преимуществам этого метода обработки относится повышенная безопасность, а к недостаткам — снижение производительности, которое устраняется за счет улучшения способа обработки байт-кода.

К преимуществам данного языка Java относятся:

- разработана стандартная библиотека, которую не нужно добавлять;
- высокая переносимость программы;
- относительно прост в освоении;
- встроенная поддержка работы в компьютерных сетях.

К отрицательным качествам относятся:

- использование машинной памяти высокое, поэтому скорость и производительность низкие;

- язык развивался в течение длительного периода времени, поэтому среди дополнительных и основных инструментов языка есть инструменты с точно такой же функциональной ценностью [2, с. 204].

В последние годы Java занимает первое место в списке лучших программ для всех типов разработчиков. Актуальность этого языка, установленного в 1990 г., до конца не исчерпана. Java является ведущим языком программирования в сфере мобильных приложений, и его доля на рынке труда программистов постоянно растет. В веб-проектах тоже большой процент языков относится к семейству Java. Более того, данный язык является приоритетным в изучении многих начинающих программистов. Другой вопрос, что, к сожалению, не смотря на всю актуальность языка Java, в высших учебных заведениях его рассматривают не так основательно, как того требует дальнейшая работа в компаниях.

Python (питон). Все более популярный и активно развивающийся язык программирования общего назначения. Он имеет сравнительно небольшое количество простых команд, что, несомненно, делает его синтаксис одним из самых простых среди всех современных языков. Простота обучения и множество стилей программирования (включая структурированный, функциональный, объектно-ориентированный, императивный и аспектно-ориентированный) являются неоспоримыми преимуществами языка Python. Код, написанный программистами на Python, легко читается другими, что упрощает его использование [3, с. 411].

Другие преимущества Python:

- анализ нацеленный на наличие ошибок в различных частях программы, а не только во всей программе;

- портативность почти на все современные платформы;
- немаленькая стандартная библиотека;
- интеграция с языками C++ и C.

Минусы этого языка:

- скорость выполнения алгоритма относительно низкая, что характерно для многих интерпретируемых языков программирования;

- много возникающих ошибок в системном коде;
- за счет работы динамической типизации, возникают проблемы с передачей файлов в крупных проектах [4, с. 118].

Python является лидирующим в разработке веб-приложений, постоянно находя новых поклонников и укореняя свое место среди программистов. В языке присутствует большое количество реализаций, предназначенных для решения разных задач на каждой платформе. Среди них: Stackless, Unladen Swallow, IronPython, Micro Python, Jython, PyPy и др.

Сегодня программисты сталкиваются с целым набором языков программирования с множеством различных свойств. Развитие языков является циклическим прогрессом и будет только расти, в сторону расширения количества языковых вариантов. В результате выбор специальности становится все более сложным, но в то же время знание основных и наиболее часто используемых языков, рассматриваемых в данной статье, необходимо любому уважающему себя специалисту.

Библиографический список:

1. Ашарина, И.В. Основы программирования на языках C и C++: Курс лекций для высших учебных заведений / И.В. Ашарина. — М.: Гор. линия-Телеком, 2018. — 208 с.
2. Александреску, А. Язык программирования D / А. Александреску. — СПб.: Символ-плюс, 2017. — 544 с.
3. Бьянкуцци, Ф. Пионеры программирования: Диалоги с создателями наиболее популярных языков программирования / Ф. Бьянкуцци, Ш. Уорден; Пер. с англ. С. Маккавеев. — СПб.: Символ-Плюс, 2017. — 608 с.
4. Баженова, И.Ю. Языки программирования: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Баженова; Под ред. В.А. Сухомлин. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 368 с.

Туризм

УДК 008

*Акимова Анастасия Владиславовна
студент*

*Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Никифорова А.А.
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
Россия, Нижневартовск*

Специфика проведения тематических экскурсий в Нижневартовском краеведческом музее им. Т.Д. Шуваева

The specifics of conducting thematic excursions in the Nizhnevartovsk Museum of Local Lore named after T.D. Shuvaev

Аннотация. Современный туризм, как организованный, так и самостоятельный, сложно представить без посещения музеев и экскурсий различных направлений. При этом достаточно активно говорят о развитии отдельного направления в рамках культурного туризма – музейного туризма.

Современные музеи, находясь в определенной трансформации, связанной с переходом от музея – хранителя искусства и ценностей, к музею популярного и «доступного» всем искусства, все чаще используют новые, в том числе, цифровые, технологии в своей деятельности. Не являются исключением и региональные музеи, одним из которых является Нижневартовский краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева, расположенный в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре. Несмотря на современные тенденции, одним из основных направлений знакомства с культурой и бытом округа остается проведение тематических экскурсий.

Ключевые слова: музеи, тематические экскурсии, экспонаты, посетители, мультимедийные гиды.

Annotation. Modern tourism, both organized and amateur, is difficult to imagine without visiting museums and excursions of various directions. At the same time, they are actively talking about the development of a separate direction within the framework of cultural tourism – museum tourism.

Modern museums, being in a certain transformation associated with the transition from a museum of art and valuables to a museum of popular and "accessible" art to everyone, are increasingly using new, including digital, technologies in their activities. Regional museums are no exception, one of which is

the Nizhnevartovsk Museum of Local Lore named after T.D. Shuvaev, located in the Khanty-Mansi Autonomous Okrug -Yugra. Despite the modern trends, one of the main directions of acquaintance with the culture and life of the district remains the holding of thematic excursions.

Keywords: museums, thematic excursions, exhibits, visitors, multimedia guides.

Туристское пространство сегодня становится все более разнообразным и разноплановым, одновременно позволяя удовлетворять самые изысканные запросы на отдых, развлечения и познание. Уже практически не осталось региона, в котором не организовывались бы популярные и востребованные событийные мероприятия, многие из которых обладают солидной базой поклонников, собственной историей и традициями [1]. Особую роль в современном туризме приобретают музеи и экскурсии, позволяющие знакомиться со знаковыми достопримечательностями регионов и бытом коренного населения.

В настоящее время существенно изменились условия деятельности музеев, расширились и усложнились их контакты, механизм взаимодействия друг с другом и другими учреждениями культуры, музеи оказались вовлечёнными в коммерческую деятельность. Но при этом, музей по-прежнему является социально-культурным институтом, где сохраняются движимые памятники истории, культуры и искусства, играющие важную роль в духовном развитии человека [2, 46]. Актуальным направлением деятельности музеев остаются экскурсии и особенно тематические, которые успешно дополняют учебные курсы.

Достаточно активно тематические экскурсии применяются в региональных музеях, позволяя более детально знакомиться с историей и культурой региона. Одним из таких музеев является Нижневартровский краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева, где тематические экскурсии является основным направлением деятельности.

Под тематической экскурсией понимается экскурсия, которая посвящена раскрытию какой-либо одной тематической направленности. Ее подвидом служит рассказ об одном экспонате, детально описывающий историю создания и бытования выдающегося объекта, обстоятельства его передачи в музей и последующей реставрации, особенности устройства и художественного исполнения. Подобный рассказ об экспонате может раскрыть целую эпоху и мировоззрение людей, с ним связанных [3, 110].

Тематические экскурсии подразделяются на различные направления, однако в Нижневартовском краеведческом основными направлениями экскурсий, как правило, являются: историко-краеведческие, этнографические, природоведческие и производственно-исторические, связанные с нефтяной отраслью.

Методика проведения тематических экскурсий в Нижневартовском краеведческом музее им. Т.Д. Шуваева основывается на различных

методических рекомендациях. Однако важно отметить, что специфика проведения любой тематической экскурсии напрямую определяется ее тематикой.

Важным моментом подготовки экскурсии в том числе и тематической музейной экскурсии, является отбор объектов. Так как разнообразие памятников в залах музеев не позволяет останавливаться на их полной характеристике, при отборе экспонатов руководствуются темой и целью экскурсии. Как правило в тематической экскурсии осматривается 2-3, реже 4 зала, которые включают в себя около 40-50 объектов [3, 110].

Тематические экскурсии в Нижневартковском краеведческом музее проводятся дифференцированно, с учетом возрастных, образовательных, профессиональных особенностей экскурсионных групп. С учетом возрастных особенностей экскурсантов разрабатываются экскурсии и различной продолжительности: для школьников средних классов – 45-50 мин, для старшеклассников – до 1 ч 30 мин, для взрослых – 2 ч .

Чаще всего при реализации музейных тематических экскурсий в Нижневартковском краеведческом музее используются распространенные методические приемы показа и рассказа, среди них: предварительный показ, зрительный анализ, зрительное сравнение экспонатов и зрительная реконструкция.

Однако стоит отметить, что музей все же использует некоторые особенности в реализации тематических экскурсий для большего погружения в атмосферу, передаваемую музеем. Например, структурное подразделение краеведческого музея им. Т.Д. Шуваева – «Музей истории русского быта» использует в своих тематических экскурсиях прием музейной реконструкции, все чаще рассматривающуюся как неотъемлемая часть тематических экскурсий, которые вызывают у посетителей наибольший интерес. Комплексное восприятие прошедшего времени позволяет не только увидеть оживших персонажей в интерьерах музея, но и услышать речь исторических героев, а также отведать блюда, приготовленные по старинным рецептам [4, 88].

На территории музея воссозданы крестьянское подворье с хозяйственными постройками – амбарами, баней, стайкой и завозней, и двухэтажный деревянный дом, где представлены интерьеры крестьянской избы, комнаты торговых людей и комнаты советского периода 1930–1950-х годов. В коллекции музея представлены предметы русской этнографии, такие как домотканые рушники, вязаные скатерти, подзоры, салфетки, покрывала и различные предметы русского быта.

При проведении тематических экскурсий сотрудники музея используют русские народные костюмы, водят хоробы с экскурсантами. Все это позволяет экскурсантам во время тематической экскурсии полностью погрузиться в атмосферу, проводимой тематической экскурсии [5].

В декабре 2021 года в Музее истории русского быта начал действовать мультимедийный гид с применением технологий дополненной реальности на

основе цифровой платформы «АРТЕФАКТ». Проект дает возможность при посещении экспозиции или выставочного зала получить информацию об экспонате с использованием технологии дополненной реальности. На платформе представлены статьи и аудио-дорожки о 40 объектах.

Тематические экскурсии имеют довольно обширную классификацию, однако музей использует только четыре направления – это историко-краеведческие, этнографические, природоведческие и производственно-исторические. Также музей активно пользуется информационными технологиями и присоединяется к национальным культурным проектам, позволяющим экскурсантам погружаться в атмосферу экскурсий.

Библиографический список:

1. Никифорова А.А. Объекты нематериального культурного наследия в музейной деятельности: особенности вовлечения в сферу туризма. Нижневартовск, 2017. – 128 с.
2. Никифорова А. А., Гумерова Г.А. Современные направления в развитии музейной деятельности // Современное состояние и потенциал развития туризма в России : материалы научно-практической конференции, Омск, 26–27 ноября 2013 года / под общей редакцией Д. П. Маевского. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Омский государственный институт сервис, 2013. – С. 44-46.
3. Сафонов А. А. Музееведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов. – М : , 2019. – С. 110
4. Никифорова А. А. Музейная театрализация как способ трансляции культурного наследия // XXIII Ершовские чтения : межвузовский сборник научных статей, Ишим, 05–06 марта 2013 года / Ответственный редактор: Л.В. Ведерникова. – Ишим: Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова, 2013. – С. 88-90.
5. Официальный сайт Нижневартовского краеведческого музея им Т.Д. Шуваева // <http://www.nkmus.ru/>

Филологические науки

Армейский идиом GI как полуавтономная форма бытования общенародного языка

Романов А.С., Полубоярова М.В., Богачева Е.В.

¹ Романов Александр Сергеевич

² Полубоярова Марина Владимировна

³ Богачева Елена Вячеславовна

¹ профессор кафедры английского языка №6 МГИМО МИД РФ;
доцент 32 кафедры английского языка (основного) ВУМО РФ; д.ф.н.;

² зав. кафедрой переводоведения и практики перевода
английского языка МГЛУ; доцент 33 кафедры английского языка
(второго) ВУМО РФ; к.ф.н., доцент;

³ ст. преподаватель 33 кафедры английского языка (второго) ВУМО РФ

Аннотация. Каркас профессионального образа мира представителя военного социума составляют аксиологические доминанты. Последние обнаруживают себя в когнитивно-поведенческих паттернах, социальных практиках, символике и военном подъязыке. Фундаментальные ценности профессии реализованы в декларативно-риторических феноменах официального регистра военного подъязыка (*Officialese*) и в обиходно-разговорных единицах неформальной коммуникации военнослужащих (*Enlistic*).

Ключевые слова: вооруженные силы США, военный социум, GI (Joe), армейский идиом, ценности, аксиосфера, военный подъязык, социолект.

Abstract. Axiological dominants make up the framework of a soldier's professional worldview. Professional values reveal themselves in cognitive-behavioral patterns, social practices, symbolism, and military sublanguage. Declarative-rhetorical phenomena of the military lingo official register (*Officialese*) and colloquial units of informal communication of servicemen (*Enlistic*) reflect fundamental values of the military.

Keywords: U.S. Armed Forces, military society, GI (Joe), military idiom, values, axiosphere, military sublanguage, sociolect.

На сегодняшний день американское общество представляет собой пеструю палитру характерных укладов жизни, подобных современным племенам. По оценкам экспертов, таких «племен» насчитывается порядка 62. Полагаем, что армейский кластер с его уникальным историческим наследием с достаточным основанием может быть отнесен к названной категории [2, с. 46], [7, р. 5–6].

В русле западной научной традиции, армейская часть общества интерпретируется как относительно герметичное, обособленное социокультурное образование (*military culture*). Мы же исходим из того, что таксономически военный социум выступает одной из подсистем материнской, порождающей культуры. Профессиональная картина мира военнослужащего образована совокупностью субкультурных констант, передаваемых в процессе вторичной (профессионально-деятельностной) социализации личности. Константы военного социума – неизменные свойства и характеристики, обеспечивающие стабильность и функциональность социального института вооруженных сил. Константы «униформированного мира» (термин мы заимствуем у Б.Л. Бойко) вбирают в себя не только устойчивые образцы мышления и поведения, но и ценности [1]. «Армейский кластер характеризуется общностью нормативно-правового регулирования общественно значимой функции вооруженного насилия. Представителям военного социума присущи самобытные менталитет, аксиосфера, профессиональный подъязык» [3, с. 74].

Военный идиом как полуавтономная форма бытования общенародного языка отражает культурную память военного социума, обслуживает его коммуникативные потребности и выступает неотъемлемой составляющей военной субкультуры. Лексико-фразеологический пласт профессионального языка военной службы представлен литературным стандартом и социально-групповым диалектом. Последние взаимосвязаны понятийно и функционально.

Согласно Ч. Фергюсону, диглоссия – «особый вид стандартизации, при котором две разновидности национального языка существуют в одном сообществе людей параллельно, при этом каждый из них имеет свою определенную роль» [5, р. 232]. Наиболее важным здесь выступает тезис о параллельном, исключаящем диффузию узусе вариантов общенародного языка. В отличие от относительно изолированных друг от друга форм бытования национального языка (*Queen's English* и *Cockney*, например), диглоссия военного субъязыка не столь категорична и выражается во взаимопроникновении двух вариантов (регистров) его функционирования: бюрократического регистра *Officialese* и регистра неформального разговорно-бытового обихода военнослужащих *Enlistic* [6, р. 110–113].

Канцелярский, бюрократический язык официоза отражает социально значимые интересы института вооруженных сил. Институциональные / корпоративные потребности выражены прежде всего в поддержании боеспособности армии, непрерывном доукомплектовании войск новыми

поколениями *GI*¹⁵, обеспечении преемственности субкультурно значимого опыта. Преимущественная форма бытования регистра военного официоза – письменная. Официально-деловой регистр военного идиома порождает аксиологически отмеченные *декларативно-риторические феномены литературного стандарта*.

Неформальный регистр военного субъязыка принадлежит сниженному стилю повседневного разговорного обихода военнослужащих. Язык рядового и сержантского состава эмоционален, метафоричен, криптолаличен, далек от политкорректности и частично пропитан самоиронией. *Enlistic* представлен лексическими единицами профессионального жаргона и арго, обценизмами, вульгаризмами, просторечиями, армейскими клише, байками, максимами, строевыми речевками, анекдотами и иными отличительными приметами «языкового паспорта» американского военнослужащего. Преимущественная форма бытования регистра неформальной коммуникации представителей военного социума – устная. Неофициальный регистр обиходной коммуникации военнослужащих *Enlistic* продуцирует *феномены-подлинники профессионального социолекта*. Номинативные единицы военного профжаргона резистентны к воздействию институциональной цензуры и аутентичны.

Библиографический список:

1. *Бойко Б.Л.* Социально-групповая диалектология: монография / Б.Л. Бойко. М.: Воен. ун-т, 2018. 232 с.
2. *Романов А.С.* Конфликт ценностных ориентаций порождающей культуры и армейского кластера американского общества (на материале английского языка) // Военно-филологический журнал. №3. М.: Военный университет, 2022. С. 46–55.
3. *Романов А.С.* Стереотипизация субкультурных констант в аксиологии социально-группового диалекта (на материале ценностей и реалий военной службы в языковой культуре США): дис. ... уч. ст. доктора филол. наук. Шифр научной специальности: 10.02.19. М.: ВУ, 2020. 444 с.
4. *Романов А.С.* Стереотипизация субкультурных констант в аксиологии социально-группового диалекта (на материале ценностей и реалий военной службы в языковой культуре США): автореф. дис. ... уч. ст. доктора филол. наук. Шифр научной специальности: 10.02.19. М.: ВУ, 2020. 42 с.

¹⁵ *GI (Joe)* – рядовой, солдат (образовано от *government issue* – *досл.* казенный, казенного образца; отпускаемый за казенный счет). Аббревиатура *GI* трактуется широко и выступает родовым понятием по отношению к узко специальным лексемам *soldier, sailor, marine, airman, coast guardsman, guardian*, обозначающим принадлежность к определенному виду вооруженных сил [4, с. 4].

5. *Ferguson Ch.A.* “Diglossia.” In *Language and Social Context*, ed. Pier Paolo Giglioli, 1980 [1959]. P. 232–251.
6. *Levy E.* *Upper Echelons and Boots on the Ground. The Case for Diglossia in the Military* / E. Levy // *Warrior ways : explorations in modern military folklore* / edited by E.A. Eliason and T. Tuleja. University Press of Colorado, 2012. P. 110–127.
7. *Lewis A.R.* *The American Culture of War. The History of U.S. Military Force from World War II to Operation Enduring Freedom* / A.R. Lewis. – 3rd edition. – New York : Routledge, 2018. – 564 p.

УДК 372.881.161.1

*Кукушкина Юлия Николаевна, студент
НВГУ «Нижневартковский государственный университет»
Россия, г. Нижневартовск*

**Методические основы совершенствования культурно-речевых
навыков обучающихся**

**Methodological bases for improving the cultural and speech
skills of students**

Аннотация. В данной статье рассматривается дифференцированное обучение и деятельностный подход, способствующие совершенствованию культурно-речевых навыков обучающихся. Систематизированы методические рекомендации по организации работы на уроках русского языка с целью формирования и развития культурно-речевых навыков обучающихся в 5-9 классах. Автором характеризуются основные этапы процесса совершенствования культурно-речевых навыков обучающихся в учебно-воспитательном процессе, выделяются три этапа по П.Я. Гальперину: мотивационный, ориентировочный, материальный (материализованный). Отмечается, что культурно-речевые навыки обучающихся совершенствуются и при решении языковых проблемных ситуаций на уроках русского языка, в частности, через решение познавательной (когнитивной) и коммуникативной проблемной ситуации. Считаем, что на уроках русского языка у обучающихся необходимо формировать культурно-речевые навыки, позволяющие строить правильную, терминологически точную и выразительную речь.

Ключевые слова: языковые нормы, русский язык, культурно-речевые навыки, речь, дифференцированное обучение, деятельностный подход.

Annotation: In this article the differentiated teaching and the activity approach, contributing to the improvement of cultural and speech skills of students are considered. Methodical recommendations for organizing work at Russian language lessons in order to form and develop cultural and speech skills of students in grades 5-9 are systematized. The author characterizes the main stages of the process of improvement of the cultural and speech skills of students in the educational process, identifies three stages according to P.Y. Galperin: motivational, tentative, material (materialized). It is noted that the cultural and speech skills of students are also improved by solving language problem situations at Russian language lessons, in particular, through the solution of cognitive (cognitive) and communicative problem situations. We believe that at the lessons of the Russian language students need to form cultural and speech skills, allowing to build a correct, terminologically accurate and expressive speech.

Key words: language norms, Russian language, cultural and speech skills, speech, differentiated instruction, activity-based approach.

Русский литературный язык XXI столетия отличается рядом «характерных особенностей, вызванных и внешними обстоятельствами (новой социально-политической обстановкой, культурными и административными течениями), и самим ходом развития письменных форм русского языка» [1, с. 4].

В настоящее время значительную роль играют традиции формирования и совершенствования культурно-речевых навыков обучающихся, «складывающиеся внутри одной из функциональных разновидностей языка – деловой речи, что является следствием отражения всех сторон социально-экономической жизни народа» [1, с. 4].

В отечественной методической литературе многие исследования посвящены разработке концепции самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, ее сущности, роли и месту в общей системе методов обучения. Так, например, И.А. Зимняя, А.Н. Рыблова, М.П. Кашин, Р.Б. Срода, А.И. Артюхина, Б.М. Целковников Т.И. Гречухина и др., дискутируя на тему организационных форм и предметно-содержательных сторон самостоятельно-познавательной деятельности, приходят к заключению о том, что методически правильно организованная деятельность обучающихся является основным условием продуктивного процесса обучения.

Совершенствование культурно-речевых навыков обучающихся возможно при успешной реализации дифференцированного подхода в обучении. Данный подход строится на интенсивном двустороннем взаимодействии обучающихся и филолога русского языка. Результатом такого сотрудничества может быть использование обучающимися новых знаний по русскому языку и культуре речи при написании эссе, сочинений, контрольных работ. Учитель-предметник сопровождает обучающихся в процессе самообразования, создает комфортные условия для реализации их интеллектуально-творческого потенциала.

Кроме того, поиск необходимой справочно-информационной литературы, отбор и конструкция/реконструкция языкового материала также способствует усилению индивидуализации и расширению границ самостоятельно-познавательной деятельности обучающихся, что, в конечном счете, воздействует на совершенствование их культурно-речевых навыков.

«Изустное слово всегда плодотворнее письменного», – говорил А.Ф. Кони [7, с. 132].

Мы разделяем мнение Т.М. Воителевой, которая считает, что «о совершенстве овладения речью можно говорить, лишь, когда усвоены не только средства, обеспечивающие информативную функцию речи, но и средства выражения внутреннего мира человека, обеспечивающие выразительную функцию речи» [5].

Одним из эффективных методов, который дает возможность понимать, чувствовать выразительные оттенки лексических, грамматических, фонетических, языковых значений, образуемых в связной речи, то есть в тексте, является, на наш взгляд, лингвистический (лингвостилистический) анализ текстов.

Считаем, что процесс обучения речи следует подчинить определенному алгоритму: от выполнения заданий, требующих от обучающихся умения слушать, наблюдать над текстом и анализировать его, к выполнению речевых упражнений и к публичному выступлению, то есть от репродуктивных – к продуктивным, от них – к творческим.

Далее рассмотрим методические рекомендации по организации работы на уроках русского языка с целью формирования и развития культурно-речевых навыков обучающихся в 5-9 классах:

1. Уделять внимание чтению текстов разных стилей и жанров. В работе необходимо использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Поскольку при обучении русскому языку реализуется текстоцентрический подход (развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств обучающихся), рекомендуется выполнять с обучающимися разные виды анализа текста [3].

2. Проводить словарную работу, в ходе которой закрепляются не только лексическое значение слова, но и его правописание, произношение, употребление с другими словами в составе предложения, текста.

3. Научить обучающихся ориентироваться в речевом пространстве, понимать, какие слова, обороты, выражения, грамматические конструкции характерны для той или иной речевой ситуации; обучить самостоятельно создавать свое высказывание в рамках функционального стиля.

4. Выработать умение находить нарушения в употреблении языковых норм. Например, работа с текстовыми ошибками формирует навыки правильного оформления текста определенного функционального стиля и жанра [4].

5. Организовать работу по поиску нужной информации, так как чтение специальной литературы развивает речевую культуру обучающихся. Как правило, рекомендуется больше использовать орфоэпический и толковый словари. Соблюдение акцентологических (правильное ударение) и орфоэпических (правильное произношение звуков) норм актуально в последнее время, т.к. устная речь является средством широкого общения.

6. Включать упражнения на рассмотрение языковых норм при изучении частей речи в школьном курсе грамматики русского языка. Большие трудности у обучающихся вызывают грамматические нормы в употреблении морфологических форм и синтаксических конструкций.

7. Проводить систематическую работу по правильному употреблению предлогов. Огромную роль здесь играет правильное стилистическое оформление высказываний, поэтому следует объяснить обучающимся, как осуществляется выбор падежа, которым управляет предлог, и какое

вследствие этого будет окончание у существительного и местоимения. Некоторые сочетания необходимо запомнить, например, по приезде, сучаю по вас, в заключение и т.п.

Нарушения могут быть в любых языковых нормах. Главное на определенном этапе изучения русского языка обязательно работать по усвоению грамматических норм, уделять время возникающим вопросам и их решению.

Характеризуя основные этапы процесса совершенствования культурно-речевых навыков обучающихся в учебно-воспитательном процессе, П.Я. Гальперин в качестве первого этапа называет мотивационный. Организуя учебную работу обучающихся на данном этапе, языковед должен обеспечить необходимую мотивацию обучающихся 5-9 классов для принятия ими формируемой деятельности и входящих в нее знаний. Именно интерес является основной мотивацией для включения в познавательную деятельность [6, с. 104].

Появлению внутренней мотивации может способствовать создание проблемной ситуации, при которой у обучающихся возникает потребность в открытии нового, неизвестного свойства, закономерности функционирования языкового явления или способа его преобразования.

Конкретная учебная деятельность при этом должна быть организована таким образом, чтобы, во-первых, повторялись культурно-речевые понятия, изученные ранее, во-вторых, возникла необходимость формирования нового понятия, алгоритма или навыка решения проблемной ситуации на уроках русского языка.

Специальный язык (используется специалистами в области науки для коммуникации, связанной с профессиональной деятельностью в официальных и неофициальных ситуациях общения) предельно конкретизирован во всех своих внешних формах (письменная и устная речь). В связи с этим в целях повышения культурно-речевых навыков обучающихся считаем целесообразным разыгрывание заданной ситуации, требующей как монологического, так и диалогического общения. С этой целью также рекомендуется учителю русского языка использовать проблемную ситуацию.

Второй этап по П.Я. Гальперину – ориентировочный. На данном этапе создается ориентировочная основа действия (ООД). Под ориентировочной основой действия, мы понимаем описание выполнения действий, модель действия, которая может быть представлена в текстовом или графическом виде; система условий правильного выполнения действия.

И завершающий этап – материальный (материализованный). После ознакомления с учебным заданием обучающийся переходит к непосредственному выполнению самого действия. Сначала такое действие должно быть обязательно действием с материальными предметами. В старшей школе вместо предметов обучающийся начинает пользоваться их изображениями: схемами, таблицами, описаниями, символами и т.д.

Кроме того, культурно-речевые навыки обучающихся совершенствуются при решении языковых проблемных ситуаций на уроках русского языка. Так, ученый в области психолингвистики А.А. Леонтьев определяет два типа таких ситуаций: познавательную (когнитивную) и коммуникативную проблемную ситуацию. В первом случае обучающиеся осваивают новое знание, проживают ситуацию поиска решения проблемы. Во втором случае коммуникативная проблемная ситуация позволяет развивать определенный стиль речевого поведения. В частности, обучающиеся демонстрируют, во-первых, «широкий диапазон слов, привлекаемых в организации языка, во-вторых, показывают стремление разносторонне отразить изображаемую действительность в семантическом, стилистическом, образном и других отношениях» [2, с. 140].

Вышеизложенное позволяет заключить, дифференцированное обучение и деятельностный подход, способствуют совершенствованию культурно-речевых навыков обучающихся. Как показывает практика, культурно-речевые навыки прививаются на уроках русского языка практической направленности через различные упражнения и задания (речевые упражнения, коммуникативный тренинг, упражнения с текстами для выразительного чтения и т.п.).

Библиографический список:

1. Белькова А.Е. Метрические книги первой половины XIX века Тюменского Духовного Правления как жанр деловой письменности: дис. ... канд. филол. наук. 18.12.2009: утв. Сургут. 2009. 207 с.

2. Белькова А.Е., Позднякова А.И. Коммуникативный аспект в исследовании восприятия и понимания рекламного-информационного журнального текста // Восемнадцатая Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Статьи докладов (г. Нижневартовск, 5-6 апреля 2016 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. С.136-140.

3. Зорина М.Е., Соколова А.В. Методика работы над изложением и сочинением: текстоцентрический подход // Филологический класс. 2014. С. 105-110.

4. Мацквичене Ю.А. Актуальные проблемы совершенствования речевой культуры учащихся // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД». 2015. С. 84-87. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8597/> (дата обращения: 06.08.2022).

5. Сухина Т.А. Организация работы с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции URL: <https://urok.1sept.ru/articles/677564> (дата обращения: 06.08.2022).

6. Токарев В.Г. Совершенствование речевой культуры школьников в контексте ценностей современного филологического образования: Материалы

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Г.В. Токарев. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». 2019. 137 с.

7. Трунов И.Л. Искусство речи в суде присяжных: учеб.-практич. Пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт. 2015. 662 с.

УДК 81

*Хижняк Сергей Петрович, доктор филологических наук,
профессор кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Россия, г. Саратов*

**Кейс-метод в преподавании лингвистических дисциплин
с использованием цифровых технологий**

Case method in teaching linguistic disciplines using digital technologies

Аннотация. Образовательный рынок стремительно меняется, возникают новые требования к скорости обучения, его качеству и к формату использования образовательных продуктов. В настоящее время система высшего образования уже накопила большой опыт в использовании цифровых инструментов преподавателя. Одним из важнейших инструментов являются большие данные (Big Data). Для лингвистического образования эта технология имеет исключительное значение, так как система языка представлена множеством единиц фонетического, лексического, морфологического и синтаксического уровней. Современные сервисы уже зарегистрировали в своих базах данных значительные по объему лингвистические данные, которые могут успешно применяться в обучении будущих лингвистов различным дисциплинам. В данной статье рассмотрена возможность применения метода кейсов на основе сервисов, содержащих информацию о диалектном членении языков – одной из самых сложных тем общего языкознания.

Ключевые слова: большие данные, диалектология, общее языкознание.

Annotation. The educational market is changing rapidly, and new requirements are emerging for the speed of learning, its quality and the format of using educational products. Currently, the higher education system has already accumulated a lot of experience in using digital teacher tools. One of such tools is Big Data. For linguistic education, this technology is of exceptional importance, since the language system is represented by many units of phonetic, lexical, morphological and syntactic levels. Modern services have already registered significant linguistic data in their databases, which can be successfully used in training of future linguists in various disciplines. This article considers the possibility of using the case method based on services containing information about dialect division of languages – one of the most difficult topics of general linguistics.

Key words: Big Data, dialectology, general linguistics.

Современные цифровые (информационные) технологии предоставляют в распоряжение преподавателей значительное количество средств для

актуализации рабочих программ по разным дисциплинам, в том числе и тех, которые относятся к филологическим наукам. «Традиционно информационная технология (ИТ) понимается как совокупность методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления. Информационные технологии, используемые в образовательных целях, развиваются весьма стремительно, что ... требует более точной формулировки данного понятия. Применение информационных технологий предполагает наличие соответствующего уровня специальных умений и навыков не только у педагогов, но и обучающихся» [1, с. 106].

Лингвистические дисциплины, преподаваемые в вузах, в последние десятилетия получили в свое распоряжение значительное число сервисов и программ, которые могут быть внедрены в учебный процесс с целью его модернизации. В данной статье рассмотрим возможности применения различных сервисов в преподавании общего языкознания по теме «Территориальные варианты английского языка и их диалектная дифференциация» на примере разработки кейса.

«Данный метод предполагает активное участие обучающихся в образовательном процессе. Так как любая деятельность включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат, мы понимаем, что деятельностный подход позволяет не просто усваивать новые знания, но и вырабатывать способы и образцы усвоения этих знаний, что способствует развитию познавательных сил и творческого потенциала студента. Из пассивного потребителя знаний студент становится активным субъектом образовательной деятельности. Знание перестает носить репродуктивный характер, а становится социально и личностно значимым, превращаясь в знание-действие» [2, с. 180].

Приведем пример методически оформленного для рабочей программы кейса с использованием баз данных «The Dialect Atlas of Newfoundland and Labrador», «North American English Dialects, Based on Pronunciation Patterns», «Диалектологический атлас русского языка» [3, 4, 5].

КЕЙС

Образовательная программа: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность (профиль) «Специальный перевод».

Дисциплина «Общее языкознание»

Тема: «Территориальные варианты английского языка и их диалектная дифференциация».

Реализуемые цифровые компетенции:

- студенты будут знать технические и содержательные особенности электронных словарей, других электронных ресурсов,
- студенты будут уметь пользоваться базами данных национальных диалектологических онлайн атласов,

– студенты будут владеть навыками использования теоретических лингвистических знаний в профессиональной сфере, а также в коммуникационном процессе для ускорения передачи, обработки и интерпретации информации, поиска и обработки лингвистической информации посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, применения основных теоретических положений лингвистики в прикладных целях.

Источники: Курс лекций по дисциплине «Общее языкознание», интернет-сайты.

Типы данных: текстовые, лингвогеографические, а также отражающие уровневый характер языка и специфику методов описательного исследования языков.

Описание.

В соответствии с лингвистической информацией, представленной в цифровом контенте больших данных, определить особенности диалектов и говоров.

Цель кейса: сформировать навыки практического использования баз больших данных.

Задачи:

1. Применять цифровые технологии в обучении.
2. Использовать цифровые технологии для получения практических результатов.
3. Работать в онлайн-сервисах.
4. Работать с информацией (сбор данных, ответы на вопросы, взаимодействие с участниками команды).
5. Решить профессиональную задачу в цифровой среде.

Выполнение кейса направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

Студенты будут знать:

- технические возможности сервисов;
- алгоритм работы с сервисами;
- методику структурирования лингвистических данных при создании цифровых сервисов.

Студенты будут уметь:

- получать, анализировать и обрабатывать информацию из баз больших данных.

Студенты будут владеть:

- навыками выявления собственно лингвистических характеристик единиц разных уровней языка: фонетических, лексических, грамматических;
- навыками получения социолингвистической и лингвогеографической информации о языках мира и их диалектах.

Условия выполнения кейса:

Кейс выполняется в группах (4-5 человек), каждая из которых выполняет (отвечает) за выполнение определенной задачи.

Перечень шагов для выполнения заданий кейса:

Изучение особенностей работы базы данных.

Сбор и анализ необходимых данных в соответствии с заданием.

Подготовка аналитического отчёта, содержащего пошаговое описание выполненной работы, визуальное представление полученных результатов в формате мультимедиа-презентации.

Примерные задания, выполняемые в рамках кейса:

– охарактеризуйте ареалы распространения диалектов русского языка, диалектов Ньюфаундленда и Лабрадора, североамериканских диалектов английского языка;

– выявите фонетические особенности русских диалектов (например: Борок, Буйский район, Костромская область; выявите совпадение или различие гласных на месте **о** и **а** в первом предударном слоге после твердых согласных);

– выявите морфологические особенности русских диалектов (например: Биряковский район Вологодской области; выявите диалектное образование формы множественного числа, именительного падежа, мужского рода основы с суффиксом <j>);

– выявите синтаксические особенности конструкций со сказуемым или главным членом – причастием на –**ши**;

– охарактеризуйте национально-культурное своеобразие фонетических единиц канадского территориального диалекта английского языка провинции Ньюфаундленд и Лабрадор;

– выявите грамматические особенности в канадском территориальном диалекте английского языка провинции Ньюфаундленд и Лабрадор;

– найдите территории распространения слова **duckish** в канадском территориальном диалекте английского языка провинции Ньюфаундленд и Лабрадор;

– охарактеризуйте фонетические особенности классического южноамериканского и афроамериканского народного английского;

– прослушайте образцы речи представителей штата Луизиана по ссылкам атласа (<https://www.youtube.com/watch?v=R9OTSO9f5Ks>, <https://www.youtube.com/watch?v=tpFDNT04DNg>, <https://www.youtube.com/watch?v=hvjkOZI3jdQ>), отметьте в них диалектные особенности произношения.

Библиографический список:

1. Ястребова Л.А., Лахмоткина В.И. Цифровая образовательная среда как ресурс специального образования // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2022. – № 2. – С. 105-109.

2. Будникова А.С., Иванова Е.В. Метод кейсов и его роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции // Ученые

записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – № 1 (61). – С. 179-184.

3. The Dialect Atlas of Newfoundland and Labrador. – URL: <https://dialectatlas.mun.ca/about/> (дата обращения: 03.08.2022).

4. North American English Dialects, Based on Pronunciation Patterns. – URL: <https://aschmann.net/AmEng/> (дата обращения: 03.08.2022).

5. Диалектологический атлас русского языка. – URL: <https://da.ruslang.ru/> (дата обращения: 03.08.2022).

Философские науки

УДК 131.2

*Скопа Виталий Александрович, д.и.н., профессор,
заведующий кафедрой философии и культурологии
ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет
Россия, г. Барнаул*

Особенности изменения исторического сознания российского общества в начале XXI столетия

Features of the transformation of the historical consciousness of Russian society at the beginning of the XXI century

Аннотация: В статье рассматривается процесс трансформации исторического сознания российского общества в начале XXI столетия. В период формирования нового российского социума картина прошлого в сознании общества менялась стремительно и кардинально. Процесс усложнения социальной структуры общества и вследствие этого, его дифференциация потребовал от ученых активного изучения психических состояний социума, а также поиск механизмов социализации и идентификации индивида. Обращая внимание на ныне происходящие процессы, исторические представления, их содержание и объём существенно слабеют от поколения к поколению и, здесь можно выделить две причины: дефекты школы и затухание и извращение публичной рефлексии над историческим сознанием. Важно заметить, что историческое сознание, формирует народная художественная культура в разных её формах: хореографический фольклор, музыкально-праздничная, обрядовая культура, народный костюм, устно-поэтическое творчество.

Ключевые слова: общество, историческое сознание, история философии, человек, социальные институты.

Annotation: Based on philosophical analysis, the article examines the process of transformation of the historical consciousness of Russian society at the beginning of the 21st century. During the formation of a new Russian society, the picture of the past in the minds of society changed rapidly and dramatically. The process of complicating the social structure of society and, as a result, its differentiation required scientists to actively study the mental states of society, as well as to search for mechanisms of socialization and identification of the individual. Paying attention to the current processes, historical ideas, their content and volume are weakening from generation to generation, and two reasons can be distinguished here: school defects and the attenuation and perversion of public reflection on historical consciousness. It is important to note that historical

consciousness is formed by folk art culture in its various forms: choreographic folklore, musical and festive, ritual culture, folk costume, oral and poetic creativity.

Key words: historical consciousness, society, history of philosophy, social institutions, man.

Рубеж XX-XXI вв. стал временем сильнейших трансформаций в массовом сознании российских граждан. Данный процесс был инициирован политической трансформацией, происшедшей в обществе. За сменой политического строя последовали изменения во всех сферах жизни общества, иным стало само Российское государство [1, 10]. Все эти перемены вызвали активные дискуссии о том, что происходит в массовом сознании россиян, каким оно стало, как изменилась система ценностных ориентаций населения. Часто стал всплывать вопрос о первичных ценностных категориях – что к этому можно отнести?

Русское самосознание уже, по меньшей мере, лет 200 является предметом ожесточенных споров не столько, может быть, об этой научной категории и ее содержании применительно к русским, сколько о русском пути, о русских ценностях, о России как эманации особого мировосприятия, о загадке русской души [16]. Исходя из этого, современных философов беспокоит то, что историческое сознание современного российского общества существенно деформировано, и главная причина вероятно кроется в зыбкости внутренней противоречивости самого сознания, в утрате общепризнанных критериев и ориентиров, способных сделать эффективную дискуссию. Не менее важная причина – поверхностность и извращённость исторических знаний даже в относительно образованном слое общества [3, 6, 8, 11].

Целью данной статьи выступает анализ и выявление особенностей исторического сознания, его современное состояние в российском этносе, а также факторы, формирующие его.

Занимая важное место в общественном сознании, сфера исторического сознания, история как фактор духовной жизни современного российского общества до последнего времени не являлись предметом философского анализа. Однако различные теоретические аспекты данной проблематики исследовались представителями различных философских школ и направлений.

Впервые проблема объективной детерминации познавательной деятельности ученого-историка ставилась в философии Гегеля, и дальнейшее развитие получила в работах Б. Кроче и Р. Коллингвуда. В марксистской философии сложился подход, в рамках которого историческое сознание рассматривается как специфическое духовное образование общественной жизни, как процесс осознания взаимодействия человека, общества и природы.

Проблемам сознания значительное внимание уделяется в философской антропологии М. Шелера, который пытался решить проблему сознания, исходя из понимания человека и содержания, смысла его действий.

В XX веке возникает такое направление как историческая психология, целью которой является «изучение психологического склада отдельных исторических эпох, а также изменений в психики и личности человека в специальном культурном макровремени, именуемом историей» [5, 13].

В работах таких отечественных философов, как В. В. Балахонский, И. С. Кон, В. И. Копалов, Б. Р. Могильницкий историческое сознание трактовалось, прежде всего, как познавательное отношение к прошлому, которое реализуется в двух формах – в форме профессиональной исследовательской деятельности и в форме стихийно складывающихся представлений и оценок [9, 14, 15].

Проблема определения сущности исторического сознания и его структурных элементов, начиная с XIX века, является спорной и дискуссионной. Процесс усложнения социальной структуры общества и вследствие этого его дифференциация потребовал от ученых активного изучения психических состояний социума, а также поиск механизмов социализации и идентификации индивида. Наряду с термином историческое сознание в социально-гуманитарных науках использовали и ряд других определений, что привело к терминологической разноголосице. Так, В. А. Ельчанинов считает, что «историческое сознание включает в себя не только осознание времени, но и социального пространства и многих других моментов социальной реальности, к каковым относится осмысление характера преемственности в развитии общественной жизни, переживания ...прошлого и т.д.» [3, с. 117]. Существовая как реальный духовный феномен, историческое сознание, по мнению В. А. Ельчанинова, испытывает на себе воздействие и научного, и философского, и религиозного, и других форм сознания общества. Так же им было высказано и мнение о том, что в содержательный объем понятия «историческое сознание» должны быть включены и такие формы сознания, в которых социальный субъект фиксирует и свое отношение к прошлой действительности, то есть оценивает её, а вместе с этим и переживает различным образом свое прошлое [3]. Таким образом, сущность исторического сознания заключается в многообразном по формам отражении, оценке и эмоциональном переживании развивающейся во времени социальной действительности.

Обращая внимание на ныне происходящие процессы – социального, политического, экономического, культурного характера исторические представления, их содержание и объём слабеют от поколения к поколению и, здесь, пожалуй, можно выделить две причины:

- 1) дефекты школы, нагромоздившиеся с девяностых годов прошлого века до наших дней;
- 2) затухание и извращение публичной рефлексии над историческим сознанием.

Следует обратить внимание на появление новой среды – Интернета, в которой по-новому выстраиваются механизмы обращения с историческим сознанием. При этом следует учесть, что культура печатного слова была

преимущественно иерархичной. В Интернете же не выстраивается иерархия между научной информацией и взбросами любителей истории, уравниваются значимости классические энциклопедии и википедия. Быть может, это достоинство современной эпохи, но в этом и большие злоупотребления [14]. В Интернете статьи чаще всего без научного аппарата – без ссылок, без примечаний. Исторический материал в Интернете, как правило, фрагментарен. Такое его размещение исключает возможность дискуссии между представителями различных научных школ.

Исторические образы привлекательны в искусстве. На протяжении двух последних лет К. Шахназаров, известный кинорежиссёр, рекомендует в общеобразовательных школах под руководством педагогов просматривать советские художественные фильмы, в которых ярко представлены герои и антигерои российской (и мировой) истории.

Историческое сознание, на наш взгляд, активно формирует народная художественная культура в разных её формах: хореографический фольклор, музыкально-праздничная, обрядовая культура, народный костюм, устно-поэтическое творчество. Любопытно, что до рубежа XIX-XX столетий статус народной культуры был внятно определён. Она рассматривалась как «предшественница» или как «альтернатива» профессиональной культуре (элитарной). Безусловно, народная культура выражала мысли и чаяния предков в их эстетических алгоритмах. И в отечественной истории есть немало примеров, когда выдающиеся деятели культуры использовали глубинный фольклорный материал: «Сказки» А. С. Пушкина, ряд русских опер, выдающиеся исполнители, например, Ф. И. Шаляпин, Л. И. Русланова включали в свой репертуар русские народные песни и при этом открывали слушателям глубинные смыслы, чувства и настроения народа [4].

Тем не менее, практика показывает, что немногие личности способны передавать ценности и художественно-эстетическое начало, сохранять и приумножать его для последующих поколений. И ещё: основная масса населения страны является лишь потребителем самобытного художественно-творческого начала, возведённого исследователями в ранг народного искусства [7]. Так, В. Г. Власов для лучшего понимания словосочетания «народное творчество» разделяет его составляющие на два парадоксально различных понятия, полагая, что исторический смысл его станет более ясным: «Народное творчество – противоречивое словосочетание. Творчество – глубоко индивидуальный процесс... Народный мастер не является автором, а варьирует готовые решения... подбирая лучшее с учётом материала и техники создания изделий» [2].

Объединяются эти две составляющие стороны традиционного процесса в словосочетании «народное художественное творчество». Историческое сознание понимает его как родовой опыт, связанный с природным, национальным и коллективным началом. Нам представляется, что историческое сознание, выявляя сущность процесса, преодолевает академические идеи-двойники, превращая их в смысловое единое целое.

При исследовании истории подобные идеи-двойники зачастую возникают при переводах. Особо уязвимы тексты в переводах на другие языки. В русском языке много труднопереводимых терминов, требующих разъяснения, например, интеллигенция, община, соборность, мещанство. Историк философии в таких случаях «погружается в основу мировоззрений изучаемой эпохи» [8]. Такой универсальный принцип историко-философского исследования предлагал наш отечественный мыслитель С. Н. Трубецкой. Будучи преподавателем Московского университета, он для понимания студентами древнегреческой философии организовывал специальные поездки в Грецию для изучения античной культуры. Ясперс К. в своей работе «Введение в философию» обращает внимание на то, что «историческое явление чего-то истинного мы впервые понимаем только при обращении к тому миру, в котором это явление произошло, а также к судьбам людей, которые это явление осознавали» [17, с. 136].

Историческое сознание наших современников во многом формируется через философские тексты, которые активно издаются и переиздаются в различных академических и прочих изданиях, начиная с 90-х годов прошлого века.

Кроме того, реальность сегодняшнего дня выдвигает новые, ранее неизвестные, возможности для осмысления истории: кризисные явления, охватившие наше общество, переосмысление ценностей, духовных и материальных, отчуждение от результатов труда. Возникает необходимость по-новому осмыслить и оценить огромное культурное наследие, накопленное человечеством, нашими предшествующими поколениями, сформировать у подрастающего поколения потребность в общении с ним, так как это может способствовать формированию у молодого поколения нравственных идеалов на основе отечественных традиций, раскрыть их духовные качества, развить нравственные чувства.

И здесь мы сталкиваемся с исторической памятью народа, которую можно рассматривать как непреходящую ценность. Для этого мы обращаемся к выявлению и изучению памятников истории культуры. В этом аспекте сегодня развивается музейно-образовательная деятельность крупных региональных музеев [12]. Музейные экспозиции могут показать не только артефакты прошлого, вызывая у старших поколений воспоминания, но и дать новым поколениям социально-значимую информацию, которая способна служить важным инструментом региональной политики, экономики и культуры. Музей – это символ старины, который участвует в формировании исторического сознания.

Таким образом, массовое историческое сознание на сегодняшний день претерпевает ряд существенных изменений, детерминированных трансформацией общественного строя, изменениями в порядке вещей. Искажение исторического прошлого приводит к возникновению искусственного, политизированного исторического сознания. Чтобы преодолеть эти кризисные явления, следует формировать историческое

сознание на научной основе. Только система представлений о прошлом, опирающаяся на объективно существующие источники, методически рационально преподнесенная, может формировать духовно богатого и политически грамотного современного человека.

Библиографический список:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990. – С. 49-50.
2. Власов В. Г. Новый энциклопедический словарь изобразительного искусства. В 10 томах. Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2007. Т. 6. – 590 с.
3. Ельчанинов В. А. Историческое сознание и проблема его формирования // Закономерности формирования общественного сознания. Барнаул, 1984. – 284 с.
4. Жиров М. С. Экзистенциальные смыслы народной художественной культуры // Человек. 2012. № 4. – С. 62-70.
5. Келле В. Ж. Проблема многомерности в методологии социально-исторического познания // Проблемы исторического познания. М., 2002. – С. 114-129.
6. Левада Ю. А. Историческое сознание и научный метод // Философские проблемы исторической науки: сб. ст. М.: Наука, 1969. – С. 85.
7. Максяшин А. С. Декоративно-прикладное искусство и народно-художественное творчество: правильно ли мы их понимаем? // Вопросы культурологии. 2009. № 8. – С. 60-62.
8. Маслин М. А. Русская философия: от борьбы мировоззрений к диалогу // Вестник Российского философского общества. 2012. № 3. – С. 42-45.
9. Могильницкий Б. Г. О природе исторического познания. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1978. – С. 124-125.
10. Мостовая И. В. Социальные индикаторы исторического сознания // Проблемы формирования исторического сознания студентов высшей школы России: Тезисы докладов и сообщений научно-методической конференции. -Ростов-на-Дону, 1995. – С. 221-239.
11. Приходько Е. А., Лебедева С. О. Историческая память и историческое сознание // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5). С. 132-135. URL: http://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2010_1_34.pdf (дата обращения: 27.07.2022).
12. Садовская М. В. Развитие музейно-образовательной компетентности подрастающего поколения на региональном материале // Вопросы культурологии. 2009. № 8. – С. 63-66.
13. Самиев А. Х. Генезис и развитие исторического сознания. Душанбе, 1988. – 192 с.

14. Соколов Н. П. Я спросил у яндекса... Интернет как источник формирования исторического сознания // Человек. 2012. № 4. – С. 55-57.
15. Тавокин Е. П., Табатадзе И. А. К вопросу об исторической памяти к Великой Отечественной войне // Социологические исследования. 2010. № 5. С. 62-66. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/21/1214820475/Tavokin.pdf> (дата обращения 29.07.2022).
16. Тощенко Ж. Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния [Электронный ресурс] // Новая и новейшая история. 2000. № 4. URL: <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST/HIMEM.HTM> (дата обращения: 27.07.2022).
17. Ясперс К. Введение в философию. Минск: Пропилеи, 2000. – 192 с.

Химические науки

УДК 543.32

Горобец Светлана Николаевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Естественнонаучных дисциплин» ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» Россия, п. Персиановский

Методы определения общей жесткости воды. Сравнительный анализ

Methods for determining the total hardness of water. Comparative analysis

Аннотация: Статья посвящена различным методам определения общей жесткости воды и их сравнительному анализу. Описано к каким неблагоприятным последствиям для здоровья человека может привести отклонение жесткости воды от установленных норм, как высокие значения жесткости могут повлиять на работу бытовой техники. Необходимость наблюдения за данным показателем делает актуальным изучение путей нахождения общей жесткости воды. В ходе исследования был проведен теоретический обзор различных методов, отличающихся чувствительностью, точностью измерений, сложностью выполнения и химической природой процесса. Особое внимание в работе уделено комплексометрическому и олеатному способам, которые проводятся посредством титрования и получили наиболее широкое распространение при установлении общей жесткости воды. Представлены и методы, осуществимые в домашних условиях.

Ключевые слова: общая жесткость воды, комплексометрия, олеатный метод, стеарат натрия, индикаторные полоски.

Abstract: The article is devoted to various methods for determining the total hardness of water and their comparative analysis. It is described what adverse consequences for human health can result from the deviation of water hardness from the established norms, how high values of hardness can affect the operation of household appliances. The need to monitor this indicator makes it relevant to study ways to determine the total hardness of water. In the course of the study, a theoretical review of various methods was carried out, differing in sensitivity, measurement accuracy, complexity of implementation and the chemical nature of the process. Particular attention is paid to the complexometric and oleate methods, which are carried out by means of titration and are most widely used in determining the total hardness of water. Methods that are feasible at home are also presented.

Key words: total water hardness, complexometry, oleate method, sodium stearate, test strips.

Физико-химическим свойством и характеристикой воды является жесткость, которая обуславливается наличием в ней солей щелочноземельных металлов - кальция и магния. Она имеет значение для оценки качества любой используемой воды: питьевой, технической, необходимой для функционирования промышленных предприятий. Питьевая вода должна иметь оптимальный состав по количеству солей жесткости, так как вода, богатая такими солями приводит к риску возникновения камней в почках и желчных путях. Если в воде содержится слишком мало солей, то они вымываются из организма, а кости приобретают большую ломкость, возрастает риск заболеваний суставов. Исследования многих ученых показывают, что в регионах с пониженным уровнем жесткости воды, также возрастают случаи сердечнососудистых заболеваний [1,2]. Соли жесткости образуют накипь, что приводит к уменьшению сроков службы бытовой техники, преждевременному износу водонагревательного оборудования. Вода, уровень жесткости которой мал способна сильнее, чем более жесткая вода оказывать на водопроводные трубы коррозионное воздействие, поскольку имеет более низкую щелочную среду. Таким образом независимо от предназначения воды необходимо контролировать ее уровень жесткости, определяя значение жесткости и соотнося с установленными нормами. Нормирование определяется документами стандартизации: ГОСТ, СанПиН, ТУ. Согласно ГОСТ 31865-2012 в Российской Федерации за единицу жесткости воды принята величина «градус жесткости °Ж» (1 °Ж равен 1 мг-экв/л) [3].

Общая жесткость представляет собой сумму временной и постоянной жесткости воды. Постоянная жесткость воды обусловлена наличием кальциевых и магниевых солей соляной, серной, азотной кислот. Временная жесткость воды – показатель, присутствия в воде карбонатов и гидрокарбонатов кальция и магния. Определить общую жесткость воды можно как в лаборатории, так и в домашних условиях.

В лаборатории общую жесткость воды определяют, как правило, комплексонометрическим титрованием. Для проведения анализа пробу питьевой водопроводной воды помещают в колбу для титрования. Титрование проводят стандартным раствором комплексона III (трилон Б) в присутствии индикатора эриохрома черного Т (хромоген черный ЕТ-00), анион которого имеет в щелочной среде синюю окраску. С катионами двухвалентных металлов, в данном случае кальция и магния, индикатор образует комплексы винно-красного цвета. При титровании комплексом III эти соединения разрушаются, ионы металла связываются трилоном в более прочные комплексные соединения, а анионы индикатора переходят в раствор, сообщая ему синюю окраску. В результате этого винно-красная окраска раствора изменяется на синюю. Наиболее четко это происходит в щелочной среде, при рН =10. Норма рН питьевой воды из-под крана не должна выходить за рамки 6-9 баллов и в действительности находится в промежутке от 7,0 до 8,0 [4].

Поэтому для поддержания рН равным 10 в ходе анализа в титруемый раствор вносят аммиачную буферную смесь. В конце титрования раствор комплексона III прибавляют по одной капле и добиваются полного исчезновения красноватого оттенка. Определение проводят два или три раза, отмечая объем трилона Б, пошедший на титрование. Общую жесткость воды вычисляют по среднему значению объема комплексона III.

Для мягкой воды применяют объемно-аналитический олеатный метод определения общей жесткости. Сущность анализа заключается в переводе при помощи калиевой соли олеиновой кислоты присутствующих в воде солей кальция и магния в малорастворимые соединения, а именно олеаты щелочноземельных металлов. Определение жесткости таким способом нужно проводить при рН около 9,5. В нейтральной и слабо кислой средах олеат калия подвергается гидролизу, что приводит к неверным результатам при определении жесткости. Для проведения исследования пробу воды титруют раствором калия олеиновокислого. Появление в анализируемой воде устойчивой пены, образуемой избытком олеата калия, свидетельствует о переводе в твердую фазу всех солей жесткости и указывает на конец титрования.

Определение общей жесткости воды титрованием мыльным раствором производят так же, как и олеатным методом, но применяют не олеиновокислый калий, а хозяйственное мыло, основным компонентом которого является водорастворимые соли жирных кислот, в том числе стеарат натрия. Анализ заключается в титровании анализируемой воды мыльным раствором. Для приготовления мыльного раствора берут мыло и растворяют в небольшом количестве дистиллированной воды без образования пены. В полученный раствор доливают дистиллированную воду до определенного уровня, который зависит от процентного содержания жирных кислот. Титруют мыльным раствором исследуемую воду, постоянно перемешивая, до образования белой устойчивой пены. Стехиометрическое соотношения при взаимодействии солей мыла с ионами Ca^{2+} и Mg^{2+} отсутствует. В связи с этим титр мыльного раствора не устанавливают, а строят график зависимости между объемом мыльного раствора и значением жесткости. Для этого проводят титрование нескольких растворов с известной жесткостью и откладывают по оси абсцисс объем мыльного раствора, израсходованный на титрование, а по оси ординат — величину жесткости титруемого раствора. По полученным точкам строят градуировочную кривую для последующего установления жесткости анализируемой воды.

В домашних условиях для нахождения общей жесткости воды можно использовать индикаторные полоски, выпускаемые различными производителями. Они предназначены для полуколичественного определения суммарной молярной концентрации эквивалентов кальция и магния. Полоска опускается в анализируемую воду на некоторое время и определяется результат. На тест-полоску нанесен реагент, который при контакте с водой меняет цвет. Интенсивность окраски различается в зависимости от

концентрации солей жесткости в воде, ее сравнивают с цветовой палитрой, входящей в комплект.

Для описанных методов был проведен сравнительный анализ, основанный на известных данных. Основными характеристиками для сопоставления методов служили: чувствительность, точность, избирательность и сложность. Чувствительность метода комплексонометрического титрования при определении общей жесткости воды составляет 1 мкг-экв/кг. Наименьшая жесткость, которая может быть достаточно надежно зафиксирована олеатным методом, имеет значение 2 мкг-экв/л. Нижним пределом определения для мыльного раствора считается 0,1 мг-экв/л. Точность комплексонометрического титрования достаточно высока. В олеатном методе она зависит от типа воды. На результатах определений отражается разная растворимость олеатов магния и кальция. Если доля магниевой жесткости в общей достаточно большая, то показатели искажаются, так как растворимость олеата магния выше, чем кальция. Итоговые значения олеатного определения близки к настоящей величине жесткости в том случае, когда доля кальция в общей жесткости преобладает. Определение жесткости с помощью индикаторных полосок имеет невысокую точность из-за того, что довольно затруднительно интерпретировать результат, так как приходится на глаз определять оттенок, сравнивая с цветовой палитрой. Олеатный метод применим только для анализа вод, жесткость которых не превышает 0,7 мг-экв/л [5]. Метод определения жесткости мыльным раствором пригоден как для умягченной, так и для жесткой воды. Индикаторные полоски не могут определить жесткость больше, чем представленные значения на шкале производителя. Самым сложным из предложенных способов является комплексонометрический, а крайне простым метод индикаторных полосок, позволяющий определять жесткость воды за одну минуту. Все перечисленные виды анализа можно использовать для определения жесткости как питьевой водопроводной воды, так и природных вод.

Библиографический список:

1. Кутлыева А.Г. Влияние минерального состава питьевой воды на состояние здоровья человека // Современная наука: теоретический и практический взгляд. – Уфа, 2015. – С. 35.
2. Карпова Т.В. Влияние воды как универсального вещества на организм человека // Наука, техника и образование. – 2018. – № 4 (45). – С. 91–92.
3. ГОСТ 31865-2012. Вода. Единица жесткости. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 5 с.
4. Баринаова, В. А. Стандарты и нормы рН для питьевой воды. Методы определения / В. А. Баринаова, С. Н. Горобец // Интеграция науки в эпоху кризиса: проблемы, решения : Материалы IX всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 09 июня 2022 года. – Ростов-на-

Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 155-156.

5. Справочник химика 21. Химия и химическая технология [Электронный ресурс]. URL: <https://chem21.info/info/1844863/> (дата обращения 13.08.2022).

Экология и природопользование

УДК 502.3

Кириллов Олег Алексеевич

ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище»

Россия, г. Москва,

Маслов Сергей Владимирович

ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище»

Россия, г. Москва,

Чабунин Игорь Сергеевич, кандидат технических наук,

заведующий кафедрой (общепрофессиональных дисциплин)

ФГКВОУВО «Московское высшее общевойсковое командное училище»

Россия, г. Москва

О роли автомобильного транспорта в загрязнении атмосферы

On the role of road transport in air pollution

Аннотация. Как известно, в настоящее время существует серьезная проблема снижения уровня экологического благополучия окружающей среды, львиную долю в ухудшении которой имеет загрязнение атмосферы. Атмосфера, в свою очередь также взаимодействует с почвой, водой. В работе рассматривается роль автомобильного транспорта в загрязнении атмосферы. Делается вывод о том, что во многих крупных городах экологическая обстановка от выбросов вредных веществ, обусловленных работой автомобилей, близка к чрезвычайным ситуациям. Анализируются существующие пути решения проблемы, в частности, массовый переход на электромобили. Делается вывод о том, что, несмотря на многолетнюю борьбу с негативным влиянием автомобильного транспорта на окружающую среду, в первую очередь на атмосферу, эта проблема не только не решена, но и усугубляется.

Ключевые слова. Автомобильный транспорт, чрезвычайные ситуации, окружающая природная среда, экология, выбросы вредных веществ.

Annotation. As you know, there is currently a serious problem of reducing the level of environmental well-being of the environment, the lion's share in the deterioration of which is atmospheric pollution. The atmosphere, in turn, also interacts with soil and water. The paper considers the role of road transport in atmospheric pollution. It is concluded that in many large cities, the environmental situation from emissions of harmful substances caused by the operation of cars is close to emergency situations. The existing ways of solving the problem are analyzed, in particular, the mass transition to electric vehicles. It is concluded that despite the long-term struggle with the negative impact of road transport on the environment, primarily on the

atmosphere, this problem is not only not solved, but is also getting worse.

Keywords: Road transport, emergencies, environment, ecology, emissions of harmful substances.

Сегодня нашу жизнь невозможно представить себе без автомобиля. Он является самым массовым видом транспорта, благодаря своим существенным преимуществам перед другими видами, основными из которых являются маневренность, значительная скорость передвижения, развитая сеть дорог и заправок. Несмотря на продолжающийся в мире экономический кризис, автопарк продолжает увеличиваться. Например, как показывает анализ данных Росстата [12], количество собственных легковых автомобилей на 1000 человек в нашей стране продолжает интенсивно расти (рис. 1). На 1 января 2022 г., по данным Автостата, на 1000 человек зарегистрировано 318 легковых машин [11].

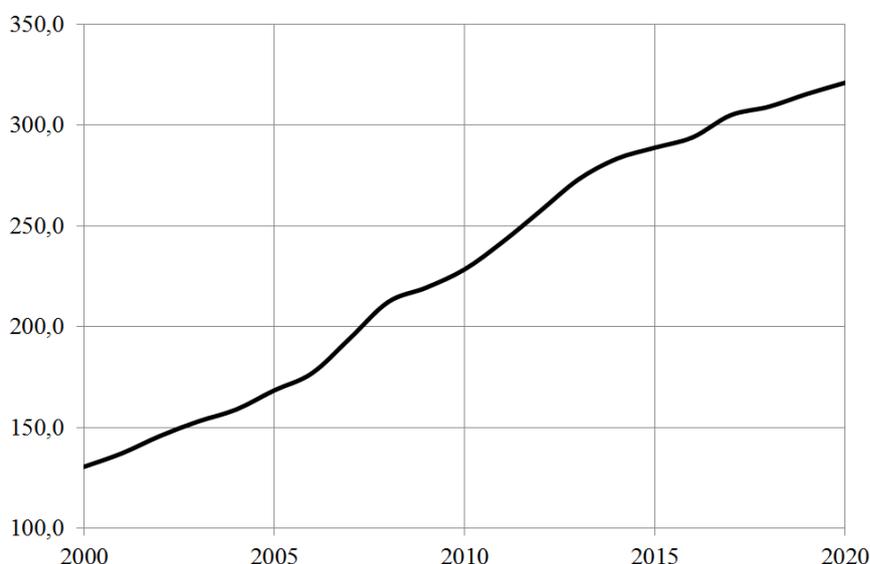


Рис. 1. Количество собственных легковых автомобилей на 1000 человек в России

Также невозможно представить нашу жизнь без практически ежедневного напоминания нам о проблеме глобального потепления, причиной которой является выброс так называемых парниковых газов.

Среди приоритетных задач развития транспортного сектора в передовых странах мира обозначено сокращение выбросов парниковых газов.

Большую роль в загрязнении атмосферы играет автомобильный транспорт. Автомобильные выхлопные газы – это смесь примерно 200 веществ [4], в основном канцерогенных.

Действительно, увеличение средней температуры на планете наблюдается, это подтвержденный факт. Действительно, это приведет и уже приводит к социально-экономическим и экологическим последствиям (табл. 1). Но виновны ли в этом выбросы парниковых газов – факт до сих пор

полностью не подтвержденный и полностью не опровергнутый. Политика Европейского союза в области углеродного регулирования, направленная на уменьшение выбросов парниковых газов может отрицательно сказаться на экономике нашей страны. В этой связи есть мнение, что проблема выброса парниковых газов не столько экологическая, сколько политическая.

Но в любом случае существует серьезная проблема снижения уровня экологического благополучия окружающей среды, львиную долю в ухудшении которой имеет загрязнение атмосферы. Последняя также взаимодействует с почвой, водой. Во многих городах мира и у нас в стране экологическая обстановка близка к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. И хотя загрязненность воздушного бассейна России обусловлена транспортном на 25%, энергетикой 27%, промышленностью 41% [2], но количество вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу крупных городов на территории нашей страны, составляет порядка 60%. Если вдуматься в эти страшные цифры: «Один легковой автомобиль ежегодно поглощает из атмосферы в среднем более 4 т кислорода, выбрасывая с отработавшими газами примерно 800 кг углерода, 40 кг оксидов азота и почти 200 кг различных углеводородов» [7], в пересчете на количество автомобилей, то масштабы проблемы огромны.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день проблема охраны окружающей среды является глобальной и одной из наиболее важных проблем во всем мире, и в значительной мере это связано с огромных количеством и интенсивным ростом автомобильного транспорта. Эту проблему нужно срочно решать, пока она действительно не переросла в чрезвычайную ситуацию.

Если посмотреть на основные мероприятия в области автотранспорта, направленные на борьбу с загрязнение атмосферы, то основными среди них являются: модернизация существующих двигателей внутреннего сгорания; применение устройств очистки или нейтрализации отработавших газов; использование более перспективного топлива (водород, природный газ); разработка норм, устанавливающих максимальную величину выброса токсичных веществ; повышение налоговой ставки на автомобильный транспорт, который производит большое количество выброса вредных веществ [1], то речь в них идет, как правило, о силовой установке автомобиля. В этом отношении так называемой стартовой, или отправной, точкой в борьбе за снижение вреда на окружающую среду автомобильного транспорта можно считать введение первого экологического стандарта Евро-0 в 1988 году. Действительно, из графиков, представленных на рис. 2, видно благотворное влияние введения экологических стандартов на выбросы вредных веществ.

Однако на автомобильном транспорте имеются и другие источники, существенно загрязняющие атмосферу. В первую очередь это шины. И если какими-то техническими решениями (уловить, нейтрализовать) можно добиться снижения выбросов вредных веществ отработавших газов, то продукты износа шин, также чрезвычайно канцерогенные, к сожалению,

окажутся в атмосфере и на поверхности дороги.

Табл. 1. Социально-экономические и экологические последствия изменения климата

Рост температуры	Водные ресурсы	Продовольствие	Здоровье	Суша	Окружающая среда	Резкие крупномасштабные воздействия
1 °С	Полностью исчезают небольшие ледники в Андах, что вызывает проблемы в водоснабжении 50 миллионов человек	Незначительный рост урожайности зерновых в средних широтах	Минимум 300 тыс. чел. умирают от болезней, вызванных изменением климата (лиаря, малярия, недоедание). Сокращается смертность в знойный период в высоких широтах (Северная Европа, США)	Таяние вечной мерзлоты вызывает повреждение зданий и дорог на части территории России и Канады	Как минимум 10% наземных видов угрожает вымирание. 80% коралловых рифов, включая Большой Барьерный риф, обесцветятся	Начинается ослабление термоклинной циркуляции вод Атлантического океана
2 °С	На 20-30% сокращаются водные ресурсы в ряде особо чувствительных регионов, например в Средиземноморье и Средней Азии	Резкое сокращение урожаев сельскохозяйственных культур в тропических регионах	40-60 млн человек подвергнутся риску заболеть малярией в Африке	До 10 млн человек, проживающих в прибрежных зонах, ежегодно подвергнутся риску наводнений	15-40% наземных видов угрожает вымирание. Высоок риск вымирания арктических видов, включая белого медведя	Начинается необратимое таяние Гренландского ледового щита, ускоряется рост уровня моря, ставя мир перед вероятностью повышения уровня на 7 м. Появляющийся риск резких изменений в циркуляции атмосферы, например изменения в муссонах
3 °С	Каждые 10 лет в Южной Европе происходят серьезные засухи, 1 - 4 млрд человек вынуждены сократить потребление воды, при этом 1-5 млрд проживают в зонах с риском наводнений	Под угрозой голода находится дополнительно 150-550 млн человек	От 1 до 3 млн человек умирает от недоедания	До 170 млн человек, проживающих в прибрежных зонах, ежегодно подвергнутся риску наводнений	20-50% наземных видов угрожает вымирание. Например, в Южной Африке 25-60% млекопитающих, 30-40% птиц и 15-70% бабочек. Начало исчезновения Амазонских лесов (по модельным расчетам)	Вероятностью повышения уровня на 7 м. Появляющийся риск резких изменений в циркуляции атмосферы, например изменения в муссонах
4 °С	Потенциальное сокращение водных ресурсов в Южной Африке и Средиземноморье на 30-50%	На 15-35% сокращаются урожаи в Африке. Из сельскохозяйственного производства исключаются лесистые регионы (например, часть Австралии)	В Африке до 80 млн человек подвергнутся риску заболеть малярией	До 300 миллионов человек, проживающих в прибрежных зонах, ежегодно подвергнутся риску наводнений	Гибель половины Арктической тундры. Около половины особо охраняемых природных территорий не могут справиться со своими задачами	Растущий риск исчезновения Западного Антарктического ледового щита. Возрастающий риск коллапса термоклинной циркуляции вод Атлантического океана
5 °С	Возможно исчезновение крупных ледников в Гималаях, что влечет проблемы в водоснабжении четверти населения Китая и сотен миллионов человек Индии	Продолжающийся рост кислотности океанов серьезно угрожает морским экосистемам и рыбным ресурсам	Небольшие острова и прибрежные низменности (Флорида), а также крупнейшие города мира (Нью-Йорк, Лондон, Токио) находятся под угрозой затопления			
Более 5 °С	Средняя глобальная температура в случае продолжения выбросов парниковых газов такими же темпами, как сейчас, повысится на величину даже больше, чем 5 или 6 °С. Этот рост будет усиливаться за счет вызванных потеплением эмиссий углекислого газа из почв и метана из вечной мерзлоты. Такое повышение температуры приведет к значительным разрушениям к необходимости крупномасштабного переселения людей. Эти социальные эффекты могут оказаться катастрофическими, однако модели не могут с достаточной точностью описать их, поскольку у человечества нет опыта жизни в таких температурных условиях.					

Кроме того, к реализации перечисленных выше основных мероприятий в области автотранспорта, направленные на борьбу с загрязнение атмосферы, следует подходить обдуманно.

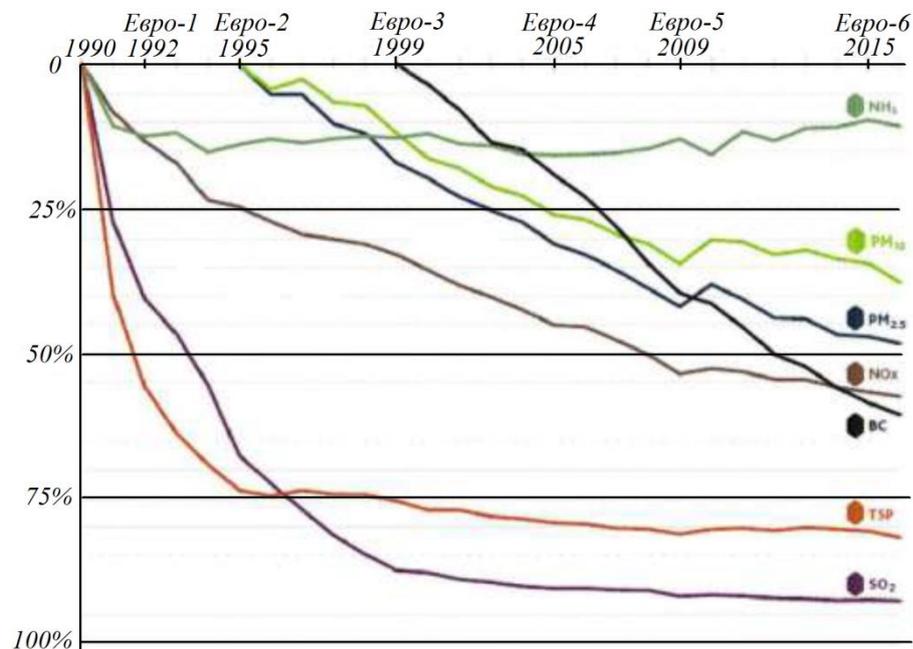


Рис. 2. Влияние экологических евростандартов на вредные выбросы [6]

Не утихают призывы к замене традиционных автомобилей на электромобили. Электромобили, электробусы и пр. электромашины призваны улучшить экологическую обстановку не только в регионе их использования, но и в мире. В 2012 году Илон Маск поведал о спасении планеты от парниковых газов и о революции в автомобилестроении. С тех пор популярность электромобилей только растет. Практически все уверены в высокой степени их экологичности, поскольку они не выбрасывают в воздух практически никаких вредных веществ, а следовательно, не наносят вред окружающей природной среде.

Это подтверждают данные, представленные на рис. 3 [3].

Да, нужна электроэнергия, но ведь ее можно получать, используя, например, солнечные батареи и ветряки. Таким образом, высокая экологичность по причине отсутствия выхлопных газов, отсутствие необходимости применения нефтепродуктов, антифризов, моторных и трансмиссионных масел – главные преимущества машин на электрической тяге. Это очень убедительные доводы в пользу электромобилей. Но, если проследить весь жизненный цикл электромобиля, учесть все факторы их работы, то все оказывается не столь «радужным и безоблачным».

Ядовитых выхлопов от электродвигателя по сравнению с традиционным двигателем внутреннего сгорания, конечно же, нет. Но откуда берется электроэнергия. Конечно, выработка электроэнергии, используя энергию ветра, солнца, – это хорошо, но дорого. Если рассмотреть структуру выработки

электроэнергии в России, то электроэнергия получается, в основном, при сжигании органического топлива, т.е. с выбросов в природу отравляющих веществ (рис. 4 [10]).

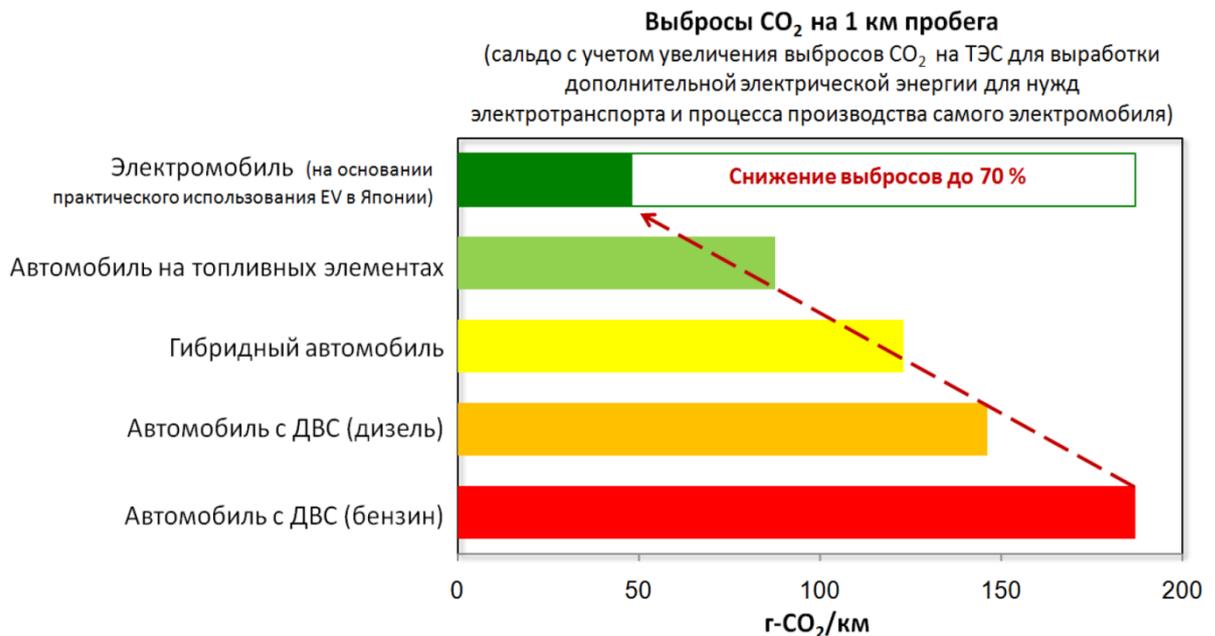
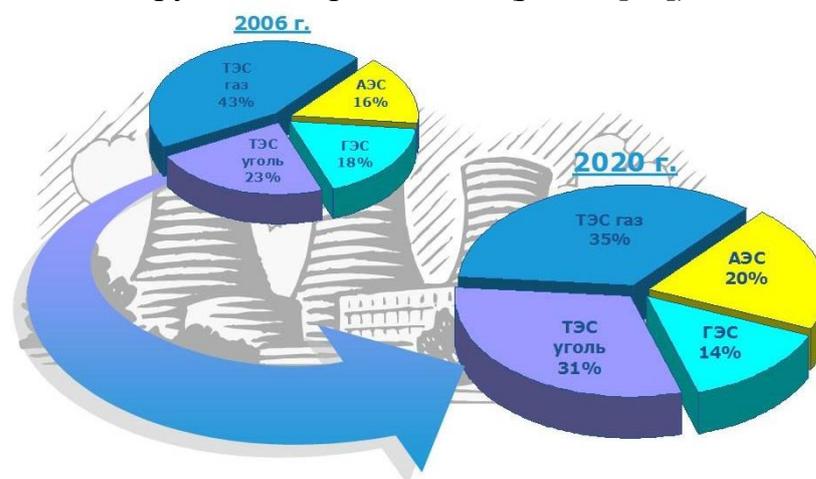


Рис. 3. График выбросов углекислого газа

Коэффициент полезного действия (КПД) электростанций несколько выше, чем КПД двигателей внутреннего сгорания, который составляет 30 – 40%. Но и КПД электродвигателя – не 100 %, а от 80 до 95 %. С учетом огромных потерь электроэнергии при ее передаче от производителя к потребителю, получаем, что выбросы парниковых газов от замены традиционных автомобилей на электромобили в глобальном масштабе не уменьшатся, а, наоборот, увеличатся, но источником их будут не выхлопные трубы автомобилей, а трубы электростанций (рис. 5 [13]).



По материалам ОАО РАО «ЕЭС России»

Рис. 4. Структур выработки электроэнергии в России

Помимо углекислого газа, в воздух над тепловыми станциями попадают зола, ангидриды, оксид азота, соли натрия, соединения ванадия, мышьяк, диоксины.



Рис. 5. Выбросы при производстве электроэнергии

В мире ситуация не намного лучше (рис. 6 [8]).

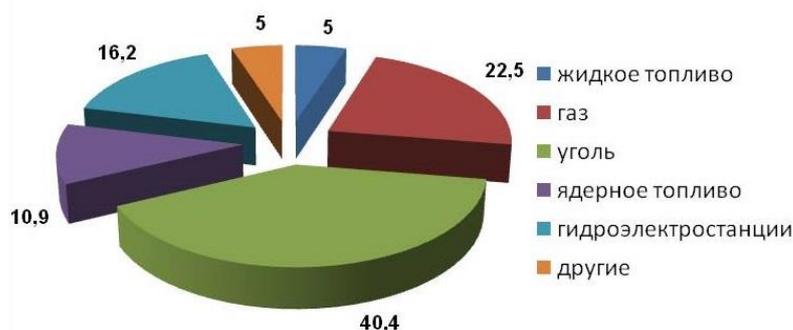


Рис. 6. Структура выработки электроэнергии в мире

Не следует забывать и про мощные аккумуляторные батареи, масса каждой составляет сотни килограммов (рис. 7 [14]). На их производство затрачивается огромное количество энергии. К тому же большую часть этой массы составляют высокотоксичные компоненты – соединения никеля, меди, алюминия, кобальта, лития. Эти вещества по токсичности опаснее выхлопных газов. Срок службы таких батарей сравнительно небольшой, и через 5 – 6 лет эксплуатации возникнет проблема их утилизации, а это – потребление значительного количества энергии и огромный риск загрязнения окружающей природной среды. Те есть это приведет к увеличению объемов выработки энергии, и, как следствие, выбросов теплоэлектростанций.



Рис. 7. Работа с аккумуляторными батареями

Электромобили тяжелее традиционных автомобилей, поэтому, оснащаемые такими же шинами, приводят к повышенному износу шин и попаданию канцерогенных продуктов их износа опять же в окружающую природную среду.

Таким образом, решая локальную проблему улучшения экологической обстановки в конкретной регионе, возникает глобальная проблема увеличения потребления электроэнергии, а значит, выбросов в окружающую природную среду токсичных выбросов и проблема утилизации аккумуляторных батарей. Это проблема даже для страны с огромными территориями и локальными экологическими проблемами от значительной концентрации населения или производства. Что же говорить о странах с не очень большими, а тем более с малыми территориями?

В качестве примера приведем Китай. В этой стране с достаточно большой площадью, но с огромной численностью населения – самое высокое отношение электромобилей к колесным машинам [14]. Даже сотрудники государственных служб передвигаются на машинах с электрической тягой. В этой стране значительные запасы лития для производства аккумуляторных батарей, большое число зарядных станций, огромное число электромобилей, но она является одним из лидеров по степени загрязнения воздуха, поскольку около 85 % электроэнергии в Китае вырабатывается на теплоэлектростанциях за счет сжигания угля. А как было проанализировано выше, рост количества электромобилей приводит к увеличению потребления электроэнергии и в стране с огромной численностью населения и сравнительно небольшими для него территориями экологическая проблема только усугубляется.

Таким образом, несмотря на многолетнюю борьбу с негативным влиянием автомобильного транспорта на окружающую среду, в первую очередь на атмосферу, эта проблема не только не решена, но и усугубляется.

Библиографический список:

1. Добрыднева В.С., Королева Л.А., Кущенко Л.Е. Влияние автомобильного транспорта на экологию // Инновационная наука, 2018. – № 6. – С. 20 – 23.
2. Ерохов В.И., Николаенко А.В. Оценка экологической безопасности современных автотранспортных средств // Транспорт на альтернативном

топливе, 2009. – № 1 (7). – С. 67 – 73.

3. Исаева Я.К. Влияние и анализ конструктивных особенностей автомобилей, влияющих на экологию // Известия Тульского государственного университета. Технические науки, 2020. – № 12. – С. 145 – 148.

4. Ковалева И.В., Мирончикова И.В. Загрязнение атмосферы выбросами транспорта и оценка автомобилей по токсичности выхлопов // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей XI Международной научно-практической конференции (Барнаул, 04 – 05 февраля 2016 г.) / Барнаул: Изд-во «Алтайский государственный аграрный университет), 2016. – С. 370 – 372.

5. Соколов Ю.И. Проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в условиях изменения климата // ВНИИ ГОЧС: вчера, сегодня, завтра. 35 лет на службе безопасности жизнедеятельности: сборник статей / М.: Изд-во «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2011. – С. 283 – 289.

6. Тихомиров П.В., Кузнецов В.В., Лемешева Е.В. Влияние грузового транспорта на экологию региона // Экономика и эффективность организации производства, 2019. – № 29. – С. 92 – 94.

7. Филиппова Р.В. Влияние автомобильного транспорта на изменение климата, экологию городов и здоровье населения // Перспективы развития транспортного комплекса: материалы III Международной заочной научно-практической конференции (Минск, 03 – 05 октября 2017 г.) / Минск: Изд-во «Республиканское унитарное предприятие «Белорусский научно-исследовательский институт транспорта «Транстехника», 2017. – С. 211 – 215.

8. https://myslide.ru/presentation/skachat-ministerstvo-energetiki-respubliki-kazakhstan-elektroenergetika-i-ugol-itogi-i-perspektivy_ (дата обращения: 13.05.2022 г.).

9. <https://www.atomic-energy.ru/news/2018/11/29/90808> (дата обращения: 13.05.2022 г.).

10. <https://zen.yandex.ru/media/mangystau/karta-chislennosti-naseleniia-po-rossiiskim-regionam-5f4a3932aec899427d3243a5> (дата обращения: 13.05.2022 г.).

11. <https://www.autostat.ru/news/51098/> (дата обращения: 30.07.2022 г.).

12. [rosstat.gov.ru_storage/mediabank/DDFfgtCb/t3-4.xls](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/DDFfgtCb/t3-4.xls) (дата обращения: 13.05.2022 г.).

13. <https://newokruga.ru/tag/elektrobus/> (дата обращения: 13.05.2022 г.).

14. <https://www.drive2.ru/b/548104348496822418/> (дата обращения: 13.05.2022 г.).

УДК 574.2

*Горобец Светлана Николаевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Естественнонаучных дисциплин»
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»
Россия, п. Персиановский*

Лекарственные препараты на основе азотсодержащих гетероциклов как фармполлютанты

Medicines based on nitrogen-containing heterocycles as pharmaceutical pollutants

Аннотация: Обзор посвящен проблемам загрязнения окружающей природы фармполлютантами. Бесконтрольное поступление лекарственных препаратов и продуктов их трансформации в экосистему потенциально опасно, так как последствия их влияния на живые организмы могут быть непредвиденными. Для исследования были выбраны детектируемые в окружающей среде азотсодержащие гетероциклические соединения, составляющие основу многих лекарственных препаратов или присутствующие в медикаментах в качестве вспомогательных веществ. Указано, что наиболее часто фармполлютанты обнаруживаются в почве, поверхностных, сточных и грунтовых водах. Представлены данные о разложении исследуемых лекарственных азотсодержащих гетероциклических соединений в природных условиях, а также факторы, влияющие на их деструкцию. Особое внимание уделено противомикробному препарату сульфаметоксазолу, а также обладающему слабым наркотическим и болеутоляющим эффектом кодеину.

Ключевые слова: фармполлютанты, азотсодержащие гетероциклические соединения, окружающая среда, сульфаметоксазол, кодеин.

Abstract: The review is devoted to the problems of pollution of the environment by pharmaceutical pollutants. The uncontrolled entry of drugs and their transformation products into the ecosystem is potentially dangerous, since the consequences of their influence on living organisms can be unforeseen. For the study, nitrogen-containing heterocyclic compounds detected in the environment, which form the basis of many drugs or are present in drugs as excipients, were selected. It is indicated that the most frequently pollutants are found in soil, surface, waste and ground waters. Data on the decomposition of the investigated medicinal nitrogen-containing heterocyclic compounds under natural conditions, as well as factors affecting their destruction, are presented. Particular attention is paid to the antimicrobial drug sulfamethoxazole, as well as codeine, which has a weak narcotic and pain-relieving effect.

Key words: pharmaceutical pollutants, nitrogen-containing heterocyclic compounds, environment, sulfamethoxazole, codeine.

Фармполлютанты - устойчивые соединения с различным химическим строением, спектром действия и способностью оказывать биологический эффект. В настоящее время они выделены в самостоятельный класс антропогенных экотоксикантов [1]. Фармполлютанты постоянно обнаруживаются в объектах окружающей среды: почве, поверхностных, сточных, грунтовых водах. Применение лекарственных препаратов необходимо для поддержания здоровья человека и животных. Более половины употребляемых лекарств выводятся из организма в биологически активной форме, по сути сохраняя все свои свойства. Попадая в окружающую природную среду, многие фармацевтические субстанции под воздействием различных факторов подвергаются трансформации и теряют свою исходную активность. Однако целый ряд соединений не только устойчив к естественному разрушению, но и способен образовывать новые вещества, представляющие потенциальную опасность для живых организмов [2]. К ним, например, относятся азотосодержащие гетероциклические соединения, которые являются действующими веществами многих лекарственных средств.

Азотосодержащие гетероциклические соединения входят в состав биологически активных веществ природного и синтетического происхождения. Большинство синтетических лекарственных препаратов, на основе азотосодержащих гетероциклов, по терапевтическому воздействию являются противомикробными средствами широкого спектра действия. К ним можно отнести сульфаметоксазол, который в составе комбинированных препаратов используется для лечения инфекций мочевыводящих путей, бронхита и т.д. Исследование образцов сточных и речных вод многих стран выявляет присутствие в них как самого сульфаметоксазола, так и его ацетилированных метаболитов, которые уже не имеют противомикробной активности. При этом концентрация исходного препарата превышает уровень содержания продукта разложения. Последствия присутствия противомикробных препаратов в окружающей среде могут оказаться необратимыми, что обусловлено способностью этих веществ влиять на микроорганизмы и приводить к развитию у них устойчивости. Невосприимчивые к противомикробным препаратам микроорганизмы распространяются в окружающей среде (в воде, в почве), попадая в продукты питания. Появление резистентных к лекарствам патогенов приводит к утрате эффективности противомикробных препаратов и постепенно осложняет лечение инфекций.

В России среди часто используемых анальгезирующих средств находятся соединения, представляющие собой производные изохинолинового ряда. Биодеструкция азотсодержащих гетероциклических фармполлютантов анальгезирующего спектра действия, имеющих в составе молекулы изохинолиновый цикл, мало изучена. В то же время есть много данных по

3. Фармацевтические соединения на основе азотсодержащих гетероциклов - новый класс загрязнителей окружающей среды (обзор) / А. Н. Мухутдинова, М. И. Рычкова, Е. А. Тюмина, Е. В. Вихарева // Вестник Пермского университета. Серия: Биология. – 2015. – № 1. – С. 65-76.

4. Madyastha K.M., Reddy G.V.B., Sridhar G. Transformations of morphine, codeine and their analogs by *Bacillus* sp. // *Indian Journal of Chemistry. Sect. B.* 1998. Vol. 8, № 37. P. 749–753.

5. Kunz D.A., Reddy G.S., Vatvras A. Identification of transformation products arising from oxidation of codeine by *Streptomyces griseus* // *Applied and Environmental Microbiology.* 1985. Vol. 50, № 4. P. 831–836.

Экономические науки

УДК 336.1

*Желиба Борис Николаевич, доктор
экономических наук, профессор кафедры
«Банковское дело» Белорусского
государственного экономического
университета
Беларусь, г. Минск*

Валютные волатильности в Союзном государстве

Currency volatilities in the Union State

Аннотация. Исследуется крусообразование российского и белорусского рубля в режиме экономических санкций Запада и на фоне специальной военной операции России на Украине. Выявляются факторы, которые оказали наибольшее влияние на динамику обменных курсов национальных валют Союзного государства России и Беларуси. Среди них - изменения в торговом балансе государств, усложнения логистики экспорта и импорте товаров и услуг. Делается попытка прогноза валютной ситуации. Анализируется финансовое поведение населения и варианты его возможных сбережений в связи с особенностями крусообразования валют на современном этапе.

Ключевые слова. Золотовалютные резервы, девальвация, торговое сальдо, экспорт, импорт, санкции, сбережения

Annotation. The paper investigates the formation of the Russian and Belarusian ruble in the regime of Western economic sanctions and against the backdrop of Russia's special military operation in Ukraine. The factors that had the greatest impact on the dynamics of the exchange rates of the national currencies of the Union State of Russia and Belarus are identified. Among them are changes in the trade balance of states, complications in the logistics of exports and imports of goods and services. An attempt is made to forecast the currency situation. The financial behavior of the population and options for its possible savings are analyzed in connection with the peculiarities of the exchange rate formation at the present stage.

Keywords. Gold and foreign exchange reserves, devaluation, trade balance, exports, imports, sanctions, savings

О том, что после начала спецоперации российских вооруженных сил на Украине, страны Запада заморозили порядка половины золотовалютных резервов России, стало сразу известно. Как заявил министр финансов РФ А. Силуанов, около 300 млрд резервов в долларовом эквиваленте сейчас находятся в состоянии недоступности. Из финансовых властей России никто не представлял, что Запад на это пойдет, особенно применительно к такой крупной стране, как Россия.

Но дело в том, что и А. Силуанов и главу Банка России Э. Набиуллину явно не посвятили о дне начала специальной военной операции на Украине. К примеру, к ним предъявлялись постфактум претензии, почему Центробанк не хранил резервы в более безопасных местах и в более безопасных валютах? Многим малограмотным российским критикам невдомек, что резервы любого государства принято хранить в самых надежных активах, которыми являются доллары США и евро, используемые в 80% международных расчетов. Поэтому они являются ведущими мировыми (резервными) валютами. Монетарное золото в виде слитков, как часть резервов, служит больше потенциалом на «черный день», оно давно исключено из международных расчетов. Банкноты не выполняют функцию сбережения, если их хранят на руках, поэтому основную валюту помещают под проценты на депозиты самых надежных банков или покупают на нее процентные облигации. Как можно догадаться, самые надежные банки – это банки США и Западной Европы, а самые распространенные для этих целей облигации – это казначейские билеты Министерства финансов США, что и сыграло злую шутку с финансовым руководством России.

Еще в середине марта 2022 года курс доллара к российскому рублю составлял 120 денежных единиц. Курс белорусского рубля, который обычно следует в русле российского собрата, перепрыгивал за три денежные единицы. Но не прошло и двух-трех месяцев, как российский рубль укрепился до 53 единиц к «зеленому», а белорусский – до 2,53. Виной этих кульбитов, если коротко, санкции и война.

Казалось бы, санкции Запада, наложенные на российскую и белорусскую экономику, должны были бить прежде всего по экспорту стран. Так, Беларуси перекрыли логистику поставок для двух ее самых основных экспортных групп товаров – удобрений и нефтепродуктов. Все ожидали снижение поступлений валютной выручки в страну и соответственно девальвации белорусского рубля. Поначалу так и произошло как с российским, так и с белорусским рублем. Но потом они волшебным образом стали укрепляться. Оказалось, что из-за санкций и войны в Украине при снижении внешнего товарооборота, как в России, так и в Беларуси, большей мере упал не экспорт, а импорт. К примеру, за январь-апрель Белстат показывает снижение экспорта по товарам и услугам на 2,1%, а их импорта – на 4,5%. В результате положительное торговое сальдо выросло за эти месяцы по сравнению с аналогичным прошлогодним периодом на 29,9%, или до 1261,1 тыс. долларов. Соответственно на валютных биржевых торгах спрос на валюту

стал падать быстрее, чем снижение валютного предложения. Как в России, так и в Беларуси. Выше приведенные сравнительно небольшие проценты снижения экспорта и импорта за пять месяцев года обязаны «предвоенным» ростом внешних товарооборотов стран Союзного государства в январе-феврале, которые затем начали катастрофически падать с начала российской специальной военной операции в Украине.

В апреле товарный оборот Беларуси с Украиной составил всего 15,2 млн долларов, из которых около 13,4 млн пришлось на белорусский экспорт. Сравните: в январе экспорт товаров в Украину был равен 561 млн долларов. Экспорт в Великобританию в апреле обвалился на 94,2%, в Германию – на 83%. Тотальный обвал со странами ЕС случился, естественно, и по импорту. В мае премьер-министр Беларуси Р. Головченко признал, что из-за санкций уже заблокированы товары на сумму 16-18 млрд долларов в год. В том же мае в пересчете на год ВВП Беларуси упал на 8,8%, промышленность – на 11,8%, четверть объемов потеряли оптовая торговля и инвестиции, треть – грузооборот транспорта. К настоящему времени импорт в Россию и Беларусь из стран, которые ввели санкции, упал примерно наполовину. И, что интересно, импорт из стран, которые вроде бы нейтральны к санкциям, в том числе из Азии, также сократился почти в таком же масштабе. Получается, что главное преимущество международной торговли – не столько экспорт, сколько импорт товаров и услуг. В Беларуси это показательно видно, скажем, на примере БЕЛАЗа, который приостановил выпуск особо большегрузных карьерных самосвалов, так как мощнейшие двигатели к ним поставляли американские и британские компании. Сложно найти отрасли, которые бы не пострадали от недостатка импорта в виде комплектующих, материалов и т.п. В Союзном государстве вдруг обнаружилось, что ни так уж и много продукции, которую можно полностью считать отечественной.

Так почему же столь резко укрепились белорусский и особенно российский рубль? По большому счету доллары и евро в России и Беларуси предприятиям стало некуда тратить. Нет того импорта, что был раньше. Но в Россию, в отличие от Беларуси, за счет роста цен на углеводороды валютная выручка продолжает поступать рекой. Плюс резко сократился бурный поток российских туристов на юга, где они тратили валюту. Слишком сильный национальный рубль приносит много вреда. Прежде всего, отечественным экспортерам. Их продукция становится на зарубежных рынках дорогой и теряет свою конкурентоспособность. Страдают и бюджеты стран. На нужды бюджета нужны рубли. К примеру, если раньше за один доллар российской экспортной нефти бюджет получал 100 рублей, то теперь чуть ли не в два раза меньше. То же касается и белорусских экспортеров: одно дело продавать валютную выручку по курсу 2,8-3 рубля за доллар, другое – по 2,55 рубля. Поэтому Национальный банк Республики Беларусь и Центробанк Российской Федерации и озаботились проблемой чрезмерного курсового укрепления своих национальных валют. И пока без особых успехов. На момент написания статьи (конец июня 2022 года) белорусского рубля за доллар надо было

отдавать 2,53-2,55, за евро – 2,65-2,67. Российский револьвировался к доллару до рекордных за последние годы 53,54, к евро – до 56-57 рубля. А к белорусскому российский рубль укрепился до 4,73 рубля за 100 российских. Поэтому белорусский экспорт в Россию крайне выгоден. Доля России во всем экспорте страны увеличивается, уверенно перешагнув 50-процентный рубеж. Белорусский экспорт успешно занимает там рыночные ниши, освободившиеся после ухода западных экспортеров. За первых пять месяцев 2022 года обороты товарных поставок в российском направлении увеличились на 10,4% при падении на 6,5% по всем остальным странам. Это привело к росту доли России во внешнеторговом обороте Беларуси с 46,2% в 2021 году до 56,9% в 2022 году.

В создавшихся условиях многие россияне и белорусы задумываются о своем валютном поведении. Когда рубли были на пике своей валютной девальвации с конца февраля и до середины марта, многие поспешили купить дорогих долларов и евро. Рассчитывая, что национальная валюта под санкциями еще больше обесценится. А вышло все наоборот. Другие думают, может и не спешить покупать валюту, которая может стать еще дешевле. Все же, если играть в долгую, учитывая, что коллективный Запад делает все, чтобы свести к концу года потребление российских углеводородов к минимуму, на наш взгляд, российский и белорусский рубли вернутся на привычную траекторию постепенной девальвации к мировым валютам. Об этом же и говорит готовящееся в очередном пакете санкций эмбарго на покупку российского золота на мировом рынке драгметаллов. Учитывая инфляцию, которая в Беларуси рвется к 20% годовых, хранить сбережения в белорусских рублях на депозитах в банках мало перспективно. Конечно, и в западных странах инфляция не спит. Но когда в недавнем времени в белорусских банках трудно было целиком снять валютный вклад по истечении времени депозита, то это тоже настораживает. Правда, для миллионов россиян и белорусов, у которых денег нет совсем или едва хватает на жизнь все эти валютные перипетии безразличны. Однако у так называемого среднего класса накопления случаются. Что же делать этим людям? Совет можно дать простой – выждать. Посмотреть, куда сегодня эта кривая выведет. В конце концов для валюты всегда есть домашние банки. Потому что курсы российского и белорусского рубля сейчас слишком политизированы и не подчиняются макроэкономическим закономерностям.

Даже, если вооруженные столкновения в Украине когда-нибудь все равно закончатся (лучше раньше), как заканчивается всякая война, Запад свои санкции в отношении России и Беларуси не отменит. Из этого и надо исходить правительствам Союзного государства.

Библиографический список:

1. Желиба Б.Н. Геополитическая ориентация Беларуси и соседних стран: итоги экономического развития. Информационные и инновационные

технологии в экономике и управлении. Серия монографий архитектурно-строительного и прикладного искусства. Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. - С. 182-192

2. Zheliba B.N. Economy of Belarus on the background of economies of neighboring countries. TOPICAL ISSUES OF SOCIETY DEVELOPMENT IN THE TURBULENCE CONDITIONS. Conference Proceedings of the 2nd International Scientific Online Conference May 25, 2021. The School of Economics and Management in Public Administrations in Bratislava 2021. P. 80-93

3. <https://gazetaby.com/post/posledstviya-sankciy-v-otnoshenii-belaruskix-vlas/179542/>

УДК 330.131.7

*Чернышева Ольга Геннадьевна, аспирант 1 курса
Алтайского государственного университета
Россия, г. Барнаул*
*Семина Лариса Анатольевна,
д.э.н., профессор, Алтайский государственный университет г. Барнаул,
Технический институт (филиал) СВФУ г. Нерюнгри
Россия, г. Барнаул*

Инструменты реализации контроллинга в организации

Instruments for the implementation of controlling in organization

Аннотация. Абсолютно каждый современный предприниматель стремится к получению наибольшего дохода с целью постоянного развития бизнеса, что особенно актуально с непростых экономических и политических условиях осуществления деятельности. Эффективным способом, позволяющим оценивать и грамотно реализовывать бизнес-процессы, выступает контроллинг, включающий в себя ряд действенных инструментов. Целью статьи выступает исследование инструментов, позволяющих осуществлять контроллинговые мероприятия в современных условиях. Показано, что применение инструментов контроллинга позволяет снизить убытки, образующиеся в результате неграмотного применения, или не применения вообще различных способов, позволяющих отслеживать различные экономические участки. Использование рассмотренных инструментов обладает высокой актуальностью по той причине, что в каждой компании должны быть эффективно выстроены бизнес-процессы, сформирована такая система отслеживания операций, которая предотвратит принятие управленческих решений, которые могут негативно сказаться на деятельности субъекта хозяйствования.

Ключевые слова: контроллинг, инструменты, организация, бизнес-процессы, деятельность

Annotation. Absolutely every modern entrepreneur strives to obtain the greatest income in order to constantly develop the business, which is especially important in the difficult economic and political conditions for carrying out activities. Controlling, which includes a number of effective tools, is an effective way to evaluate and competently implement business processes. The purpose of the article is to study the tools that allow to carry out controlling activities in modern conditions. It is shown that the use of controlling tools makes it possible to reduce losses resulting from illiterate use, or not using at all, various methods that allow tracking various economic areas. The use of the considered tools is highly relevant due to the fact that each company must effectively build business processes, form

such a system for tracking operations that will prevent the adoption of managerial decisions that may adversely affect the activities of a business entity.

Key words: controlling, tools, organization, business processes, activities

Прежде всего, следует сказать, что содержание контроллинга состоит не только в осуществлении контрольных функций. Оно состоит в том, что система контроллинга позволяет принимать решения управленческого характера в отношении различных участков деятельности любой организации, повышать их качество, снижать риски, повышать результативность бизнеса. Контроллинг выступает действенным способом оперативного управления организацией, позволяет оперативно получать обратную связь от бизнес-участков за счет своевременной доставки информации лицу, принимающему решения в части образующихся отклонений.

Спольник К.А. указывает, что «главной целью системы контроллинга является построение эффективной системы принятия, реализации и анализа управленческих решений» [5].

Нагибин А. В. считает, что «контроллинг позволяет рационально использовать факторы производства и средства технического прогресса для организации эффективной деятельности и получения прибыли» [2].

Таким образом, основной его задачей выступает обеспечение высшего руководства необходимой информацией, которая характеризуется комплексностью и полнотой, и позволяет принимать решения.

Исходя из современных функций менеджмента известно два вида контроллинга: оперативный и стратегический. Первый направлен на решение возникающих задач в расчете на краткосрочный период времени, тогда как второй применяется при принятии решений в расчете на перспективу. При этом, перечисленные виды контроллинга взаимосвязаны между собой, они дополняют друг друга, позволяя корректировать долгосрочные планы в зависимости от текущей ситуации [1].

Стратегический контроллинг в организациях реализуется за счет ряда инструментов, которые нашли свое отражение в таблице 1.

Таблица 1 – Инструменты реализации стратегического контроллинга в организации

Инструмент	Краткая характеристика
Анализ сценариев развития	Предусматривает формирование различные вариантов развития на перспективу и анализ возможности реализации каждого из них, формирование перечня действий в рамках каждого из них
Анализ стратегических разрывов	Исследуется исполнение стратегии развития организации в расчете на длительный период времени, изучаются плановые и фактически полученные показатели
Исследование конкретных позиций	Осуществления сравнение показателей деятельности организации с конкурентами, определяются узкие места
Исследование потенциала организации	Осуществления сравнение показателей деятельности организации с лидером

Портфельный анализ	Изучаются товары организации, выявляются перспективы развития
--------------------	---

Стоит сказать, что перечисленные инструменты стратегического контроллинга применяются не только крупными структурами, но также и малыми организациями [4].

Также повсеместно применяются и инструменты оперативного контроллинга, который направлен в основном на достижение текущих целевых установок организации путем постоянного исследования такого соотношения, как «затраты-прибыль». Он позволяет оценить экономические показатели организации, выражающиеся в коэффициентах рентабельности, платежеспособности, прибыльности. Данные показатели находят свое отражение в различных отчетах, бюджетах, аналитических итогах работы. Инструменты оперативного контроллинга имеют отличия от инструментов стратегического контроллинга и отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Инструменты реализации оперативного контроллинга в организации

Инструмент	Краткая характеристика
Определение сумм покрытия	В основе данного инструмента положена система директ-костинга. Дает возможность оценки доходности конкретной сделки
Анализ безубыточности	Оценивается объем производства, позволяющий покрывать все затраты без получения прибыли
Исследование узких мест	Выявляются пробелы на различных участках деятельности организации, определяется наиболее прибыльная продукция, которой отдается предпочтение в случае дефицита сырья
ABC-анализ	Позволяет поделить продукцию на три группы: А, В, С. Постоянно исследовать группу С, осуществлять контроль ее производства
Анализ скидок	Дает возможность оценки величины объемов производства для покрытия убытков от скидок
Исследование областей сбыта	Изучается реализация продукции в региональном и товарном разрезе

Стоит сказать, что большинство инструментов применяется предпринимателями даже в случае, когда система контроллинга не внедрена в деятельность – они основываются на интуиции. Тем не менее, внедрение контроллинга требует реальной оценки тех инструментов, которые предполагаются к применению [4]. Для того, чтобы внедрить контроллинг необходимо сопоставить сложность его внедрения с получаемой экономической выгодой, образующейся в результате минимизации убытков, получаемых в случае принятия необоснованных решений.

Итак, применение инструментов контроллинга позволяет снизить убытки, образующиеся в результате неграмотного применения, или не применения вообще различных способов, позволяющих отслеживать различные экономические участки. Использование рассмотренных инструментов обладает высокой актуальностью по той причине, что в каждой

компании должны быть эффективно выстроены бизнес-процессы, сформирована такая система отслеживания операций, которая предотвратит принятие управленческих решений, которые могут негативно сказаться на деятельности субъекта хозяйствования.

Библиографический список:

1. Муравьева, В. С. Организационно-экономические инструменты в контроллинге / В. С. Муравьева, А. И. Орлов // Контроллинг. – 2021. – № 3(81). – С. 72-79.
2. Нагибин, А. В. Контроллинг как оценка деятельности бизнес-структуры и инструмент стратегического управления / А. В. Нагибин, А. А. Шерстобитова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021. – Т. 2. – № 1(47). – С. 97-104.
3. Первова, Я. Э. Инструменты контроллинга экономической безопасности торговых организаций / Я. Э. Первова, М. В. Полубелова // Учет, анализ и аудит: проблемы теории и практики. – 2021. – № 27. – С. 146-151.
4. Распуткина, А. А. Инструменты контроллинга в системе управления предприятием / А. А. Распуткина // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Красноярск, 22–23 апреля 2021 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2021. – С. 1025-1027.

УДК 33

DOI 10.34755/IROK.2022.84.21.004

*Володин А. А., аспирант
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Аспирантская школа по менеджменту,
Факультет бизнеса и менеджмента
Россия, Москва*

Использование маркетинга влияния в парфюмерно-косметической отрасли

The use of influencer marketing in the perfume and cosmetics industry

Аннотация: Статья посвящена анализу перспектив использования маркетинга влияния (influence marketing) в парфюмерно-косметической отрасли. В ней рассмотрены основные тенденции развития маркетинга влияния, затронуты причины его популярности в мире и России. Указано, что популярность маркетинга влияния происходит от постепенного перехода потребителей от традиционной прямой рекламы к менее навязчивой, которую распространяют востребованные лидеры мнений (инфлюенсеры), которыми могут выступать не только популярные актёры и певцы, но и отраслевые специалисты. Проанализированы особенности маркетинга влияния в парфюмерно-косметической отрасли. Отдельно разобрана ситуация в отрасли, сложившаяся после 22.02.22. Ведь взаимные санкции и ограничения прямо повлияли на социальные сети и другие каналы, ранее активно используемые российскими инфлюенсерами для обращения с онлайн-аудиторией.

Ключевые слова: маркетинг влияния, социальные сети, санкции, инфлюенсеры, тенденции, парфюмерно-косметическая отрасль

Annotation: The article is devoted to the analysis of the prospects for the use of influencer marketing in the perfumery and cosmetics industry. It considers the main trends in the development of influencer marketing, touches upon the reasons for its popularity in the world and Russia. It is indicated that the popularity of influencer marketing comes from the gradual transition of consumers from traditional direct advertising to less intrusive, which is distributed by sought-after opinion leaders (influencers), which can be not only popular actors and singers,

but also industry specialists. The features of influencer marketing in the perfumery and cosmetics industry are analyzed. Separately, the situation in the industry that developed after 02/22/22 was analyzed. After all, mutual sanctions and restrictions have directly affected social networks and other channels that were previously actively used by Russian influencers to communicate with online audiences.

Key words: Influencer marketing, social networks, sanctions, influencers, trends, perfume and cosmetics industry

Маркетинг влияния – перспективная и востребованная отрасль маркетинга, специализирующаяся на продвижении товаров или услуг с помощью лидеров мнений (инфлюенсеров).

У большинства брендов сейчас есть не только свои официальные сайты, но также и присутствие в социальных сетях: страницы в Instagram, каналы в YouTube и так далее. Но простого присутствия в Интернете, в том числе с помощью онлайн рекламы, недостаточно, поскольку в настоящее время объем внимания потребителя ограничен, причём за это внимание соперничают несколько устройств и экранов. К этому добавляется массовое использование потребителями блокировщиков рекламы и их усталость от традиционной рекламы. Поэтому маркетологи, продвигающие парфюмерно-косметические товары, сталкиваются со сложной задачей: прорваться сквозь потребительские барьеры и привлечь к себе позитивное внимание.

Одним из наиболее перспективных инструментов для решения этой проблемы является использование инфлюенсеров. В обмен на оплату или спонсируемые продукты и услуги они создают и выкладывают на платформах социальных сетей контент, аналогичный рекламному. Когда инфлюенсеры выступают от лица бренда, они гарантируют его качество и надёжность: потребитель переносит положительные характеристики инфлюенсера на товар.

Подразумевается, что инфлюенсеры действуют через интернет, хотя не исключены и отдельные формы взаимодействия офлайн.

Бюро интерактивной рекламы (Interactive Advertising Bureau) определяет инфлюенсеров как лиц, которые могут создать взаимодействие, стимулировать, общаться и/или продавать товары/услуги с предполагаемой целевой аудиторией [1]. Они могут быть как знаменитыми актёрами и певцами, так и более узконаправленными специалистами.

«Сегодня инфлюенсером может быть кто угодно, от модного блогера в Instagram до свадебного фотографа в Pinterest и эксперта по кибербезопасности, который пишет в Twitter» [2].

В парфюмерно-косметической отрасли, к примеру, очень востребованы блогеры, специализирующиеся на обзоре новых товаров. Размер их аудитории насчитывает миллионы пользователей.

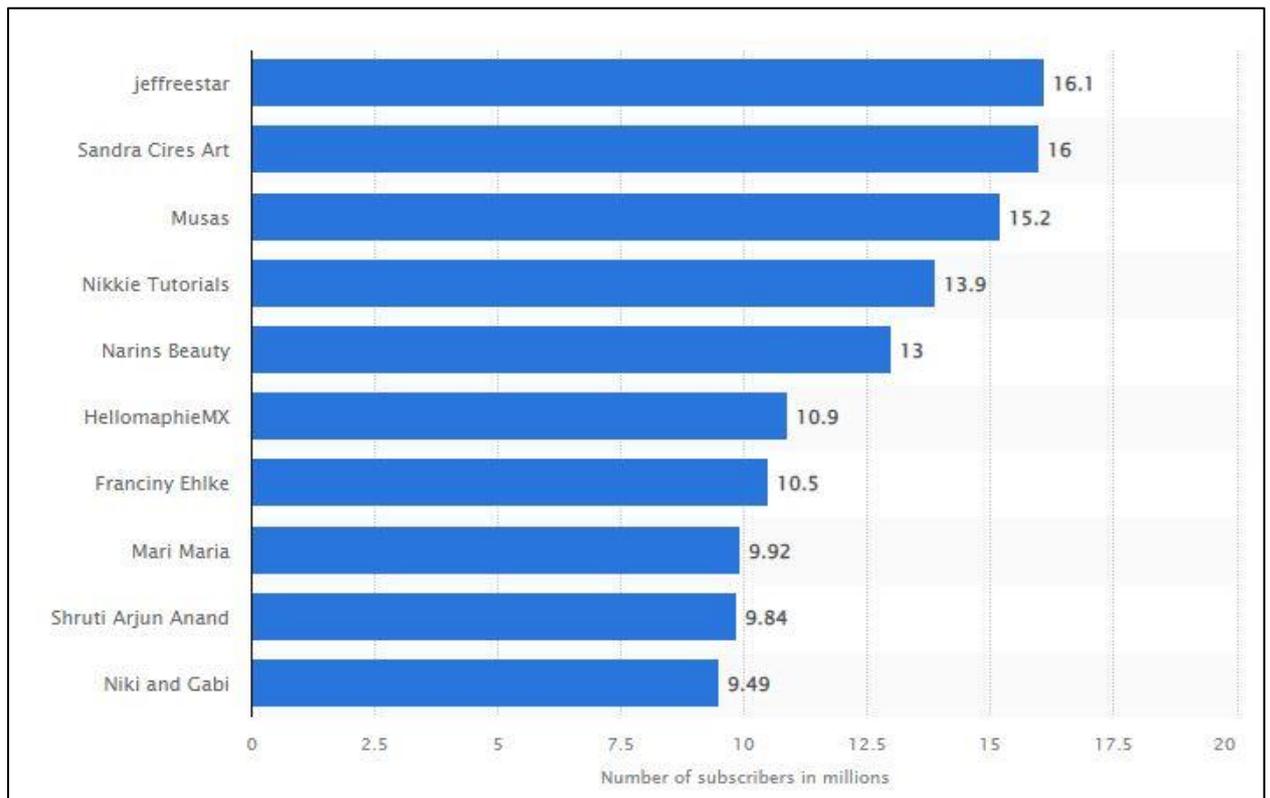


Рисунок 1. Самые популярные каналы индустрии красоты на YouTube по состоянию на 01.04.22 года по количеству подписчиков [3]

Востребованность инфлюенсеров можно объяснить следующими причинами.

1. Аудитория постепенно переключает внимание с традиционных медиа на онлайн и социальные сети. В 2021 году 62,5% мирового населения (4,95 млрд) используют интернет, а количество пользователей соцсетей выросло достигло 4,62 млрд [4].
2. Инфлюенсеры стремятся создать свой контент в формате ненавязчивого личного мнения, что обычно выгодно отличает его от традиционной рекламы.
3. Инфлюенсеры очень разнообразны, могут работать как с общей аудиторией, так и в сравнительно узких нишах.
4. Успешные инфлюенсеры имеют тесное взаимодействие со своей аудиторией, что помогает в продвижении товаров и услуг «Согласно статистическим данным примерно 50 % интернет-пользователей подписаны на аккаунт инфлюенсера в соцсетях и полагаются на его рекомендации, тогда как 40 % купили продукт, увидев его отзыв в сети. В 2018 году 19% всех потребителей в США совершили покупку, потому что её порекомендовал влиятельный для них человек» [5].

Благодаря перечисленным тенденциям маркетинг влияния становится всё более востребованным как в мире, так и в России.

XIII Международная научно-практическая конференция
 «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

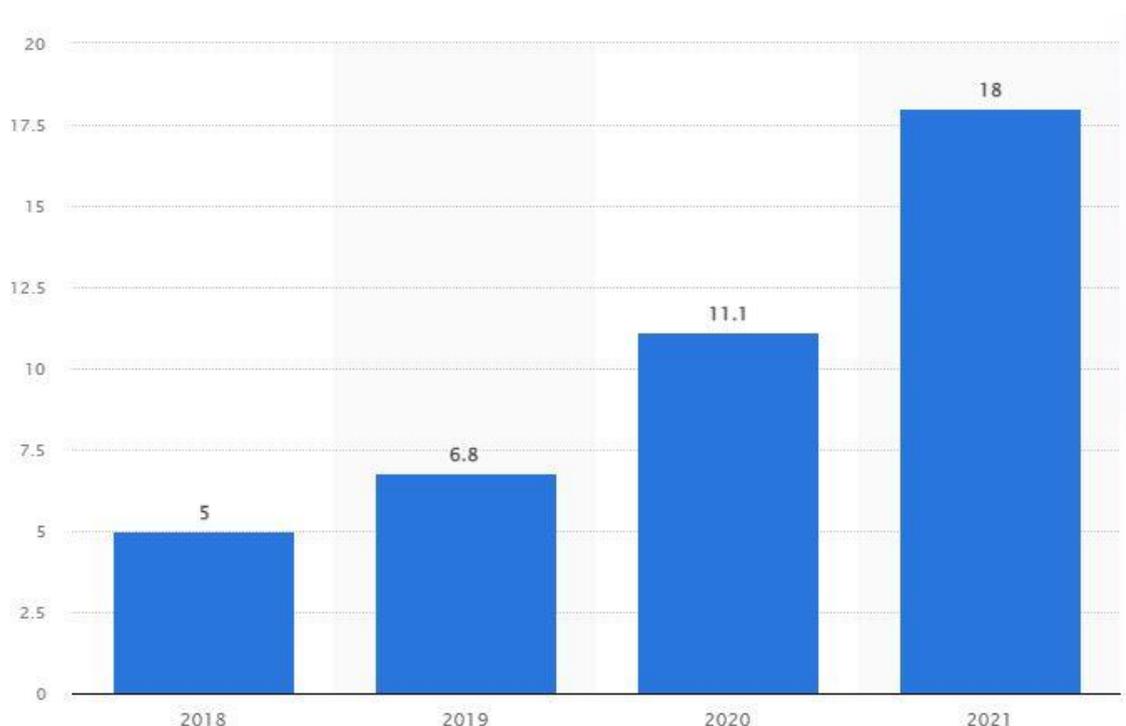


Рисунок 2. Расходы на маркетинг влияния в России. Источник: данные statista.com [6]

Распространению маркетинга влияния способствует и высокий охват интернета. Общее число российских интернет-пользователей насчитывает 97.5 млн человек. Средний россиянин ежедневно проводит в интернете 3 часа 40 минут.

Рост доступа к интернету сопровождается развитием е-коммерции. Наглядно динамику можно увидеть на Рисунке 3.



Рисунок 3. Динамика в российской е-коммерции по итогам 2021 года. Источник: данные Ассоциация компаний интернет торговли [7]

При этом потенциал российской е-коммерции очень велик: в 2021 году её доля в розничной торговле составляла 9,2%; в КНР – 24,5%, в Великобритании – 29,6%.

Значительный охват интернета, увлечение социальными сетями и простота покупок онлайн благоприятствуют использованию инструментов маркетинга влияния в парфюмерно-косметической отрасли.

В заключение нужно заметить, что российским маркетологам и рекламодателям в парфюмерно-косметической отрасли при использовании маркетинга влияния необходимо учитывать тенденции развития социальных сетей после 24.02.22. Перечислим ключевые моменты:

- Instagram и Facebook – с марта 2022 года были запрещены на территории РФ, после чего стали массово терять российскую аудиторию.
- TikTok – для россиян введены ограничения в плане размещения нового контента.
- YouTube – прекратил монетизацию российских пользователей.
- С марта 2022 года была заблокирована реклама от Google для российских пользователей. А в июне российское отделение Google ООО «Гугл» подало заявление о своём банкротстве.

Результат наглядно показан на Рисунке 4.



Рисунок 4. Динамика аудитории основных соцсетей (среднесуточный охват, % населения). Источник: данные Ассоциация компаний интернет торговли [8]

Как можно заметить, Телеграмм, ВКонтакте приобретают большее значение, но западные соцсети, очень востребованные ранее, резко потеряли в популярности.

Также сохраняет значение YouTube: в апреле 2022 года в сутки им пользовались 47,7 млн россиян.

Все перечисленные моменты должны учитываться маркетологами и рекламодателями из парфюмерно-косметической отрасли.

Библиографический список:

1. Interactive Advertising Bureau Inside influence... // – URL: https://www.iab.com/wp-content/uploads/2018/01/IAB_Influencer_Marketing_for_Publishers_2018-01-25.pdf
2. Anjali Chopra, Vrushali Avhad, Sonali Jaju // Influencer Marketing: An Exploratory Study to Identify Antecedents of Consumer Behavior of Millennial — URL: <https://doi.org/10.1177%2F2278533720923486>
3. Most popular YouTube beauty channels as of April 2022, ranked by number of subscribers. // – URL: <https://www.statista.com/statistics/627448/most-popular-youtube-beauty-channels-ranked-by-subscribers/>
4. Demetris Vrontis, Anna Makrides, Michael Christofi, Alkis Thrassou // Social media influencer marketing: A systematic review, integrative framework and future research agenda // – URL: <https://doi.org/10.1111/ijcs.12647>
5. Digital 2022: another year of bumper growth // – URL: <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/>
6. Statista.com // – URL: <https://www.statista.com/statistics/1311987/russia-influencer-marketing-revenue/>
7. Сводные аналитические данные // – URL: <https://akit.ru/analytics/analyt-data>
8. Аналитический отчёт компании «Mediascope» // – URL: https://mediascope.net/upload/iblock/fd8/RIF_mediapotreblenie.pdf

УДК 338
DOI 10.34755/IROK.2022.36.97.005

*Климов Алексей Васильевич, магистрат
АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права»
Саранск, Россия*

Методические аспекты организации бюджетирования на предприятии

Methodological aspects of the organization of budgeting at the enterprise

Аннотация: в статье автором изучены различные модели бюджетирования и описаны методики формирования бюджетов в рамках этих моделей, рассмотрены достоинства и недостатки существующих подходов к бюджетированию на предприятии в современных условиях.

Автором особо отмечается, что применение типовой модели бюджетирования не всегда приводит к положительному результату, поскольку выбор той или иной типовой модели должен определяться спецификой деятельности предприятия. Кроме того, для повышения эффективности внедряемой системы бюджетирования необходима индивидуализация выбранной модели для конкретного предприятия.

Ключевые слова: планирование, бюджетирование, организации, предприятия, система бюджетирования, планы, управленческие решения, подходы к бюджетированию.

Annotation: in the article, the author studied various budgeting models and described the methods of budgeting within these models, considered the advantages and disadvantages of existing approaches to budgeting in an enterprise in modern conditions.

The author emphasizes that the use of a typical budgeting model does not always lead to a positive result, since the choice of a particular model should be determined by the specifics of the enterprise. In addition, to improve the efficiency of the implemented budgeting system, it is necessary to individualize the chosen model for a particular enterprise.

Key-words: Key words: planning, budgeting, organizations, enterprises, budgeting system, plans, management decisions, approaches to budgeting.

В современных условиях качественная составляющая управленческих решений, принимаемых руководством компании выступает важнейшим фактором, который влияет на эффективное ведение экономической деятельности субъектов хозяйствования [1].

Благодаря грамотно сформированной системы бюджетирования руководство компании может не только производить оперативную оценку результатов своей хозяйственной деятельности, но и прогнозировать будущие значения основных результативных показателей деятельности, а также на ее основе становится возможным принятие решений, которые направлены на уменьшение издержек и увеличение прибыльности и рентабельности. Подходы к бюджетированию на современном предприятии приведены ниже (рис. 1). Рассмотрим их более подробно.

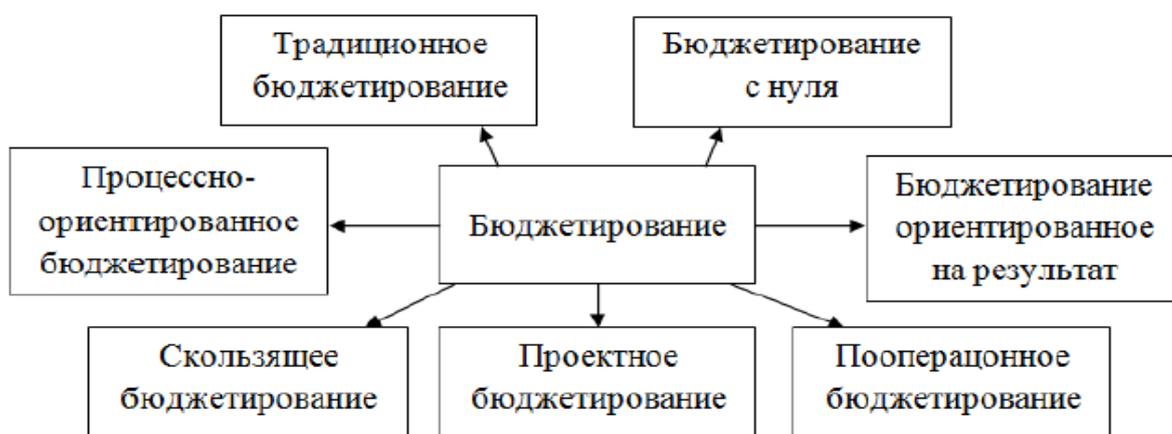


Рисунок 1 – Классификация основных подходов к бюджетированию в компании

1. Традиционное бюджетирование. Традиционный подход к составлению бюджета представляет собой итеративный процесс, с помощью которого фирма стремится спрогнозировать доходы и расходы планового периода. Для определения плановых значений используется нисходящий подход, при котором формы бюджетов спускаются от руководства компании до уровня отдельных подразделений. Эти формы наполняются плановыми значениями показателей, а затем отправляются обратном направлении - руководству компании, то есть на этот раз снизу вверх.

Вышеупомянутый алгоритм повторяется снова и снова, до тех пор, пока результат не устроит и менеджеров, и подразделения. По итогам бюджеты утверждаются на плановый период, как правило, это период составляет - один год.

На протяжении бюджетного периода составляются промежуточные отчеты, которые показывают отклонение фактических значений показателей деятельности компании от сметных.

Данный подход способствует улучшению координации работы предприятия в целом, улучшению обмена данными и взаимодействию между

подразделениями, повышению эффективности использования денежных средств, созданию базы для проведения сравнения достигнутых и желаемых результатов. Традиционное бюджетирование и этапы его осуществления представлены на рис. 2.

Несмотря на недостатки бюджетирования исходя из традиционного подхода, оно используется на практике в управлении на большинстве отечественных предприятий уже длительный период времени. На это существует ряд причин:

- весомые издержки, связанные с модернизацией существующей системы бюджетирования;
- трудная оценка положительного эффекта, полученного от внедрения новых подходов к осуществлению бюджетирования;
- внедрение новой системы бюджетирования может вызвать сильное сопротивление персонала организации, так как при этом затрагиваются интересы практически всех сторон;
- традиционный подход к бюджетированию позволяет охватить деятельность всех структурных подразделений компании [2].

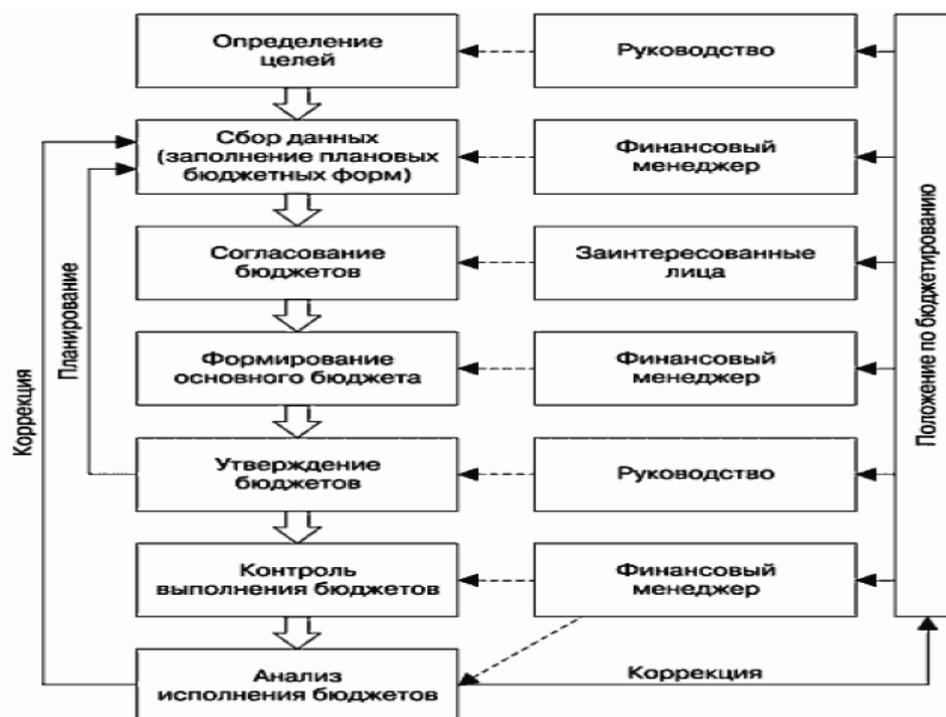


Рисунок 2 - Традиционное бюджетирование и этапы его осуществления

В настоящее время в условиях изменения внешней и внутренней среда, увеличения скорости протекания данных изменений, необходимо использовать более эффективные инструменты осуществления бюджетирования.

2. Бюджетирование «на нулевой основе». Этот вид бюджетирования, при котором формирование бюджетов осуществляется в каждом планируемом периоде, как говорится «с нуля» с использованием обоснованных гипотез, а

не метода экстраполяции, то есть на основе данных предшествующих периодов.

Это позволяет избежать неэффективного использования имеющихся ресурсов и ошибок, допущенных при формировании бюджетов предыдущих периодов, а также способствует повышению мотивации персонала за счет обеспечения инициативы и ответственности за принятие решений. Этапы процесса составления бюджета с нулевой базой показаны на рис. 3.

Бюджетирование с нулевой базой означает, что:

- сметы расходов составляются точно в соответствии с поставленными целями и задачами;
- резервы не должны создаваться преднамеренно [3].

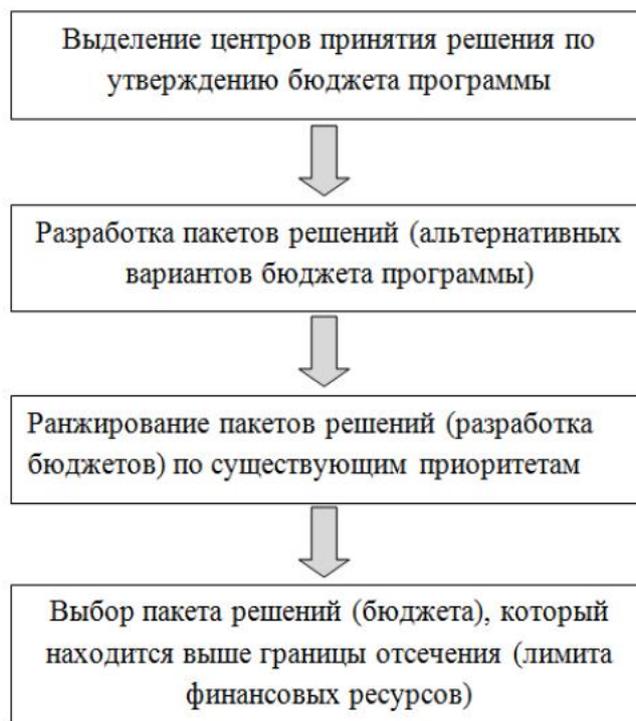


Рисунок 3 – Этапы составления бюджета с нулевой базой

К недостатками бюджетирования с нулевой базой выступают:

- трудоемкость, так как бюджеты каждый раз нужно разрабатывать «с нуля», перерабатывая все лежащие в их основе гипотезы и предположения;
- сложность и неоднозначность процесса ранжирования пакетов решений;
- субъективность оценки работниками статей расходов, что снижает уровень объективности в принятии решений;
- реализация краткосрочных результатов может быть достигнута за счет стратегических целей.

3. Процессно - ориентированное бюджетирование. Процессно-ориентированное бюджетирование направлено на выявление ключевых процессов в организации, а также влияние этих процессов на достижение

стратегических целей. При этом наилучшие результаты от реализации данного подхода достигаются, если на предприятии уже применяется процессно-ориентированное управление. Применяя процессно-ориентированное бюджетирование, предприятие перекладывает стратегические цели на комплекс мероприятий. Поэтому разработанные бюджеты более точны и ориентированы на реализацию стратегии компании.

В традиционном подходе к составлению бюджета центры затрат потребляют ресурсы, а в подходе, основанном на процессах, центры затрат потребляют деятельность. Для создания добавленной стоимости требуются не просто ресурсы, а набор конкретных бизнес-процессов. Процесс процессно-ориентированного бюджетирования представлен на рис. 4.



Рисунок 4 – Процесс процессно-ориентированного бюджетирования

Целесообразно выделить следующие черты, характерные для процессно-ориентированного бюджетирования:

- снижается риск сокращения финансирования в случае сокращения расходов центров финансовой ответственности (далее - ЦФО) подразделения в ущерб результатам бизнес-процессов, за которые данный ЦФО не несет ответственности. Например, если производственный цех ЦФО отказывается качественно отремонтировать оборудование, себестоимость продукции в текущем периоде снижается. Однако это может привести к увеличению затрат в будущем, если это оборудование будет выведено из эксплуатации досрочно. Выделение ремонтов в отдельный ЦФО создает предпосылки для отказа от сокращения финансирования и необоснованного снижения затрат производственного цеха;

- процессное структурирование позволяет определить доходы, расходы и денежные потоки, связанные с конкретными бизнес-процессами, их вклад в создание стоимости, а также стимулировать развитие бизнес-процессов, способствующих максимизации стоимости бизнеса и достижению других стратегических целей предприятия, а также как уменьшить затраты, которые являются избыточными с точки зрения создания ценности для клиента.

4. Проектное бюджетирование. Предприятия, занимающиеся реализацией проектов и заказов, чаще всего используют проектное бюджетирование. Проект, заказ или программа на таком предприятии становится центром финансовой ответственности.

При бюджетировании на основе проектов разработанные бюджеты проектов объединяются с основными, операционными и вспомогательными бюджетами в единый бюджетный процесс [5].

Таким образом, при построении проектно-ориентированной бюджетной модели используются классические подходы бюджетирования. На рис. 5 представлена бюджетная модель проектно-ориентированного бюджетирования, данная модель отражает согласование бюджетов проектов и подразделений.

При внедрении проектных бюджетов в систему бюджетирования предприятие сталкивается с рядом проблем:

- несоответствие временных границ проектов бюджетным периодам;
- сложность оценки вклада в создание стоимости проектов ЦФО и подразделений ЦФО, а также сложность анализа их влияния на итоговые финансовые показатели;
- необходимость разработки системы распределения косвенных накладных расходов.



Рисунок 5 – Модель взаимодействия бюджетов ЦФО проектов и ЦФО-подразделений в системе проектно-ориентированного бюджетирования

5. Бюджетирование, ориентированное на результат

Бюджетирование, ориентированное на результат, — это методика составления и исполнения бюджета, при которой планирование расходов осуществляется в непосредственной связи с достигнутыми результатами. Целью данной модели бюджетирования является контроль соответствия между затраченными ресурсами и полученными результатами. Такой подход позволяет оценить значимость и экономическую эффективность отдельных видов деятельности в компании.

Схема процесса бюджетирования, основанного на результатах, показана на рис. 6.

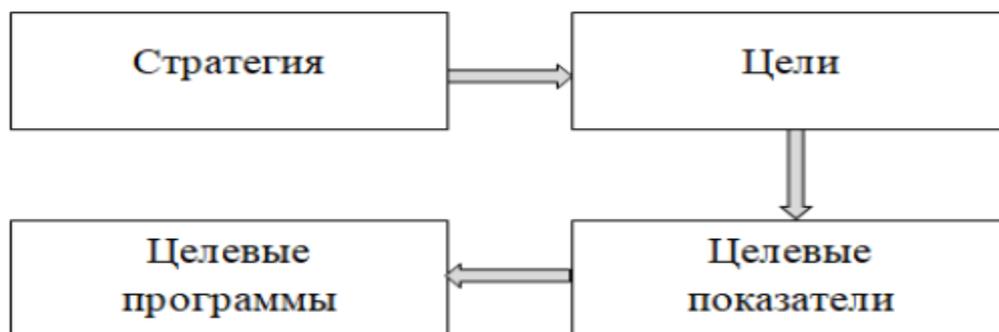


Рисунок 6 - Процесс бюджетирования, ориентированный на результат

Бюджет формируется для конкретных, реалистичных и измеримых целей. Это позволяет повысить эффективность бизнеса, усилить бизнес-стратегию и донести ее до каждого сотрудника компании.

При использовании на предприятии системы бюджетирования по результатам повышается степень ответственности структурных подразделений, так как они несут прямую ответственность за достижение запланированных результатов. В результате подразделениям необходимо предоставить свободу расходования финансовых ресурсов для повышения эффективности работы [4].

6. Скользящее бюджетирование. При скользящем бюджетировании бюджеты разрабатываются на достаточно длительный период планирования (обычно на 1 год). По истечении определенного периода времени (обычно 1 месяц) бюджет корректируется путем добавления одного нового периода времени к существующему и скорректированному бюджету и вычитания прошедшего периода времени. Блок-схема процесса составления скользящего бюджета показана на рис. 7.

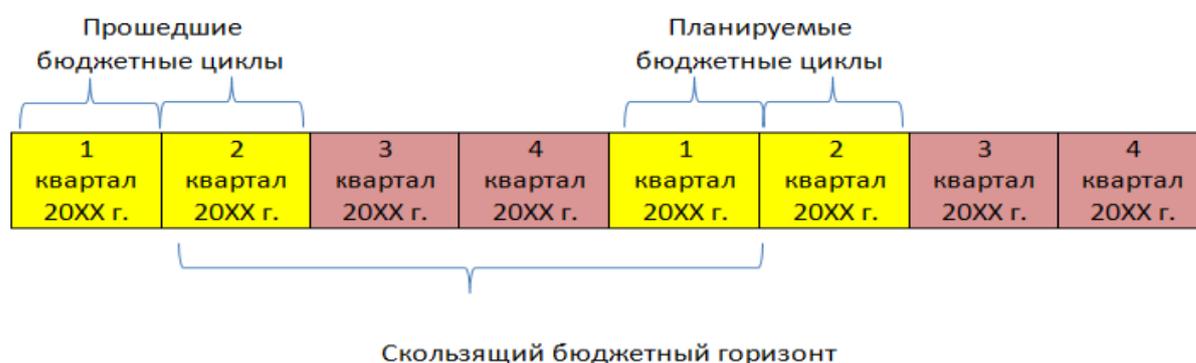


Рисунок 7 - Схема периодического бюджетирования

Скользящее бюджетирование создает возможность своевременно реагировать на изменения во внешней или внутренней среде организации, так как позволяет исключить ошибки, вызванные недостаточно частым утверждением новых бюджетов. Если обнаруженное отклонение носит временный характер, бюджеты периодов корректируются, итоги остаются прежними. В случае, когда отклонения носят систематический характер,

бюджет полностью пересматривается.

7. Пооперационное бюджетирование. Оперативное бюджетирование направлено на технологические процессы и производственный цикл предприятия, что позволяет плановым показателям своевременно реагировать на все текущие корректировки технологического процесса или модернизации производства. Схема оперативного бюджетирования представлена на рис. 8.



Рисунок 8 - Схема пооперационного бюджетирования

Бюджеты составляются на конкретные технологические операции, закрепленные за конкретным центром ответственности, или по направлениям деятельности. При таком подходе к бюджетированию эффективно осуществляется функция текущего контроля за счет своевременной фиксации возникающих отклонений фактических значений от предусмотренных бюджетом [6].

Основным недостатком оперативного бюджетирования является отсутствие связи между работой подразделений и финансовым результатом.

Библиографический список:

1. Андреев, Р.Н. Экономическая сущность и принципы бюджетирования / Современные тенденции развития науки и технологий. 2018. № 3-11 (24). С. 36-38.
2. Габдуллина, Г.К., Зиннурова, Ф.М. Понятие и сущность бюджетирования на предприятии, виды и содержание бюджетов / Современное общество и власть. 2017. № 2 (12). С. 163-168.
3. Гасанов, Г. И. Бюджетирование как инструмент финансового планирования на предприятии // Молодой ученый. - 2019. - №11. - С. 1828-1833
4. Ильин, А.И. Планирование на предприятии: учебное пособие. 8-е изд., испр. и доп. Мн.: Новое знание, 2018. 700 с.
5. Ладыгин В.В. Бюджетирование и контроль на предприятии. — М.: ЛЕНАНД, 2020. — 530 с. // [Электронный ресурс] URL: <http://urss.ru/253247>
6. Петрова, Е. С. Сущность бюджетирования в системе планирования // Молодой ученый. - 2018. - №9. - С. 143-145.

*Зубкова Полина Петровна, студент кафедры «Мировая экономика и право»
«Сибирский государственный университет путей сообщения»
Россия, г. Новосибирск*

*Субонкулиева Камилла Икрмовна студент кафедры «Мировая экономика и право»
«Сибирский государственный университет путей сообщения»
Россия, г. Новосибирск*

Анализ основных проблем науки и образования в современности и их влияние на экономику

Аннотация

Уровень науки и образования страны во многом определяет ее величие по таким показателям, как экономика, социальная защищенность населения, производство, экология, туризм и прочим. В экономической сфере образование оказывает серьезное влияние и на сферу потребления. Речь идет о потреблении, как материальных благ (товаров), так и духовных благ — культуры, информации.

На начальных этапах жизни человека сфера образования, прежде всего через школу, транслирует и закрепляет нормы потребительского поведения. Именно образование является сильнейшим каналом воздействия, поскольку активность рекламы, потребительское поведение могут корректироваться всерьез только тогда, когда у человека с детства созданы устойчивые установки на эти факторы воздействия. Таким образом, система образования и науки в России требует комплексного совершенствования имеющейся действительности.

Ключевые слова: Наука, образование, экономика, зависимость экономики, обучение.

Analysis of the main problems of science and education in modern times and their impact on the economy

Annotation

The level of science and education of the country largely determines its greatness in terms of such indicators as the economy, social security of the population, production, ecology, tourism and others. In the economic sphere, education has a serious impact on the sphere of consumption. We are talking about the consumption of both material goods (goods) and spiritual goods — culture, information.

At the initial stages of a person's life, the sphere of education, primarily through school, translates and fixes the norms of consumer behavior. It is education

that is the strongest channel of influence, since advertising activity and consumer behavior can be seriously adjusted only when a person has established stable attitudes to these factors of influence since childhood. Thus, the system of education and science in Russia requires a comprehensive improvement of the existing reality.

Keywords: Science, education, economics, dependence of economics, training.

В России на сегодняшний день имеются значительные проблемы в сфере науки и образования:

1. Несовершенство системы образования в целом. Существующие учебные программы имеют огромнейшие огрехи, в частности:

- «Погоня» за итоговыми экзаменами. Введение ЕГЭ отрицательно повлияло на фактическую образованность детей. Преподаватели подготавливают учеников непосредственно к сдаче экзамена в формате тестирования вместо того, чтобы помочь освоить каждую дисциплину. Школьники часто забывают пройденный материал уже на первом курсе института, как только убедятся в успешном поступлении в ВУЗ [3].

- Высокий уровень бюрократии. Система образования перегружена многочисленными отчетами. Преподаватели вынуждены ежедневно заполнять журнал, письменно отчитываться о проделанной работе. На подобные действия уходит много времени, которое можно было бы потратить с большей пользой [1].

- Отсутствие индивидуального подхода. Имеющаяся учебная программа не рассчитана на среднестатистического школьника. Нехватка часов на объяснение нового материала и разбор ошибок заставляет учеников обращаться к репетиторам или самостоятельно разбирать предмет. Кроме этого, разные дети усваивают полученную информацию по-разному: одни лучше запоминают услышанное, другие – увиденное. Кто-то лучше проявляет себя в командной работе, а кто-то не может показать результат без индивидуального подхода.

- Нежелание учителей развиваться. Большинству коллективов в сфере образования не хватает новых кадров, владеющих новыми методиками преподавания и современными технологиями. Многие опытные педагоги вынуждены покинуть профессию из-за низкого заработка и отсутствия перспектив. Талантливым индивидам попросту не дают применить свои навыки в данной сфере, настаивая на утвержденных системой действиях.

2. Недостаточное финансирование. Государство и спонсоры не выделяют в должной мере деньги на ремонт зданий, закупку оборудования, курсы повышения квалификации участников образовательного процесса.

3. Отсутствие мотивации у граждан к обучению. Образование воспринимается как нудный процесс, не позволяющий сделать упор на те предметы, которые наиболее интересны учащемуся.

Для выпускников высших учебных заведений характерна проблема будущего трудоустройства: лишь малая часть студентов работает по специальности. Соответственно, молодые люди не видят смысла тратить по пять лет на получения диплома, который не гарантирует прием на высокооплачиваемую должность [4].

Перечисленные проблемы не дают развивать экономику страны, требуя внесения срочных корректив для исправления нынешней ситуации. В частности, слабые стороны образования тормозят развитие экономики следующим образом:

1. Нехватка квалифицированных специалистов. Многие крупные предприятия жалуются на то, что длительное время не могут найти способных кандидатов на вакантное место. Особенно остро стоит данный вопрос касаясь технических, рабочих специальностей и научных сотрудников. Люди, посвятившие жизнь своему делу, уходят на пенсию, а приходящие им на смену новички не могут выполнить даже половины обязанностей своих предшественников. В результате такой некомпетентности снижается эффективность функционирования предприятия, что негативно сказывается на экономике страны.

2. Отсутствие новых технологий. Проблема, озвученная в первом пункте, рождает за собой новую. Помимо нехватки квалифицированных кадров, многие заводы и фабрики до сих пор оснащены старым оборудованием, которое морально устарело или работает не в полной мере. Не хватает автоматизации для упрощения ручного труда и повышения результативности труда.

3. Инвестиционная непривлекательность регионов. Стоит рассмотреть влияние тотальной глобализации на образование и экономики. Деревни, села, поселки в стремительном темпе пустеют.

Граждане переезжают в крупные города, оставляя малую Родину без возможности дальнейшего развития. Образуется нехватка учителей, медперсонала и рабочих. В итоге огромные территории простаивают вместо того, чтобы на их месте выращивались сельскохозяйственные культуры, строились научные и культурные центры.

Подобные территории не привлекают спонсоров в том числе по причинам нехватки квалифицированных кадров и общей инвестиционной непривлекательности, складывающейся из репутации страны в области науки и образования.

Система образования и науки сильно влияет на экономику страны, формируя профессиональные навыки граждан, сопутствуя процессу социализации личности, совершенствуя или тормозя производство. Массовые и типичные формы образования (школа, среднее и высшее профессиональное образование) выполняют функцию формирования профессионального состава населения монопольно.

В дополнение к данным формам необходимо внедрять систему обучения персонала на рабочем месте, что активно применяется в развитых странах. В

России же процесс адаптации нового сотрудника происходит поверхностно, хотя он должен по-разному проводиться в зависимости от должности конкретного человека: рабочий, управленец или высококвалифицированный специалист [5].

Важность обучения на новом месте обусловлена тем, что оно включает в себя нюансы организации и самой профессии, в то время, как классическое образование более универсально, нося больше теоретический характер.

Тесная взаимосвязь между образованием и экономикой страны определяет необходимость создания обратной связи. Удачным примером такой взаимосвязи служит комплексная подготовка специалистов, берущая свое начало в школьном образовании и заканчивая непосредственным обучением на новом рабочем месте. Далее предусматривается периодическое повышение квалификации при глобальных изменениях, касающихся сферы деятельности сотрудника [2].

Существуют социальные нормы ресурсосберегающего типа, те, которые принято называть экологическими. На бытовом уровне это звучит как экономия воды и тепла. На общегосударственном — это сбережение природных ресурсов и введение ресурсосберегающих технологий.

Например, в прошлом столетии именно Юрий Гагарин полетел в космос. Данное событие характеризовало страну как сильную державу, нацеленную на изучение земли, воздуха, морей. Образованное население является мощным фактором, способствующим развитию экономики. Важно продолжать научные работы, начатые предками.

Список использованных источников

1. Вахитов Д. Р., Гриневецкая Т. Н., Лукина М. А. Влияние социально-экономических и природно-климатических аспектов на перспективы развития современного образования //Философия образования. – 2018. – Т. 74. – №. 1. – С. 90.
2. Заславская О. Ю. Влияние глобальных процессов информатизации на развитие современной системы образования в условиях цифровой экономики //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2018. – Т. 15. – №. 3. – С. 271-281.
3. Тюнин А. И. и др. Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях //Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – №. 3 (28). – С. 163-166.
4. Чинаева Т. И. Влияние цифровизации на процессы трансформации системы высшего образования //Статистика и экономика. – 2020. – №. 4. – С. 85-95.

5. Юсупова С. Я., Поздеева С. Н. Образование в эпоху цифровой экономики //Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018. – №. 2. – С. 26-26.

Научный руководитель - к.ф.-м.н., доцент Шматков Р.Н., +79537878125,
srn-travel@mail.ru

УДК 336.76

DOI 10.34755/IPOK.2022.66.31.006

*Кашина Оксана Ивановна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры финансов и кредита
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Россия, г. Нижний Новгород*

**Развитие методики оценки инструментов российского
долгового рынка для повышения эффективности его
функционирования**

**Development of a methodology for evaluating Russian debt market
instruments to improve the efficiency of its functioning**

Аннотация: Статья посвящена вопросу развития методики оценки инструментов долгового рынка, который в условиях современных вызовов и угроз является одним из источников для развития различных секторов экономики. Предлагается авторская методика, позволяющая на основании матрицы показателей кредитоспособности эмитента, с одной стороны, и инвестиционной привлекательности облигаций, с другой стороны, комплексно оценить степень рискованности и надежности впущенных эмитентом облигаций. Данная методика была апробирована в отношении различных российских эмитентов на основании данных о параметрах выпущенных облигаций и их финансовой отчетности за 2017-2021 годы. Результаты исследования позволяют расширить существующие подходы к формированию рейтингов надежности эмитентов и могут найти применение в деятельности профессиональных участников, мегарегуляторов экономики и органов государственной власти.

Ключевые слова: долговой рынок, облигации, кредитоспособность, инвестиционная привлекательность, рейтинг

Annotation: The article is devoted to the development of methods for evaluating debt market instruments. This market is one of the sources for the development of various sectors of the economy in the face of modern challenges and threats. The authors propose a methodology that allows for a comprehensive assessment of the degree of riskiness and reliability of bonds issued by the issuer based on the matrix of indicators of the issuer's creditworthiness, on the one hand, and the investment attractiveness of bonds, on the other hand. This methodology was tested in relation to various Russian issuers based on data on the parameters of issued bonds and their financial statements for 2017-2021. The results of the study expand existing approaches to the formation of issuer reliability ratings and can be used in the activities of professional participants, mega-regulators of the economy and public authorities.

Key words: debt market, bonds, solvency, investment attractiveness, rating

В условиях увеличения инвестиционных потребностей долговой рынок является важнейшим элементом финансового рынка любой страны. Развитие долгового финансового рынка способствует привлечению финансовых ресурсов в реальный сектор экономики и отвечает за темпы экономического роста государства в условиях высокой волатильности рынка акций [1, 3].

Причинно-следственные связи между уровнем развития финансовых рынков, в частности, долгового рынка, и уровнем экономического развития государств неоднократно описывались в работах многих авторов [4-10].

Соответственно, для обеспечения экономического роста государства необходимо уделять внимание политике, обеспечивающую развитие рынка облигаций, что предполагает эффективное распределение финансовых ресурсов в совокупности с разработкой механизмов развития долгового рынка [2, 8].

На основании данных об инвестиционных характеристиках долговых финансовых инструментов, а также финансовой отчетности компаний-эмитентов за 2017-2021 годы было проведено исследование тенденций развития российского рынка облигаций. Сформирована авторская методика оценки эффективности и стратегии инвестирования в долговые финансовые инструменты, основанная на данных о кредитоспособности компаний-эмитентов и инвестиционных характеристиках выпущенных ими ценных бумаг.

Оценка кредитоспособности эмитента осуществляется с помощью расчета групп показателей, влияющих на его надежность. Проведенное исследование показало, что наибольшее влияние на надежность и кредитоспособность компании оказывает ликвидность предприятия и финансовая устойчивость. С помощью коэффициентов ликвидности оценивается платежеспособность эмитента, а показатели финансовой устойчивости ее подтверждают. Поэтому данным категориям показателей был присвоен вес 30%, соответственно.

Показатели рентабельности и деловой активности лучше анализировать в динамике. Данные категории не имеют нормативного значения, поэтому при формировании итогового рейтинга надежности эмитента данным показателям присваивались веса по 20%.

Другой группой показателей являлась инвестиционная привлекательность эмитентов, для оценки эффективности которой также была предложена соответствующая балльно-рейтинговая система (табл.).

Таблица

Требования к присвоению рейтинга по инвестиционным
 характеристикам облигаций

Показатель	Требование		Порядок присвоения баллов
	Max/ min	Нормативное значение	
Номинал (N)	-	-	Облигации имеют идентичный номинал равный 1000 руб., соответственно, каждому эмитенту будет присвоено по 1 баллу
Купонная доходность (k)	max		Наибольшее значение показателя – минимальный балл
Периодичность купонных выплат (m)	max		Наибольшее значение показателя – минимальный балл
Индекс ликвидности (LI)		<ul style="list-style-type: none"> • $0 < LI < 1$ – уровень ликвидности облигации ниже рыночного уровня; • $LI = 1$ – уровень ликвидности облигации соответствует рыночному уровню; • $LI > 1$ – уровень ликвидности облигации выше рыночного уровня. 	Наибольшее значение показателя – минимальный балл
Дюрация (D)	min		Наименьшее значение показателя – минимальный балл
Рейтинг эмитента	max		Наибольшее значение показателя – минимальный балл

Оценка недооцененности или переоцененности облигации	-	-	Недооцененные облигации более привлекательны для инвесторов
--	---	---	---

В качестве примера на рисунке ниже представлены результаты реализации предложенной методики оценки корпоративных облигаций в отношении акций российских эмитентов.

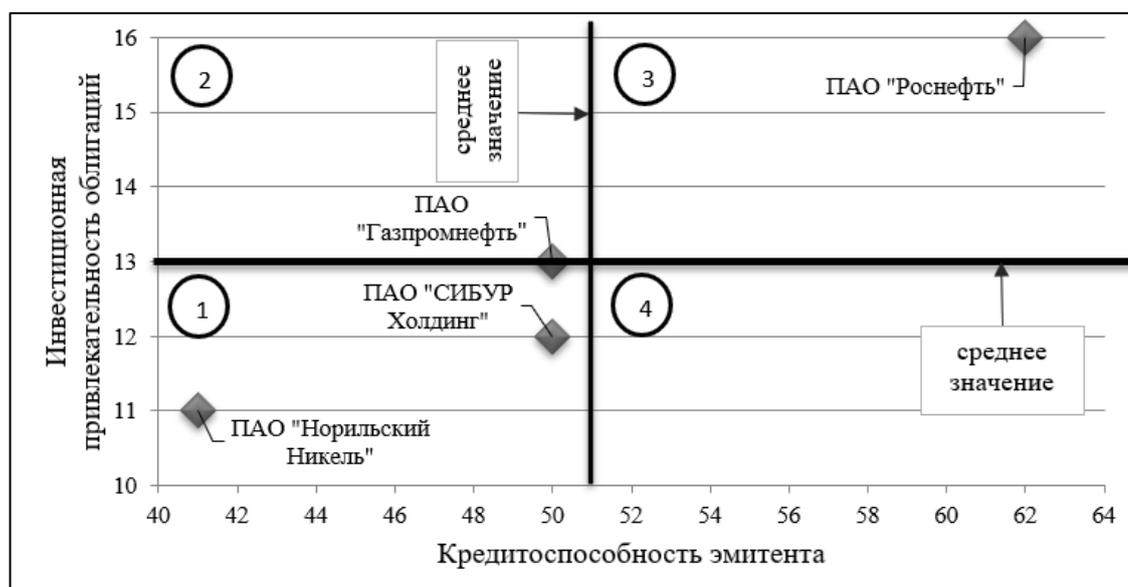


Рис. Реализация предложенной методики оценки корпоративных облигаций (фрагмент)

Каждый сектор, представленный на рисунке, характеризуется следующим образом:

- 1 – сектор наиболее надежных и инвестиционно-привлекательных облигаций;
- 2 – сектор инвестиционно-привлекательных облигаций с умеренным уровнем риска;
- 3 – сектор рискованных облигаций с невысокой инвестиционной привлекательностью;
- 4 – сектор высокорискованных облигаций с низкой инвестиционной привлекательностью.

Центральные линии, выделенные жирной черной линией, соответствуют среднему количеству баллов анализируемых компаний-эмитентов.

Из рис. видно, что в первый сектор попали компании-эмитенты ПАО «Норильский Никель» и ПАО «СИБУР Холдинг». Пограничное положение между первым и вторым сектором заняла компания ПАО «Газпромнефть», что позволяет считать ее облигации инвестиционно-привлекательными со

средним уровнем риска. Компания ПАО «Роснефть» попала в 3-ий сектор, что характеризует облигации данной компании как рискованные с невысокой инвестиционной привлекательностью. Данная методика применима в отношении различных типов акций.

Методика отбора эмитентов основана на составлении совокупного рейтинга компаний на основании данных об их финансовом состоянии и инвестиционных характеристиках выпущенных ими финансовых активов.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что разрабатываемые методики диагностики долгового рынка с целью повышения эффективности финансовых вложений в инструменты данного рынка способствуют развитию научных подходов к анализу и прогнозированию динамики рынка долговых финансовых инструментов и его роли в экономике.

Практическая ценность исследования состоит в том, что полученные результаты могут найти применение в деятельности профессиональных участников финансового рынка, а также мегарегуляторов экономики и органов государственной власти.

Библиографический список:

1. Балюк И.А. Тенденции развития международного рынка долговых ценных бумаг // Финансы: теория и практика. 2017. № 21(2). С. 69–81.
2. Кашина О.И. Козлова Е.М. Методологические аспекты формирования и управления портфелем облигационных займов // Аудит и финансовый анализ. 2021. № 1. С. 91–97.
3. Кашина О.И. Применение теории биржевого обмена к управлению портфелем финансовых активов // Аудит и финансовый анализ. 2017. № 5–6. С. 249–253.
4. Ang J.B. Survey of recent developments in the literature of finance and growth // Journal of Economic Surveys. 2008. № 22. P. 536–576.
5. Ang J.B. What are the mechanisms linking financial development and economic growth in Malaysia? // Economic Modelling. 2008. № 25. P. 38–53.
6. Anwar S., Cooray A. Financial development, political rights, civil liberties and economic growth: Evidence from South Asia // Economic Modelling. 2012. № 29. P. 974–981.
7. Bhattacharyay B.N. Determinants of bond market development in Asia // Journal of Asian Economics. 2013. № 24. P. 124–137
8. Felman J., Gray S., Goswami M., Jobst A.A., Pradhan M., Peiris S., Seneviratne D. ASEAN-5 bond market development: Where does it stand? Where is it going? // Asian-Pacific Economic Literature. 2014. № 28. P. 60–75.
9. Levine R. Finance and growth: Theory and evidence // Handbook of economic growth. 2005. P. 865–934.

10. Samargandi N., Fidrmuc J., Ghosh S. Is the relationship between financial development and economic growth monotonic? Evidence from a sample of middle-income countries // World Development. 2015. № 68. P. 66–81.

УДК 336.76

*Кашина Оксана Ивановна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры финансов и кредита
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Россия, г. Нижний Новгород*

**Исследование применимости инструментов хеджирования
риска инвестиционного портфеля в условиях повышенной
волатильности финансовых рынков**

**Study of the Applicability of Instruments for Hedging the Risk of an
Investment Portfolio in Conditions of Increased Volatility in Financial
Markets**

Аннотация: Статья посвящена исследованию применимости инструментов хеджирования и стратегий с ними для управления систематическими и несистематическими рисками инвестиционного портфеля в период повышенной волатильности финансового рынка. Тестирование проводилось в отношении широко диверсифицированного портфеля, включающего акции и облигации российских и иностранных эмитентов, а также инвестиции в инвестиционные фонды на временном интервале 2018-2021 гг. Результаты оценки эффективности хеджирования анализируемого инвестиционного портфеля позволили сделать вывод о том, что опционные стратегии, применяемые в условиях повышенной волатильности рынка, способствуют минимизации финансовых рисков. В то же время применение фьючерсных контрактов продемонстрировало менее эффективные результаты, не позволяющие минимизировать риски в достаточной степени.

Ключевые слова: финансовый рынок, инвестиционный портфель, кризис, волатильность, инструменты хеджирования.

Annotation: The article is devoted to the study of the applicability of hedging instruments and strategies with them to manage the systematic and non-systematic risks of an investment portfolio during a period of increased financial market volatility. Testing was carried out for a widely diversified portfolio, which includes shares and bonds of Russian and foreign issuers, as well as investments in investment funds during the 2018-2021. The results of evaluating the effectiveness of hedging of the analyzed investment portfolio made it possible to conclude that option strategies contribute to minimizing financial risks in conditions of increased market volatility. The use of futures contracts has shown less effective results, that do not sufficiently minimize risks.

Key words: financial market, investment portfolio, crisis, volatility, hedging instruments.

В условиях стабильности фондовый рынок является выгодным источником для вложения денежных средств, который может принести значительную прибыль (в частности, при приобретении высоко ликвидных финансовых инструментов крупной компании), однако оптимизм, подкрепленный ожиданиями – это «иррациональный оптимизм», который приведет к негативному финансовому результату [4].

Поэтому крайне важной является разработка методов прогнозирования финансовых рынков, позволяющих выявить все возможные варианты и последствия кризисных явлений и с учетом этого корректировать методы управления, что отмечали авторы ряда научных работ (например, [1-7]).

В рамках проведенного исследования были рассмотрены особенности управления портфелем в условиях экономической нестабильности и ограниченной информации, а также способы управления рисками [4].

В условиях экономической нестабильности, наиболее сильно проявляются эффекты нелинейности, иными словами, с большей долей вероятности может возникать «сверх реакция» воздействия каких-либо факторов, поэтому анализ и прогнозирование в данном контексте нельзя производить с использованием классических линейных моделей [6]. Это подтверждают ряд исследований, которые выявили многочисленные ошибки при применении классического анализа в сложные поворотные моменты экономического развития [4-7]. Было выявлено, что линейные методы давали точные прогнозы лишь на коротком промежутке анализа.

Концепция равновесия утверждает, что система находится в покое при отсутствии экзогенных факторов, но данное утверждение верно лишь с точки зрения линейной системы. В нелинейных системах, уровень реакции на воздействия может зависеть от других факторов, скорость ответа на раздражитель (или внутренний лаг) может занимать продолжительное время и иметь нелинейный характер и другое. Поэтому описание таких систем возможно лишь с использованием нелинейных дифференциальных уравнений, имеющих не одно, а некое множество решений [6].

Финансовый рынок стремится к волатильности, что доказывает тот факт, что низко волатильные инструменты в длительном периоде быстрее снижаются в цене.

В условиях неопределенности и риска на финансовом рынке широко применяются инструменты хеджирования, которые позволяют можно хеджировать все риски, связанные с ценой актива, независимо от причины возникновения данных рисков.

Эффективность операции хеджирования с помощью фьючерсных контрактов можно оценить следующим образом:

$$\text{Эф}_{\text{хедж.}} = K_{\text{хедж.}}^2 \cdot \frac{\sigma^2 \Delta Pr_{\text{фьюч.}}}{\sigma^2 \Delta Pr_{\text{спот.}}}, \quad (1)$$

где $\sigma^2 \Delta Pr_{\text{фьюч.}}$ – дисперсия относительного изменения фьючерсной цены при открытой позиции,

$\sigma^2 \Delta Pr_{\text{спот.}}$ – дисперсия относительного изменения спот-цены при открытой позиции,

$K_{\text{хедж.}}$ – оптимальный коэффициент хеджирования:

$$K_{\text{хедж.}} = \rho \cdot \frac{\sigma Pr_{\text{фьюч.}}}{\sigma Pr_{\text{спот.}}}, \quad (2)$$

где ρ – коэффициент корреляции между относительными изменениями фьючерсной цены и спот-цены,

$\sigma Pr_{\text{фьюч.}}$ – стандартное отклонение относительного изменения фьючерсной цены,

$\sigma Pr_{\text{спот.}}$ – стандартное отклонение относительного изменения спот-цены,

В некоторых случаях для минимизации систематических и несистематических рисков применяется хеджирование фондовым индексом. В этом случае оптимальный коэффициент хеджирования будет определяться следующим образом:

$$K_{\text{хедж.}} = \beta \cdot \frac{\sigma_{\text{инвест.}}}{\sigma_{\text{индекс.}}}, \quad (3)$$

где β – чувствительность изменчивости инвестиций (в отдельный финансовый актив или портфель) к изменчивости индекса,

$\sigma_{\text{инвест.}}$ – стандартное отклонение стоимости финансового актива или портфеля финансовых активов,

$\sigma_{\text{индекс.}}$ – стандартное отклонение фондового индекса.

Аналогичным образом может быть определена эффективность опционных стратегий.

Хеджирование с помощью фондового индекса позволяет минимизировать макроэкономические риски рынка и волатильность стоимости финансовых инструментов для инвестора. В результате этого определяющим инвестиционный результат фактором будет являться качество построенного портфеля.

Для тестирования стратегий хеджирования был выбран период времени 2018-2021 гг., отмеченный повышенной волатильностью финансового рынка. Апробация проводилась на основе сформированного широко диверсифицированного портфеля, включающего акции и облигации российских и иностранных компаний из различных отраслей экономики, а также вложения в инвестиционные фонды (табл. 1). Активы для портфеля были отобраны на основе их инвестиционных характеристик.

Таблица 1

Состав и структура построенного инвестиционного портфеля

Тикер	Доля в портфеле
Акции	
Toyota Motor Corporation ADR	0,06
AT&T Inc	0,11
Barclays PLC ADR	0,09
Total AS ADR	0,04
Exxon Mobil Corp	0,11
General Motors Company	0,06
РОС АГРО ПЛС	0,12
Tyson Foods Inc	0,11
РуссНефть	0,05
Cloudflare Inc	0,05
Облигации	
VTB Capital S.A.	0,05
РОСНЕФТЬ, БО-13	0,05
ETF	
ISHARES IBOXX \$ INVESTMENT GRADE CORPORATE BOND ETF	0,05
VanEck Vectors China AMC China Bond ETF	0,05

Для диверсификации данного портфеля была выбрана опционная стратегия «стрэдл», реализуемая путем сочетания опционов разного типа, на один и тот же актив и одинаковую дату экспирации (табл. 2). Выбор данной стратегии был обусловлен тем, данная стратегия обычно применяется при ожидании сильного изменения цены актива, направление которого не поддается оценке. В зависимости от направления изменения цены у инвестора есть возможность для реализации только одного из типов опционов.

Таблица 2

Используемые при реализации выбранной стратегии хеджирования
опционы

Наименование контракта	Цена исполнения, \$	Тип опциона	Волатильность
NET210604C00066000	66	Call (на покупку)	59,89%
NET210604P00072000	72	Put (на продажу)	53,32%

Далее, были рассчитаны с учетом премии, была определена эффективная цена покупки и продажи финансовых активов. Определяя

положение текущей цены акций в портфеле относительно эффективной цены опциона «call» и «put», может быть оценена вероятность реализации опциона соответствующего типа для получения прибыли в случае роста котировок.

Для минимизации финансовых рисков построенного портфеля также использовался фьючерсный контракт на индекс S&P500, так как финансовые инструменты иностранных эмитентов входили в данный индекс. Рассчитана эффективность данного хеджирования в соответствии с формулами (1)-(3) (табл. 3).

Таблица 3

Результаты хеджирования инвестиционного портфеля с помощью фьючерсного контракта

Характеристика	Значение
Ковариация относительного изменения стоимости портфеля и фьючерса на индекс	0,7
Коэффициент бета	0,3
Оптимальный коэффициент хеджирования	0,3
Эффективность хеджирования	0,04

Исходя из полученных значений табл. 3, можно сделать вывод, что эффективность хеджирования портфеля с помощью фьючерсного контракта недостаточная.

Таким образом, проведенное тестирование инструментов хеджирования относительно построенного широко диверсифицированного инвестиционного портфеля в условиях повышенной волатильности финансового рынка показало, что применение опционных стратегий является более успешным инструментом управления риском инвестиционного портфеля при экономической нестабильности. Хеджирование портфеля с помощью фьючерсного контракта не позволило извлечь пользу при управлении инвестиционным портфелем в нестабильных условиях.

Библиографический список:

1. Кашина О.И. Применение теории биржевого обмена к управлению портфелем финансовых активов // Аудит и финансовый анализ. 2017. № 5–6. С. 249–253.
2. Петров С.С., Кашина О.И., Ошарина Н.Н. Управление риском активных портфельных стратегий в условиях финансового кризиса: мониторинг аномалий биржевого спроса и предложения. Аудит и финансовый анализ. 2016. № 3. С. 210–219.
3. Яшина Н.И., Петров С.С., Кашина О.И., Прончатова-Рубцова Н.Н. Методические аспекты мониторинга притоков и оттоков капитала с целью диагностики финансовой нестабильности и рисков на фондовом рынке.

Аудит и финансовый анализ. 2019. № 3. С. 66–70.

4. Албул Р.Д. Проблемы управления хеджированием рисков через внебиржевые и биржевые производственные финансовые инструменты // Вестник науки и образования. № 21 (99). 2020. С.17–21.

5. Вайн С. Опционы. Полный курс для профессионалов / М. : Альпина Паблишер, 2015. – 880 с.

6. Khan U., Aadil F., Ghazanfar M.A. A Robust Regression-Based Stock Exchange Forecasting and Determination of Correlation between Stock Markets // Sustainability. 2018. №10. P. 3702–3722.

7. Lansing K J., LeRoy S.F. Risk Aversion, Investor Information and Stock Market Volatility / Federal Reserve Bank of San Francisco: Working Paper Series. 2014. P.1–36.

УДК 631.1

DOI 10.34755/IROK.2022.43.30.007

*Павлова Юлия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры экономики и информационных технологий
Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»
Россия, г. Чебоксары*

Формы и типы биоэкопоселений в сельской местности

Forms and types of bioecosettlements in rural areas

Аннотация: В статье исследуются существующие формы и типы биоэкопоселений в сельской местности. Для этого в работе анализируются научные статьи по данной теме. Результаты исследования позволяют сделать выводы об общем объединяющем компоненте биоэкопоселений, таких как организация экологически чистого пространства для совместного проживания группы людей; создание юридического лица для создания и функционирования поселений; необходимость удовлетворения основных потребностей жителей поселений (жилье, питание, работа); необходимость удовлетворения нематериальных потребностей жителей поселения (досуг, образование, культура). В то же время биоэкопоселения имеют ряд отличительных признаков, к которым относятся, прежде всего, цель и задачи создания поселения; товарность сельскохозяйственной продукции поселения, реализация принципов устойчивого развития. Как начало формирования новой и наиболее перспективной модели жизни в сельской местности в работе рассматриваются биоэкополисы. Проект «Биоэкополис» представляет собой разумную структуру агропоселения с необходимыми коммунальными удобствами и инфраструктурой, которое ведет эффективную замкнутую хозяйственную деятельность с биопереработкой органических отходов жилой застройки и сельскохозяйственного производства, использует в своей деятельности возобновляемые источники энергии, обеспечивает себя продуктами питания, теплом, электричеством, газом, биоудобрениями и другими продуктами.

Ключевые слова: сельская местность, сельское хозяйство, биоэкополис, экопоселения, биоэкопоселения.

Annotation: The paper studies the existing forms and types of bioeco-villages in rural areas. For this purpose, scientific articles on this topic are analyzed in the work. The results of the study allow us to draw conclusions about the common unifying component of bioeco-villages, such as the organization of an ecologically

clean space for a group of people to live together; establishment of a legal entity for the creation and functioning of settlements; the need to meet the basic needs of the inhabitants of the settlements (housing, food, work); the need to meet the non-material needs of the inhabitants of the settlement (leisure, education, culture). At the same time, bioeco-settlements have a number of distinctive features, which include, first of all, the purpose and objectives of creating a settlement; marketability of the agricultural products of the settlement, the implementation of the principles of sustainable development. As the beginning of the formation of a new and most promising model of life in rural areas, bioecopolises are considered in the work. The Bioecopolis project is a reasonable structure of an agro-settlement with the necessary public facilities and infrastructure, which conducts an effective closed-loop economic activity with the bioprocessing of organic waste from a residential area and agricultural production, uses renewable energy sources in its activities, provides itself with food, heat, electricity, gas, biofertilizers and other products.

Key words: countryside, agriculture, bioecopolis, ecovillages, bioecovillages.

Актуальность темы исследования вызвана тем, что продовольственное обеспечение населения, рост эффективности сельского хозяйства, повышение устойчивости и доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей, рост благосостояния сельского населения, сохранение пространственной территории страны требуют наличия адекватных развитых интеграционных структур, как целенаправленно формируемых, так и саморазвивающихся. К таким структурам можно отнести биоэкопоселения, которые выступая неотъемлемой частью современной сельской местности, способствуют повышению социально-экономического развития сельских территорий регионального и национального экономик. Значимость биоэкопоселений возрастает в силу усиливающихся глобальных проблем общемировых тенденций развития экономик: проблемы бедности, продовольственная проблема, энергетическая проблема, проблема экологии и устойчивого развития, демографическая проблема, проблема развития человеческого потенциала, проблема обеспечения человеческой безопасности. На современном этапе развития цивилизации вопросы продовольственной безопасности, сохранения природной среды и среды обитания человека стали как никогда остро, без решения которых невозможно дальнейшее поступательное движение по пути экономического прогресса.

Миграционные процессы, как отмечает М. В. Попова, являются достаточно обычным явлением для большинства стран мира. По ее мнению миграция из города в село стала явлением достаточно новым и для России, но активно развивающимся во всем мире [8]. В следующей работе М.В. Попова, рассматривая внутренние и внешние мотивы переселения, анализируя типы переселенцев, делает вывод о необходимости повышения бренда и имиджа сельских территорий [7]. О. Я. Виноградская в своей работе, рассматривая

феномен переезда в сельскую глубинку на постоянное местожительство горожан и конструирование ими собственных практик жизнедеятельности, отмечает необходимость в исследовании глубинных оснований этого феномена [2]. По ее мнению она не укладывается в традиционные объяснительные схемы, разработанные к настоящему моменту в научной литературе. Осмысление этого феномена может помочь ответить на вопрос: почему все усилия по искусственному принуждению российского крестьянства к счастливой жизни на протяжении последнего столетия имели для него катастрофические последствия, и как, с учетом этого понимания, могут быть выстроены перспективы урбанистической эволюции общества [2]. Авторами В. В. Рау, Л. В. Скульская, Т. К. Широкова рассматриваются пути возрождения сельских территорий России в условиях модернизации и инновационного обновления отечественного сельского хозяйства, диверсификации аграрного бизнеса в следующей работе [18].

Таким образом, целью нашего исследования является анализ форм и типов биоэкопоселений в сельской местности в условиях современных трансформационных процессов в экономике страны. Для этого в работе проанализированы научные публикации по теме исследования.

При процессе экологизации мест компактного проживания человека, по мнению М.С. Котовой, фиксируется рост числа экопоселений как в целом в мире, так и в Российской Федерации [5]. Как она отмечает, можно выделить как минимум два направления в реализации проектов экополисов: оптимизация городской среды с точки зрения экологических и социально-психологических аспектов и создание «с нуля» поселений с системой хозяйственного самообеспечения, характеризующихся минимальным воздействием на окружающую среду [5]. По мнению Ю.В. Павловой, в целях разумного использования природных ресурсов в агробизнесе должны постепенно завоевывать главенствующее положение биотехнологии [14]. Как отмечено в следующей работе, в условиях низкого уровня развития альтернативных видов деятельности в сельской местности при высоком уровне технологичности сельскохозяйственного производства ведение личных подсобных хозяйств для значительной части сельских жителей является основной формой занятости и получения дохода. При этом, им необходим комплекс мер по стимулированию их дальнейшего развития за счет расширения доступа к ресурсам, активного вовлечения в орбиту государственного стимулирования [21].

Как отмечает Е. В. Кузнецова, экопоселения – это одна из форм идейной общины, ставящая своей целью организацию экологически чистого пространства для совместного проживания группы людей. По ее мнению, самым распространенным типом экопоселений в России являются поселения родовых поместий [6]. М. В. Гавриленко в своей работе рассматривает основные принципы повседневной жизни и быта жителей сибирских экопоселений [3]. Как отмечает Ю. О. Андреева, экопоселения стали появляться в России в 1990-х годах. Так называются поселки, жители которых,

в основном приехавшие из больших городов, объединены идеологией инвайроментализма, здорового образа жизни, органического земледелия и нередко духовными поисками. По ее мнению, для одних экопоселение – это место любования природой и дачного отдыха, для других - территория фермерства, для третьих - площадка для духовного роста и творческой реализации, а для четвертых - “место рода” [1]. Основное внимание следующих авторов, А. Г. Селезнев, И. А. Селезнева, уделено идеологическим мотивам организации экопоселений. Также ими предложен вариант их классификации, основанный на степени ассоциации с другими поселениями или иными формами жизнедеятельности людей [19]. А. А. Пронин анализирует условия и мотивы создания экопоселений, показывая при этом альтернативные структуры формирования нового пространства жизни. Им так же выявлены основные закономерности устойчивого развития экопоселений в современном мире и в России [17].

Следующими авторами, А. А. Сидоров, А. С. Альмяшева, дано определение «биоэнергетической деревни», предложены также базовые основы концептуальной модели и общие мероприятия по реализации проекта создания «биоэнергетической деревни» в России [20].

А. В. Мелещеня, И. Н. Скакун, М. Л. Климова при рассмотрении развития органического сельского хозяйства в Республике Беларусь отмечают в качестве перспективных тенденций и направлений развития сельского хозяйства создание биоэкополисов и биокластеров в республике [8].

По мнению следующих авторов, В. В. Лазовский, Н. А. Зайцев, Ю. В. Павлова, экологизация, информатизация и интеллектуализация общественной жизни ведут к принципиальной смене характера современного экономического развития, процесса общественного воспроизводства и сущности ведения аграрного бизнеса [7]. На основе проведенного исследования Ю. В. Павлова, Т. М. Ворожейкина пришли к выводу о недостаточном вовлечении хозяйств населения в хозяйственно-товарный оборот, степени удовлетворенности жителей сельских территорий различными сферами жизнеобеспечения, уровнем развития производственной сельскохозяйственной инфраструктуры. Для решения выявленных проблемы они предлагают развитие сельских территорий на принципах сбалансированных сельских поселений [9].

Вопросы комплексного и системного развития сельских территорий с учетом использования преимуществ биоэкополиса рассмотрены в работе Ю. В. Павловой [10]. Для предлагаемого биоэкополиса характерно создание на базе нового или действующего малого поселения, применение агробιοтехнологии при введении сельскохозяйственного производства, наличие быстровозводимых, дешевых и энергоэффективных домов-усадеб [11]. Роль биоэкополиса в формировании устойчивости социально-экономического развития сельских территорий с учетом сложившихся экологических, технологических, энергетических и экономических проблем также рассмотрено в следующих работах [12, 13].

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы об общей объединяющей составляющей биоэкопоселений, таких как организация экологически чистого пространства для совместного проживания группы людей; учреждение юридического лица для создания и функционирования поселений; необходимость удовлетворения базовых потребностей жителей поселений (жилье, питание, работа); необходимость удовлетворения нематериальных потребностей жителей поселения (досуг, образование, культура). В то же время биоэкопоселения обладают рядом отличительных особенностей, к которым относятся в первую очередь, цель и задачи создания поселения; товарность производимой сельскохозяйственной продукции поселения, реализация принципов устойчивого развития.

Существующие формы и типы биоэкопоселений в сельской местности приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Формы и типы биоэкопоселений в сельской местности

Таким образом, как начало формирования новой и самой перспективной модели жизнеустройства в сельской местности нами рассматриваются биоэкополисы. Проект «Биоэкополис» это обоснованная структура агропоселения с необходимыми общественными сооружениями и инфраструктурой, которая ведет эффективную хозяйственную деятельность замкнутого цикла с биопереработкой органических отходов жилой зоны и сельхозпроизводства, использует в своей деятельности возобновляемые источники энергии, обеспечивает себя продовольствием, тепло-, электроэнергией, газом, биоудобрениями и другой продукцией [4].

В качестве практической реализации теоретических выводов приведем Канашский район Чувашской Республики, на территории которой на базе ООО «Аталану» с 2016 по 2021 гг. были проведены экспериментальные работы по созданию отдельных элементов поселения малого масштаба на принципах биоэкополиса. Результаты научных и опытно-конструкторских работ, опыт эксплуатации жилого дома и хозяйственных построек, устоявшийся режим работы новшества дали основание для разработки инновационного проекта и возможность для последующего его тиражирования. Постановлением администрации Канашского района Чувашской Республики от 8 февраля 2021 г. № 80 «Об утверждении Комплексной программы «Социально-экономическое развитие Канашского района Чувашской Республики на 2020 - 2025 годы» инвестиционный проект «Поселение малого масштаба на принципах биоэкополиса, реализуемое в деревне Большие Бикшихи Канашского района Чувашской Республики - (Проект «Биоэкополис») был включен в стратегический план развития муниципального района. Данный проект представляет собой результат объединения ресурсов и интересов государства, бизнеса и науки.

Таким образом, приведенные в статье материалы представляют практический интерес для органов государственного управления разных уровней, научных организаций и частных заинтересованных лиц. Актуальность данного исследования подтверждается ведущей ролью региональных и муниципальных органов власти при выборе и определении приоритета развития сельской местности. Их выбор основан на экологической ориентированности и применении новых технологий в хозяйственной деятельности, энергосбережении, экономической самостоятельности хозяйств населения, а также трансляции мирового опыта. В связи с этим в обществе растет осознание необходимости создания системы комплексного и устойчивого социально-экономического развития сельской местности с учетом сложившихся экологических, технологических, энергетических и экономических проблем на принципах биоэкополиса.

Библиографический список

1. Андреева, Ю. О. Модели сельской жизни в российских экопоселениях / Ю. О. Андреева // Этнографическое обозрение. – 2020. – № 6. – С. 52-69. – DOI 10.31857/S086954150013119-0. – EDN TNIIYS.
2. Виноградская, О. Я. Мотивы, факторы и следствия нового типа сельско-городской миграции для развития российской поселенческой среды / О. Я. Виноградская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. – 2018. – Т. 5. – № 2. – С. 178-189. – DOI 10.22363/2312-8313-2018-5-2-178-189. – EDN YXENNJ.
3. Гавриленко, М. В. Феномен экопоселений в современной Сибири / М. В. Гавриленко // Краеведение и туризм : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию историка и

краеведа Алексея Дмитриевича Сергеева, Барнаул, 11 ноября 2020 года / Редколлегия: Т.К. Щеглова (отв. ред.) [и др.]. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – С. 237-240. – EDN RBSVXG.

4. Зайцев Н.А. Поселение малого масштаба на принципах биоэкополиса / Н.А. Зайцев, В.В. Лазовский, С.П. Иванов // Агроинновации. - 2020. - № 2. - С. 18-20.

5. Котова, М. С. Биоэкополис как инфраструктурный элемент экономики шестого технологического уклада / М. С. Котова // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5. – С. 81-89. – EDN QZOWRZ.

6. Кузнецова, Е. В. Жизненные циклы экоселений / Е. В. Кузнецова // Крестьяноведение. – 2021. – Т. 6. – № 1. – С. 170-179. – DOI 10.22394/2500-1809-2021-6-1-170-179. – EDN KMUXHK.

7. Лазовский, В. В. Экологизация производства как путь преодоления надвигающейся массовой безработицы / В. В. Лазовский, Н. А. Зайцев, Ю. В. Павлова // Вестник Российского университета кооперации. – 2020. – № 4(42). – С. 45-50. – EDN ZCTESA.

8. Мелещеня, А. В. Развитие АПК Республики Беларусь путем создания биоэкополисов и биокластеров / А. В. Мелещеня, И. Н. Скакун, М. Л. Климова // Инновационные процессы в АПК : Сборник статей III Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов, посвященной 50-летию образования Аграрного факультета РУДН, Москва, 13–15 апреля 2011 года. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2011. – С. 42-44. – EDN SWYRQT.

9. Павлова, Ю. В. Биоэкополис - институт социально-экономического развития сельских территорий / Ю. В. Павлова, Т. М. Ворожейкина // Экономика сельского хозяйства России. – 2021. – № 3. – С. 88-92. – DOI 10.32651/213-88. – EDN HSVVWG.

10. Павлова, Ю. В. Роль биоэкополиса в формировании устойчивости социально-экономического развития сельских территорий / Ю. В. Павлова // Глобальные проблемы модернизации национальной экономики : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Тамбов, 18 мая 2022 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. – С. 602-610. – EDN ZTEFNQ.

11. Павлова, Ю. В. Система социально-экономического развития сельских территорий региона: преимущества биоэкополиса / Ю. В. Павлова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2022. – № 4(138). – С. 23-34. – DOI 10.26726/1812-7096-2022-4-23-34. – EDN EMZBTW.

12. Павлова, Ю. В. Социально-экономическое развитие сельских территорий региона: проект биоэкополис / Ю. В. Павлова // Экономическая безопасность социально-экономических систем: вызовы и возможности : Сборник трудов IV Международной научно-практической конференции, Белгород, 28 апреля 2022 года / Под редакцией Е.А. Стрябковой, Н.А.

Герасимовой, А.М. Кулик. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2022. – С. 160-165. – EDN HNCZUX.

13. Павлова, Ю. В. Устойчивое развитие сельских территорий: преимущества возобновляемых источников энергии / Ю. В. Павлова // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (шифр -МКРНИ), Москва, 22 июля 2022 года. – Москва: Издательство «ООО «ИРОК»; Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 336-344. – DOI 10.34755/IROK.2022.31.82.023. – EDN PFPKCP.

14. Павлова, Ю. В. Экологическая устойчивость как главенствующий фактор устойчивого экономического развития / Ю. В. Павлова // Проблемы развития национальной экономики на современном этапе : Материалы Международной научно-практической конференции, Тамбов, 25 ноября 2020 года / Отв. редакторы А.А. Бурмистрова [и др.]. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020. – С. 71-76. – EDN MFEOAJ.

15. Попова, М. В. Миграция из города в село / М. В. Попова // Цивилизационные сдвиги в развитии современного города : Сборник научных трудов / Научный редактор Т.И. Грабельных. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2021. – С. 80-83. – EDN UQHPQ.

16. Попова, М. В. Современные российские миграции из города в село / М. В. Попова // Социология. – 2021. – № 2. – С. 68-74. – EDN ISONKS.

17. Пронин, А. А. Экопоселения как альтернатива городам / А. А. Пронин // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. В.А. Решетникова, О.А. Полюшкевич. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2019. – С. 107-112. – EDN VVDGBP.

18. Рау, В. В. Пути возрождения сельских территорий России / В. В. Рау, Л. В. Скульская, Т. К. Широкова // Проблемы прогнозирования. – 2022. – № 1(190). – С. 114-124. – DOI 10.47711/0868-6351-190-114-124. – EDN OUSOME.

19. Селезнев, А. Г. Современные экологические движения: идеологическая основа, принципы классификации, исследовательские подходы (по материалам Омской области) / А. Г. Селезнев, И. А. Селезнева // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. – 2019. – № 4(24). – С. 240-250. – DOI 10.24147/2312-1300.2019.4.240-250. – EDN SVIYRI.

20. Сидоров, А. А. Концептуальная модель создания "биоэнергетической деревни" / А. А. Сидоров, А. С. Альмяшева // Российская наука: актуальные исследования и разработки : Сборник научных статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 01 ноября 2018 года / Под редакцией Г.Р. Хасаева, С.И. Ашмариной. – Самара: Самарский государственный экономический университет, 2018. – С. 205-209. – EDN YTLWAP.

21. Pavlova, Yu. Entrepreneurship of private subsidiary farms in the development of the region's rural areas / Yu. Pavlova // Advances in Social Science, Education and Humanities Research : Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, 16–17 декабря 2021 года. – Amsterdam: Atlantis Press, 2022. – P. 331-336. – DOI 10.2991/assehr.k.220208.058. – EDN WUUFFU.

DOI 10.34755/IROK.2022.19.83.008

*Благонравова Юлия Кирилловна, магистр
Ширяева Юлия Сергеевна,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Менеджмента
и государственного управления»
Нижегородский государственный
университет им.Н.И.Лобачевского
Россия, г. Нижний Новгород*

Анализ функционирования системы управления в сфере молодежной политики в Нижегородской области

Analysis of the functioning of the management system in the field of youth policy in the Nizhny Novgorod region

Аннотация. Принципиально новым вектором развития молодежной политики в субъектах Российской Федерации является создание профильных органов управления. На данный момент в 59 субъектах Российской Федерации отсутствует отдельный орган исполнительной власти, вследствие этого вопросы молодежной политики находятся в подчинении органов власти в сфере образования, спорта, социальной политики и так далее, где в наибольшей степени сосредоточена молодежь. Ввиду этого при выделении бюджетных средств на обеспечение деятельности органа власти в планируемом периоде большая часть бюджетных средств направляется на обеспечение мероприятий по основному виду деятельности органа, остальные средства идут на реализацию молодежной политики. Таким образом, при передаче полномочий по реализации молодежной политики непрофильным органам финансовое обеспечение мероприятий осуществляется по остаточному принципу.

Ключевые слова: профильный орган, молодежная политика, Росмолодежь, органы по делам молодежи, бюджетные средства.

Annotation. A fundamentally new vector for the development of youth policy in the constituent entities of the Russian Federation is the creation of specialized governing bodies. At the moment, there is no separate executive authority in 59 constituent entities of the Russian Federation, as a result, youth policy issues are subordinate to authorities in the field of education, sports, social policy, and so on, where youth is most concentrated. In view of this, when allocating budget funds to support the activities of the authority in the planned period, most of the budget funds are allocated to support activities for the main type of activity of the authority, the remaining funds go to the implementation of youth policy. Thus, when transferring the authority to implement youth policy to non-core bodies, financial support for activities is carried out on a residual basis.

Key words: profile body, youth policy, Rosmolodezh, youth affairs bodies, budget funds.

Реализация государственной молодежной политики закреплена за Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) и Федеральным агентством по делам молодежи (далее – Росмолодежь), которые при реализации возложенных полномочий осуществляют взаимодействие с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Полномочия Минобрнауки России и Росмолодежи в области молодежной политики разграничены:

- Минобрнауки России осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере молодежной политики [1].
- Росмолодежь осуществляет функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей [2].

Росмолодежь не имеет в подчинении территориальных органов, а также не обладает полномочиями в части контроля за деятельностью региональных органов по делам молодежи.

В пределах компетенции Росмолодежь ведет взаимодействие с органами власти субъектов Российской Федерации, реализующих молодежную политику в части:

- проведения совместных мероприятий и проектов, направленных на вовлечение молодых людей в социальные практики, а также на развитие кадрового потенциала в сфере государственной молодежной политики;
- оказания методической, информационной, экспертной и консультативной поддержки.

В 2018-2022 годах наблюдаются различия в статусе региональных органов по делам молодежи. Так, по состоянию на 2022 год в 26 субъектах Российской Федерации, что составляет 30% из 85 субъектов Российской Федерации, действуют самостоятельные органы по делам молодежи, из них: 7 министерств, 4 агентства, 2 департамента, 10 комитетов, 3 управления. В остальных субъектах Российской Федерации реализация молодежной политики осуществляется структурными подразделениями, которые входят в состав органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Во многих субъектах органы власти, курирующие молодежную политику, объединены с другими отраслями, чаще всего с системами образования, физической культуры, туризма, а также с общественными коммуникациями из-за этого вопрос реализации молодежной политики решается по остаточному принципу, как например, в Нижегородской области.

Полномочия по реализации государственной молодежной политики в Нижегородской области закреплены за министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (далее - Министерство) [6].

Задачами Министерства в сфере молодежной политики является:

- Реализация государственной политики в Нижегородской области в сфере образования, воспитания, науки и молодежной политики, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, включая обеспечение безопасности их жизни и здоровья.
- Организация и развитие международного сотрудничества в сфере образования, науки, молодежной политики и гражданско-патриотического воспитания во взаимодействии с другими органами исполнительной власти Нижегородской области.

Вышеперечисленные задачи носят достаточно широкий спектр вопросов, не отражающих конкретные действия Министерства по развитию молодежной политики в регионе, как например в профильных органах власти - министерства по делам молодежи в Республике Татарстан.

К основным задачам министерства по делам молодежи в Республике Татарстан относятся [7]:

- Определение приоритетных направлений и стратегии развития государственной молодежной политики и их реализации.
- Социальная поддержка молодежи.
- Осуществление государственной поддержки юридических и физических лиц в реализации проектов в области государственной молодежной политики.
- Разработка и осуществление мер, направленных на повышение эффективности реализации государственной молодежной политики в Республике Татарстан.
- Формирование условий для всестороннего развития молодежи, реализации ее потенциала.
- Реализация мер, направленных на создание условий для вовлечения молодежи в активную социальную практику, решение актуальных вопросов молодежи и формирование позитивной гражданской позиции молодежи.

Также стоит отметить и разницу в распределении бюджетных средств на обеспечение деятельности органов, реализующих молодежную политику. Для обеспечения деятельности министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в 2020 году выделено 48,76 млрд. рублей, наибольшее количество бюджетных средств приходится на раздел 07 «Образование».

Расходы на реализацию мероприятий по молодежной политике отражаются по подразделу 0707 «Молодежная политика» раздела 07 «Образование» бюджетной классификации, по которому также осуществляются расходы на оказание услуг (выполнение работ) по организации отдыха детей (в возрасте до 14 лет), а также выделяются бюджетные ассигнования по иным подразделам классификации расходов бюджетов.

В отчете об исполнении бюджета Нижегородской области за 2020 год [5] для обеспечения деятельности Министерства по разделу 07 «Образование» выделено 48 010,87 млн. рублей из них 0,63% на подраздел 0707 «Молодежная политика» (выделено 301,4 млн. рублей, освоено 99%). Большая часть бюджетных средств направлена на реализацию статьи «Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи», в которой финансирование идет на 2 категории населения «молодежь» и «дети», что не позволяет провести корректную оценку масштабов финансового обеспечения мероприятий в области молодежной политики в Нижегородской области (Рисунок 1).



Рисунок 1. Статьи расходов подраздела 0707 «Молодежная политика» бюджета Нижегородской области за 2020 год

Возрастные границы у категории «дети» определены в Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия), а возраст молодежи от 14 до 35 лет. Таким образом, при реализации своих полномочий в сфере молодежной политики Министерство охватывает категорию населения «дети» что не относится напрямую к сфере

молодежной политики, а находится в ведении сферы образования или социального обеспечения.

У профильных органов система бюджетирования молодежной политики имеет иной вид. В соответствии с отчетом об исполнении бюджета Республики Татарстан [3] на обеспечение деятельности министерства по делам молодежи Республики Татарстан выделено 1,69 млрд. рублей. Наиболее бюджетированным является раздел 07 «Образование» на его финансирование приходится 91,77% всех выделенных средств.

По разделу 07 «Образование» бюджетной классификации было выделено 78,98 млн. рублей из них 91,75% выделено на подраздел 0707 «Молодежная политика», которая состоит из статей в виде государственных программ. На Рисунке 2 показано, что наиболее «бюджетированной» является государственная программа «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан» на ее финансирование приходится около 90% бюджетных средств по подразделу 0707 «Молодежная политика».



Рисунок 2. Статьи расходов бюджета Республики Татарстан за 2020 год по подразделу 0707 «Молодежная политика»

Также профильный орган по реализации молодежной политики находится и в Ульяновской области, как представителя региона из Приволжского федерального округа, куда входят ранее рассматриваемая Республика Татарстан и Нижегородская область.

По итогам исполнения бюджета Ульяновской области за 2020 год [4] Министерство молодежного развития Ульяновской области освоило 78,98 млн.рублей (100% освоение всех выделенных средств для обеспечения деятельности министерства), из них: 72,46 млн.рублей по подразделу 0707

«Молодежная политика» (91,74%) и 6,52 (8,26%) по подразделу 0709 «Другие вопросы в области образования». Подраздел 0707 «Молодежная политика» состоит из следующих статей:

- Мероприятия, направленные на предупреждение и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ульяновской области, а также на устранение последствий, вызванных новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), реализацию мер поддержки граждан и отраслей экономики.
- Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области».

Финансирование государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» производилось в рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» - основное мероприятие «Обеспечение развития молодежной политики» (далее - Государственная программа).

Государственная программа является наиболее финансируемой статей на нее приходится около 85% всех бюджетных средств, выделенных на подраздел 0707 «Молодежная политика». Что также свидетельствует о направленности бюджетных средств исключительно на реализацию мероприятий по молодежной политике.

Вопрос о необходимости создания отдельных региональных органов исполнительной власти, курирующих молодежную политику, также поднимал и председатель комитета Государственной Думы Российской Федерации по молодежной политике А.П.Метелев [8]. Он также считает необходимость развития инфраструктуры в рамках данных органов исполнительной власти путем создания молодежных центров и других учреждений молодежной политики.

Росмолодежь разработала единый стандарт молодежной политики, в который, должна входить сеть молодежных учреждений, состоящих из семи типов организаций: многофункциональные молодежные центры, подростковые клубы, центры психологической поддержки, арт-резиденции, центры патриотического воспитания, ресурсные центры добровольчества, стационарные лагеря.

На данный момент в Нижегородской области охвачен малый круг данных организаций и в большей части они представлены как образовательные учреждения, осуществляющие подготовку по общеобразовательным программам. Такие организации зачастую не выстраивают линию взаимодействия молодежи с общественными и некоммерческими организациями, которые являются одними из инструментов реализации молодежной политики.

Список литературы:

1. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2018 №682 // Официальный интернет-портал правовой информации «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_300363/4401b7bb2b3e14ecf58fdae3c8c498b841b6b2dc/.
2. О Федеральном агентстве по делам молодежи [Электронный ресурс] Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2008 № 409 // Официальный интернет-портал правовой информации «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77318/178c2f845d8ad266b44a11b2f61f2eb8c9a5b06f/.
3. Об исполнении бюджета Республики Татарстан за 2020 год [Электронный ресурс] Закон Республики Татарстан от 18.06.2021 № 36-ЗРТ. // Официальный сайт Министерства финансов Республики Татарстан URL: https://minfin.tatarstan.ru/godovoy-otchet-ob-ispolnenii-byudzheta.htm?pub_id=2851245.
4. Об исполнении областного бюджета Ульяновской области за 2020 год [Электронный ресурс] Закон Ульяновской области от 18.06.2021 №64-ЗО // Портал «Открытый бюджет Ульяновской области». URL: <http://ufo.ulntc.ru:8080/>.
5. Об исполнении областного бюджета Нижегородской области за 2020 год [Электронный ресурс] Закон Нижегородской области от 05.08.2021 № 80-З // Официальный сайт Правительства Нижегородской области. URL: <https://government-nnov.ru/?id=284031>.
6. Об утверждении структуры органов исполнительной власти Нижегородской области [Электронный ресурс] Указ Губернатора Нижегородской области от 10.08.2010 № 50 // Официальный сайт Правительства Нижегородской области. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruI6lOIqYHokkkRXHp1H67eZX7eSJBHzlsMOOOZLXcRYyB3eS4o4Ys1NkIuAwUfsD22JDpfXLOMWJzZ6l2SEerSJtt_qlKLEIcJ0xgxZh0H-M4n-RIR2qVtflcKSONq5nkA%3D%3D%3Fsign%3DVig2iclZ5H7p6HGJ0ji2iHTbbzil1uTdNm4oMQ4KTv-k%3D&name=50.doc&nosw=1.
7. Вопросы Министерства по делам молодежи Республики Татарстан [Электронный ресурс] Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.07.2018 № 563 // Официальный сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан. URL: https://minmol.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_1591515.pdf.
8. Метелев А.П. Комитет Госдумы предложил создать подразделения по работе с молодежью во всех регионах [Электронный ресурс]

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

Российское информационное агентство «ТАСС». URL:
https://tass.ru/obschestvo/14188383?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru.

DOI 10.34755/IROK.2022.66.57.009

*Ковалева Ирина Николаевна, доктор экономических наук, кандидат физико-математических наук, заведующая кафедрой «Математика и информатика» ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма» профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»
Россия, Москва*

Дистанционное обучение и бизнес-симуляция процессов в организации: теория, сущность, содержание и особенности

Аннотация. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и возможностей перед традиционными видами современного образования. В статье отражены целевые технологии и инструменты, а также базовые подходы при постановке задач дистанционного обучения, преимущества и недостатки. Раскрыты педагогические задачи в корпоративном обучении, имитация или бизнес-симуляция в корпоративном обучении как метод деловой игры.

Ключевые слова: персонал, корпоративное обучение, дистанционное обучение, деловая игра, имитация, бизнес-симуляция.

Abstract. Distance learning has a number of advantages and opportunities over traditional types of modern education. The article reflects the target technologies and tools, as well as basic approaches to setting distance learning tasks, advantages and disadvantages. Pedagogical tasks in corporate training, imitation or business simulation in corporate training as a method of business game are revealed.

Key words: personnel, corporate training, distance learning, business game, simulation, business simulation.

Появление новых, современных и революционно-прорывных технологий, форм и методов обучения и осуществления образовательно-воспитательной деятельности обусловлено трансформационными преобразованиями всего процесса поддержания жизнедеятельности человечества. Специалисты по стратегическим и проблемным изменениям в образовании считают, что дистанционное обучение становится образовательной системой 21 века. Эта форма активно использует интернет-технологии, IT-технологии, цифровые и digital-технологии. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ и возможностей перед традиционными видами современного образования. И это становится основой и фундаментом для инновационного использования ультрасовременных и актуальных методов и форм обучения.

В современных условиях сотрудники должны проявлять инициативу в производстве и работе, требующей хорошей подготовки. Поэтому возникает проблема необходимости постоянного обучения персонала организации и

повышения его квалификации. Поскольку каждая организация имеет свою производственную специфику, в современных условиях на первое место выходит дистанционный метод обучения.

Запросы современности, в условиях covid-ограничений, экономических санкционных притеснений, актуализируют рассуждения о конкурентных преимуществах и конкурентных способностях каждой организации и предприятия. Поэтому компаниям просто необходимо оставаться конкурентоспособными на рынке и быть максимально гибкими для быстрых изменений. Одним из главных условий успеха является владение информацией об изменениях и умение быстро адаптироваться к новым тенденциям настоящего времени. Важным фактором достижения этого успеха является развитие и обучение персонала компании [4].

Ошибочное мнение в вопросе снижения затрат организации на подготовку кадров – выход в современных экономических условиях. Целесообразно использовать дистанционное обучение, которое позволяет сэкономить, но при этом повысить квалификацию и компетенции своих сотрудников в условиях кризиса [1].

Система дистанционного обучения – это комплексное образование, предлагаемое в качественной и доступной форме, реализуемое с использованием инновационных и цифровых технологий, информационно-телеинформационных систем и сетей, при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов-тренеров, и в зависимости от целей, эта система автоматизирована [5]. Главные цели дистанционного обучения персонала представлены на рисунке 1 [2].

Интерес к дистанционному обучению в России возрос в связи с трансформационными изменениями в экономике, санкционными ограничениями, информационной составляющей, новыми задачами, возникшими в подготовке кадров и формировании ранее не востребованных умений, навыков и компетенций. Популярность такого обучения и его возрастающая роль основываются на достижении реальных и достаточно быстрых результатов в обучении, грамотно организованном и качественно проводимом дистанционном обучении, удобном и комфортном формате обучения [3].

Дистанционное обучение в последнее время используется в работе с персоналом организации. Спрос на дистанционное обучение вырос особенно с 2020 года, чему способствовала текущая ситуация, пандемия covid-19.

Навыки работы в команде можно развивать не только для решения конкретных и даже специально адаптированных рабочих задач и не только для работы в определенной группе, но и путем отработки взаимодействия в различных группах и решения задач, весьма далеких от повседневной деятельности. Такое обучение полезно для групп, работающих над нестандартными задачами, таких как управленческая команда высокого уровня. Постановка задачи в этом случае должна быть построена с учетом

всего сказанного, а также предполагает множество возможных вариантов взаимодействия людей и их групп.

Часто условия разные для разных участников, что подразумевает внутренний конфликт между ними или обязывает договариваться и находить наилучшее решение (рисунок 2) [10].

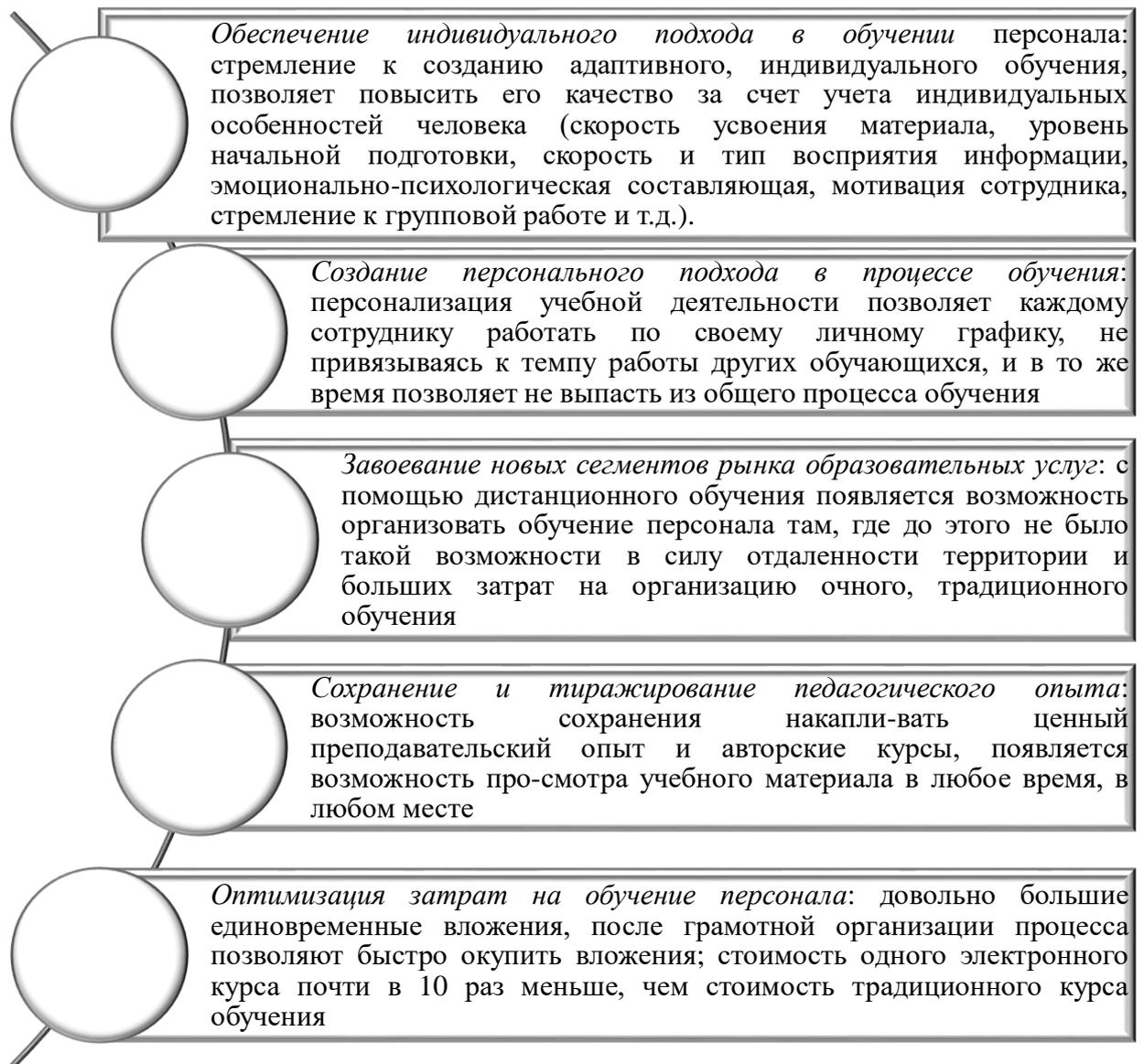


Рис. 1. Целевые технологии и инструменты дистанционного обучения

Абстрактные задачи

Индивидуальные навыки	– многовариантность решений и подходов; – различные стратегии; – несколько правильных решений	– многовариантность решений и подходов; – различные стратегии; – несколько правильных решений; – взаимодействие в различных форматах	Командные навыки
	– четкая постановка задачи; – быстрая обратная связь; – многократное повторение	– четкая постановка задачи; – обратная связь от участников группы; – многократная отработка взаимодействия в одном формате	

Конкретные задачи

Рис. 2. Базовые подходы при постановке задач

Процесс дистанционного обучения предполагает выполнение нескольких этапов: определение основных правил дистанционного обучения, собственно проведение обучения и анализ полученных результатов. На этапе определения правила участникам ставится задача, которую они должны выполнить в процессе обучения, выбираются средства и методы ее выполнения, распределяются роли. Дистанционному обучению может предшествовать очный курс, который знакомит слушателей с методами решения задач, компетентностные навыки которых развиваются в самом процессе обучения. По сути, само обучение состоит из последовательно проводимых обучающих модулей, количество которых может быть разным. Каждый модуль предполагает предварительный анализ и изучение ситуации. Схематическое изображение этапов процесса дистанционного обучения показано на рисунке 3.

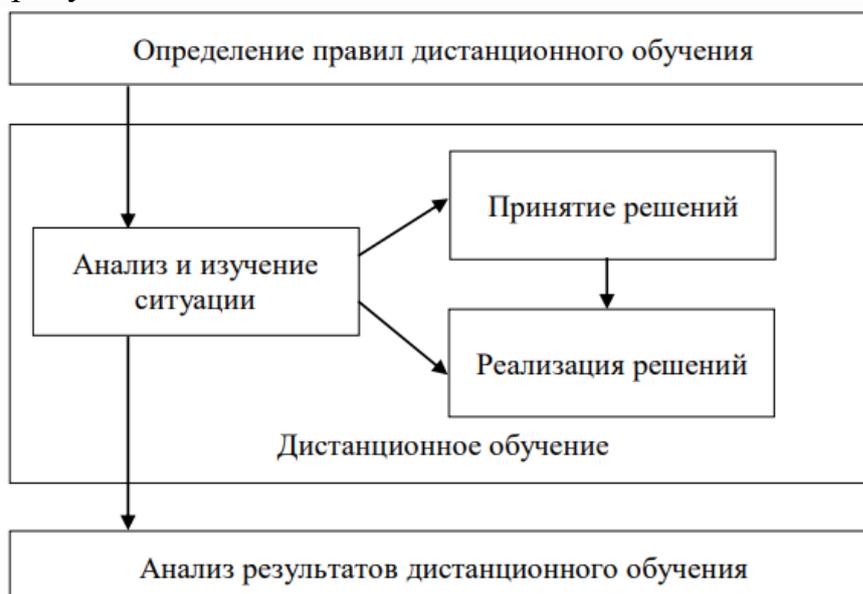


Рис. 3. Схематическое представление дистанционного обучения

Реальная и эффективная деятельность организации во многом зависит от уровня профессиональной подготовки ее сотрудников. И для того, чтобы персонал организации соответствовал установленным стандартам компании, мало подбирать на соответствующие должности квалифицированных специалистов – их необходимо постоянно развивать и повышать квалификацию. Каждая организация имеет свои подходы и требования к обучению сотрудников, исходя из своей миссии, философии, стратегии, которые, в свою очередь, зависят от размера компании и бюджета, выделяемого на обучение [6].

Эффективной составляющей конкурентоспособности организации и преимущества на корпоративном бизнес-рынке является квалификация сотрудников и кадровая политика в части обучения персонала предприятия. Стоит отметить, что даже при наличии в организации более 50 человек рентабельность создания собственного учебно-производственного центра будет намного выше, чем работа внешних и приглашенных тренеров. Принципы формирования учебно-производственного центра организации – взаимозаменяемость педагогов-тренеров и возможность каждому из них заниматься саморазвитием и созданием собственных рабочих программ по учебным дисциплинам центра. Ключом к успеху сотрудников является грамотно организованный с трендовой составляющей учебно-производственный центр, и это именно то, что ищет каждый руководитель-лидер, ориентированный на успех.

Высокая взаимозаменяемость сотрудников и невозможность привлечения во многие компании стороннего специалиста делает дистанционное обучение наиболее актуальным во всех сферах. Но дистанционное обучение, как и любое другое образование, имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

К положительным характеристикам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты.

1. *Экономия денежных средств предприятия.* Дистанционное обучение позволяет снизить материальные затраты на аренду и оборудование помещения, поэтому его стоимость будет в несколько раз меньше стоимости традиционного обучения.

2. *Индивидуальный график обучения для каждого сотрудника организации.* Сотрудник может учиться в любое удобное для него время.

3. *Максимально обширный объем информации.* При дистанционном обучении разнообразие информации и степень ее усвоения, как правило, значительно выше, чем при использовании традиционных методов обучения.

4. *Четкая структура подачи учебного материала.* Последовательный список учебной информации является наиболее эффективным и действенным способом закрепления умений, навыков и компетентностных характеристик.

5. *Удобство и обширная география.* Дистанционное обучение позволяет сотрудникам изучать материал отсюда, где им удобно и комфортно, даже из другой части мира. Такие условия делают дистанционное обучение более

удобным для сотрудников и позволяют существенно экономить транспортные расходы и время в пути.

6. *Возможность контролировать процесс обучения.* Руководитель имеет возможность регулярно получать информацию о текущих результатах обучения своих подчиненных.

7. *Актуальные материалы и высококвалифицированные преподаватели-тренеры.* Вся предоставленная информация будет актуальна на момент обучения. Также при работе с единой информационной средой будет намного проще редактировать, исправлять и обновлять учебные материалы. Это облегчит и повысит эффективность всего процесса обучения.

8. *Без перерыва на работе.* Работник может проходить дистанционное обучение в любое свободное от работы время, что не влияет на результаты его усилий в рабочее время.

9. *Возможность регулярного обучения.* Сотрудники смогут повышать квалификацию и учиться не один раз.

10. *Стандартизация образования.* При переходе на дистанционное обучение появляется возможность обучать не только отдельных сотрудников, но и целые отделы, отделы и подразделения по единым стандартам.

11. *Автоматизация.*

12. *Доступность.* Дистанционное обучение во многом основано на методах, делающих уроки более наглядными, понятными и полезными. Это сказывается на качестве образования в лучшую сторону.

Максимальную выгоду от перевода корпоративного обучения на дистанционное чаще всего получают: владельцы компании, руководители отделов, HR-специалисты (рисунок 4).

Владельцы компаний	Руководители отделов	HR-специалисты
<ul style="list-style-type: none">Повышение квалификации сотрудников ведет за собой повышение общей эффективности работы, что в итоге приводит к повышению выручки организации.	<ul style="list-style-type: none">Профессиональ-ные подчиненные требуют меньше внимания для решения задач, с которыми они могут справиться. Это же повышает командный дух и приносит больше результатов от работы.	<ul style="list-style-type: none">Найм сотрудников облегчается, если существует система проверки знаний и навыков соискателей. Также, при качественном обучении, снижается текучка кадров.

Рис. 4. Сотрудники, получающие наибольшую выгоду от перевода на дистант

В любой сфере, требующей регулярного обучения людей для повышения квалификации и эффективности их работы и производительности, дистанционное обучение может стать идеальным вариантом.

Но, несмотря на преимущества дистанционного обучения, у него есть и недостатки.

1. *Отсутствие живого общения и контакта между педагогом и обучающимся.* Из-за отсутствия общения в режиме реального времени преподавателю сложно удерживать интерес и внимание аудитории.

2. *Необходимость постоянно поощрять интерес слушателя к самостоятельной работе.*

3. *Необходимость постоянного доступа к электронным источникам информации.* Обязательно наличие подключения к Интернету и электронных источников информации, таких как Б.: персональный компьютер, ноутбук, телефон, планшетный компьютер и т. д.

4. *Невозможность четкого контроля за действиями обучающего персонала.* Руководитель не может оценить динамику процесса обучения.

5. *Недостаточное практическое закрепление изученного материала.* Дистанционное обучение в большей степени предполагает обучение теоретическим знаниям, что, в свою очередь, не способствует формированию у студентов практических навыков.

6. *Любая потребность в приобретении или аренде технического оборудования, специального оборудования или помещения для дистанционного обучения.* Первоначальные затраты на предоставление всего необходимого для дистанционного обучения довольно высоки и требуют больших единовременных инвестиций.

Итак, дистанционное обучение – это относительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые знания вне зависимости от места проживания, возраста или статуса. Этот механизм предназначен для развития самомотивации и самообучения и идеально подходит для тех, кто хочет совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении.

Сегодня специалисты бизнес-образования используют самые разные инновационные и прорывные технологии в образовании. Одними из наиболее распространенных и эффективных являются те, которые направлены на развитие у персонала способности решать производственно-профессиональные задачи, а также на разработку проблемно-поисковых технологий, направленных на развитие проблемного мышления. Одним из способов реализации таких образовательных технологий является деловая игра.

Деловая игра представляет собой комплексную деятельность, сочетающую в себе игровые и неигровые элементы (дидактический, проектировочный, исследовательский и др.). Деловые игры относятся к активным методам обучения и составляют основу компетентностного подхода, позволяя применять полученные знания на практике [8]. Они сосредоточены на поисково-проблемную деятельность, используя имеющийся опыт обучающегося, доступность полученной информации и моделируя поведение, необходимое для текущего действия. Это метод обучения, который имитирует процесс принятия решений.

Применительно к методу деловой игры выделяют такой его вариант, как имитация или бизнес-симуляция в корпоративном обучении (рисунок 5).

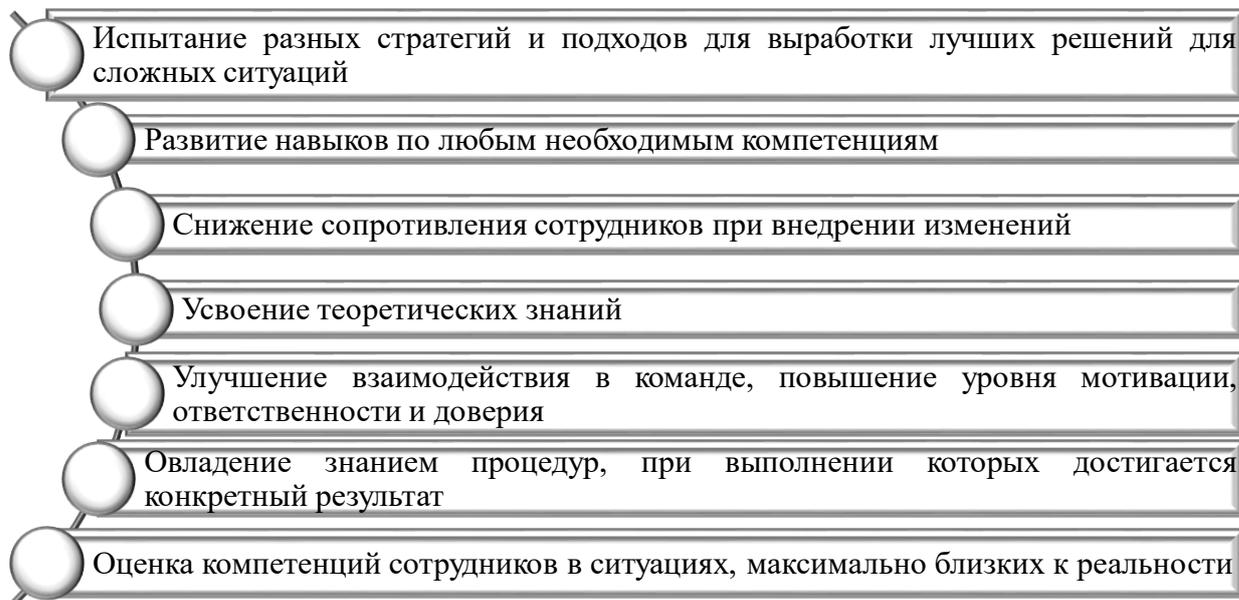


Рис. 5. Педагогические задачи в корпоративном обучении

Хотя некоторые авторы считают бизнес-симуляцию отдельным методом, который, в отличие от деловой игры, отражает отраслевую специфику или узкую область деятельности, так как представляет собой «специально разработанную уникальную игровую модель, максимально приближенную к реальности». еще больший пень детализации отражаемой реальности и существующих законов взаимодействия» [2]. Бизнес-симуляция может проходить в форме онлайн или оффлайн тренинг-обучения.

Как правило, выделяют два вида бизнес-симуляций: «живое действие» (на специально организованном мероприятии систематически моделируются условия и процессы компании, проводится анализ и моделируемые изменения) и «компьютерные симуляторы» (статическая модель функционирования части или системы направлено на развитие работников или оценку их профессиональных и личностных качеств) [9]. В качестве отдельных методов бизнес-симуляции можно выделить метафорическую игру и ролевую игру (но они могут быть частью бизнес-симуляции, наряду с деловой игрой).

Источником таких игр является любое метафорическое произведение – сказки и легенды, притчи – осознание переносится в профессиональную сферу. Главное преимущество – выделить развитие креативности участников, что также можно использовать в корпоративном обучении руководителей, при необходимости впоследствии разрабатывать новые продукты и услуги, предлагать и разрабатывать нестандартные решения [6].

Особенностью ролевой игры (RPG) является «отыгрывание» определенных ролей в смоделированных ситуациях. Например, данный вид деловой игры можно использовать в корпоративном обучении для подготовки сотрудников, входящих в кадровый резерв, к занятию более высоких

должностей и освоению более сложных управленческих задач, таких как работа со сложными подчиненными, принятие сложных решений, делегирование полномочий, работа с сопротивлением и т.д. Кроме того, в ассесмент-центрах часто используются ролевые игры.

Цели использования бизнес-симуляции представлены на рисунке 6.



Рис. 6. Установочные цели бизнес-симуляции

Основные достоинства-плюсы бизнес-симуляций представлены на рисунке 7.

- Возможность отработать полученные знания и навыки в безопасной среде. Во время игры пользователь принимает решения и видит их последствия, которые никак не повлияют на реальную компанию
- Сбор пользовательских данных, который помогает выявить пробелы в знаниях. В конце игры вы можете ознакомиться с полученной информацией, а в некоторых симуляциях даже с рекомендациями по дальнейшему развитию
- Максимальное вовлечение и мотивация пользователей к прохождению обучения. Бизнес-симуляция разрабатывается для конкретной компании и повторяет знакомую среду для пользователя, который в свою очередь понимает, как это может повлиять на компанию и принести ей пользу
- Возможность участия в одной бизнес-симуляции сотрудников разных отделов и разного уровня способствует обмену опытом и совершенствованию взаимодействия между подразделениями компании
- Низкий уровень сопротивления участников. В ходе игры участники делают выводы и набираются собственного опыта, который потом гораздо проще и быстрее внедрять в свою работу
- В игре участники имеют возможность увидеть процесс принятия решения с разных уровней, научиться учитывать не одну причинно-следственную связь, а систему взаимосвязанных факторов, влияющих на результат

Рис. 7. Достоинства бизнес-симуляции

Основные недостатки бизнес-симуляции раскрыты на рисунке 8.

- Высокая стоимость. Разработка бизнес-симуляции стоит дороже и занимает больше времени, чем создание электронных курсов
- Бизнес-симуляции подходят не для всех задач. С помощью бизнес-симуляций можно научить: навыкам управления, стратегическому планированию, бизнес-процессам и производственному циклу компании, корпоративной культуре, устройству компании, принципам взаимодействия разных подразделений
- Зависимость от квалификации преподавателя. Важное значение имеет обратная связь по результатам игры – необходимо, чтобы ведущий умел безоценочно и деликатно разбирать итоги игры для каждого участника
- Игра мотивирует на поиск новых механизмов, но не формируют устойчивый навык. Имеет смысл комбинировать симуляцию с тренингом, чтобы была возможность для внедрения изменений
- Технические ограничения, связанные с количеством человек и условиями проведения. Разные симуляции требуют наличия разного оборудования, инвентаря, предъявляют разные требования к помещениям

Рис. 8. Основные недостатки бизнес-симуляции

Метод деловых игр не нов в педагогической практике, но с течением времени появляется все больше возможностей его использования для решения учебных задач. Благодаря развитию компьютерных и IT-технологий значительно расширились возможности использования имитационного моделирования и различных симуляций, что обеспечило его широкое применение в обучении персонала [7].

Таким образом, дистанционное обучение с использованием тренажеров как тренда онлайн-образования делает подготовку специалистов более эффективной. Такие педагогические методы позволяют адаптировать подготовку каждого специалиста в зависимости от особенностей профессии, сократить период «адаптации» к новой профессии или новому месту. Симуляторы в основном нужны людям, обладающим большими знаниями, но их сложно применить в реальной жизни. Дополнительно человек с помощью тренажера может тренировать стрессоустойчивость и «правильные» реакции. В процессе создания бизнес-симуляции необходимо придерживаться основных методических принципов: цикл Колба для обучения взрослых; постепенной отработки навыков; включение элементов геймификации и сторителлинга.

Библиографический список

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 2016. – 196 с.
2. Бизнес-симуляции и деловые игры: схожесть и отличия. – Режим доступа: <http://games4business.ru/articles/biznes-simulyacii> (дата обращения 20.06.2022)
3. Борщева А.В., Ильченко С.В. Документационное обеспечение управления человеческими ресурсами: учебное пособие. М.: Московский экономический институт. 2019. 150 с.
4. Дейнека А.В. Управление персоналом организации / Дейнека А.В. – М.: Дашков и К, 2017. – 288 с.
5. Дроздова А.А., Гусева А.И. Современные технологии дистанционного обучения – 2016. 288с.
6. Казначевская, Г. Б. Основы менеджмента / Г. Б. Казначевская. – М.: Наука, 2016. – 226 с.
7. Ковалева И.Н. Информационные технологии в среде образования российской международной академии туризма. // В сборнике: Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. Москва, 2022. С. 58-70.
8. Михайлина, Г. И. Управление персоналом: учеб. пособие / Г. И. Михайлина. – 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. – 280 с.
9. Сенашенко В.С., Марушина М.К. Деловая игра в корпоративном обучении как эффективный метод развития компетенций руководителей. Современное образование. 2018. № 3. С. 94-108

10. Толстобоков О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография – М.: Мир науки, 2020. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf>

УДК 330

*Магасумов Тимур Ильшатович,
студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Научный руководитель: Дубинина Эльвира Вагизовна, кандидат
социологических наук, доцент
кафедры экономико-правового обеспечения экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Россия, г. Уфа*

Образование как фактор обеспечения национальной безопасности Education as a factor of national security

Аннотация: Сегодня признаки кризиса образования в России очевидны множеству людей, что вызывает общественные споры. Поэтому данная тема является достаточно популярной среди исследователей. Многие стараются выявить проблемы и пути решения кризиса. В данной статье проведён анализ причин кризиса образования в Российской Федерации и СССР, последствия для национальной безопасности, преемственность системы образования, а также представлены индексы уровня образования в странах мира и затраты на образование по долям ВВП среди стран.

Ключевые слова: образование, рейтинг уровня образования, проблематика системы образования РФ, национальная безопасность, образование в СССР

Annotation: the article discusses the causes of the emergence of education in the Russian Federation and its consequences, the continuity of the education system, and also presents the indexes of the level of education in the countries of the world and education expenditures by share in GDP among countries.

Keywords: education, rating of the level of education, problems of the education system of the Russian Federation, national security, education in the USSR.

В современном мире благосостояние страны и ее граждан тесно связано с образованием, оно неизбежно влияет на экономическое, политическое, технологическое состояние безопасности государства.

Согласно федеральному закону от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" и от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" основными задачами по реализации направления, касающегося развития человеческого потенциала, являются: 1) совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений; 2) развитие

системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства¹⁶.

В соответствии с этим российская система образования должна совершенствоваться и развиваться, но все же продолжается тенденция к снижению уровня образования. Так почему это происходит?

Охарактеризовать российскую систему образования однозначно не получится: есть отрицательные, так и положительные стороны. Оценить уровень образования можно только в сравнении с другими странами.

Индекс рассматривается в качестве одного из ключевых показателей социального развития и используется для расчёта Индекса человеческого развития (Human Development Index), выпускаемого в рамках специальной серии докладов Организации Объединённых Наций (ООН) о развитии человека¹⁷.

Таблица 1
Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) за 2020 год

РЕЙТИНГ	СТРАНА	ИНДЕКС
1	Германия	0.943
2	Норвегия	0.930
3	Великобритания	0.928
4	Финляндия	0.927
5	Исландия	0.926
...
38	Мальта	0.825
39	Россия	0.823
40	Венгрия	0.821

Как видно из таблицы Россия занимает 39 место по уровню образования. При довольно высокой доступности образования траты на него в нашем государстве значительно меньше большинства стран. Сегодня на одного учащегося РФ тратит около 6,09 тыс. долл., тогда как в среднем по странам ОЭСР этот показатель составляет 11,2 тыс. долл. И если в среднем по ОЭСР страны тратят на образование почти 5% ВВП, то в России эти расходы заметно ниже и составляют всего 3,4% ВВП.

Таким образом, по объемам финансирования системы образования Россия оказывается среди развивающихся стран. К странам с низкими госрасходами на образование относятся также Чили (6,4 тыс. долл.), Литва (6,6 тыс. долл.) и Колумбия (3,3 тыс. долл.). По подсчетам Всемирного банка,

¹⁶ Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ - Текст: электронный - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения 27.04.2022).

¹⁷ Рейтинг стран мира по индексу уровня образования <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> - Текст: электронный - URL: (дата обращения 27.04.2022).

Россия занимает 120-е место из 197 по затратам на образование по доли в ВВП¹⁸.

Усиление внимания к проблеме кризиса российской системы образования связано в первую очередь с проблемами, которые выделяют в среднем и высшем образовании.

Так, например:

В среднем образовании России: единый экзамен введен как общеобязательный ещё в 2009 году, но до сих пор продолжается обсуждение целесообразности и правомерности его введения; образование ориентируется только лишь на теоретические знания, практическим же уделяется мало времени; рейтингово-отчётная система образования давит на преподавателя, так как вышестоящее руководство образования требует высоких рейтингов у учебных заведений; низкий престиж преподавателей, которые не могут воздействовать на учащихся; увеличение нагрузок в школьном образовании в канун итоговых экзаменов, старшеклассник помимо подготовки к основным выбранным экзаменам, уделяет много времени непрофильным предметам;

В высшем образовании России¹⁹: диплом перестает быть гарантией получения в будущем высокооплачиваемой работы; снижается роль личности преподавателя, исторически за многими талантливыми людьми стояли талантливые учителя; российская система образования не заинтересовано в развитии негосударственных, независимых образовательных учреждений; сокращение преподавателей и рост учебной нагрузки; реорганизации и слияние учебных заведений; реформирование высшего образования в России реализуется в двух основных направлениях: снижение государственного финансирования образования (с чем связана коммерциализация обучения в государственных вузах и сокращение количества вузов) и усиление бюрократического контроля; снижение статуса университета, в большинстве своем он представляет собой «солянку» из направлений подготовки, не учитывая профильность вуза; увеличение бюрократизма работы преподавателей для успешного прохождения вуза через очередную процедуру аккредитации; требования к преподавателям к повышению «научной продуктивности»; коррупция в вузах, связанная с платой за поступление и сдачу зачётов и экзаменов.

Так же стоит отдельно отметить зарплату преподавательских сотрудников. Эта тема остаётся одной из самых болезненных в системе образования, поскольку заработная плата растёт только на бумаге и только вместе с нагрузкой. По данным Росстата, средняя зарплата в российской

¹⁸ Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure> - Текст: электронный - URL: (дата обращения 27.04.2022).

¹⁹ Любецкий Николай Петрович, Самыгин Сергей Иванович, Касьянов Валерий Васильевич. Кризис высшего образования в России как социокультурная катастрофа // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2017. — С. 2—8. - Текст: электронный - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-kak-sotsiokulturnaya-katastrofa> (дата обращения 27.04.2022).

системе образования составляет примерно 58 310 рублей в месяц²⁰, а порой она не достигает и 25 тыс. рублей, но опросам она составляет 17617 руб.²¹.

Все это оказало неблагоприятные последствия для национальной безопасности страны²²:

- большинство молодых потенциальных специалистов уходят в бизнес;
- психическая неустойчивость у старшеклассников;
- средний уровень специалистов из вузов — низкий, в плане соответствия их подготовки современным требованиям, уровню развития современной науки и техники. Людей с дипломами большое количество, однако специалистов своего дела, мастеров, так называемых «грамотных руководителей», практически нет;
- переезд десятков тысяч учёных, а так же IT-специалистов за границу;
- в обществе сложилось скептическое отношение к частным образовательным учреждениям или то, что частное удел элиты;
- существование мнения молодежи о лучшем качестве образовании за границей и преследование целей обучение там;
- отставание российской системы образования от международной.

Как так вышло, что страна, считающаяся одной из ведущих государств, не может обеспечить достойный уровень образования, которая в свою очередь является показателем национальной безопасности России? Всегда ли так было? Какое место занимал СССР, учитывая, что Россия является преемницей?

В 1981–1985 годах ведущей научной организацией в мире была Академия наук СССР. Всего Академия наук дала миру за пять лет 34 300 публикаций. На втором месте располагался Гарвардский университет — 25 000 публикаций. МГУ им. Ломоносова — 10 500, Кембридж — 10 300, Оксфорд — 10 000. Ведущий российский вуз опережал и Оксфорд, и Кембридж, уступая в мире только Гарварду и еще нескольким вузам. МГУ стабильно входил в мировой топ-10 по научной продуктивности. Академия наук и вовсе была первой в мире. Нужно учесть то, что 80% научных изданий были на английском языке. Получается, что отечественные ученые не просто успешно публиковались в научных изданиях «потенциального противника», но опережали ведущие мировые научные центры. И это все в условиях железного занавеса. Но далее мы можем узнать, что на первое место вышла Китайская академия наук с 155 500 публикаций. Затем следуют Гарвард, Российская академия наук, Оксфорд, Кембридж, Пекинский университет и МГУ. У последнего число публикаций достигает 125000 (5 раз). И если в

²⁰ Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-декабрь 2021 года - Текст: электронный - URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor04-21.htm>(дата обращения 27.04.2022).

²¹ Социологический опрос зарплат преподавателей по России - Текст: электронный - URL: <https://person-agency.ru>. (дата обращения 27.04.2022).

²² Системный кризис отечественного образования / Аверьянов В.В. /Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2019. — С. 12, 16-20, 22 - Текст: электронный – URL: <https://izborsk-club.ru/16747> (дата обращения 27.04.2022).

начале 1980-х разрыв между МГУ и Пекинским университетом составлял 12,5 раза в пользу МГУ, то через 30 лет ситуация изменилась в точности до наоборот — теперь уже Пекинский университет опережает МГУ²³.

Говоря о достоинствах отечественной системы высшего образования, многие апеллируют к успехам советской высшей школы в период своего расцвета (преимущественно называются 70–80-е гг. XX в.).

К преимуществам, являющимся достоянием советской системы образования 70-80-е гг., можно отнести:

- образование как главный государственный приоритет;
- государственное управление образованием;
- государственное финансирование образования;
- единое образовательное пространство;
- единые государственные стандарты и эталоны;
- система доступного и непрерывного образования;
- научный принцип целостного изучения предметов;
- обязательная связь обучения с воспитанием;
- формирование личности с широким общегуманитарным профессионализмом;
- авторитет учителя;
- вузы, сформированные для решения государственных задач;
- приоритетное финансирование работников умственного труда;
- качество образования.

Достижения советской системы образования заставили Запад провести ряд реформ высшей школы в 1960–1980 годах, увеличить финансирование вузов из госбюджета, ввести образовательные стандарты, а узко-конфессиональные учебные заведения превратить в массовые институты²⁴.

Черты кризиса российской образовательной системы наметились еще в 1980-е гг., когда современные мировые тенденции в высшем образовании оставались вне поля зрения советских руководителей, они продолжали «толкать» вузы в прежнем направлении, успокаивая себя и общественность тезисом, что «советское образование – лучшее в мире». В 1990-х годах российская система образования начинает подвергаться разрушению. В частности, указом Президента СССР в 1990 году провозглашается автономия вузов. В результате одна из основных особенностей советского российского образования была уничтожена. Традиционно в России образование не рассматривали в качестве товара, который можно выбирать в соответствии с уровнем платежеспособности. До развала Советского Союза бесплатное образование предоставляло молодежи равные стартовые возможности, так как

²³ Сравнение ведущие университеты и научные организации мира по количеству публикаций - Текст: электронный - URL: <https://www.forbes.ru/karera-i-svooy-biznes/361173-luchshiy-v-mire-pochemu-v-sssr-ne-sostavlyali-reytingi-vuzov> (дата обращения 27.04.2022).

²⁴ Плесовских В.С. / Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации / М.: Мысль, 1987. С. 45. - Текст: электронный - URL: <https://naukaprava.ru/catalog/435/437/5056969/56781> (дата обращения 27.04.2022).

критерием отбора являлись знания. При этом высшее образование получало 20–22 % населения, те, кто выдержал вступительные экзамены. Подобная система позволила воспитать выдающихся ученых в разных областях науки, страна получила высококвалифицированных специалистов²⁵.

В результате, высшее образование, двигаясь по накатанным рельсам, оставалось под постоянным контролем, страдало жесткой привязанностью к государственным планам и учебным программам, количественным, но не качественным подходом к подготовке кадров, слабой восприимчивостью к новейшим достижениям науки и техники. Все эти внутренние пороки развития системы образования накапливались год от года и в итоге привели к тому, что в условиях рыночной экономики 1990-х гг. прежняя система образования функционировать не могла²⁶.

Таким образом, кризис образования СССР в конце его существования, оставил след в современной России, которая в свою очередь до сих пор эти проблемы не решила.

Можно считать, что образование это первостепенная задача для обеспечения экономической безопасности, благодаря хорошо развитой системе образования, развивается экономика, ниже безработица и выше продолжительность жизни. Кроме того, хорошее образование населения позитивно воздействует и на иные сферы жизни общества, например, на качество государственного управления и социальную сферу.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" - Текст: электронный - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения 27.04.2022)
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ - Текст: электронный - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения 27.04.2022).
3. Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-декабрь 2021 года - Текст: электронный - URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor04-21.htm>(дата обращения 27.04.2022).

²⁵ Крыштановская О./ Вниз по лестнице престижа // Социалистическая индустрия. 1988. 16 июня - Текст: электронный - URL: <https://vrn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0134/134217.swusdlkvr.pdf> (дата обращения 27.04.2022).

²⁶ 13. Фролкин П. П. / Реформирование отечественной системы высшей школы во второй половине 1980–1990-х гг. / дис. ... д-ра ист. наук. Саратов, 2001. 529 с. - Текст: электронный - URL: <https://cheloveknauka.com/reformirovanie-otechestvennoy-vysshey-shkoly-vo-vtoroy-polovine-1980-h-1990-h-gg> (дата обращения 27.04.2022).

4. Крыштановская О./ Вниз по лестнице престижа // Социалистическая индустрия. 1988. 16 июня - Текст: электронный - URL: <https://vrn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0134/134217.swusdllkvr.pdf> (дата обращения 27.04.2022).

5. Любецкий Николай Петрович, Самыгин Сергей Иванович, Касьянов Валерий Васильевич. Кризис высшего образования в России как социокультурная катастрофа // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2017. — С. 2—8. - Текст: электронный - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-kak-sotsiokulturnaya-katastrofa> (дата обращения 27.04.2022).

6. Плесовских В.С. / Политика КПСС в области народного образования. Опыт разработки и реализации / М.: Мысль, 1987. С. 45. - Текст: электронный - URL: <https://naukaprava.ru/catalog/435/437/5056969/56781> (дата обращения 27.04.2022).

7. Рейтинг стран мира по индексу уровня образования <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> - Текст: электронный - URL: (дата обращения 27.04.2022).

8. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование <https://gtmarket.ru/ratings/global-education-expenditure> - Текст: электронный - URL: (дата обращения 27.04.2022).

9. Сравнение ведущие университеты и научные организации мира по количеству публикаций - Текст: электронный - URL: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/361173-luchshiy-v-mire-pochemu-v-sssr-ne-sostavlyali-reytingi-vuzov> (дата обращения 27.04.2022).

10. Рейтинг университетов мира QS - Текст: электронный - URL: <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs?page=3> (дата обращения 27.04.2022).

11. Системный кризис отечественного образования / Аверьянов В.В. / Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2019. — С. 12, 16-20, 22 - Текст: электронный – URL: <https://izborsk-club.ru/16747> (дата обращения 27.04.2022).

12. Социологический опрос зарплат преподавателей по России - Текст: электронный - URL: <https://person-agency.ru>. (дата обращения 27.04.2022).

13. Фролкин П. П. / Реформирование отечественной системы высшей школы во второй половине 1980–1990-х гг. / дис. ... д-ра ист. наук. Саратов, 2001. 529 с. - Текст: электронный - URL: <https://cheloveknauka.com/reformirovanie-otchestvennoy-vysshey-shkoly-vo-vtoroy-polovine-1980-h-1990-h-gg> (дата обращения 27.04.2022).

УДК 332.1

*Трофимов Р.В., магистрант 1 курс
Научный руководитель: Сбродова Н.В., ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономической университет» (УрГЭУ)
Россия, Екатеринбург*

Формирование и исполнение регионального бюджета как фактор экономической безопасности региона

Formation and execution of the regional budget as a factor of economic security of the region

Аннотация.

Статья посвящена проблемам обеспечения экономической безопасности региона в контексте формирования и исполнения регионального бюджета. В процессе исследования было раскрыто понятие экономической безопасности региона и определены угрозы региональной экономической безопасности. Выявлена специфика регионального бюджета и обоснована его взаимосвязь с экономической безопасностью региона.

Ключевые слова: безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность региона, экономические угрозы, региональный бюджет.

Annotation.

The article is devoted to the problems of ensuring the economic security of the region in the context of the formation and execution of the regional budget. In the course of the study, the concept of economic security of the region was revealed and threats to regional economic security were identified. The specificity of the regional budget is revealed and its relationship with the economic security of the region is substantiated.

Keywords: security, economic security, economic security of the region, economic threats, regional budget.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» национальная безопасность Российской Федерации обеспечивается путем реализации стратегических национальных приоритетов, в число которых входит укрепление уровня экономической безопасности государства. В рамках этого направления определен ряд задач, одной из которых является сокращение дифференциации субъектов Российской Федерации по уровню и темпам социально-экономического развития, качеству жизни,

стимулирование развития экономического потенциала регионов, укрепление их бюджетной обеспеченности.

Спад российской экономики в период пандемии коронавируса, а также в период действия экономических санкций со стороны США и стран ЕС против российской экономики приводит к появлению все большего количества угроз экономической безопасности как для государства в целом, так и для регионов.

Понятие «экономическая безопасность» появилось в экономической теории совсем недавно. Российские ученые в области экономики и управления начали активно изучать вопросы экономической безопасности с 1990-х годов, что привело к возникновению множества трактовок этой экономической категории.

Одно из представлено в монографии Морунова В.В. и звучит следующим образом: «это состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социальная направленность политики, достаточный оборонный потенциал даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов»[1].

Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 года №208 утверждена Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. В пункте 7 этой Стратегии дано определение термина «экономическая безопасность» – «состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечивается экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации»[2].

Экономическая безопасность государства обеспечивается безопасностью социально-экономических систем более низкого уровня управления, поэтому нами было принято решение исследовать экономическую безопасность региона и ее взаимосвязь с региональным бюджетом.

Определений термина «экономическая безопасность региона» в современной научной литературе достаточно много, рассмотрим одно из них и представим авторское.

Сенчагов В.К. пишет, что «под региональной экономической безопасностью понимается способность субъектов Федерации противостоять кризисным ситуациям, вызываемым воздействиями внешних и внутренних факторов на научно-производственной и ресурсный потенциалы и их структуру, сферу обращения и институциональную инфраструктуру, социальную сферу, уровень и качество жизни людей»[3].

Сформулируем собственное определение исследуемому понятию, экономическая безопасность региона: это система, обеспечивающая стабильное развитие региона, способная минимизировать, либо устранить

угрозы, которые могут нанести ущерб данному развитию, и целью которой является повышение благосостояния населения.

Основными характеристиками, определяющими экономическую безопасность региона, являются:

- уровень предпринимательской активности;
- сбалансированность распределения доходов;
- повышение профессионального, образовательного и культурного уровня населения, стимулирование процесса привлечения инвестиций;
- поддержка и развитие инновационной деятельности

Обеспечение экономической безопасности должно происходить властями, как на федеральном уровне, так и на региональном уровне. Региональные власти должны способствовать обеспечению экономической безопасности и для этого они должны стремиться к созданию благоприятных условий для развития бизнеса (особенно малого и среднего) и к притоку инвестиций, для этого они должны создавать улучшенную инфраструктуру, приемлемые условия аренды, применять приемлемые региональные налоги. Также региональные власти должны способствовать росту зарплат, особенно бюджетников, развитию здравоохранения, образования, культуры, жилищному строительству и бороться с коррупцией.

Регион, как любой экономический субъект, подвержен различного рода угрозам. Их классификация представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Виды угроз экономической безопасности региона [4]

На представленном рисунке можно заметить самую распространенную классификацию угроз экономической безопасности региона: 1) внутренние,

включающие в себя: угрозы в реальном секторе экономики; угрозы в социальной сфере; продовольственные и энергетические угрозы; 2) внешние, включающие в себя: внешнеполитические угрозы; внешнеэкономические угрозы.

Финансовой основой социально-экономического развития региона выступает бюджет. Конституция Российской Федерации закрепила за субъектами РФ право самостоятельно управлять государственной собственностью, формировать, утверждать и исполнять региональные бюджеты.

Согласно п. 6 Бюджетного кодекса РФ, бюджет – «форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления» [5].

Бюджетная система РФ создает не прекращающуюся взаимосвязь бюджетов всех уровней: местного, федерального, субъектов Федерации. Бюджет региона является важнейшей и неотъемлемой частью всей бюджетной системы государства в целом, через региональные бюджеты государство способно вести свою экономическую политику на всей территории. В нее входит предоставление регионам финансовых средств для того, чтобы увеличить их бюджет, вследствие чего он должен пойти на поддержание развития региона.

Взаимосвязь экономической безопасности региона и регионального бюджета выражается в решении последним следующих задач (рисунок 2):

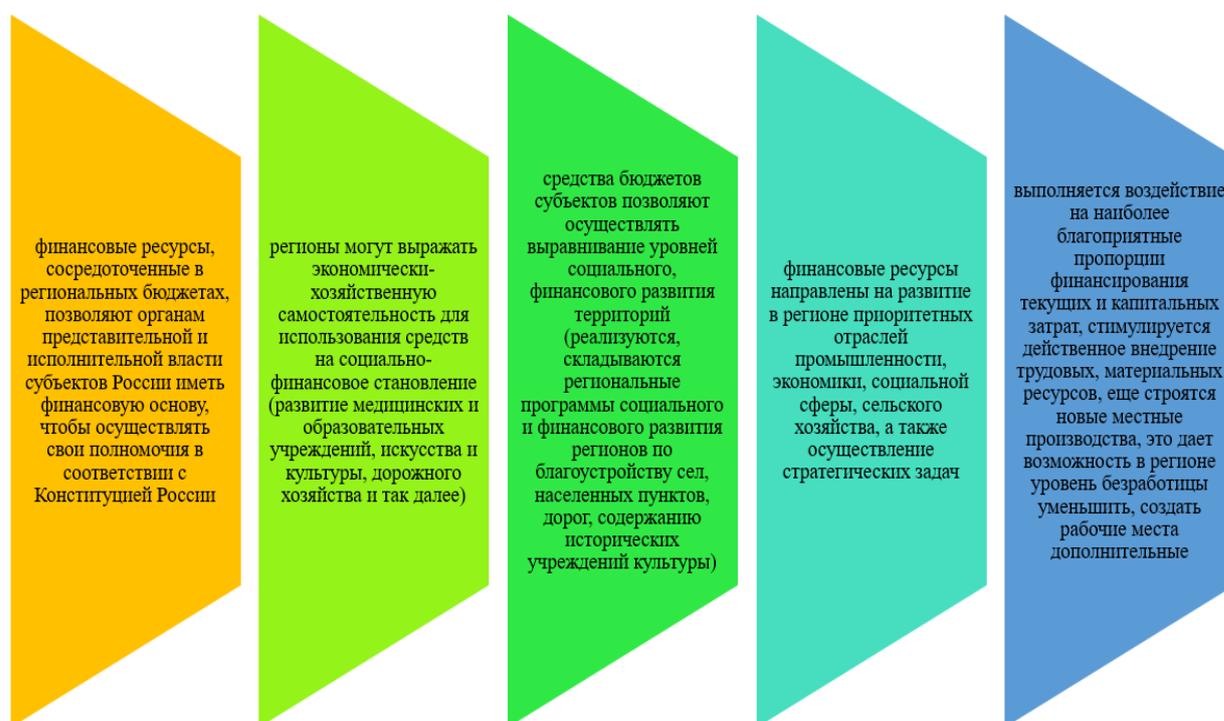


Рисунок 2 – Задачи регионального бюджета как фактора обеспечения экономической безопасности региона

Опираясь на рисунок 2, можно сделать вывод о том, что эффективное формирование и исполнение регионального бюджета приводит к повышению уровня экономической безопасности региона, за счет воздействия на определяющие статьи доходов и расходов, отражающие текущее состояние отраслей экономики.

Библиографический список:

1. Морунов, В.В. К вопросу об определении категории «экономическая безопасность» в современной экономической литературе [Текст] / В.В. Морунов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №1. – С.102–105
2. О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Сенчагов.В.К. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / под ред. В. К 3-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 815 с
4. Дворядкина, Е. Б. Экономическая безопасность [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Дворядкина, Я. П. Силин, Н. В. Новикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2016. – 194 с.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (СЗ РФ от 3 августа 1998 г. № 31 ст. 3823) – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

УДК 338.43.01

*Головина С. Г., д.э.н., профессор
главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
Россия, Екатеринбург*

Европейский опыт поддержки фермеров в условиях новых рисков

European experience in supporting farmers in the face of new risks

Аннотация. В то время как функционирование сельскохозяйственной отрасли производства всегда отличается повышенными рисками в силу существенной зависимости результатов её функционирования от природных условий и климата, сегодня сельхозтоваропроизводители сталкиваются с новыми вызовами и угрозами, обусловленными сложной политической, биологической и иной обстановки (внешними обстоятельствами). Все страны мира в такой ситуации разрабатывают специфический инструментарий аграрной политики, призванный помочь фермерам и другим мелким и средним хозяйствующим субъектам справляться с возникающими проблемами, а также компенсировать потери доходов, размер которых всегда относительно невелик и отличается высокой нестабильностью. В статье, в связи с этим, представлен материал, описывающий опыт государственной поддержки фермеров, накопленный в данном направлении в границах Европейского союза (ЕС). Исследовательский вывод таков, что некоторые элементы используемых в ЕС механизмов нейтрализации рисков целесообразно применять в отечественной хозяйственной практике, критически осмыслив имеющиеся в различных странах результаты и сложившиеся условия среды.

Ключевые слова: сельское хозяйство, риски, аграрная политика, Европейский союз, государственная поддержка.

Annotation. While the agricultural industry is always characterized by increased risks due to the significant dependence of the results of its functioning on natural conditions and climate, today agricultural producers face new challenges and threats caused by a complex political, biological and other environment (external circumstances). In such a situation, all countries of the world are developing specific agricultural policy tools designed to help farmers and other small and medium-sized economic entities cope with emerging difficulties, as well as compensate for income losses, which are always relatively small and unstable. In this regard, the article presents material describing the experience of state support for farmers, accumulated in this direction within the borders of the European Union. It is advisable to apply some elements of the risk neutralization mechanisms used in domestic economic practice, critically considering the results available in various countries and the prevailing environmental conditions.

Key words: agriculture, risks, agricultural policy, European Union, state support.

Благодарность. Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ и Правительства Свердловской области в рамках научного проекта № 22-28-20048.

Acknowledgments. The reported study was funded by the Russian Science Foundation and the Government of the Sverdlovsk Region RFBR, project number 22-28-20048.

Модификация внешних условий деятельности аграрных производителей происходит таким образом, что в настоящее время фермеры подвергаются возрастающим экономическим и экологическим рискам, формирующимся в результате изменения климата, нарушения логистических цепочек и, как следствие, повышенной волатильности цен [1]. В этом контексте эффективное управление рисками приобретает всё большее значение для успешного развития отрасли, а меры по нейтрализации рисков и их преодолению становятся всё более разнообразными и сложными [2]. В результате, многие из них (применяемых мер) призваны помочь фермерам покрыть расходы, которые они несут (1) в процессе страхования урожая, животных, растений, (2) в ходе создания паевых инвестиционных фондов, выплаты из которых предназначены для компенсации убытков, понесенных в результате неблагоприятных климатических явлений, вспышек болезней животных или растений, заражения урожая вредителями, экологических инцидентов. Кроме того, данное направление поддержки фермеров предусматривает использование таких инструментов, которые помогают стабилизировать положение тех фермеров, которые столкнулись с резким падением своих доходов, что происходит, как правило, и из средств государства, и из создаваемых во многих регионах взаимных фондов поддержки [3].

Если обратиться к конкретному опыту, достойному изучения и критической оценки, то следует уделить внимание, к примеру, практикам обеспечения равных условий фермерам в странах-членах Европейского союза, направленных не только на борьбу с возникающими вызовами и угрозами (преодоление их последствий), но и на создание конкурентной обстановки, соблюдение принятых (в том числе международных) обязательств, предоставление всевозможной поддержки. Остановившись на конкретных мерах, изучения заслуживают следующие из них: 1) финансовые взносы в страхование сельскохозяйственных культур, животных и растений от экономических потерь для фермеров, вызванных неблагоприятными климатическими явлениями, болезнями животных или растений, заражением вредителями или экологическим происшествием; 2) финансовые взносы в паевые инвестиционные фонды для выплаты финансовых компенсаций фермерам за экономические потери, вызванные неблагоприятными климатическими явлениями, вспышкой болезней животных или растений, заражением вредителями или экологическим происшествием; 3) инструмент стабилизации доходов в виде финансовых взносов в паевые инвестиционные фонды, обеспечивающие компенсацию фермерам за резкое падение их доходов [4].

Уточняя существующее законодательство, подчеркнём, что «фермер» означает в нём именно активного фермера, а «взаимный фонд» – схему, аккредитованную государством-членом в соответствии с его национальным законодательством для аффилированных фермеров, которые страхуют себя от приведённых выше неблагоприятных обстоятельств. Важно, что, с одной стороны, государства-члены ЕС стремятся достойно поддержать уровень жизни фермеров и их семей, с другой стороны, гарантировать, что не будет чрезмерной компенсации в результате сочетания отмеченных мер с другими национальными инструментами поддержки, суммами поддержки в рамках Европейского союза, частными схемами страхования. Заметим, что для обеспечения эффективного использования бюджетных ресурсов Европейского фонда развития сельских территорий (EAFRD), Европейская комиссия определяет важные параметры поддержки из частных фондов, работающих в интересах фермеров, например, минимального и максимального срока предоставления коммерческих займов взаимным фондам, указанным в Статьях 38 (3) и 39 (4) Регламента (ЕС) № 1307/2013 [4].

Некоторые важные детали. В направлении «страхование урожая, животных и растений» поддержка в соответствии с пунктом (а) статьи 36 (1) Регламента (ЕС) № 1307/2013 предоставляется только для договоров страхования, которые покрывают убытки, вызванные неблагоприятным климатическим событием, болезнью животных или растений, заражением вредителями, экологическим происшествием, а также в качестве меры, принятой в соответствии с Директивой 2000/29 / ЕС для искоренения или сдерживания болезни растений или вредителей, которая уничтожает более 30 % среднегодовой продукции фермера, рассчитанной за предшествующий трехлетний период (за исключением самого высокого и самого низкого значения). Используемый метод расчета позволяет определить фактические убытки отдельного фермера в данном году [5].

Измерение размера причиненного ущерба может быть адаптировано к конкретным характеристикам каждого типа продукции с использованием ряда индексов: 1) биологического индекса (количество потерь биомассы) или эквивалентных индексов потери урожая, установленных на фермерском, местном, региональном или национальном уровнях; 2) погодных индексов (включая количество осадков и температуру), установленных на местном, региональном или национальном уровнях. Возникновение неблагоприятного климатического события, вспышки болезни животных или растений, заражения вредителями или экологического инцидента должно быть официально признано таковым компетентным органом соответствующего государства-члена ЕС. Государства-члены могут, при необходимости, заранее устанавливать критерии, на основании которых такое официальное признание будет считаться объективным. Что касается болезней животных, финансовая компенсация в соответствии с пунктом (а) статьи 36 (1) Регламента (ЕС) № 1307/2013 может быть предоставлена только в отношении болезней, упомянутых в списке болезней животных, установленном Всемирной

организацией здравоохранения животных или в Приложении к Решению 2009 г. / 470 / ЕС. Страховые выплаты должны компенсировать не более общей стоимости возмещения убытков, размер которой указан в пункте (а) Статьи 36 (1), причём государства-члены ЕС могут ограничить размер страхового взноса, имеющего право на поддержку, установив соответствующие потолки.

Исследовательский интерес представляют и паевые инвестиционные фонды, которые также получают поддержку из EAFRD, для получения которой инвестиционный фонд должен (1) быть аккредитован компетентным органом в соответствии с национальным законодательством, (2) иметь прозрачную политику в отношении платежей в фонд и отчислений из фонда, (3) иметь чёткие правила распределения ответственности по любым возникшим долгам. Государства-члены ЕС определяют правила создания и управления паевыми фондами, в частности, для предоставления компенсационных выплат и права фермеров в случае кризиса, а также для администрирования и контроля за соблюдением этих правил. Помимо этого, они гарантируют механизмы соблюдения правил фонда со стороны самих фермеров (предусматривают штрафы в случае халатности и других нарушений). Вклады государственных средств в первоначальный капитал фондов не допускается [6].

Государственные органы, коммерческие фонды и сами фермеры в странах Европейского союза имеют большой опыт не только компенсации возникающего ущерба от различных инцидентов, но и участия в восстановлении потенциала сельскохозяйственного производства, поврежденного в результате стихийных бедствий и катастроф, а также в принятии соответствующих превентивных мер. Поддержка в этом направлении объединяется в две группы: 1) инвестиции в превентивные действия, направленные на уменьшение последствий возможных стихийных бедствий, неблагоприятных климатических явлений и катастроф; 2) инвестиции для восстановления сельскохозяйственных земель и производственного потенциала, поврежденных в результате стихийных бедствий, неблагоприятных климатических явлений и катастроф. Поддержка предоставляется фермерам (или группам фермеров) и осуществляется, в том числе, государственными организациями, особенно если установлена связь между инвестициями, предпринимаемыми такими организациями, и производственным потенциалом отрасли (сельского хозяйства).

В заключение важно отметить, что в отечественной практике пока ещё не сложилась комплексная система мер поддержки фермеров, оказавшихся непосредственно в рассматриваемых выше обстоятельствах. Новые вызовы и угрозы, возникшие сначала в результате пандемии COVID-19, а затем в результате беспрецедентных внешнеэкономических санкций, оборачиваются для сельскохозяйственных производителей ещё более серьёзными рисками [7], а потому требуют совершенствования системы поддержки доходов и компенсации потерь, механизмы и инструменты которой можно не изобретать заново, а имитировать из лучших (известных в мире) практик, в силу чего

специфицированный в работе европейский опыт заслуживает внимания не только в теоретическом плане, но и в практической плоскости [8]. Итогом таких мероприятий должно стать сокращение уровня неопределённости в отрасли, а также привлечение всё большего числа молодых специалистов в фермерскую деятельность и современное сельское пространство, что послужит развитию как сельскохозяйственной отрасли производства, так и сельских территорий в целом.

Список использованной литературы

1. Узун В. Я., Шагайда Н. И. Оценка влияния институциональных и структурных изменений на развитие аграрного сектора России // Вопросы экономики. 2019. № 4. С. 39-58.
2. Головина С. Г., Смирнова Л. Н. Социальные предпочтения в развитии аграрного производства и сельских территорий // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 1. № 10. С. 21-27.
3. Петриков А. В. Адаптация агропродовольственного сектора к постпандемической реальности // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. Том 223. № 3. С. 99-105.
4. European Parliament. Regulation (EU) No 1307/2013 of the European Parliament and of the Council of 17 December 2013 Establishing Rules for Direct Payments to Farmers Under Support Schemes within the Framework of the Common Agricultural Policy and Repealing Council Regulations (EC) No 637/2008 and (EC) No 73/2009 // Official Journal of the European Union. 2013. Vol. 56. No. 347. P. 608-670.
5. Nazzaro C., Marotta G. The Common Agricultural Policy 2014-2020: Scenarios for the European Agricultural and Rural Systems // Agricultural Economics. 2016. № 4. P. 16.
6. Carey M. The Common Agricultural Policy's New Delivery Model Post-2020: National Administration Perspective // EuroChoices. 2019. Vol. 18. No 1. P. 11-17.
7. Узун В. Я. Продовольственная безопасность в условиях пандемии: риски и меры по их снижению // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. Т. 223. № 3. С. 502-514.
8. Головина С. Г. Европейский опыт поддержки сельских территорий: вклад в развитие человеческого капитала. Екатеринбург: Изд-во Уральского ГАУ, 2021. 282 с.

УДК 338.43.01

*Головина С. Г., д.э.н., профессор
главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
Россия, Екатеринбург*

Государственная агроэкологическая политика: международный опыт

State agroecological policy: international experience

Аннотация. Сформулированные государством задачи, касающиеся, во-первых, адаптации сельскохозяйственных производителей к последствиям изменения климата, во-вторых, улучшения экологической ситуации в сельском пространстве, не теряют своей актуальности даже на фоне сегодняшних проблем, связанных с ухудшением политической обстановки и беспрецедентными внешнеэкономическими санкциями. Причём, специфицируя по данным направлениям определённые целевые ориентиры, государство не возлагает полную ответственность за их достижение только на участников сельского пространства (сельхозтоваропроизводителей и сельских жителей), а разрабатывает и внедряет в жизнь всевозможные рычаги, призванные совместить успешную производственную деятельность с благоприятной экологией, некоторые из которых не являются новыми, а, наоборот, всесторонне апробированы в мировой хозяйственной практике. Именно такой опыт изучен и обобщён в данной статье, фокусом обзора которой стала Единая сельскохозяйственная политика Европейского союза (САР), некоторые направления которой заслуживают как тщательного исследования, так и частичной инкорпорации в отечественную хозяйственную практику.

Ключевые слова: сельские территории, экология, климат, государственная политика, Европейский союз, Единая сельскохозяйственная политика.

Annotation. The tasks formulated by the state, concerning, firstly, the adaptation of agricultural producers to the consequences of climate change, and secondly, the improvement of the environmental situation in the rural space, do not lose their relevance even against the background of today's problems associated with the deteriorating political situation and unprecedented foreign economic sanctions. Moreover, specifying certain targets in these areas, the state does not place full responsibility for their achievement only on the participants in the rural space (agricultural producers and rural residents), but develops and implements all kinds of levers that can synthesize successful production activities. with a favorable environment, some of which are not new, but, on the contrary, have been comprehensively tested in world economic practice. It is this experience that has been studied and summarized in this article, the focus of which was the Common Agricultural Policy of the European Union (CAP), some areas of which deserve both careful study and partial incorporation into domestic economic practice.

Key words: rural areas, ecology, climate, public policy, European Union, Common Agricultural Policy.

Благодарность. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Свердловской области в рамках научного проекта № 22-28-20048.

Acknowledgments. The reported study was funded by the Russian Science Foundation and the Government of the Sverdlovsk Region RFBR, project number 22-28-20048.

Поддержка сельхозтоваропроизводителей в области сельского хозяйства, окружающей среды и климата по-прежнему играет важную роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий и в решении задач, возникающих в ответ на растущие потребности общества в экологических услугах [1]. Осуществляемые в данном русле государственные платежи призваны побуждать фермеров и других аграрных производителей выполнять социально значимые функции, внедряя экологически безопасные методы ведения сельского хозяйства, способствующие смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним всех участников сельского пространства. В этом контексте внимание уделяется многим видам деятельности, направленным на защиту и улучшение окружающей среды, сельских ландшафтов, природных ресурсов (включая почву), а также сохранению генетических ресурсов в сельском хозяйстве и удовлетворению дополнительных потребностей сельскохозяйственных систем, которые возникают по мере их динамичного развития. Размер платежей, осуществляемых государством, определяется таким образом, чтобы фермеры имели возможность компенсировать дополнительные расходы и упущенные в результате взятых обязательств доходы, причём речь идёт только о тех обязательствах, которые выходят за рамки установленных стандартов и требований (действующих по принципу «загрязнитель платит сам»). Подобные практики, имеющие место в границах Европейского союза (ЕС), заслуживают изучения наряду с другими, применяемыми в различных странах мира. Придерживаясь вышеизложенного подхода к оказанию помощи, государства-члены ЕС, как правило, должны гарантировать, что в результате осуществления такой политики сельхозпроизводитель не попадает под двойное финансирование, что в рамках Европейского союза, к примеру, определяется в Регламенте ЕС № 1307/2013 [2].

Опыт реализации различных программ, принимаемых и реализуемых для защиты экологии и создания благоприятной сельской среды, показывает, что экологические и климатические выгоды многократно увеличиваются благодаря совместному выполнению обязательств, взятых на себя группой фермеров, и возникающему во таких ситуациях синергизму. Однако любые совместные действия влекут за собой и дополнительные (чаще всего транзакционные) издержки, которые также следует адекватно компенсировать. Кроме того, для исполнения фермерами и другими пользователями ресурсов взятых на себя обязательств, современное

государство должны стремиться предоставить им необходимые навыки и знания [3]. В целом, страны-члены Европейского союза, опыт которых целесообразен для изучения и использования в силу длительной и непрерывной эволюции в рамках Единой сельскохозяйственной политики, тратят не менее 30 % средств Европейского фонда развития сельских территорий (EAFRD) на смягчение последствий изменения климата и адаптацию к ним, а также на решение экологических проблем (что заложено в каждой национальной программе развития сельских районов) [4]. Такие расходы, во-первых, осуществляются в рамках мероприятий CAP, которые разработаны в области агроэкологии, климата и органического земледелия, во-вторых, проводятся через платежи в особые районы, сталкивающиеся с естественными или другими специфическими ограничениями, в-третьих, входят в платежи на развитие лесного хозяйства, в-четвёртых, включаются в инвестиции в климат и окружающую среду в контексте программы Natura 2000 [5].

Помощь организуется таким образом, что государства-члены ЕС осуществляют поддержку в рамках отмеченных мер на всех своих территориях в соответствии со сложившимися национальными, региональными или местными потребностями и приоритетами. Платежи на агроэкологические и климатические цели предоставляются фермерам, группам фермеров, сельскохозяйственным кооперативам, которые берут на себя (на добровольной основе) выполнение операций, состоящих из одного или нескольких соответствующих обязательств. Аналогичные платежи могут быть предоставлены и другим пользователям земли или группам хозяйствующих субъектов других управляющих земель в том случае, если это должным образом оправдано для достижения экологических, агроэкологических и климатических целей, причём, как это было отмечено ранее, платежи за агроэкологию и климат покрывают только те обязательства, которые выходят за рамки соответствующих обязательных стандартов, установленных в настоящее время в соответствии с главой I раздела VI Регламента (ЕС) № 1306/2013 [6], а также критериев и минимальных видов деятельности, установленных в соответствии с пунктами (с) (ii) и (с) (iii) статьи 4 (1) Регламента (ЕС) № 1307/2013 [2]. Помимо данных институциональных документов в ЕС действуют соответствующие минимальные требования к использованию удобрений и средств защиты растений, а также другие соответствующие обязательные ограничения, установленные национальным законодательством. Важно, что все государства-члены ЕС (через определённые организации) стремятся к тому, чтобы лица, предпринимające операции в рамках отмеченного направления деятельности, получали знания и информацию, необходимые для выполнения таких операций. Они могут сделать это, в частности, посредством консультаций, оказываемых специально обученными экспертами или путём обеспечения соответствующей подготовки самих сельхозтоваропроизводителей, выделяя для этого необходимые финансовые средства [7].

Обязательства по данной мере принимаются (как правило) на срок от пяти до семи лет, однако при необходимости (для достижения или сохранения искомых экологических выгод) европейские государства могут определить в своих программах развития сельских районов более длительный период для конкретных видов обязательств, в том числе путём обеспечения их ежегодного продления после окончания начального периода. Для новых обязательств, непосредственно следующих за выполнением обязательств в начальный период, государства-члены ЕС могут определить в своих программах развития сельских территорий более короткий период. Выплаты производятся ежегодно и должны компенсировать получателям все или часть дополнительных затрат и упущенных в результате принятых обязательств доходов. При необходимости они могут также покрывать транзакционные издержки в размере до 20 % от премии, уплачиваемой по обязательствам в области сельского хозяйства, окружающей среды и климата. Если обязательства берёт на себя группа фермеров или совместный коллектив фермеров и других землепользователей (членов сельских сообществ), то такой максимальный уровень повышается до 30 %. В должным образом обоснованных случаях по операциям, связанным с охраной окружающей среды, поддержка может предоставляться по фиксированной ставке или в виде единовременного платежа. Причём, никакая поддержка в рамках этой меры не может быть предоставлена для обязательств, которые охватываются мерой по органическому сельскому хозяйству (особая мера, финансируемая EAFRD). Чаще всего она ежегодно предоставляется на гектар сельскохозяйственных угодий или на гектар леса, чтобы компенсировать бенефициарам дополнительные расходы и упущенный доход в результате неблагоприятных условий в соответствующих областях, связанных с выполнением определённых Директив ЕС (Директив № 92/43 и № 2009/147), а также Рамочной директивы по водным ресурсам) [8].

Поддержка фермеров, связанная с Рамочной директивой по водным ресурсам, предоставляется только в отношении конкретных требований, которые: 1) введены Рамочной директивой по водным ресурсам, соответствуют программам управления речными бассейнами с целью достижения экологических целей этой Директивы и выходят за рамки мер, необходимых для выполнения других законов Европейского союза по защите воды; 2) выходят за рамки установленных законом требований к сельскохозяйственным технологиям и экологии, предусмотренных в Главе I Раздела VI Регламента (ЕС) № 1306/2013 [6], а также соответствующих критериев и минимальных видов деятельности, установленных в соответствии с пунктами (с) (ii) и (с) (iii) статьи 4 (1) Регламента (ЕС) № 1307/2013 [2]; 3) выходят за рамки уровня защиты законодательства Европейского союза, существовавшего на момент принятия Рамочной директивы по водным ресурсам, как указано в статье 4 (9) этой Директивы [8]; 4) вносят серьёзные изменения в тип землепользования и (или) значимые ограничения в сельскохозяйственные практики, что приводит к существенной потере дохода.

В результате, к оплате допускаются следующие области:
1) сельскохозяйственные и лесные территории Natura 2000, обозначенные в соответствии с Директивами 92/43 / ЕЕС и 2009/147 / ЕС; 2) другие разграниченные природоохранные территории с экологическими ограничениями, применимыми к сельскому хозяйству или лесам, которые способствуют реализации Статьи 10 Директивы 92/43 / ЕЕС (при условии, что, в соответствии с программой развития сельских районов, эти площади не превышают 5 % установленных Территории Natura 2000; 3) сельскохозяйственные угодья, включенные в планы управления речными бассейнами в соответствии с Рамочной директивой по водным ресурсам.

В заключение подчеркнем, что во всех странах мира имеется собственный опыт осуществления мер природоохранного и климатосберегающего характера, которые строго адаптированы к конкретным институциональным и прочим условиям. Инкорпорация элементов этого опыта в отечественную среду требует скрупулёзного изучения применяемых практик, эффективности их реализации, перспектив использования в свете высоких флуктуаций среды и наличия широкого выбора [9; 10]. В любом случае, критическая оценка приведённых выше мер необходима, а опыт Европейского союза представляет собой лишь небольшой его сегмент в наработанных в мире практиках решения экологических и климатических проблем на селе и в сельском пространстве в целом.

Список использованной литературы

9. Головина С. Г., Смирнова Л. Н. Социальные предпочтения в развитии аграрного производства и сельских территорий // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 1. № 10. С. 21-27.

10. European Parliament. Regulation (EU) No 1307/2013 of the European Parliament and of the Council of 17 December 2013 Establishing Rules for Direct Payments to Farmers Under Support Schemes within the Framework of the Common Agricultural Policy and Repealing Council Regulations (EC) No 637/2008 and (EC) No 73/2009 // Official Journal of the European Union. 2013. Vol. 56. No. 347. P. 608-670.

11. Carey M. The Common Agricultural Policy's New Delivery Model Post-2020: National Administration Perspective // EuroChoices. 2019. Vol. 18. No 1. P. 11-17.

12. Crescenzi R., Giua M. One or Many Cohesion Policies of the European Union? On the Differential Economic Impacts of Cohesion Policy Across Member States // Regional Studies. 2020. No. 54 (1). P. 10-20.

13. Nazzaro C., Marotta G. The Common Agricultural Policy 2014-2020: Scenarios for the European Agricultural and Rural Systems // Agricultural Economics. 2016. № 4. P. 16.

14. European Parliament. Regulation (EU) No 1306/2013 of the European Parliament and of the Council of 17 December 2013 on the Financing, Management

and Monitoring of the Common Agricultural Policy // Official Journal of the European Union. 2013. No. 347. P. 549-607.

15. Головина С. Г., Миколайчик И. Н., Смирнова Л. Н. Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий // Аграрный вестник Урала. 2020. № 8. С. 65-79.

16. Directive 2000/60/EC of the European Parliament and of the Council of 23 October 2000 Establishing a Framework for Community Action in the Field of Water Policy // Official Journal of the European Union. 2000. № 327. P. 1-73.

17. Zilberman D., Lipper L., Mccarty N. When Could Payments for Environmental Services Benefit the Poor? // Environment and Development Economics. 2008. Vol. 13. No. 3. P. 255-278.

18. Головина С. Г. Европейский опыт поддержки сельских территорий: вклад в развитие человеческого капитала. Екатеринбург: Изд-во Уральского ГАУ, 2021. 282 с.

УДК 338.43.01

*Головина С. Г., д.э.н., профессор
главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
Россия, Екатеринбург*

**Поддержка сельских районов с особыми географическими условиями:
европейский опыт**

**Support for rural areas with special geographic conditions: European
experience**

Аннотация. Сельское хозяйство специфицируется в качестве особой отрасли, отличающейся высокой зависимостью от природных условий и климата, функционирующей в нестабильной среде, сталкивающейся с постоянными рисками, а сегодня и новыми вызовами и угрозами. Кроме этого, в любой стране (в силу территориальной неоднородности) имеются регионы и области, расположенные в труднодоступных местах или в местах, в которых ведение аграрной деятельности сопряжено с дополнительными сложностями и проблемами. Учитывая данное обстоятельство, каждое государство в ходе разработки национальной аграрной политики старается предусмотреть для таких территорий уникальные инструменты поддержки фермеров (аграрных производителей), стремясь удержать их в границах определённой локальности, сохранив там и аграрное производство, и сами территории. Представленный в статье материал (в связи с этим) содержит изложение некоторых результатов исследования относительно используемых в Единой сельскохозяйственной политике Европейского союза (САР) механизмов поддержки особых (в том числе горных) районов, апробированных в странах-членах ЕС и достойных внимания с позиции изучения возможностей инкорпорации имеющегося опыта в отечественную хозяйственную и политическую практику.

Ключевые слова: Единая сельскохозяйственная политика, сельские территории, особые районы, государственная поддержка, инструменты поддержки фермеров.

Annotation. Agriculture is specified as a special industry that is highly dependent on natural conditions and climate, operating in an unstable environment, facing constant risks, and today new challenges and threats. In addition, in any country (due to territorial heterogeneity) there are regions and regions located in hard-to-reach places or in places where agricultural activities are associated with additional difficulties and problems. Considering this circumstance, each state, in the course of developing a national agrarian policy, tries to provide for such territories unique tools to support farmers (agricultural producers), trying to keep them within the boundaries of a certain locality, preserving both agricultural production and the territories themselves. The material presented in the article (in this regard) contains a presentation of some of the results of the study regarding the

mechanisms used in the Common Agricultural Policy of the European Union (CAP) to support special (including mountainous) areas, tested in EU member countries and worthy of attention from the standpoint of studying the possibilities of incorporating existing experience into domestic economic and political practice.

Key words: Common Agricultural Policy, rural areas, special districts, government support, farmer support tools.

Благодарность. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Свердловской области в рамках научного проекта № 22-28-20048.

Acknowledgments. The reported study was funded by the Russian Science Foundation and the Government of the Sverdlovsk Region RFBR, project number 22-28-20048.

Для поддержки фермеров, ведущих производство в сложных природных условиях, во многих странах мира организуются специальные выплаты, призванные компенсировать фермерам упущенный доход и дополнительные расходы, связанные с неблагоприятным положением данной территории. Так, поощряя постоянное использование сельскохозяйственных земель, способствуя сохранению сельской местности, а также поддержанию и развитию устойчивых систем ведения сельского хозяйства, особая политика в отношении горных и других районов, имеющих естественные или другие специфические ограничения, проводится в странах-членах Европейского союза в рамках Единой сельскохозяйственной политики (CAP), реализуемой на протяжении многих десятилетий и постоянно адаптируемой под новые условия среды [1]. В последние годы основные мероприятия такой политики проводятся с помощью ресурсов Европейского фонда развития сельских территорий (EAFRD) и управляются Регламентом (ЕС) № 1307/2013 [2], многие положения которого, разработанные в анализируемом направлении, достойны пристального изучения и, возможно, частичной имитации в контенте отечественной аграрной политики.

Чтобы гарантировать эффективное использование средств EAFRD и равное отношение государств-членов ЕС к фермерам, особые районы (горные районы и районы, сталкивающиеся с естественными или другими специфическими ограничениями) чётко определяются таковыми в соответствии с объективными критериями. В таком случае для их спецификации предлагается система биофизических показателей, подкреплённая надёжными научными данными. Если же некоторые районы в результате применения определённых мер больше не специфицируются как районы, сталкивающиеся с естественными ограничениями, к ним принимаются переходные меры для того, чтобы осуществить постепенную отмену платежей [3].

Обращаясь к более подробному описанию рассматриваемых платежей, следует отметить, что выплаты фермерам в горных районах и других районах, сталкивающих с естественными или другими специфическими ограничениями, выплачиваются ежегодно на гектар сельскохозяйственных

угодий, чтобы компенсировать фермерам все или часть дополнительных затрат или доходов, упущенных в связи с ограничениями, возникающими в отношении сельскохозяйственного производства в соответствующих областях. При этом дополнительные затраты и упущенные доходы рассчитываются по сравнению с районами, на которые не влияют естественные или другие специфические ограничения, а методики расчётов подробно отражены в Главе 3 Раздела III Регламента (ЕС) № 1307/2013 [2].

При расчете дополнительных затрат и упущенных доходов государства-члены ЕС могут, если это должным образом обосновано, дифференцировать уровень оплаты с учётом таких обстоятельств, как (1) серьёзность выявленных постоянных ограничений, влияющих на условия и результаты сельскохозяйственного производства, (2) применяемые системы земледелия и аграрного производства в целом. Выплаты предоставляются фермерам, которые обязуются вести свою сельскохозяйственную деятельность на территориях, обозначенных в соответствии со статьей 32, и являются активными фермерами в значении статьи 9 Регламента (ЕС) № 1307/2013 [2]. Размер платежей устанавливается дифференцированно (между минимальной и максимальной суммой, указанной в Приложении II [2]), однако выплаты могут быть увеличены в определённых случаях с учётом конкретных обстоятельств, которые должны быть обоснованы в национальных программах развития села.

В организации выплат существует много тонкостей, учитываемых при осуществлении расчётов. Так, в том случае, когда получателем выплат является юридическое лицо или группа физических или юридических лиц (к примеру, сельскохозяйственный кооператив), государства-члены ЕС могут применять понижающий размер платежей на уровне отдельных членов этих юридических лиц или групп при следующих условиях: 1) национальное законодательство предусматривает, что отдельные участники принимают на себя права и обязанности, сопоставимые с правами и обязанностями отдельных фермеров, имеющих статус главы хозяйства, в частности, в том, что касается их экономического, социального и налогового статуса; 2) отдельные члены внесли свой вклад в укрепление сельскохозяйственных структур соответствующих юридических лиц или групп.

В дополнение к платежам, предусмотренным в параграфе 2 Регламента (ЕС) № 1307/2013, государства-члены ЕС в период с 2014 г. по 2020 г. (с продлением до 2022 г.) предоставляются платежи в рамках этой меры бенефициарам в областях, которые соответствовали ранее (в течение периода 2007-2013 гг.) критериям статьи 36 (а) (ii) Регламента (ЕС) № 1698/2005. Для тех из них, которые больше не соответствуют критериям после нового разграничения, указанного в Статье 32 (3) Регламента (ЕС) № 1307/2013, эти выплаты уменьшались в течение максимального периода, длительность которого определена в четыре года. Этот период начинается с даты завершения делимитации в соответствии со Статьёй 32 (3), причём начинались платежи не более чем с 80 % среднего их размера, установленного в программе

на период 2007-2013 гг. в соответствии со Статьёй 36 (а) (ii) Регламента (ЕС) № 1698/2005, и заканчивались не позднее 2020 г. при уровне не более 20 %. Дополнительным условием является следующее. Когда применение дегрессивного метода приводит к достижению уровня платежа в 25 евро, государство-член ЕС может продолжать платежи на этом уровне до тех пор, пока не завершится период постепенного отказа.

Если более детально остановиться на классификации районов, то районы (согласно параграфам 2, 3 и 4 Статьи 31 Регламента (ЕС) № 1307/2013), имеющие право на выплаты, группируются в следующие категории: 1) горные районы; 2) районы, за исключением горных районов, сталкивающиеся со значительными природными ограничениями; 3) другие районы, подверженные особым ограничениям. Чтобы иметь право на выплаты в соответствии со Статьёй 31, горные районы должны характеризоваться значительным ограничением возможностей использования земли и значительным увеличением производственных затрат вследствие, во-первых, высоты местности и очень сложных климатических условий, результатом которых является существенное сокращение вегетационного периода, во-вторых, низкой высоты и наличия на большей части рассматриваемой территории склонов, причём слишком крутых для использования техники или требующих использования дорогого специального оборудования (или сочетания этих двух факторов, когда возникающие ограничения от каждого в отдельности менее остры, но их синтез порождает значимые следствия).

Для того чтобы иметь право на выплаты в соответствии со Статьёй 31, районы, кроме горных, должны рассматриваться как сталкивающиеся со значительными природными ограничениями, если не менее 60 % сельскохозяйственных площадей соответствует хотя бы одному из критериев, перечисленных в Приложении III при указанном пороговом значении [2]. Соответствие этим условиям устанавливается на уровне местных административных единиц или на уровне чётко очерченного района, который охватывает единую прилегающую географическую зону с определённой экономической и административной идентичностью. Важно, что при разграничении территорий, рассматриваемых в данной работе, государства-члены ЕС должны провести серьёзную оценочную работу с целью исключения территорий, в которых значительные естественные ограничения преодолены с помощью дополнительных инвестиций или уникальной экономической деятельности, в результате которой достигнута нормальная продуктивность земли, или когда методы производства или системы ведения сельского хозяйства компенсировали потерю дохода или дополнительные затраты, указанные в Статье 31 (1) Регламента (ЕС) № 1307/2013.

В заключение отметим, что приведённые выше меры поддержки фермеров в особых районах, практикуемые странами-членами ЕС, действительно заслуживают внимания и тщательного изучения, причём такая градация используется во многих видах помощи, таких как поддержка молодых фермеров, женщин в аграрном производстве, малого бизнеса (для

рассматриваемых районов определены особые платежи) [4]. Кроме того, непосредственно для таких районов предусмотрена особая система мер, включающая: 1) дополнительные платежи горным районам; 2) финансирование агроэкологических и климатических мероприятий; 3) развитие сельскохозяйственной кооперации; 4) инвестиции в физические активы; 5) развитие фермерских хозяйств и бизнеса в сельской местности; 6) реализация схем обеспечения качества сельскохозяйственной продукции и продуктов питания; 7) создание систем агролесоводства; 8) обеспечение села основными видами услуг и обновление инфраструктуры сельской местности; 9) внедрение современных инструментов передачи знаний и информации; 10) оказание консультационных услуг; 11) создание фермерских сетей; 12) поощрение участия в программе LEADER [5; 6]. Многие из отмеченных направлений поддержки могут быть органично инкорпорированы в отечественную систему развития аграрного бизнеса, адаптируемую под новые условия среды, новые вызовы и угрозы.

Список использованной литературы

1. Dupraz P., Guyomard H. Environment and Climate in the Common Agricultural Policy // EuroChoices. 2019. Vol. 18. No 1. P. 18-25.
2. European Parliament. Regulation (EU) No 1307/2013 of the European Parliament and of the Council of 17 December 2013 Establishing Rules for Direct Payments to Farmers Under Support Schemes within the Framework of the Common Agricultural Policy and Repealing Council Regulations (EC) No 637/2008 and (EC) No 73/2009 // Official Journal of the European Union. 2013. Vol. 56. No. 347. P. 608-670.
3. Kokot J. ECA Audits of the CAP Highlight Issues that Tie into the Recent Agreement on the Future of the CAP // ECA Journal. 2021. No. 2. Pp. 61–66.
4. Головина С. Г. Европейский опыт поддержки сельских территорий: вклад в развитие человеческого капитала. Екатеринбург: Изд-во Уральского ГАУ, 2021. 282 с.
5. Nazzaro C., Marotta G. The Common Agricultural Policy 2014-2020: Scenarios for the European Agricultural and Rural Systems // Agricultural Economics. 2016. № 4. P. 16.
6. Unnevehr L. J. Between Farmers and Consumers // Nature Food. 2021. No. 2. P. 392-393.

УДК 331.5

*Тукова Екатерина Александровна,
старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
путей сообщения»
Россия, г. Екатеринбург*

Рынок труда: современные подходы и проблемы

Аннотация: Проведен краткий анализ современного состояния на рынке труда. Анализ потребности в среднем или высшем образовании, перспективы развития на будущее. Дана оценка востребованным отраслям для трудоустройства, а также проблемные сферы где сейчас работодатели испытывают затруднения в персонале. Рассмотрены проблемы трудоустройства в условиях ковида и санкций. Предложены мероприятия по решению проблем с безработицей.

Annotation: A brief analysis of the current state of the labor market is carried out. Analysis of the need for secondary or higher education, development prospects for the future. The assessment is given to the sectors in demand for employment, as well as problematic areas where employers are currently experiencing difficulties in personnel. The problems of employment in the conditions of covid and sanctions are considered. Measures to solve problems with unemployment are proposed

Ключевые слова: безработица, рынок труда, работник, работодатель
Key words: unemployment, labor market, employee, employer

Современные тенденции в сфере рынка труда, диктуют свои правила, которое привносят изменение в жизнедеятельность трудоспособного населения. Острой проблемной во все времена в России была и остается безработица, но в условиях постоянных изменений и формирования новых трудовых отношений, возможность сократить безработицу есть с применением гибких и разнообразных форм, а также создание конкуренции.

Рынок труда - это многофункциональная система, которая формирует социально-экономические отношения между работодателем и работником.

Работодатель подбирает опытного сотрудника, который сможет выполнить любые задачи, которые перед ним поставит руководство. Для работодателя на сегодняшний день не так важно иметь дипломированного специалиста с диплом о высшем образовании, он всегда его может переучить и подстроить под себя.

На сегодняшний день идут большие споры куда идет современная молодежь после окончания 9-х и 11-х классов. В последние 5 лет особую популярность стало набирать среднее образование, проходит большой конкурс среди абитуриентов.

По оценкам BusinessStat, в 2016-2020 гг численность студентов среднего профессионального образования в России выросла на 17,2% с 2,85 млн чел до 3,34 млн. чел. Данная тенденция связана с тем, со стагнацией доходов трудоспособного населения, не все могут позволить себе дорогостоящие обучение. Данная тенденция еще сохранится продолжительное время, так к 2025 году планируется увеличение численности студентов среднего специального образования в России еще на 10% .

Данная ситуация будет складываться из следующих факторов:

1. Увеличение численности населения в возрасте 15-18 лет.
2. В условиях сокращения доходов населения, спрос будет падать на высшее образования, а предпочтения будут отдаваться среднему образования, так оно дает возможность за короткий промежуток времени получить рабочую профессию.
3. Государства активно будет развивать госпрограммы для поддержания системы среднего профессионального образования.

Высшее образование также занимает определенную нишу в формировании рынка труда, но каждый год абитуриентам становится все сложнее определиться, кем они хотят стать в будущем.

Начиная с 2021 года многие вузы стали сталкиваться с проблемой, когда они не могут закрыть целевые, бюджетные места и таким образом они открывают дополнительные наборы, чаще это технические направления. Экономические направления все чаще пользуются популярностью, не смотря на рост цен на образовательные услуги, абитуриенты активно рассматривают для себя данное образование.

Благодаря болонскому процессу, который действует с 2009 года, многие выпускники после окончания определенного направления подготовки, будь это экономическое или техническое, могут координально изменить направления и пойти в магистратуру. Таким образом, для выпускника отрываются новые возможности, а для работодатель за интересован в таком специалисте и готов за него конкурировать.

Вернется к проблеме безработицы, в условиях санкций, многие зарубежные фирмы стали уходить с российского рынка, что привело к безработице, а также перестали получить материалы и сырье, которое использовалась для работы предприятий.

Какие же сферы сейчас стали популярны, в такое не простое время?

Особо место сейчас занимают специалисты которые отлично разбираются в IT- технологиях, данных специалистов давно ценят, но сейчас их уровень заработной платы значительно увеличился, а также для них государство работала дополнительные пакеты господдержки.

Годовой прирост заработных плат в сфере информационных технологий — рекордный за 14 лет наблюдений, он составил 23,3% .

После длительно ковидного периода, данная IT-сфера приобрела новый виток развития, так как многим отраслям пришлось перейти на цифровизацию.

Особое внимание можно обратить на такие фармацевтика, информационная безопасность, курьеры, логистика данные сферы также находятся на высоком уровне спроса, сейчас идет стабилизация и развития данных отраслей.

Острые проблемы в нехватке персонала испытывают строительная, промышленная сфера, общественное питание там ощущается не хватка персонала и снижения уровня заработной платы также сказывается, на провал в данных отраслях рынка труда.

Россия пытается выйти из постковидного периода, на тот период времени многие потеряли работу и к сожалению не могут найти себя, также последние события которые произошли в феврале 2022 года, также наложили свои определенные отпечатки на российский рынок труда.

Решения проблемы безработицы в России требует комплексного подхода. Для решения проблем с занятостью населения, необходимо проводить следующий комплекс мероприятия:

1. Информированность населения о текущем состоянии на рынке труда;
2. Создание условий которые снизят миграцию населения;
3. Организация на базе университетов комиссией по трудоустройству молодых специалистов;
4. Поддержка малого и среднего бизнеса;
5. Субсидирование крупного бизнеса, для последующего создания рабочих мест на предприятиях.

Государства также поддерживает безработных и выплачивает им пособие по безработицы.

Проблемы безработицы которая возникает на рынке труда, говорит об экономической нестабильности в РФ. Многие предприятия до сих пор плалят деньги в конвертах, что дестабилизируют экономику, также предприятия уклоняются от уплаты налогов. Таким образом получаем замкнутый круг, работодатели не могут получить ценных сотрудников, а другие не могут найти для себя подходящую работу.

Библиографический список:

1. Балакина Г. Ф., Кылыгдай А. Ч. Исследование особенностей рынка труда слабоурбанизированного региона // Экономический анализ: теория и практика. 2015. № 35. С. 23.

2. Улюкаев А., Мау В. От экономического кризиса к экономическому росту, или Как не дать кризису превратиться в стагнацию // Вопросы экономики. 2015. № 4. С. 5-19.

3. Рынок труда во время эпидемии и после: что будет с вакансиями и зарплатами, и что нужно делать уже сейчас? URL: <https://bankstoday.net/last-articles/rynok-truda-vo-vremya-epidemii-i-posle-cto-budet-s-vakansiyami-i-zarplatami-i-cto-nuzhno-delat-uzhe-sejchas> (дата обращения: 08.08.2022).

УДК-658.8
DOI 10.34755/IROK.2022.14.56.094

*Кузнецова Екатерина Александровна, магистрант ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИНХ»
Россия, г. Новосибирск*

Анализ продвижения организации с использованием PR-технологий

Analysis of the organization's promotion using PR technologies

Аннотация: в статье рассматриваются PR-технологии, как составляющие процесса продвижения организации. PR-технологии продвижения компании включают в себя следующие элементы: корпоративная идентичность, работа со СМИ, digital-коммуникации и SMM, работа с отзывами и собственные мероприятия. По всем этим параметрам был проведен анализ продвижения маркетинговой компании. Представлены результаты исследования продвижения организации: анализ содержания деятельности по продвижению и анализ публикаций компании в социальных сетях. Сделан вывод о том, какие PR-технологии эффективно работают, а какие требуют улучшений.

Ключевые слова: маркетинг, продвижение, продвижение организации, маркетинговые коммуникации, PR-технологии, PR-технологии в продвижении.

Annotation: the article deals with PR-technologies as components of the organization promotion process. PR technologies for promoting a company include the following elements: corporate identity, work with the media, digital communications and SMM, responses to reviews and events. According to these parameters, an analysis of the promotion of a marketing company carried out. The results of a study of the organization's promotion presented an analysis of the content of promotion activities and an analysis of the company's publications in social networks. The conclusion made about which PR technologies work and which require improvements.

Key words: marketing, promotion, company promotion, marketing communications, PR-technologies, PR-technologies in promotion.

Для того, чтобы влияние на общественное мнение было многоканальным и охватило как можно больше целевых групп, компании используют самые разные инструменты, которых довольно много. PR–инструменты — это различные средства и методы, применяемые в деятельности по связям с общественностью с целью достижения поставленных коммуникативных целей и задач. Все PR–инструменты можно сгруппировать по направлениям.

Первое направление — корпоративная идентичность, которое включает ментальные (миссию, философию, цели, видение, историю) и визуальные инструменты (товарный знак, логотип, фирменные шрифты и цвета, дизайн полиграфии, брендбук).

Следующий канал реализации PR–стратегии — взаимодействие со средствами массовой информации. Основной задачей при работе со СМИ является обеспечение максимального присутствия компании и первых лиц в информационном пространстве. [6, с. 78–80].

Digital–коммуникации:

- разработка и контент–наполнение сайта;
- взаимодействие с целевыми порталами и электронными СМИ;
- работа с сайтами–навигаторами;
- SMM [3].

Важным инструментом PR–деятельности являются специальные мероприятия, их отличительной особенностью является психологическая составляющая, они воздействуют на эмоции человека, надолго остаются в памяти, вовлекают в действие, что позволяет вызвать стойкие ассоциации с брендом. [2, с.66–70].

Западно-Сибирский маркетинговый центр «Эдвайс» представляет собой коммерческую организацию, оказывающую маркетинговые и консалтинговые услуги. Компания существует с 2011 года. ЗСМЦ «Эдвайс» практически не ведет рекламную деятельность. Так как компания относится к сегменту B2B, возможностей для стимулирования сбыта, как полноценного способа продвижения организации довольно мало. Наиболее действенный способ продвижения для данной организации – это PR, направленный на улучшение имиджа компании. В ЗСМЦ «Эдвайс» представлены все указанные выше виды PR-деятельности.

Корпоративная идентичность

Как упоминалось ранее, у ЗСМЦ «Эдвайс» есть фирменный логотип и шрифт, есть палитра корпоративных цветов. У компании достаточно долгая история, которая представлена на сайте. Что касается миссии, философии и трансляции ценностей, то эти части корпоративного имиджа не представляют собой конкретные послания для целевых групп и существуют в виде абстрактных идей.

Работа со СМИ

Западно–Сибирский маркетинговый центр «Эдвайс» взаимодействует только с интернет–СМИ. Компания активно ведет деятельность по связям с общественностью путем взаимодействия с партнерами, публикаций новостей на портале местной промышленной палаты, публикаций статей на отраслевых порталах.

Digital–коммуникации и SMM–деятельность

ЗСМЦ «Эдвайс» активно ведет аккаунты в социальных сетях. Для привлечения персонала к работе на опросах используются аккаунты в

«ВКонтакте» и «Одноклассники». Аккаунты в «Telegram» и второй в «ВКонтакте» служат для привлечения клиентов.

В рамках общего исследования был проведен контент-анализ публикаций компании ЗСМЦ «Эдвайс» в социальной сети «ВКонтакте». Всего была проанализирована 31 публикация. Анализ постов, проводился по количественным параметрам вовлеченности, количества просмотров и взаимодействий с публикациями. На графике 1 показана динамика просмотров постов.

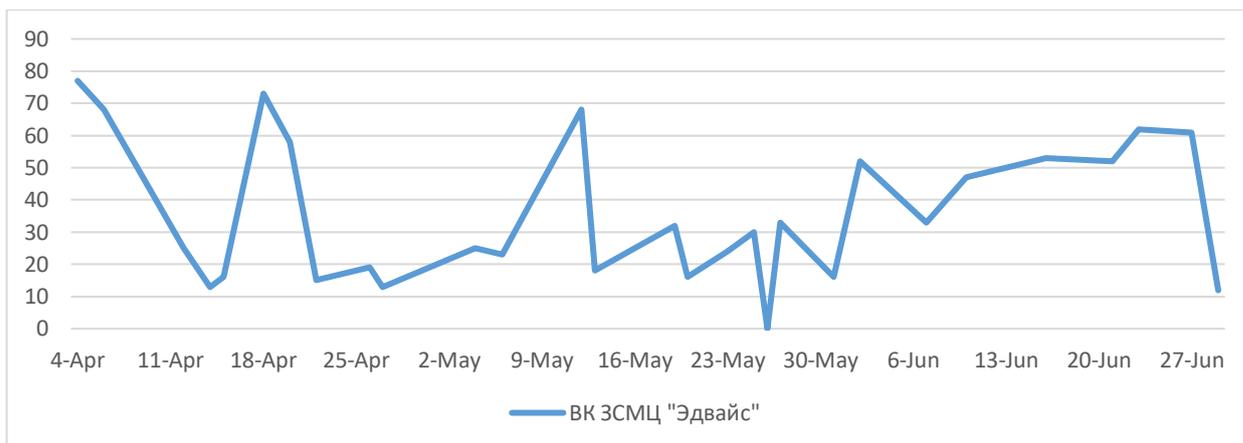


Рисунок 1. - Динамика просмотров публикаций о ЗСМЦ «Эдвайс»

Глядя на данный график можно предположить, что резкие скачки охватов связаны с тематикой публикаций в аккаунте компании. Наибольшее количество просмотров – 77 - набрала публикация от 04 апреля. Далее идут публикации, набравшие 73, 68 и 62 просмотра. Исходя из данных рисунка 1, можно говорить о том, что у аккаунта ЗСМЦ «Эдвайс» достаточно высокий уровень охватов публикаций. Также из графика видно, какие темы популярнее других.

Следующий параметр анализа публикаций – это количество взаимодействий с публикациями, связанными с ЗСМЦ «Эдвайс». Количество этих взаимодействий представлено на рисунке 2.

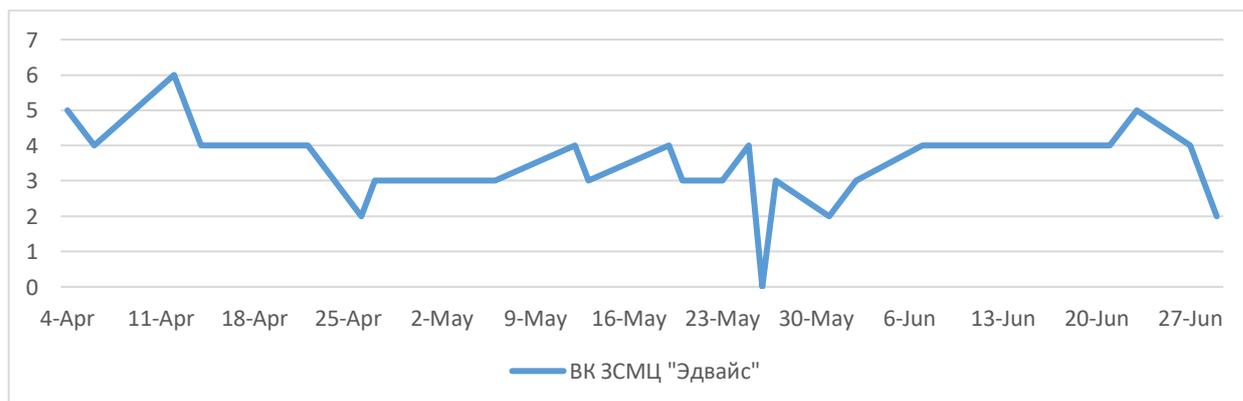


Рисунок 2. - Динамика взаимодействий подписчиков с публикациями о ЗСМЦ «Эдвайс»

Наибольшее количество взаимодействий – 6, набрала запись от 12 апреля. Далее идет серия публикаций с самым часто встречающимся количеством взаимодействий – по 4 лайка. Данные рисунка 2 дают понять, что несмотря на огромные по меркам аудитории аккаунта охваты дают малое количество взаимодействий. Следовательно, и целевых действий от посетителей ждать не приходится. Что касается популярности постов, то здесь тематики постов с наибольшими охватами и взаимодействиями совпали. Это говорит об общей заинтересованности целевых групп определенными темами публикаций.

Зная количество просмотров и взаимодействий подписчиков можно рассчитать уровень вовлеченности аудитории для конкретного поста и для средней вовлеченности за определенный период. Для анализа была рассчитана среднемесячная вовлеченность аудитории сообщества ЗСМЦ «Эдвайс» «ВКонтакте». Расчет производился по формуле:

$$\text{Вовлеченность (ER)} = ((\text{Лайки} + \text{комментарии}) / \text{количество подписчиков} / \text{количество постов}) * 100\%$$

Динамика вовлеченности аудитории аккаунта компании с апреля по июнь 2022 года представлена на рисунке 3.

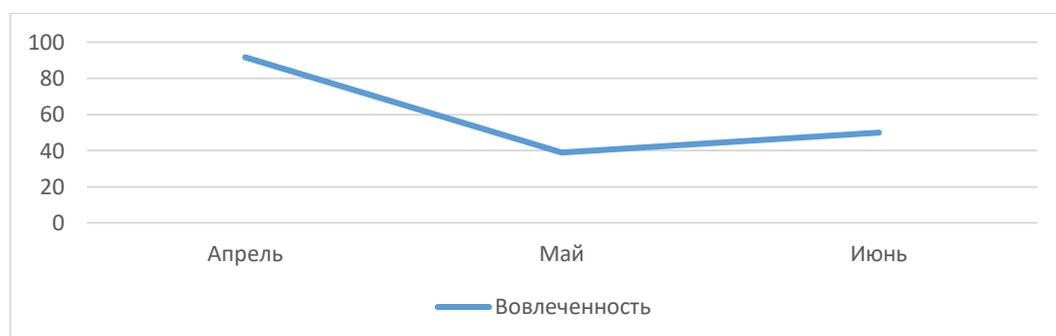


Рисунок 3. - Динамика вовлеченности аудитории аккаунта ЗСМЦ «Эдвайс» ВКонтакте

Уровень вовлеченности аудитории показывает общую заинтересованность посетителей проводить больше времени в сообществе и реагировать на информацию, которая там публикуется.

Так, контент-анализ публикаций о Западно-Сибирском маркетинговом центре «Эдвайс» показал положительное качество взаимодействия целевой аудитории компании с ее социальными сетями. Несмотря на малое количество подписчиков, аккаунт ЗСМЦ «Эдвайс» пользуются достаточно большими

охватами и средним уровнем взаимодействий с публикациями. Это говорит об интересе аудитории.

Что касается других аспектов digital-коммуникаций, у компании есть сайт, где размещена информация об услугах, оказываемых организацией, описание компании, контактная информация и формы обратной связи.

Специальные мероприятия

Руководство и сотрудники ЗСМЦ «Эдвайс» принимают участие в различных массовых и отраслевых мероприятиях Кемеровской области и страны. Собственных мероприятий ЗСМЦ «Эдвайс» практически не проводит.

Таким образом, Западно–Сибирский маркетинговый центр «Эдвайс» осуществляет PR–деятельность по различным направлениям. Однако, некоторые из них не достаточно развиты. Анализ инструментов продвижения компании показал, какие из них работают эффективно, а какие нуждаются в доработке. К первым можно отнести digital-коммуникации, SMM и работу со СМИ. Малое развитие работы со средствами массовой информации может быть неоправданной тратой бюджета, так как потенциальные клиенты мало или совсем не пользуются традиционными СМИ. Ко вторым относится корпоративная идентичность и проведение специальных мероприятий.

Библиографический список:

1. Аржанова К. А. Современные PR–технологии продвижения компании // Компетентность. Competency (Russia). 2020. № 5. С. 30–37.
2. Баранов Д. Е., Демко Е. В., Лукашенко М. А. PR: теория и практика. М. : Маркет ДС, 2008. 328 с.
3. Джефкинс Ф., Ядин Д. Паблик рилейшнз. М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2003. URL: <http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2012/11/Фрэнк-Джефкинс-Паблик-релейшнз.pdf> (дата обращения: 25.07.2022)
4. Елисеева А. В., Долгина Е. С., Безбородова Ю. В. Эффективные инструменты PR в профессиональной деятельности PR–специалиста // Символ науки. 2016. №3–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-instrumenty-pr-v-professionalnoy-deyatelnosti-pr-spetsialista> (дата обращения: 25.07.2022).
5. Катлип М. Скотт, Сентер Х. Аллен, Брум М. Глен. Паблик рилейшенз. Теория и практика: Учебное пособие. 8–е изд.: Пер. с англ. М. : Издательский дом "Вильямс", 2019. 624 с.
6. Шарков, Ф. И. Паблик рилейшнз: учебник. М. : Изд–во Дашков и К, 2012. 214 с.

УДК 314.1

Галимова Алия Фаритовна
Студент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Научный руководитель - Дубинина Э.В., к.с.н.,
доцент кафедры экономико-правового обеспечения экономической
безопасности
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Россия, г. Уфа

Угрозы демографической безопасности Республики Башкортостан

Threats to demographic security Republic of Bashkortostan

Аннотация: в статье дана оценка демографической ситуации в Республике Башкортостан, представлены основные показатели демографической безопасности в сфере воспроизводства населения, брачно-семейных отношений и выявлены угрозы демографической безопасности.

Ключевые слова: демографическая безопасность; демография; угрозы; индикаторы; пороговые значения; региональные демографические проекты.

Abstract: the article assesses the demographic situation in the Republic of Bashkortostan, presents the main indicators of demographic security in the field of population reproduction, marriage and family relations, and identifies the main threats to demographic security.

Keywords: demographic security; demography; threats; indicators; threshold values; regional demographic projects.

Демографическая безопасность является составной частью экономической безопасности и может быть оценена с помощью таких показателей как коэффициент рождаемости, смертности, депопуляции, ожидаемой продолжительности жизни, миграционного прироста и других. Анализ демографической сферы, т.е. ее показателей и процессов, необходим для прогнозирования и определения направлений социально-экономической политики региона [6].

Рассмотрим индикаторы демографической безопасности в Республике Башкортостан (табл.1).

Таблица 1
Индикаторы демографической безопасности в Республике
Башкортостан

Индикаторы	Пороговое значение	Фактическое значение (годы)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Годовой темп численности населения, %	не менее 100	99,98	99,90	99,91	99,70	99,68
Коэффициент рождаемости	не менее 10	13,7	12,1	11,6	10,3	9,8
Коэффициент смертности	не более 10	12,8	12,4	12,4	12,1	14,9
Коэффициент депопуляции	не более 1	0,94	1,02	1,07	1,17	1,45
Суммарный коэффициент рождаемости, детей на одну женщину	не менее 2,15	1,86	1,7	1,65	1,51	1,52
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	не менее 70	71,00	71,73	72,06	72,64	70,36
Коэффициент миграционного прироста (на 10 000 чел. населения)	не менее 0	-18,16	-6,41	-21,83	-13,61	-12,91

* составлено автором по данным Росстата [2]

Как видно из данных, представленных в таблице 1, пять (в 2020 г. шесть) из семи представленных индикаторов демографической безопасности региона не укладываются в пределы пороговых значений, что свидетельствует о наличии серьезных угроз в этой сфере. Особую тревогу вызывает тот факт, что несмотря на поддержку семей с детьми со стороны государства, коэффициент рождаемости с каждым годом снижается. Эта же тенденция характерна и для суммарного коэффициента рождаемости. При пороговом значении 2,15 в Республике Башкортостан на одну женщину приходится 1,52 ребенка.

Одной из причин снижения численности населения, по словам заместителя Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан Л. Ивановой, является то, что многочисленное поколение родившихся в 1980-х годах постепенно выходит из репродуктивного возраста, заменяясь малочисленным поколением рожденных в 1990-х. Если в 2016 году 20–29-летние матери рожали около 30 % детей в республике, то к 2024 году этот показатель упадет до 22 % [5].

Наряду со снижением рождаемости на протяжении последних пяти лет наблюдается увеличение смертности. Коэффициент смертности существенно превышает пороговое значение. Стоит отметить, что одной из основных причин увеличения смертности в 2020 году является инфекция COVID-19.

Коэффициент депопуляции растет с каждым годом, индикатор принял наивысшее значение 1,45% в 2020 году, что свидетельствует о росте смертности населения республики и невысокой рождаемости.

Динамику изменения коэффициентов рождаемости, смертности и депопуляции населения за период 2016–2020 гг. представим на рисунке 1.

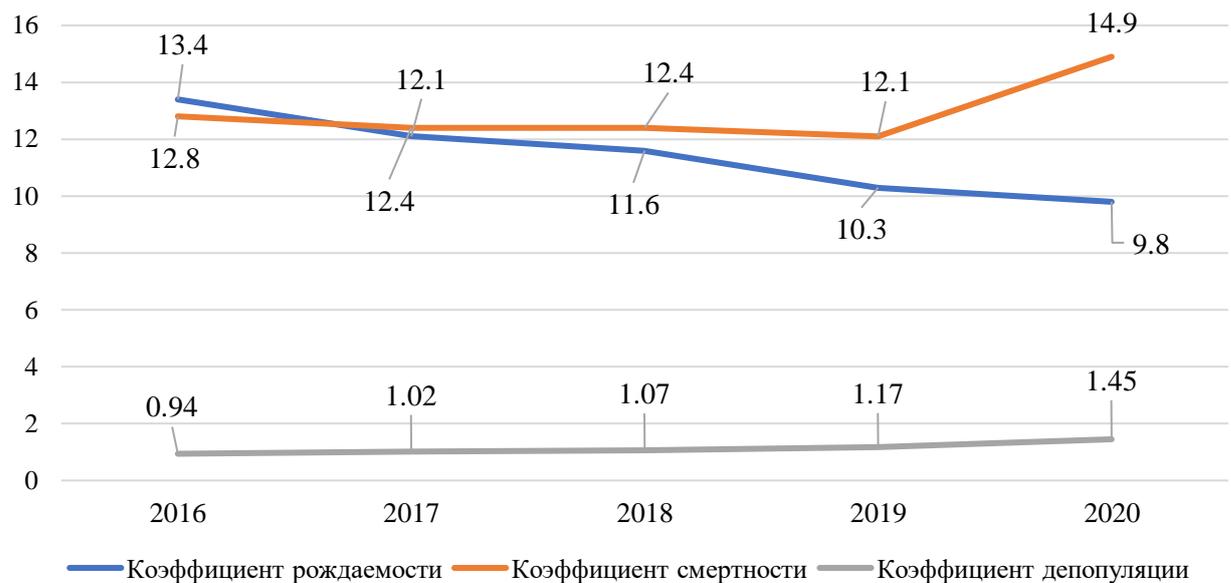


Рис. 1. Динамика изменения коэффициентов рождаемости, смертности и депопуляции населения, 2016-2020 гг..

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении в республике находится на границе порогового значения, в 2020 году индикатор составлял 70,3 года. Однако следует отметить, что значение и данного показателя за 2016-2022 гг. снижается.

Годовой темп численности населения при пороговом значении 100 % принимает значение в среднем 99% и остается на примерно одном и том же уровне.

В Республике Башкортостан наблюдается не только естественная убыль населения, но и миграционная. Так, коэффициент миграционного прироста (на 10000 чел. населения) остается в отрицательных значениях за весь исследуемый период. Наибольший миграционный отток наблюдался в 2018 г. (коэффициент миграционного прироста составил -21,83).

В настоящее время Республика Башкортостан характеризуется высокой миграционной активностью населения, при этом наблюдается устойчивая миграционная убыль, особенно в трудоспособном возрасте [3]. В республику не только не приезжает трудоспособное население, но и так же активно выезжает наше коренное население даже в молодом возрасте. Регион теряет молодых, квалифицированных специалистов, что является серьезной проблемой, требующей скорейшего принятия мер.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что наибольшее отклонение от пороговых значений наблюдается по коэффициенту смертности, суммарному коэффициенту рождаемости и коэффициенту миграционного прироста.

Для оценки причин падения рождаемости проведем оценку индикаторов брачно-семейной сферы (табл. 2).

Таблица 2

Индикаторы брачно-семейной сферы в Республике Башкортостан

Индикаторы	Пороговое значение	Фактическое значение (годы)				
		2016	2017	2018	2019	2020
Число браков	-	25323	27930	25366	25060	19270
Число разводов	-	15645	15572	15383	15399	14572
Коэффициент брачности	4,7	6,2	6,9	6,3	6,2	4,8
Коэффициент разводимости	2,1	3,8	3,8	3,8	3,8	3,6
Число аборт на 100 родов	4	31	35	33	36	38
Доля внебрачных рождений в общей численности новорожденных, %	20	17,6	17,3	16,9	17,0	17,1

* составлено автором по данным Росстата [2]

Исходя из данных, представленных в таблице 2 видно, что за исследуемый период существенно снизилось число браков. Из положительных тенденций следует отметить сокращение числа разводов. Однако коэффициент разводимости почти в два раза превышает пороговое значение.

Нельзя не отметить рост числа аборт на 100 родов в республике. По данным Демографического доклада Республики Башкортостан [3] большинство опрошиваемых считают, что прибегать к аборту допустимо в некоторых жизненных ситуациях. Три основные причины аборта- это медицинские показания (47 %), плохие материальные (финансовые) условия (45,2 %) и плохие жилищные условия (33 %).

Представим изменения коэффициента брачности и разводимости на рисунке 2.

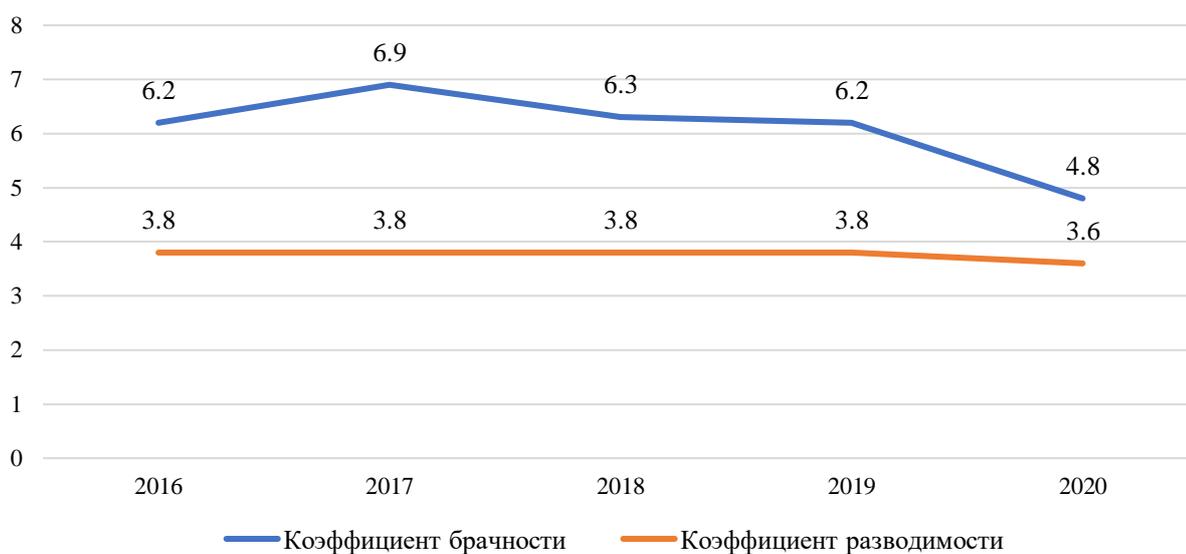


Рис. 2. Изменения коэффициента брачности и разводимости, 2016-2020 гг.

Проведенный анализ индикаторов демографической безопасности в Республике Башкортостан позволил выявить основные угрозы:

- естественная и миграционная убыль населения;
- суженное воспроизводство населения;
- отсутствие замещения поколений;
- неустойчивость брачных отношений;
- большое число аборт.

Таким образом, выявленные угрозы позволяют сделать вывод о том, что предпринимаемые в республике меры в рамках региональных проектов в сфере демографии в данный момент не позволяют кардинально изменить демографическую ситуацию и свидетельствуют о необходимости принятия дальнейших мер для предотвращения усугубления положения в сфере демографической безопасности Республики Башкортостан.

Список литературы

1. Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Материалы Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. [Электронный ресурс] // Социально-демографическое положение Республики Башкортостан за 2016-2020 года. – Режим доступа: <https://bashstat.gks.ru>.
3. Демографический доклад Республики Башкортостан. Выпуск 3. [Электронный ресурс] /под общ. Ред. Г.Ф. Хилажевой, Н.К. Шамсутдиновой // - Уфа: Башкирская энциклопедия. – 2018. – 132 с./ – URL: <http://isi-rb.ru/wp-content/uploads/2019/05/DEMOGRAFICHESKIJ-DOKLAD-vypusk-3-2019.pdf>. - ISBN 978-5-88185-425-6.
4. Демографический доклад Республики Башкортостан. Выпуск 4. [Электронный ресурс] /под общ. Ред. А.Н. Дегтярева, А.Р. Кузнецовой, Г.Ф. Ахметовой// - Уфа: Институт стратегических исследований Республики Башкортостан,- 2020. – 252 с. – URL: <http://isi-rb.ru/wp-content/uploads/2020/11/DEMOGRAFICHESKIJ-DOKLAD-vypusk-4-2020.pdf>. - ISBN 978-5-6045111-0-7.
5. Об итогах реализации в 2019 году национальных проектов «Демография», «Здравоохранение» и задачах на 2020 год. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Правительство Республики Башкортостан». – URL: <https://pravitelstvorb.ru/ru/natsionalnoe-razvitie/natsionalnyeproekty/slid-20200218.pdf>.
6. Ханова, И. М. Демографическая ситуация в Республике Башкортостан: вызовы и угрозы. [Электронный ресурс] / И. М. Ханова, Р. А. Гильмутдинова, Э. В. Дубинина // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2021. – № 1(157). – С. 144-147. – DOI

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

10.34773/EU.2021.1.29. – EDN FKXTKC. –URL:
[https://elibrary.ru/item.asp?id=44707348.](https://elibrary.ru/item.asp?id=44707348)

УДК 339.9, 332.1

Махновский Дмитрий Евгеньевич
кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Региональная экономика и природопользование» ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
Россия, г. Санкт-Петербург

Влияние пандемии COVID-19 на социально-экономическое развитие культурно-цивилизационных макрорегионов мира в 2020-2021 гг.

The impact of the COVID-19 pandemic on the socio-economic development of cultural and civilizational macroregions of the world in 2020-2021.

Аннотация: Статья посвящена социально-экономическим проблемам, вставшим перед мировым сообществом в период пандемии COVID-19. Глубокое, всеобъемлющее влияние заболевания проявляется практически во всех сферах экономики, оказывает воздействие на повседневную жизнь людей на планетарном уровне. Это требует внесения существенных корректировок в постановке задач, поставленных ранее ООН для достижения Целей в области устойчивого развития глобального сообщества до 2030 г. Экономические последствия пандемии, пока, исследованы недостаточно. Особенно это касается особенностей влияния COVID-19 на развитие отдельных стран и регионов. В работе на базе современной статистической информации по заболеваемости, смертности населения выявлена средней силы обратная корреляционная зависимость между соответствующими удельными показателями и темпами роста мировой экономики. Используемые показатели пересчитаны и проанализированы в пространственном формате культурно-цивилизационных макрорегионов мира. Делается вывод о значимости «пандемийного» фактора экономического развития.

Abstract: The article is devoted to the socio-economic problems faced by the world community during the COVID-19 pandemic. The deep, comprehensive influence of the disease manifests itself in almost all spheres of the economy, has an impact on the daily lives of people at the planetary level. This requires significant adjustments in the formulation of tasks previously set by the UN to achieve the Sustainable Development Goals of the global community until 2030. The economic consequences of the pandemic have not yet been sufficiently investigated. This is especially true of the impact of COVID-19 on the development of individual countries and regions. In the work, on the basis of modern statistical information on morbidity and mortality of the population, an average inverse correlation between the corresponding specific indicators and the growth rates of the world economy was revealed. The indicators used are recalculated and analyzed in the spatial format of cultural and civilizational macroregions of the world. The conclusion is made about the importance of the «pandemic» factor of economic development.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, социально-экономическое развитие, культурно-цивилизационные макрорегионы.

Key words: COVID-19 pandemic, socio-economic development, cultural and civilizational macroregions.

Последние годы могут внести существенные изменения в содержательную часть Целей в области устойчивого развития глобального сообщества до 2030 г. [5]. Традиционно продекларированные поставленные в середине 2010-х гг. цели по искоренению нищеты, претворению в жизнь стратегий, способствующих экономическому росту и удовлетворяющих ряд первоочередных человеческих потребностей в сферах образования, здравоохранения, социальной защиты, трудоустройства, при одновременном разрешении проблем изменения климата и охраны окружающей среды могут оказаться не достижимыми. Планы и намеченные мероприятия с 2020 г. пришлось уточнять и пересматривать с учётом необычайно сложной пандемийной обстановки, связанной с распространением вирусной инфекции COVID-19. Всё больше цели глобального развития стали увязываться с восстановлением экономики, социальных связей, нарушенных в ходе пандемии.

В начале 2020 г. первые проявившиеся признаки эпидемии COVID-19 ещё не рассматривались в качестве предвестника глобальных социально-экономических проблем. Согласно прогнозам ООН того времени основными препятствиями динамичного развития выделялись, в частности, затянувшиеся торговые споры между странами и экономическими группировками [9]. Чаще именно этим объяснялось постепенное снижение темпов роста мировой экономики. Предполагалось, что эти темпы на ближайшие 1-2 года хотя и будут немного ниже прогнозирувавшихся ранее, но устойчиво удержатся в положительной зоне. На 2020 г. рост мировой экономики ожидался в 2,3%, а в 2022 г. - 2,5% - выше, чем в 2019 г. Однако уже 1 апреля 2020 г. в ООН публикуются совершенно иные прогнозы глобального развития, согласно которым рост экономики сменяется резким спадом. Причина - пандемия COVID-19 и её последствия [3]. Первоначально предполагалось, что мировая экономика в худшем варианте, но при условии своевременного принятия необходимых мер и остановки распространения пандемии сократится на 0,9% к 3-му кварталу года. Реальность оказалась намного сложнее. Сменяющие друг друга волны заболеваемости растянулись по времени более чем на 2,5 года. Несмотря на принятые во многих странах экстренные меры поддержки бизнеса и занятости экономика пострадала очень сильно. Остановки производства, разрывы производственных цепочек, разрушение мелкого и среднего бизнеса, возникновение дефицита в разных сферах хозяйственной деятельности, ускорение инфляции - далеко не полный перечень возникших напряжений и кризисных зон. Как результат - падение в 2020 г. глобального ВВП на 3,4%, рост обеспокоенности в отношении достижения Целей устойчивого развития.

В 2021 г. удалось не допустить глобальной экономической рецессии. Напротив, антикризисные и противоэпидемиологические мероприятия позволили добиться восстановления объёмов экономической деятельности в большинстве стран. Согласно июльскому отчёту Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН (World Economic Situation and Prospects as of mid-2022) 2021 г. характеризовался весьма интенсивным восстановительным ростом мирового хозяйства на 5,9% [11]. Вместе с тем рост сопровождался ухудшением платёжных и торговых балансов стран, разгоном инфляции. Мировая экономика не избавилась от угрозы кризиса, учитывая продолжение пандемии в более лёгкой форме. Усиление геополитической и военной напряжённости в мире в 2022 г., как следует из отчёта, нарушили процесс восстановления, вызвали разрушительный гуманитарный кризис, дополнительный рост цен на продовольствие и сырьевые товары. Усилилась экономическая неопределенность, заметно ухудшились краткосрочные экономические перспективы.

На этом фоне, по состоянию на середину 2022 г., ООН прогнозировался рост мировой экономики всего на 3,1% и в 2022, и в 2023 г., что свидетельствовало о существенном пересмотре в сторону понижения на 0,9 и 0,4 процентных пункта соответственно по сравнению с предыдущим прогнозом, опубликованным в январе 2022 г. [10]. Ожидаемое ужесточение денежно-кредитной политики развитыми странами увеличит стоимость заимствований, ограничит возможности национальных бюджетов в поддержке постпандемийного восстановления экономик развивающихся стран.

Складывающаяся обстановка, продолжение старых и угроза новых пандемий делают маловероятным достижение многих Целей устойчивого развития. В частности, высокие цены на углеводороды будут стимулировать увеличение добычи ископаемого низкокалорийного и неэкологичного топлива. Высокие цены на никель и другие цветные металлы негативно сказываются на производстве электромобилей, электротехники, конструкционных материалов, а рост цен на продукты питания препятствует производству биотоплива. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка наносит серьёзный ущерб по большинству из заявленных Целей. Особенно сильно он сказывается по таким направлениям как: повсеместная ликвидация нищеты во всех её формах; ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности; обеспечение здорового образа жизни людей; доступ к недорогим, надёжным, устойчивым и современным источникам энергии; содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту; снижение уровня неравенства внутри стран и между ними; обеспечение рациональных моделей потребления и производства.

Важным моментом в исследовании воздействия современной пандемии на ход экономического развития является выявление пространственных особенностей и результатов указанного воздействия. Уровень и особенности организации здравоохранения, медицинской промышленности, национальный менталитет и специфика государственного управления - всё это, как показал

недавний опыт, самым непосредственным образом сказывается на масштабах, характере воздействия пандемии на экономическое развитие. Несмотря на весьма подробную и разнообразную информацию, накопленную авторитетными специализированными международными организациями в сфере медицинской статистики, пока, ощущается явный недостаток междисциплинарных обобщающих работ, позволяющих оценить это воздействие на региональном уровне [2]. Большой массив информации подразделений ООН, как правило, обобщается и анализируется в рамках 6 макрорегионов, выделяемых по сугубо географическому принципу (части света), в то же время в подведомственной ООН Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) для целей отчётности, анализа и администрирования мир делится на шесть регионов, но иной конфигурации [6, 7]. Обе схемы, между тем, недостаточно хорошо улавливают современные особенности пространственной организации общества на макроуровне и, соответственно, характер его реакции на пандемию.

Нами предлагается взять за основу в пространственном исследовании схему из 11 культурно-цивилизационных макрорегионов мира, позволяющую точнее учесть социальные, демографические и некоторые другие особенности местных сообществ, влияющие на ход пандемии, а также отвечающую концепции многополярного мира. При разработке схемы автором использовались подходы к идентификации макрорегионов отечественных исследователей [1]. В качестве источников информации по отдельным странам мира помимо ресурсов ООН и ВОЗ использовались наработки Всемирного банка, материалы Оксфордской программы Мартина по глобальному развитию [4, 8]. Временной интервал представленного исследования охватывает период с марта 2020 г. по июль 2022 г. или примерно 2,4 года. Оканчивается период летним минимумом 2022 г. заражений и смертности от COVID-19, что однако не обозначает завершение пандемии. В рамках данного периода подбиралась (по странам мира) и обрабатывалась статистическая информация по репрезентативным индикаторам, характеризующим развитие пандемии (абсолютное количество случаев заболеваемости и смертности, а также заболеваемость и смертность от COVID-19 в расчёте на 1 млн жителей). Социально-экономические показатели взяты из статистической базы данных Всемирного банка. Удельные (душевые) показатели заболеваемости и смертности по культурно-цивилизационных макрорегионов мира представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Заболеваемость, смертность от COVID-19, экономическое развитие культурно-цивилизационных макрорегионов мира

Показатель	Заболеваемость от COVID-19 с 03.2020 по 07.2022 г. в расчёте на 1 млн жителей, случаи кумулятивно	Смертность от COVID-19 с 03.2020 по 07.2022 г. в расчёте на 1 млн жителей, случаи кумулятивно	Отношение средних темпов роста экономики (ВВП по ППС) периодов: 2020-2021 гг./ 2017-2019 гг., %
Западная Европа	388236	2266	97,5
Центральная и Восточная Европа	230815	3516	103,2
Северная Америка	259230	2901	101,6
Латинская Америка	115288	2636	97,6
Австралия и Новая Зеландия	363045	444	103,2
Итого Запад	234646	2622	99,6
Восточная Азия	12065	45	108,7
Юго-Восточная Азия	46044	494	103,1
Южная Азия	27111	337	103,3
Арабо-Мусульманский мир	62933	668	102,4
Тропическая Африка	8231	145	103,0
Итого Восток	25429	273	105,6
Евразия (12 стран, включая РФ)	102799	1947	102,7
МИР	70844	813	102,8

Рассчитано по: [4, 8]

По результатам расчётов видно, что уровни заболеваемости и смертности в экономически более развитых макрорегионах Запада многократно превышали аналогичные показатели макрорегионов Востока, что с одной стороны свидетельствует о выраженных различиях в организации систем здравоохранения и статистики, с другой - о явном недоучёте в восточных регионах (странах) случаев заболевания и смертности. Внутри каждой группы макрорегионов показатели сопоставимы друг с другом в большей мере и могут использоваться для внутригрупповых сопоставлений. Вместе с тем следует учитывать, что низкие удельные показатели у макрорегионов Восточной Азии и Тропической Африки имели разную «природу». Если в первом из них они обусловлены жёсткими карантинными мероприятиями в сочетании с высоким, в целом, уровнем медицинского обслуживания, то во втором низкие показатели - следствие почти повсеместного недоучёта заболеваемости в условиях слабости национальных систем здравоохранения. Примечательно также, что самая оснащённая и «дорогостоящая» в мире система здравоохранения Северной Америки демонстрировала показатели хуже средних по группе макрорегионов Запада в целом.

Для выявления степени взаимосвязанности основных «пандемийных» показателей и темпов роста экономик культурно-цивилизационных макрорегионов использованы средства корреляционного анализа. В качестве исходной информации были выбраны данные по производству ВВП по ППС, исчисленного в постоянных долларовых ценах 2017 г., стран мира. Для обеспечения большей репрезентативности расчётов данные по объёмам экономик были усреднены в среднегодовом выражении по «предковидному» периоду (2017-2019 гг.) и «основному» периоду пандемии (2020-2021 гг.). Отношение среднегодовых значений периодов 2020-2021 гг. и 2017-2019 гг. позволило определить реальные темпы роста экономик. Из данных таблицы 1 видно, что мировому хозяйству удалось показать невысокий положительный результат +2,8%. Однако данные по Западу и Востоку существенно различались. Запад так и не смог за 2021 г. полностью компенсировать падение предшествующего года и продемонстрировал слабо отрицательный результат -0,4%, а Восток, напротив, имел прирост +5,6%, обусловленный главным образом относительно динамичным развитием КНР.

Теснота взаимосвязи основных показателей заболеваемости и смертности с темпами роста экономик определялась с помощью вычисления коэффициентов корреляции двумя способами - по Пирсону и по Спирмену. Оба способа дали близкие результаты. Корреляционная связь заболеваемости и экономического роста - обратная, средней силы или близкая к ней (-0,48 - -0,49) при уровне значимости $p=0,1$ может быть признана достоверной. Связь смертности и экономического роста - обратная, средней силы, но более тесная (-0,63 - -0,56) при уровне значимости $p=0,1$ также достоверна.

Таким образом, проведённое исследование показало высокую степень дифференциации культурно-цивилизационных макрорегионов мира по важнейшим «пандемийным» показателям. Хорошо прослеживаются различия между макрорегионами Востока и Запада. Вместе с тем следует учитывать значительно меньшую обеспеченность статистическими данными большинства стран Востока. Было подтверждено наличие довольно чётко выраженной обратной, средней силы корреляционной зависимости темпов экономического развития культурно-цивилизационных макрорегионов от удельных (душевых) показателей заболеваемости и смертности от COVID-19. Масштабные, дорогостоящие меры борьбы с пандемией могут быть обоснованы.

Библиографический список

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира: учебник. 4-е изд. Книга 1. М.: Дрофа, 2008.
2. Махновский Д.Е. Пандемия COVID-19 в Латинской Америке // Гуманитарные науки и вызовы нашего времени. Сб. науч. статей по итогам III Всероссийской (национальной) научной конференции. С-Петербург, 2021 г. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2021. С. 202-205.

3. COVID-19 likely to shrink global GDP by almost one per cent in 2020 - United Nations Sustainable Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2020/04/covid-19-likely-to-shrink-global-gdp-by-almost-one-per-cent-in-2020/> (дата обращения 25.07.2022).

4. Global Development | Oxford Martin School [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/global-development> (дата обращения 3.08.2022).

5. Home - United Nations Sustainable Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/> (дата обращения 20.07.2022).

6. WHO. Regional offices [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/about/who-we-are/regional-offices> (дата обращения 20.07.2022).

7. UNSD — Methodology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unstats.un.org/unsd/methodology/m49/> (дата обращения 20.07.2022).

8. World Development Indicators | DataBank [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators/preview/on> (дата обращения 4.08.2022).

9. World Economic Situation and Prospects 2020 | Department of Economic and Social Affairs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/world-economic-situation-and-prospects-2020/> (дата обращения 17.07.2022).

10. World Economic Situation and Prospects 2022 | Department of Economic and Social Affairs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/world-economic-situation-and-prospects-2022/> (дата обращения 30.07.2022).

11. World Economic Situation and Prospects as of mid-2022 | Department of Economic and Social Affairs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/world-economic-situation-and-prospects-as-of-mid-2022/> (дата обращения 5.08.2022).

УДК 332

Чернышева Роксана Отабековна
студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Научный руководитель: Дубинина Эльвира Вагизовна, кандидат
социологических наук, доцент
кафедры экономико-правового обеспечения экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Россия, г. Уфа

Роль кооперации в развитии потребительского сектора экономики региона (на примере Республики Башкортостан)

The role of cooperation in the development of the consumer sector of the economy of the region (on the example of the Republic of Bashkortostan)

Аннотация. В статье рассмотрен потребительский сектор экономики, его состав, показатели, динамика развития. Представлены структура формирования оборота, данные о товарных запасах и масштабах потребительского рынка Республики Башкортостан в 2021 г. Проанализирована роль потребительской кооперации в Республике Башкортостан в удовлетворении потребностей населения. Рассмотрены факторы, влияющие на потребительский рынок, и его участники. Исходя из оценки показателей потребительского сектора Республики Башкортостан в 2020-2021 гг., сделан вывод о значительном вкладе предприятий потребительской кооперации в розничный товарооборот, но некотором снижении деловой активности потребительской кооперации, что свидетельствует о наличии проблем предприятий этого сектора экономики в современных условиях. В завершении статьи определены тенденции и предложены рекомендации по их решению.

Ключевые слова: потребительский сектор, потребительский рынок, потребительская кооперация, сельское хозяйство, потребительские общества, магазины, торговля.

Annotation. The article considers the consumer sector of the economy, its composition, indicators, dynamics of development. The structure of turnover formation, data on commodity stocks and the scale of the consumer market of the Republic of Bashkortostan in 2021 are presented. The role of consumer cooperation in the Republic of Bashkortostan in meeting the needs of the population is analyzed. The factors influencing the consumer market and its participants are considered. Based on the assessment of the indicators of the consumer sector of the Republic of Bashkortostan in 2020-2021, a conclusion is made about the significant contribution of consumer cooperation enterprises to retail trade, but a slight decrease in business activity of consumer cooperation, which indicates the presence of problems of enterprises in this sector of the economy in modern conditions. At the end of the article, trends are identified and recommendations for their solution are proposed.

Keywords: consumer sector, consumer market, consumer cooperation, agriculture, consumer societies, shops, trade.

Под потребительским рынком понимается сфера купли-продажи товаров и услуг с целью личного потребления.

Потребительский сектор – это:

1) рынок продовольственных товаров, предназначенный для удовлетворения потребности людей в продуктах питания;

2) рынок непродовольственных товаров – товары, предназначенные для удовлетворения разнообразного потребительского спроса в одежде, обуви, предметах домашнего обихода и др.;

3) рынок потребительских услуг – результат деятельности, удовлетворяющей личные потребности населения, могут носить материальный и нематериальный характер.

Один из наиболее важных секторов потребительского рынка – это рынок продуктов питания. В структуре оборота потребительского сектора в 2021 г. удельный вес продуктов питания, включая напитки, и табачных изделий и непродовольственных товаров составил соответственно 50,9 % и 49,1%, (в 2020г. - 49,3% и 50,7%). Пищевых продуктов, включая напитки, и табачных изделий населению продано на 455,8 млрд. руб. или 105,3% к 2020г., непродовольственных товаров соответственно на 440,0 млрд. руб. или 101,1 %. На 1 декабря 2022 г. объем товарных запасов в организациях розничной торговли составил 49,4 млрд. руб. или 38 дней торговли. При этом оборот розничной торговли на 93,4% формировался торгующими организациями и индивидуальными предпринимателями, удельный вес розничных рынков и ярмарок составил 6,6%, в 2020 г. соответственно 94,2% и 5,8% (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура формирования оборота потребительского рынка Республики Башкортостан в 2021 г.[8].

Формирование эффективно функционирующей системы потребительского рынка – важный элемент развития рыночной экономики. У этого рынка есть свои участники, объекты, факторы, определяющие его развитие (рисунок 2) [6].



Рисунок 2 – Структура потребительского рынка и факторы, влияющие на него

Развитие рынка продовольственных товаров, как одного из секторов потребительского рынка, связано, прежде всего, с состоянием сельскохозяйственного производства. Так, анализ статистики показывает, что только на территории Республики Башкортостан на сегодняшний день функционируют около 13% всех сельскохозяйственных кооперативов, а по их количеству республика является лидером в Российской Федерации. Это стало возможным отчасти благодаря реализации в республике национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [1].

В процессе реализации данного национального проекта потребительские общества, как один из активных участников потребительского сектора Республики Башкортостан, свои усилия направляют на развитие своей деятельности, повышение ее экономической эффективности, конкурентоспособности продукции, услуг, укрепление имиджа и формирование собственного бренда. Об эффективности данной работы свидетельствует тот факт, что в 2020 г. Башкирский потребсоюз занял 2 место среди региональных потребсоюзов по производственной деятельности [4].

В развитых странах кооперативный сектор – важный институт развития малого и среднего предпринимательства и, как особый хозяйственный институт, считается инструментом соединения, формирования и реализации частных и коллективного интересов. Всего в потребительском секторе Республики Башкортостан в 2020 г. функционировало 146 кооперативных организаций, более 560 магазинов в 49 муниципальных районах, в которых занято 4,5 тыс. работников, обслуживающих более 830 тысяч жителей муниципальных районов.

Динамика показателей потребительского сектора Республики Башкортостан и место в нем потребительской кооперации в 2020-2021 гг. представлена в таблице 1 [3].

Таблица 1
Показатели потребительского сектора Республики Башкортостан в 2020-2021 гг.

Показатели	2020 г.	2021 г.	Изменение	
			+ -	Темп роста, %
1. Число объектов розничной торговли, тыс.ед.	47,5	49,4	1,9	104,0
- в т.ч. объектов розничной торговли потребительской кооперации, тыс. ед.	11,05	10,85	-0,2	98,2
- доля объектов розничной торговли потребкооперации, %	23,3	22,0	-1,3	94,4
2. Число магазинов, тыс. ед.	41	43	2	104,9
- в т.ч. магазинов потребкооперации, тыс.ед.	10,75	10,58	-0,17	98,4
- доля магазинов потребкооперации, %	26,2	24,6	-1,6	93,8
3. Торговая площадь магазинов, тыс. кв.м.	3307	3650	343	110,4
- в т.ч. торговая площадь магазинов потребкооперации, тыс.кв.м	1006,6	1005,8	-0,8	99,9
- доля торговой площади магазинов потребкооперации, %	30,4	27,6	-2,9	90,5

В 2021 г. по сравнению с 2020 г. наблюдается увеличение числа объектов розничной торговли на 1,9 тыс. ед. (4,0%), однако количество объектов розничной торговли потребительской кооперации имеет отрицательную динамику – их стало на 200 единиц или 1,8% меньше. Сократился и удельный вес этих объектов в общем количестве объектов розничной торговли с 23,3% в 2020 г. до 22,0% в 2021 г. Аналогичная ситуация наблюдается и в количестве магазинов – так, если общее число магазинов в 2021 г. увеличилось на 2 тыс. (4,9%), то количество магазинов потребкооперации – сократилось на 170 единиц (1,6%). Соответственно удельный вес магазинов потребкооперации уменьшилось с 26,2% до 24,6%. Торговая площадь магазинов в целом также расширилась на 343 тыс. кв.м (10,4%), в то время как торговая площадь магазинов потребкооперации в результате закрытия ряда торговых точек уменьшилась на 800 кв. и или 0,1%. При этом анализ показывает, что доля предприятий потребкооперации в розничном товарообороте была достаточно высокой, особенно это заметно по торговой площади данных магазинов (почти треть), что говорит о значительном вкладе предприятий потребительской кооперации в товарооборот. Однако в 2021 г. характерно снижение деловой активности потребительской кооперации, свидетельствующее о наличии проблем предприятий этого сектора экономики.

Исходя из анализа показателей развития предприятий потребительской кооперации в Республике Башкортостан, к числу основных проблем, которые

необходимо решить для активизации участия их в удовлетворении потребностей населения, можно отнести:

- проблему ценообразования на продовольственные товары, цены на которые зачастую неоправданно завышены производителями и торговыми организациями;
- недостаточную конкурентоспособность местных и отечественных производителей;
- слаборазвитую инфраструктуру торговли, завышение цен, ограниченность ассортимента потребительских товаров в сельской местности;
- плохую доступность предприятий потребительского рынка, объектов торговли и общественного питания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- недостаточность развития общественного питания для лиц с невысокими доходами, зачастую отсутствие специализированных предприятий общественного питания, направленных на обслуживание детей и лиц, находящихся на диетическом питании [7].

Для решения данных проблем необходима активизация работы по следующим направлениям:

- повышение уровня торгового обслуживания в сельской местности, совершенствование его материально-технической базы путём строительства и реконструкции торговых объектов, в т.ч. и объектов потребкооперации;
- развитие новых форм государственной поддержки системы потребительской кооперации и обоснованных меры ее защиты;
- участие в формировании инновационного климата региона, обосновании регионального кластера;
- усиление работы с местными органами власти в рамках национальных проектов и целевых комплексных программ развития региона, поскольку развитие потребительского сектора обуславливается уровнем экономического развития регионов;
- диверсификация потребительской кооперации за счет присоединения новых отраслей и видов деятельности, имеющих высокую рентабельность, например, таких сфер, как туризм, гостиничный бизнес, строительство и др., а также интеграции предприятий и создания комплексов, в рамках которых объединены предприятия разных отраслей деятельности [5].

В целом же развитие потребительского рынка Республики Башкортостан осуществляется в рамках реализации Государственной программы «Развитие торговли Республики Башкортостан» на 2019-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 22 марта 2018 г. №109 [2].

В качестве основных целей подпрограммы развития потребительского сектора Республики Башкортостан можно выделить:

- формирование современного потребительского рынка республики посредством развития торговли различных форматов;

- развитие сети предприятий индустрии питания, ориентированной на различные группы населения;
- развитие сферы бытового обслуживания населения республики;
- создание условий для развития легального рынка алкогольной продукции.

Для достижения поставленных целей определены соответствующие задачи, в числе которых:

- создание благоприятных условий для конкуренции и сбалансированного развития различных форм торговли и инфраструктуры потребительского рынка;
- содействие продвижению продукции местных товаропроизводителей на внутреннем и межрегиональном рынках;
- обеспечение доступности и качества услуг в сфере общественного питания, внедрения новых форм и видов бытового обслуживания населения и др.

Практическая реализация данного направления выразится в создании интегрированных заготовительно-производственно-торговых комплексов общественного питания, оптово-розничных объединений, которые позволят оптимизировать развитие потребительского сектора Республики Башкортостан, повысить рейтинг и имидж торговых предприятий, уровень продовольственной безопасности региона. При этом немаловажным является возрождение системы потребительской кооперации, основной целью которой является удовлетворение потребностей широких слоев населения в необходимых товарах и услугах по доступным ценам, преимущественно за счет товаров и услуг местного производства.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72185938/>.
2. Государственная программа «Развитие торговли Республики Башкортостан». Утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 22 марта 2018 г. №109. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/446662498>
3. Гатауллин, Р.Ф. Стратегические направления развития потребительской кооперации в сельской местности (на примере юго- и северо-восточных районов Республики Башкортостан) / Р.Ф. Гатауллин, В.Я. Ахметов // Вестник Евразийской науки. - 2022. - №5. – С. 1-12. [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/strategicheskie-napravleniya-razvitiya-potrebitelskoy-kooperatsii-v-selskoy-mestnosti-na-primere-yugo-i-severo-vostochnyh-rayonov-respubliki-bashkortostan.pdf>.

4. Жилина, Е.В. Региональные особенности потребительского сектора экономики / Е.В. Жилина, А.А. Никитина, Е.А. Хунафина, И.М. Ханова // Региональная экономика: теория и практика. – 2021. - №8. –С. 1409-1419. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46421892>.

5. Касымов, Д.Х. Нормативно-правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ / Д.Х. Касымов // Молодой ученый. - 2020. - №4. С. 374-376. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/294/66830>.

6. Митюченко Л.С. Развитие инфраструктуры продовольственного рынка / Л.С. Митюченко, А.С. Кириченко // Экономика и предпринимательство. - 2021. - №1. - С. 830-834. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44820128>.

7. Никитина, А.А. Региональные аспекты потребительской кооперации в Республике Башкортостан: успехи и перспективы развития / А.А. Никитина, Ф.Ф. Мазитов, Е.В. Жилина. – Текст электронный // Вестник Российского университета кооперации. – 2021. - №2. – С. 52-58. [Электронный ресурс]. URL: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/regionalnye-aspekty-potrebitelskoj-kooperatsii-v-respublike-bashkortostan-uspehi-i-perspektivy-razvitiya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/regionalnye-aspekty-potrebitelskoj-kooperatsii-v-respublike-bashkortostan-uspehi-i-perspektivy-razvitiya%20(1).pdf).

8. Социально-экономическое положение Республики Башкортостан: комплексный доклад, №11 (январь-ноябрь 2021г.). - Уфа: Башкортостанстат, 2022 – 41 с. [Электронный ресурс]. URL: https://bashstat.gks.ru/storage/mediabank/doklad_11_80_2021.pdf.

УДК-332.2

*Абукаева Аэлига
Азатовна
Студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет»
Научный руководитель : Дубинина
Эльвира Вагизовна
к.э.н., доцент кафедры «Экономико-правовое
обеспечение безопасности»
ФГБОУ ВО « Башкирский государственный
университет»
Уфа*

Бедность как угроза экономической безопасности региона (на примере Республики Башкортостан)

Аннотация

Экономическая безопасность региона является важнейшим фактором обеспечения устойчивого развития региона в целом. В данной статье рассмотрены основные показатели, характеризующие уровень бедности в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: бедность, экономическая безопасность региона, экономика региона.

Poverty as a threat to the economic security of the region (case study of the republic of Bashkortostan)

Abstract

The economic security of the region is the most important factor in ensuring sustainable development of the region as a whole. This article discusses the main indicators characterizing the level of poverty in the Republic of Bashkortostan.

Key words: poverty, economic security of the region, regional economy.

Обеспечение экономической безопасности является условием стабильности, эффективной жизни общества, достижения устойчивого экономического роста и независимости страны. Это объясняет тот факт, что экономика является основой развития личности, общества и государства в целом.

Проблема бедности, неравенства доходов на протяжении нескольких десятилетий продолжают оставаться основными угрозами экономической безопасности в социальной сфере, несмотря на то, что в течение длительного

времени в документах государственного стратегического планирования ставилась задача по их решению. Поэтому вопросы повышения уровня и улучшения качества жизни населения не теряют своей актуальности

Бедность – это отсутствие достаточных материальных ресурсов для поддержания здоровья и ведения умеренно активной трудовой жизни людей, обуславливающее их существование ниже официального уровня прожиточного минимума.[4]

Экономисты полагают, что критерием бедности является прожиточный минимум населения, то есть та денежная сумма, на которую человек «проживает» в течение месяца. Такого человека принято относить к категории «бедные».[1]

По данным Башстата, уровень бедности (доля населения в Башкирии, у которой денежные доходы ниже прожиточного минимума) составил 11,4% — 455,8 тысяч человек в 2021 году, что значительно ниже чем в 2017 году, что подтверждает положительную динамику снижения. С 2017 года отмечается снижение бедного населения в регионе, но несмотря на снижение численности бедного населения, пороговое значение по данному показателю превышено. (Рис.1)

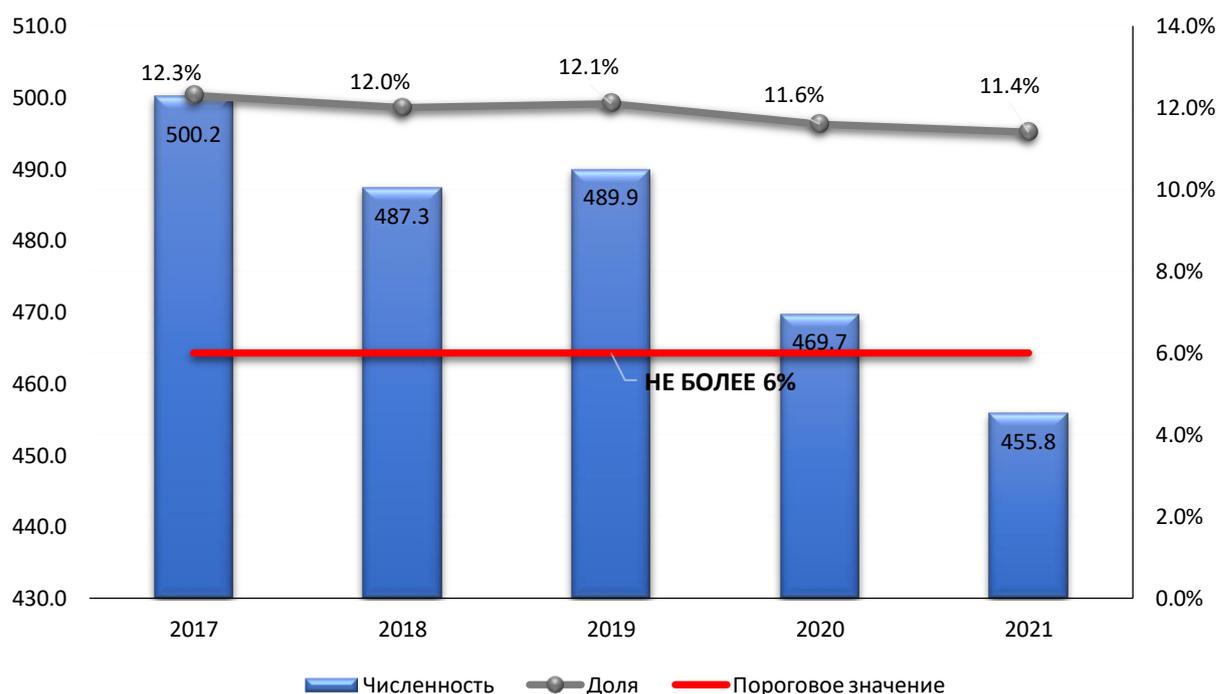


Рисунок 1 - Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (границы бедности) в Республике Башкортостан 2017-2021 гг.[2]

Основными показателями уровня жизни населения в Республике Башкортостан являются такие показатели как: среднедушевые и реальные доходы населения, номинальная начисленная заработная плата работников

XIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

организаций, средний размер назначенных пенсий, коэффициент фондов (таблица 1).

Таблица 1 – Основные показатели уровня жизни населения в Республике Башкортостан за 2017-2021 гг.[2]

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп роста 2021г. к 2017г., %	Абсолютный прирост, руб.
Среднедушевые доходы населения, рублей	28467,8	28967,1	30566,7	30127,9	35524,1	124,8	7056,3
Реальные располагаемые доходы населения в % к предыдущему году	99,2	99,3	100,7	95,5	99,8	100,6	-
Номинальная начисленная заработная плата работников организаций, рублей	30357,7	33752,8	36464,6	38738,1	41662,0	137,1	11304,3
Средний размер назначенных пенсий	12766,6	13584,8	14418,7	15255,8	15742,9	123,3	2976,3
Коэффициент фондов, раз	16,0	15,5	15,0	13,5	13,0	81,25	-

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

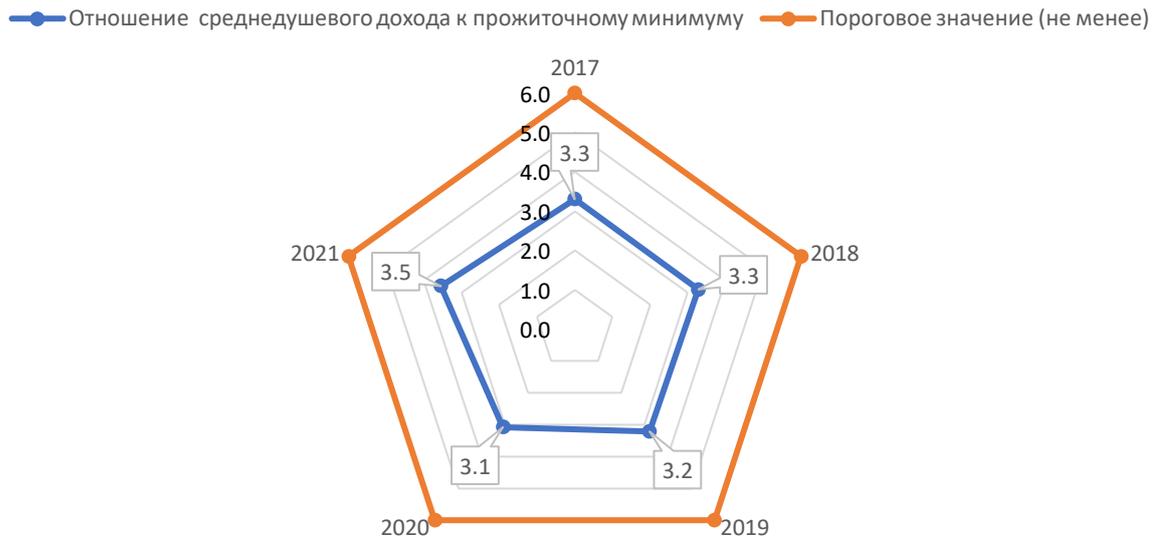


Рисунок 2 – Отношение среднедушевого дохода к прожиточному минимуму в сравнении с пороговым значением за 2017-2021 гг.

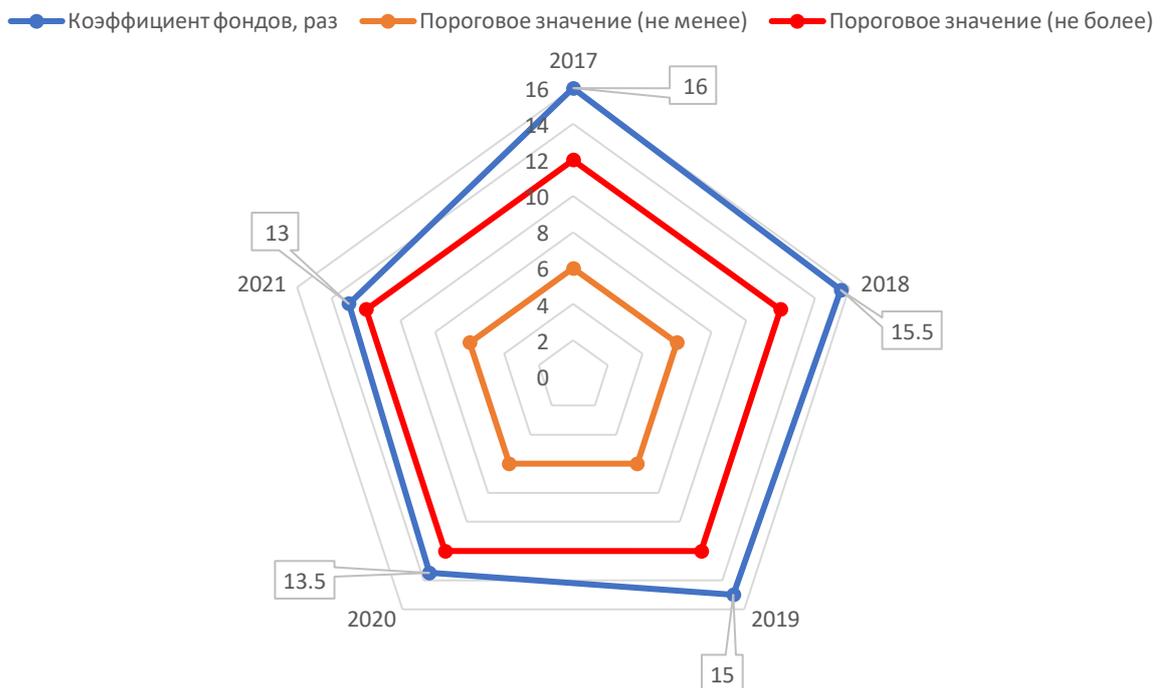


Рисунок 3 – Коэффициент фондов в сравнении с пороговым значением за 2017-2021 гг.

Анализируя данные таблицы 1, можно сделать следующие выводы: показатель среднедушевого денежного дохода с каждым годом становится все выше, сравнивая данные за 2017 и 2021 гг., величина среднедушевого денежного дохода увеличилась на 7056,3 руб. или на 24,8%, что

свидетельствует об увеличении доходов населения региона к 2021 году. Не смотря на рост показателей, отношение среднедушевого дохода к прожиточному минимуму в 2021 году составило 3,5 раз, что меньше порогового значения (не менее 5-6 раз) (рис.2). А так же, коэффициент фондов в 2021 году составил 13,0 раз, что выше порогового значения (не более и не менее 6-12 раз) (рис.3).

Для обеспечения экономической безопасности важное значение имеют пороговые значения показателей, то есть предельные величины. Их несоблюдение препятствует нормальному развитию разных элементов воспроизводства, что приводит к формированию негативных и разрушительных тенденций в системе экономической безопасности. Соответственно наивысшая степень экономической безопасности достигается при условии, что вся система показателей находится в пределах допустимых границ своих пороговых значений, а пороговые значения одного показателя достигаются не в ущерб другим.[5]

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что в Республике Башкортостан бедность держится на среднем уровне, несмотря на положительный рост большинства показателей, они не соответствуют пороговым значениям, что может значительно влиять на уровень экономической безопасности региона.

Для решения проблемы бедности в Республике Башкортостан необходимо увеличить реализацию специальных социальных программ, направленных на повышение уровня жизни и снижения бедности; увеличить число новых рабочих мест для граждан и сформировать рыночную инфраструктуру как основу для роста малого предпринимательства.[6]

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что бедность населения оказывает большое влияние на экономическую безопасность региона.

Следует отметить, что проблема бедности населения требует пристального внимания, так как даже в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации бедность считается одной из серьезнейших угроз безопасности страны.

Список литературы

1. Головина, Е. П. Бедность как угроза экономической безопасности / Е. П. Головина. - Текст: электронный // Российское общество и экономика. - 2021. – С. 52-53. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45747155_28088662.pdf (дата обращения 12.06.2022)
2. Денежные доходы, дифференциация и бедность в Республике Башкортостан: статистический бюллетень. Уфа: Башкортостанстат, 2021. –

URL:<https://bashstat.gks.ru/> (дата обращения: 12.06.2022).

3. Дубинина, Э. В. Социальные аспекты экономической безопасности России / Э. В. Дубинина, Р. А. Гильмутдинова, И. М. Ханова // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 3. – С. 271-275. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii-1/viewer> / (дата обращения: 12.06.2022).

4. Мадатова, О. В. Оценка влияния безработицы на экономическую безопасность региона / О. В. Мадатова, Л. В. Храмеева. - Текст: электронный // Современные научные исследования: исторический опыт и инновации. - 2021. – С. 39-44. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35233063_92332589.pdf (дата обращения: 12.06.2022).

5. Писаренко, А. О. Влияние бедности на экономическую безопасность государства / А. О. Писаренко, В. И. Милета // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 9. – С. 133-137. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41146224_54082314.pdf (дата обращения: 12.06.2022).

6. Проблемы и перспективы обеспечения безопасности в современных условиях. Баширина Е.Н., Гильмутдинова Р.А., Дубинина Э.В., Елизарьева Е.Н., Кушубакова Б.К., Мухамадиярова А.К., Нурутдинов А.А., Рахматуллин Ю.Я., Редников Д.В., Сибгатуллина Р.М., Ханова И.М. Уфа, 2020.

7. Сенчагов, В. К. Экономическое обеспечение национальной безопасности / В. К. Сенчагов // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2010. – № 8. – С. 31-41. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_15540030_97805154.pdf (дата обращения 12.06.2022).

УДК 338

*Цапина Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры Экономики предприятий и организаций
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Россия, г. Нижний Новгород*

**Признаки, цели и принципы диагностики кризисных ситуаций в
организации**

Signs, goals and principles for diagnosing crisis situations in an organization

Аннотация. С учетом современной действительности, когда весь мир охватила пандемия коронавируса, нанеся сокрушительный удар по бизнес-среде, отечественные компании оказались вынужденными внести коррективы в свою финансово-хозяйственную деятельность. Актуальность проведения диагностических мероприятий, позволяющих выявить кризисные явления на ранних этапах, обусловлена тем, что при наступлении кризиса, в процессе его предупреждения или преодоления коррективке подлежат все существенные аспекты работы предприятия. В практике эти аспекты характеризует бизнес-модель организации, дающая возможность исследовать и реализовывать их во взаимосвязи и взаимозависимости, так как очевидно, что решение локальных, частных вопросов неспособно решить проблему преодоления кризиса в целом. В статье рассмотрены основные признаки кризиса в организации, этапы диагностики кризисных ситуаций и ключевые критерии эффективности, также предложены основные мероприятия по выявлению факторов неплатёжеспособности и признаков кризиса на предприятии. Определены масштабы кризисного финансового состояния предприятия и возможные пути выхода из него.

Ключевые слова: диагностика, кризис, природа кризиса, инновационность, угрозы безопасности, антикризисные меры, антикризисная программа, финансовая устойчивость, инновации, финансовое оздоровление

Annotation. Taking into account the modern reality, when the coronavirus pandemic swept the whole world, dealing a crushing blow to the business environment, domestic companies were forced to make adjustments to their financial and economic activities. The urgency of carrying out diagnostic measures to identify crisis phenomena at early stages is due to the fact that when a crisis occurs, in the process of preventing or overcoming it, all essential aspects of the company's work are subject to correction. In practice, these aspects are characterized by the business model of the organization, which makes it possible to explore and implement them in interrelation and interdependence, since it is obvious that solving local, private issues is unable to solve the problem of overcoming the crisis as a whole. The article considers the main signs of a crisis in an organization, the stages of diagnosing crisis

situations and the key criteria of effectiveness, and also suggests the main measures to identify factors of non-payment ability, etc.

Key words: diagnostics, crisis, nature of the crisis, innovativeness, security threats, anti-crisis measures, anti-crisis program, financial stability, innovations, financial recovery

Диагностика кризисной ситуации является наравне с методами ее преодоления незаменимой частью любой управленческой политики. Она дает данные, которые можно будет использовать в будущих периодах, указывает на ошибки и недостатки существующей производственной и управленческой системы, выявляет причины возникновения кризисной ситуации [3]. Основная цель диагностики кризисных ситуаций - это своевременное распознавание признаков и природы кризиса, а также локализация нежелательных его воздействий. Индивидуальные особенности объектов исследования требуют различного подхода к определению концепции диагностики.

Система диагностики кризисных ситуаций предприятием должна отвечать следующим принципам:

- постоянство и непрерывность;
- ранняя диагностика кризисных явлений;
- инновационность во всех сферах деятельности предприятия;
- управление по «слабым сигналам» [2].

Критерии оценки эффективности диагностики кризисных ситуаций показаны на рисунке 1.

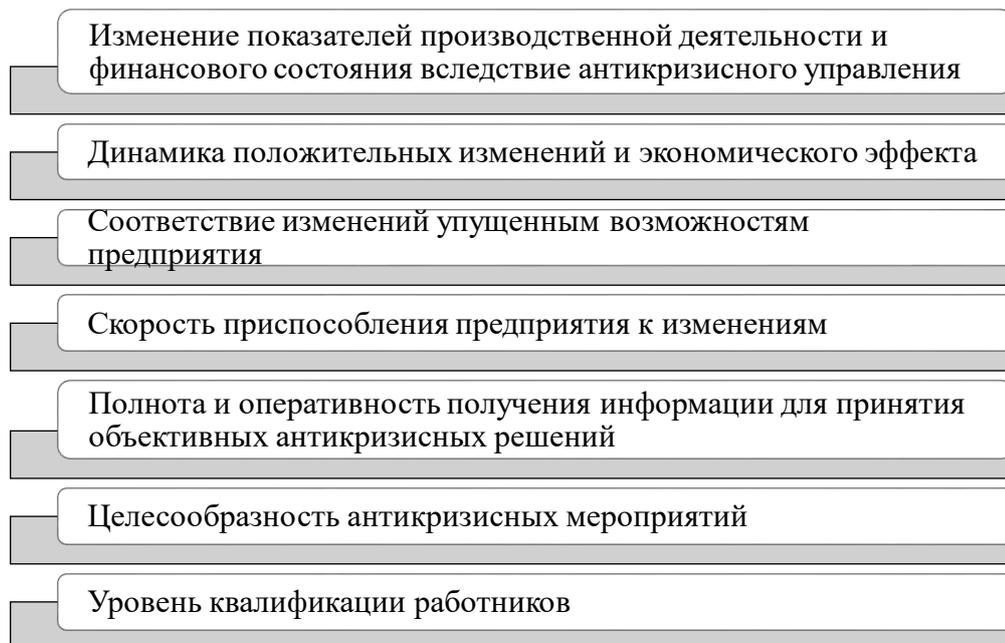


Рисунок 1. Критерии оценки эффективности диагностики кризисных ситуаций

Диагностика кризисного состояния является необходимым этапом в процессе изучения угроз, скрытых в подсистемах жизнедеятельности предприятия, и осуществляется на основе исследования проблемы в результате наблюдения за состоянием всех звеньев предприятия. Диагностикой кризиса служит выявление несоответствий и характера отклонений между фактическим и плановым (нормативным) значением определённых финансовых и экономических показателей, между внутренней и внешней средой предприятия, между отдельными структурами внутри него, анализ величины этих отклонений и возможности их негативного влияния на процесс функционирования и развития [5].

Качественная и своевременно проведенная диагностика компании формирует соответствующую аналитическую основу для создания антикризисной программы, разработки комплекса целесообразных и соответствующих исследованным условиям антикризисных мер, что обеспечивает благоприятные предпосылки для удачного решения задач по выявлению, предупреждению и преодолению кризиса [4].

Для выявления факторов неплатёжеспособности и признаков кризиса на предприятии, предупреждения угрозы убыточности в долгосрочном периоде необходимо:

- применение политики антикризисного управления, которая предусматривает проведение тщательного контроля финансового состояния предприятия для того, чтобы предотвратить появление кризисных явлений на ранних этапах;
- поиск и внедрение эффективных и целесообразных внутренних рычагов регулирования финансовой устойчивости;
- применение системы антикризисных решений по повышению уровня управления ресурсами предприятия, основываясь на инновационных средствах;
- создание и применение инновационной политики во всех сферах функционирования предприятия, которая предусматривает совершенствование и внедрение новейших технологий производства на основе инновационных методов;
- адаптация продукции и услуг предприятия к требованиям рынка и НТП, изготовление продукции с принципиально новыми функциональными характеристиками и качествами;
- поиск инвестиционных ресурсов и расширение направлений хозяйственной деятельности предприятия;
- инновации в маркетинговой сфере, улучшение сбытовой политики;
- осуществление преобразований в организационной структуре управления предприятием [1].

В таблице 1 приведены критерии характеристик масштабов кризисного финансового состояния предприятия, а также наиболее адекватные им

способы реагирования (включения соответствующих систем защитных финансовых механизмов).

Таблица 1

Масштабы кризисного финансового состояния предприятия и возможные пути выхода из него

Масштаб кризисного состояния предприятия	Способ реагирования
Легкий финансовый кризис	Нормализация текущей финансовой деятельности
Глубокий финансовый кризис	Полное использование внутренних механизмов финансовой стабилизации
Катастрофический финансовый кризис	Поиск эффективных форм внешней санации (при неудаче — ликвидация)

Таким образом, фундаментальная диагностика кризиса позволяет получить наиболее развернутую картину кризисного финансового состояния предприятия и конкретизировать формы и методы предстоящего его финансового оздоровления.

Библиографический список

1. Пивовар Б.Б. «Стратегии компании в условиях нестабильности» [Текст]: Б.Б. Пивовар // Государственная служба. - 2018. - Т. 20. - № 4 (114). - 40-44 с.
2. Разиньков, П.И. Понятие и сущность экономической категории «Организация управления на предприятии в условиях кризиса» [Текст]: П.И. Разиньков, О.П. Разинькова, Р.Т. Тарикулиев // Актуальные вопросы теории и практики бухгалтерского учета и финансов. Материалы научно-практической конференции. - 2019. - 147-150 с.
3. Цапина, Т.Н. Использование сценарного подхода к управлению инвестициями при формировании промышленного холдинга [Текст]: Т.Н. Цапина // Российское предпринимательство. – 2008. - № 3. - С.13-17.
4. Цапина, Т.Н. Оценка качества корпоративного управления как фактор повышения инвестиционной привлекательности объединений предприятий [Текст]: Т.Н. Цапина // Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы. – 2011. - № 5-6. С. 94-95.
5. Черненко, В.А. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов [Текст]: В.А. Черненко, Н.Ю. Шведова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 450с.

DOI 10.34755/IROK.2022.99.61.090

**Исследование развития региональной открытой экономики на фоне
«Пояса и пути» — SWOT-анализ отраслей в Сюйчане, Китай**

Чэнь Чэнь

аспирант экономического факультета Южного федерального университета

Аннотация: В этой статье в качестве объекта исследования рассматривается промышленное развитие Сюйчана на фоне «Пояса и пути», основанное на открытой экономике, теории промышленного развития и государственных функциях открытой экономики в качестве отправной точки. анализ литературы и данных, а также исследования теории промышленного развития в стране и за рубежом, общая ситуация и промышленная структура промышленного развития Сюйчана анализируются с помощью ВВП и темпов роста Сюйчана с 2014 по 2018 год. Используйте метод SWOT-анализа для анализа преимуществ, недостатки, возможности и угрозы промышленного развития Сюйчана на фоне «Пояса и пути», построить матрицу SWOT-анализа промышленности Сюйчана и предложить контрмеры и стратегии для содействия интеграции промышленного развития Сюйчана в «Пояс и путь». . Предложить.

Ключевые слова: «Один пояс, один путь», открытая экономика, промышленное развитие, государственные функции, SWOT-анализ.

**Research on the development of regional open economy under the
background of the Belt and Road—SWOT analysis of industries in Xuchang,
China**

Chen Chen

PhD. Student, Faculty of Economics, Southern Federal University

Abstract: This paper takes Xuchang's industrial development as the research object under the background of the Belt and Road, based on the open economy, the theory of industrial development, and the government functions of the open economy as the starting point. Based on the relevant literature and data analysis and research on the theory of industrial development at home and abroad, the general situation and industrial structure of Xuchang's industrial development are analyzed through the GDP and growth rate of Xuchang from 2014 to 2018. Use SWOT analysis method to analyze the advantages, disadvantages, opportunities and threats of Xuchang's industrial development under the background of the Belt and Road, construct a SWOT analysis matrix of Xuchang industry, and put forward the countermeasures and strategies to promote the integration of Xuchang industrial development into the

Belt and Road; construction. Suggest.

Key words: the Belt and Road, open economy, industrial development, government functions, SWOT analysis

1. Background introduction

With the implementation of the Belt and Road strategy, it has received continuous high attention from the international community and the active support of the Chinese domestic public. Xuchang City, Henan Province, as an important city along the “Belt and Road”, has initially developed from an urban economy with agriculture as a single industry to a city with a diversified industrial structure of agriculture, processing industry, heavy industry and service industry.

Starting from the orientation of government functions in the development of an open economy, this study analyzes the problems of government functions in the development of Xuchang's open economy. The SWOT analysis method is used to analyze the advantages, disadvantages, opportunities and challenges of Xuchang City's active service and integration into the Belt and Road strategy to develop an open economy. The new requirements of functions, from the perspective of government functions, put forward countermeasures and suggestions for Xuchang to actively serve and integrate into the national Belt and Road strategy and develop an open economy.

Since the Belt and Road is a new strategy proposed by the Chinese government in 2013, there are few studies in this area, especially for Xuchang, an inland city that does not rely on borders, seas, or ports to actively serve and integrate into the country's Belt and Road development. The research on government functions in an open economy is basically at a blank stage. Therefore, this study is prospective and exploratory.

2. Theoretical overview

Regarding the open economy, Adam Smith put forward the theory of absolute interests in 1776, arguing that when a country participates in international trade, it should specialize in producing and exporting commodities with high production efficiency in its own country, and importing commodities in other countries with high production efficiency. Rostow (1962) pointed out that the timely adjustment of industrial development priorities can realize the advantages of dynamic growth, and the industrial development in the early stage is the basis for the industrial upgrading in the later stage, which can play a leading and bridge role. In terms of Chinese scholars, Zhang Y. (2007) conducted a more comprehensive and systematic research on the open economy, and believed that the export-oriented economy is mainly policy-oriented opening, and institutional opening is the essence of an open economy. Cai A. Zhu Ch. (2011) pointed out that the open economy is based on the premise of openness and operates on the platform where countries are fully open and become an integral part of the globalized economy. The open economy emphasizes overall openness, and its scope of opening includes national There are three aspects

of opening up between countries, between countries and regions, and between regions and regions. Mankiw (1997) believes that an open economy has the characteristics of actively participating in international trade and relying on international markets. Chinese scholars have also actively explored the characteristics of an open economy. Zhang J. (2013) believes that an open economy has the development characteristics of frequent import and export trade, active absorption of foreign capital and foreign investment, and international project contracting and labor cooperation. • •

3. Analysis of industrial economic problems in Xuchang City.

3.1. Overview and status quo of Xuchang's industrial development

Xuchang City is located in the central part of Henan Province, with a complete industrial system, especially in the tobacco planting and processing industries with a long history. The development direction of Xuchang is: high-tech industries, textile, food, power equipment manufacturing bases, agricultural science and technology demonstration bases and ecological sightseeing areas in the Central Plains urban agglomeration. The economic situation of Xuchang City in recent years is shown in Figure 1 (the data in this article are from China Statistical Yearbook, Henan Provincial Statistical Yearbook and the website of Xuchang Statistics Bureau)



Figure 1 2014-2018 Yearly GDP and Increasing Degree

From the above figure, we can see the GDP and growth rate from 2014 to 2018. Since the implementation of the "One Belt, One Road" strategy, Xuchang's GDP has continued to grow steadily, but the growth rate has a downward trend.

3.2. Overview of Xuchang's Industrial Structure

In recent years, with the improvement of the social and economic development level of Xuchang City, its industrial structure has also been partially improved. The structure of the three industries in Xuchang in recent years is shown in Figure 2:

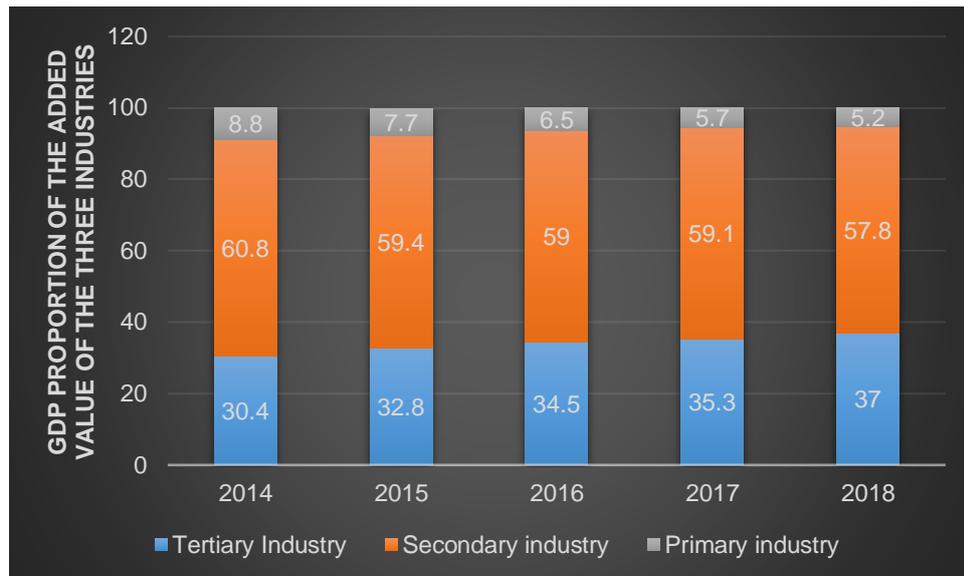


Figure 2 2014-2018 GDP proportion of the added value of the three industries

From the comparison of the added value of the three industries from 2014 to 2018 in Figure 2, combined with the industrial structure of Xuchang, there are the following characteristics: the primary industry declined steadily, the secondary industry declined slightly, and the tertiary industry continued to grow slightly. The proportion is stable at the "2-3-1" level, and the proportion of the tertiary industry may continue to increase in the future.

4. SWOT analysis of Xuchang's industrial development under the background of the Belt and Road

Use the swot analysis method to construct a matrix to analyze the advantages, disadvantages, opportunities and threats of Xuchang's industrial development under the background of the Belt and Road. The SWOT analysis matrix of Xuchang industry is shown in Table 1

Table 1. Xuchang Industry SWOT Analysis Matrix

		Inner	
		Strength (S)	Weakness (W)
Countermeasures		S1 Overall transportation daily improved S2 Plenty resources S3 Supporting policies	W1 Big dependency on production factors W2 Imbalance between demands and supply W3 Enterprise strategy and environment problems
Outer			
Opportunities (O)	O1. Zhengzhou Air Port Economic Comprehensive Experimental Zone construction guiding O2. Good for international cooperation O3. Good for improvement of integrated transportation	S—O strategy 1.Strengthen policies implementation 2.Strengthen regional cooperation 3.Adjusts government and enterprise relationship	W—O strategy 1.Strengthen innovation 2.Enterprises need greater open up 3.Improve production factors, break through bottle mouth, make greater development
Threats (T)	T1. Invest climate is not safe T2. Enterprises own weakness T3. Lacking of talents	S—T strategy 1.Help to build up good invest climate 2.Build up talents bank of Xuchang	S—W strategy 1.Strengthen governments communication 2.Strengthen outer communication and improve invest environment of local

Conclusion: Xuchang's biggest advantage is its economic foundation and human resources. The most fundamental way out is to open up, and the most core position is to serve Zhengzhou Airport Area, as an important node of the Eurasian Continental Bridge and the "One Belt, One Road" national regional level circulation. As a node city, Xuchang City should actively serve and integrate into the new opening-up system of the "Belt and Road", make positive adaptive adjustments to the government's economic functions, clarify the government's strategic priorities, and focus on policy communication, facility connectivity, unimpeded trade, and poor funding. The five key points of communication and people-to-people communication will be actively served and integrated into the national development strategy, so as to achieve a comprehensive connection with the "Belt and Road", and coordinate the construction of a new system for comprehensive and open economic development.

5. Conclusion of this paper

Countermeasures and suggestions for promoting the industrial development of Xuchang under the background of the Belt and Road

5.1 Leveraging policy advantages

Under the background of the Belt and Road strategy, we will give full play to the advantages of national policies and take advantage of opportunities such as the Central Plains City Cluster and the Zhengzhou Airport Economic Comprehensive Experimental Zone. To maximize the enjoyment of policy opportunities, according to the actual situation of Xuchang's industry, tailor-made to meet the needs of industrial development policies, and change the old industrial policy methods in the past. Through innovative investment models, we can make better use of policy departments to boost industrial development.

5.2 Increase the mechanism of institutional reform and innovation

Xuchang Industry must insist on institutional innovation, vigorously support and develop new industries, and give full play to Xuchang's leading role as an important economic growth stage in the Central Plains; actively carry out industrial innovation, transformation and upgrading, determine industrial upgrading goals, formulate industrial development routes, and cooperate with the Belt and Road Initiative. All the way to strategic alignment, through the innovation and reform of the system and mechanism, increase the competitiveness and enhance the popularity of the industry.

5.3 Strengthening foreign economic ties

Since the implementation of the Belt and Road strategy, Xuchang's industry has made breakthroughs in the foreign economy. In particular, the foreign economy represented by Xuchang Rebecca has grown significantly, driving the rapid development of its related industries. Therefore, it is necessary to seize strategic opportunities and strengthen foreign economic ties. and investment promotion efforts, formulate external contact models, bring more development opportunities for industrial development, and vigorously develop leading industries, so as to lead related industries in foreign economic relations.

5.4 Breaking through the bottleneck of industrial development

For the original traditional industries in Xuchang, it must be improved and upgraded with the concept of scientific development and in accordance with the industrial development goals. Further analyze the threats to the investment environment and the shortcomings of the enterprises facing Xuchang's industrial development, give full play to the advantages of industrial development, and introduce a group of enterprises with distinctive characteristics and outstanding comparative advantages through policy guidance and resource boosting to lead the transformation of traditional industries. Upgrade development and break through the bottleneck of industrial development.

5.5 Build a talent highland and consolidate the industrial foundation

The total number of talents in Xuchang area is relatively insufficient, the shortage of high-skilled talents and management talents is relatively prominent, there are few colleges and universities and scientific research institutions, and a community of interests with talents as the core link has not yet been formed.

Therefore, it is necessary to establish relevant talent management and training systems. Play a significant role in industrial development, and actively play the supporting role of talents in industrial development.

References

1. Keynes. (2005). *General Theory of Employment, Interest and Money*. Translated by Gao Hongye, *Beijing: Commercial Press*.
2. Smith, A. (1776). *The wealth of nations*. *New York: The Modern Library*.
3. David Ricardo (1974). *Political Economy and Principles of Taxation*, *Beijing: Commercial Press*.
4. Zeng Zhilan. (2003). The process of innovation in China's opening-up ideas: From an export-oriented economy to an open economy. *Jiangnan Forum*, (11), 17-20.
5. Ma Guichan. (2012). Building my country's Open Economic System. *Cooperative Economy and Technology*, (24), 22-24.
6. Zhang Jin. (2013). Research on the development of inland open economy in western China (*Doctoral dissertation, Wuhan University of Technology*).
7. Cai Aijun, Zhu Chuangeng, & Qiu Fangdao. (2011). Research progress and prospect of my country's open economy. *Regional Research and Development*, 30(2), 6-11.
8. Peters, B. G., & Pierre, J. (1998). Governance without government? Rethinking public administration. *Journal of public administration research and theory*, 8(2), 223-243.
9. Henan Statistical Yearbook 2021. <https://oss.henan.gov.cn/sbgt-wztipt/attachment/hntjj/hntj/lib/tjnj/2021nj/zk/indexch.htm> 01.07.2022
10. 2020 Xuchang National Economic and Social Development Statistical Bulletin. <http://www.etmoc.com/look/Statslisth?Id=3312> 01.07.2022

УДК 336.1

*Лукманова Юлия Илшатовна,
студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Научный руководитель: Дубинина Эльвира Вагизовна, кандидат
социологических наук, доцент
кафедры экономико-правового обеспечения экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Россия, г. Уфа*

Социальные аспекты экономической безопасности Республики Башкортостан

Social aspects of economic security of the Republic of Bashkortostan

Аннотация: в статье рассмотрены социальные аспекты обеспечения экономической безопасности Республики Башкортостан, а также основные показатели социальной безопасности и ее критерии. Выявлены социальные угрозы экономической безопасности и направления их преодоления.

Ключевые слова: экономическая безопасность, социальная безопасность, критерии социальной безопасности, пороговое значение, уровень безопасности, угрозы безопасности

Annotation: the article considers the social aspects of ensuring the economic security of the Republic of Bashkortostan, considers the main indicators of social security and its criteria. Social threats to economic security and ways to overcome them are identified.

Keywords: economic security, social security, social security criteria, threshold value, security level, security threats

Экономическая безопасность – основа национальной безопасности любого государства. Это понятие начало использоваться современниками с позиции повышения значимости обеспечения безопасности во всех сферах жизни общества и человека. Экономическая безопасность означает защиту экономики страны от опасных воздействий.

Однако экономическую сферу сейчас невозможно рассматривать в разрыве от социальной составляющей, поскольку экономическая безопасность оказывает непосредственное влияние на состояние социальных отношений в обществе. Кроме этого, в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой Указом Президента РФ № 208 от 13.05.2017, указано, что одной из целей государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности является «повышение уровня и улучшение качества жизни населения».

Социальная сфера (как совокупность социальных отношений и институтов), а также разного рода социальные процессы не только влияют на

экономику, но и сами зависят от нее, и этой зависимости нужно дать экономическую оценку. Необходимость изучения и оценки социальных аспектов экономической безопасности регионов и муниципальных образований также определена, прежде всего, тем, что устойчивое развитие, защита жизненно важных и значимых интересов людей, социальное и трудовое взаимодействие граждан на высоком уровне возможны лишь в условиях социальной и экономической безопасности [3].

Отсюда следует, что нестабильность и быстрые темпы развития общественной и хозяйственной деятельности требуют правильного и своевременного учёта взаимосвязей ее социальных и экономических аспектов. Обеспечение национальной экономической безопасности – это стратегическая проблема, решение которой невозможно без выбора и реализации верной стратегии социально-экономического развития государства и ее регионов.

Для прогнозирования рисков и угроз необходимо проводить мониторинг показателей социально-экономического развития. 2020 год стал одним из самых показательным за последнее время для всех российских регионов, в том числе и для Республики Башкортостан. В республике наблюдается снижение продолжительности и уровня жизни, рост безработицы, преступности, сокращение реальных доходов населения (бедность) [2], что представляет угрозу экономической безопасности региона.

Такие характеристики социальной безопасности, как социальная стабильность и защищенность граждан, которые должны обеспечить достойный уровень жизни, доступность образования, медицинского и социального обеспечения и обслуживания, жилищно-коммунальных услуг, транспорта, связи – необходимые факторы и условия экономической безопасности страны и регионов. Важная роль в принятии своевременных, обоснованных решений отводится предвидению зарождающихся факторов, способных нарушить социальную стабильность и несущих социальные угрозы для жизни граждан.

Для оценки уровня экономической безопасности российскими учеными предложен ряд индикаторов, позволяющих количественно оценить состояние тех или иных экономических факторов [5].

Так, например, можно на основе методики Глазьева С.Ю. и Локусова В.В. оценить социальные индикаторы экономической безопасности на примере Республики Башкортостан и, сравнивая фактические значения с пороговыми и анализируя динамику за ряд лет, сделать соответствующие выводы. Для анализа использованы данные Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан за 2019-2021 гг. (табл.1) [4].

Таблица 1

**Социальные индикаторы экономической безопасности Республики
Башкортостан в 2019-2021 гг. [6].**

Показатель	Пороговые значения	Годы		
		2019	2020	2021
Удельный вес в населении людей, имеющих совокупные доходы ниже прожиточного минимума, %	7-10	11,6	11,7	11,4
Продолжительность жизни, лет	70	72,6	70,3	71,6
Разрыв доходов между 10% самых богатых и 10% самых бедных социальных групп населения, раз	8	8,6	8,7	8,28
Уровень безработицы по методологии МОТ, %	7	4,7	5,9	4,1
Уровень преступности (количество преступлений на 100 тысяч населения)	5000	1370	1380	1298

Анализ индикаторов, представленных в таблице 1, показал, что два ключевых индикатора находятся в критическом состоянии – это удельный вес населения, имеющего доход ниже прожиточного минимума и разрыв доходами 10% самых богатых и 10% самых бедных социальных групп населения – значение этих показателей превышает критический уровень, хотя и имеет тенденцию к улучшению, а средняя продолжительность жизни в 2020 г. заметно сократилась по отношению к 2019 г., но в 2021 г. несколько выросла. То есть можно сделать вывод о том, бедность населения в Республике Башкортостан продолжает оставаться значимой угрозой экономической безопасности региона [3].

В целях улучшения социально-экономического положения и минимизации негативных социальных индикаторов в Стратегии социально-экономического развития РБ на период до 2030 г. определены следующие задачи:

- формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни;
- повышение миграционной привлекательности республики;
- обеспечение координации реализации государственной семейной политики;
- повышение коэффициента рождаемости, престижа традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, формирование ответственного родительства;
- создание условий для успешной реализации профессионального, научного, творческого, инновационного потенциалов молодежи и др. [3].

В соответствии с Указом Президента Республики Башкортостан №УП-333 от 14.07.2008 г. утверждена Концепция демографической политики Республики Башкортостан на период до 2025 года [1]. На основе Концепции в нашей республике разработаны свои законодательные акты, которые нацелены уменьшить негативное влияние социальных аспектов и повысить уровень экономической безопасности РБ.

Таким образом, для обеспечения экономической безопасности страны необходимо уделять внимание и таким ее социальным аспектам, как:

- систематический комплексный мониторинг социальных явлений и показателей;
- определение количественных и качественных социальных индикаторов региона и оценка их с точки зрения влияния на уровень экономической безопасности;
- прогнозирование факторов, представляющих угрозу социальной и экономической стабильности региона;
- разработка социально значимых проектов и определение ожидаемых результатов от их реализации;
- разработка рекомендаций и направлений выхода из социально опасной зон, а также предупреждения возникновения новых угроз и рисков экономической безопасности региона.

Список литературы

1. Указ Президента РБ от 14.07.2008 №УП-333 «Об утверждении Концепции демографической политики Республики Башкортостан на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. URL: <http://bashkortostan.regnews.org/doc/jw/93.htm>
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://economy.bashkortostan.ru/deyatelnost/strategicheskoe-planirovanie/strategiya-razvitiyarespublriki-bashkortostan/strategiya-respubliki-bashkortostan-2030>
3. Баширина, Е.Н. Проблемы и перспективы обеспечения безопасности в современных условиях / Е. Н. Баширина, Р. А. Гильмутдинова, Э. В. Дубинина [и др.]. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2020. – 220 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44785166>.
4. Глазьев, С.Ю., Локусов, В.В. Оценка предельно критических значений показателей состояния российского общества и их использование в управлении социально-экономическим развитием / С.Ю. Глазьев, В.В. Локусов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2012. - №4. - С. 22–41. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-predelno-kriticheskikh-znacheniy-pokazateley-sostoyaniya-rossiyskogo-obschestva-i-ih-ispolzovanie-v-upravlenii-sotsialno-1>.
5. Дубинина, Э. В. Социальные аспекты экономической безопасности России / Э. В. Дубинина, Р. А. Гильмутдинова, И. М. Ханова // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 3. – С. 271-275. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46678582_49429604.pdf.

6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. [Электронный ресурс]. URL: http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/ros-stat_ts/bashstat/ru/statistics/population/.

Бедность как угроза экономической безопасности

Poverty as a Threat to Economic Security

Камалова Карина Тагировна

Специалист

Башкирский государственный университет

г.Уфа, Россия

Аннотация: Актуальность темы обусловлена проблемой низкого уровня жизни населения России как одной из острых угроз экономической безопасности. Выявлены причины бедности, анализируются возможные пути решения проблемы бедности.

Abstract: The relevance of the topic is due to the problems of the low standard of living of the population of Russia as one of the acute threats to economic security. The causes of poverty are identified, and possible ways to solve the problem of poverty are analyzed.

Ключевые слова: экономическая безопасность, угрозы, бедность, низкий уровень жизни, социальное явление, доход.

Keywords: economic security, threats, poverty, low standard of living, social phenomenon, income.

В настоящее время потребность в экономической безопасности выступает главным фактором устойчивого развития России в условиях глобализации. Одной из важнейших проблем развития современной российской экономики является борьба с бедностью. Проблема экономического неравенства и дифференциации доходов, различных возможностей при доступе к материальным благам и последующей социальной несправедливости является в современной российской экономике одной из наиболее значимых. Само по себе неравенство населения является фактором неустойчивости для любой модели социально-экономического устройства общества. В последние годы низкий уровень жизни населения в России представляет одну из острых угроз общества и государства, которая влечет за собой разрушение устойчивой национальной экономики.

В стране, обладающей самыми большими в мире запасами природных ресурсов, значительной площадью, пригодной для возделывания сельскохозяйственных культур, значимыми водными и лесными запасами, огромной территорией, благоприятной для проживания, подобной проблемы теоретически не должно существовать. Однако функционирующий хозяйственный механизм не дает на выходе результата социальной справедливости, функционирование экономики приводит к тому, что богатые в России становятся богаче, а количество бедных постоянно растет.

В научной литературе понятие «бедность» часто рассматривается как финансовая необеспеченность людей, когда доходы человека или семьи не дают возможность поддерживать общественно необходимое потребление для обеспечения жизнедеятельности, не позволяя личности нормально существовать и развиваться. Существует три основных подхода к измерению уровня бедности: абсолютный, относительный и субъективный. Первый подход связан с установлением минимального списка основных потребностей (прожиточного минимума) и количества ресурсов, необходимых для их удовлетворения. Второй основывается на соотношении благосостояния с уровнем материальной обеспеченности, которая преобладает в конкретной стране. Третий подход связан с оценками материального положения и уровня жизни, сделанными самими опрашиваемыми.

Бедность представляет собой характеристику экономического положения индивида, при котором его насущные потребности, необходимые для жизни и поддержания трудоспособности, превышают возможности для их удовлетворения.

Проблемам бедности постоянно уделяет внимание Президент РФ В.В. Путин. 19 июля 2021 г. на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам он отметил: «Мы хорошо понимаем, что наряду с реальными достижениями есть и значительное число нерешенных задач. Проблем, которые чувствительны для людей. Это прежде всего бедность, низкие доходы многих семей, невысокое качество первичного звена здравоохранения, изношенность школьных зданий». Президент РФ призвал различные ветви власти в стране объединить усилия и снизить риски столкнуться с бедностью для российских граждан, особенно для семей с детьми.

По мнению Г.Е. Пляскиной, «черта (порог) бедности – это нормативно устанавливаемый уровень дохода индивида или семьи, обеспечивающий приобретение товаров для удовлетворения важнейших физиологических и социально-культурных потребностей. Кроме модификаций черты бедности, рассчитанных в стоимостных единицах, на практике могут применяться не денежные критерии, основанные на субъективном самочувствии человека, на оценке имущества и сбережений семьи, а также других факторах, например, уровне образования, состоянии здоровья».

В настоящее время в России бедность определяется через установление минимальных потребностей и набор товаров, которые удовлетворяют эти потребности, то есть потребительская корзина. Стоимость товаров, необходимых для удовлетворения минимальных потребностей, поддержание здоровья, сохранения работоспособности, называется прожиточным минимумом. В нашей стране бедность, в основном, связана с низким уровнем пенсий и социальных пособий, а также заработной платы в большинстве секторов экономики за исключением топливно-энергетического комплекса и добывающих отраслей. Бедность становится не просто явлением одного года, она приобретает длительный характер.

Выделяют понятия абсолютной, относительной и субъективной бедности. Под абсолютной бедностью понимается невозможность удовлетворения жизненно необходимых, базовых потребностей индивида или семьи, прежде всего в пище, одежде, жилье. Подробное исследование абсолютной бедности характерно для представителей научной школы социал-дарвинизма (А. Смит, Т. Мальтус, П.Ж. Прудон, Г. Спенсер), которые видели основную причину существования бедных индивидуумов в самом развитии человеческого общества. По их мнению, государство само виновато в поддержании воспроизводства бедности и использует бедность как инструмент управления.

В отличие от абсолютной, понятие относительной бедности является более сложным. Под относительной бедностью понимают нехватку материальных ресурсов для того, чтобы вести образ жизни, который считается нормальным или желательным в данном обществе. Основоположником теории относительной бедности является британский социолог П. Таунсенд, который опубликовал в 1979 г. исследование «Бедность в Великобритании». Он считал, что бедные люди не могут обеспечить общепринятые в обществе условия существования, что у индивидуума возрастает риск попасть в число бедных с наступлением старости и прогнозировал рост бедности в ближайшие десятилетия по мере развития человечества.

Выделяют также субъективное определение бедности – на основании суждений самого индивида, насколько он беден. По мнению Е.Д. Слободенюк, субъективный подход в теории бедности во многом обусловлен эмоциональной оценкой индивидуумом своего социального положения, поэтому прежде всего необходимо учитывать индивидуальное и общественное мнение в стране и регионе, а только потом сравнивать полученные данные с минимальным размером оплаты труда, уровнем жизни в других странах и другими показателями.

Бедность населения негативно сказывается на уровне валового внутреннего продукта как основного индикатора социально-экономического уровня страны. В настоящее время в Российской Федерации абсолютная бедность привязана к минимальному уровню дохода человека (прожиточному минимуму), который необходим для удовлетворения основных жизненных потребностей. В свою очередь, прожиточный минимум может различаться в зависимости от региона и социальной группы (взрослые, дети, пенсионеры, работающие) и привязан к стоимости продовольственной корзины, то есть к набору товаров и услуг, необходимому для нормальной жизни. Но есть и некое среднее значение на душу населения, устанавливаемое государством, – в 2021 г. определенный Правительством РФ прожиточный минимум в среднем по стране составил 11 653 руб. на человека в месяц.

В качестве доказательства данной гипотезы можно выделить следующие характеристики по уровню доходов и уровню потребления населения, предполагая, что потребление стимулирует производство:

- рост прожиточного минимум свидетельствует о росте покупательной способности населения и ведет к росту ВВП;

- снижение стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг свидетельствует о росте доступности потребления и ведет к росту ВВП;

- сокращение численности населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума по РФ свидетельствует о росте доходов населения, стимулирует потребление, через него — производство и ведет к росту ВВП;

- рост потребления белков (мяса и мясопродуктов), фруктов и овощей свидетельствует о росте доходов населения и ведет к росту ВВП;

- рост потребления картофеля соответствует ситуации ухудшения структуры питания как следствия обеднения населения и ведет к снижению ввп.

По оценке Росстата, в стране насчитывается примерно 18,1 млн бедных граждан, или 12,3% от общей численности населения. Отметим, что в 2000 г. этот показатель составлял 42,3 млн человек, или 27,5% населения, то есть за прошедшее двадцатилетие количество бедных граждан удалось снизить в два раза. Однако кривая бедности в последние годы опять пошла вверх. По оценке международных финансовых институтов, в настоящее время Россия вышла в мировые «лидеры» по количеству бедных и нищих граждан.

Одно из важнейших негативных последствий растущей бедности заключается в ухудшении социальных и демографических показателей. По последним данным ВЦИОМ, в Российской Федерации за первое полугодие 2021 г. заключено 267 тысяч браков, при этом зафиксировано 252 тысячи разводов. Согласно опросам данного Центра, одной из основных причин расторжения брака является бедность: каждая третья семья в России распадается из-за нехватки средств к существованию. Бедность в качестве повода для развода называют 33% респондентов, взаимное непонимание – 15%, неверность – 14%, бытовые проблемы – 10%, несовместимость характеров и пьянство – по 8%. Таким образом, финансовая несостоятельность в настоящее время становится причиной развода каждой третьей распавшейся семьи, хотя еще в 2013 г. данный фактор в качестве основного повода для расторжения брака называл лишь каждый пятый.

Бедность напрямую препятствует решению демографической проблемы в государстве. Для молодых людей, создающих семьи и получающих низкую заработную плату, весьма проблематично родить двух-трех детей и тем самым обеспечить расширенное воспроизводство семьи и способствовать улучшению демографической ситуации в стране. Меры по стимулированию рождаемости, предпринимаемые в настоящее время государством, не дают желаемого эффекта; поколение, находящееся в репродуктивном возрасте, пугают нестабильность и угрозы, которые несет с собой будущее.

В целях борьбы с бедностью в Российской Федерации представляется целесообразной реализация следующих мероприятий:

– возрождение предприятий, создание рабочих мест, осуществление инвестиционных вложений в производство российских провинциальных населенных пунктов и моногородов. Данная мера позволит создать занятость и обеспечить людей работой на местах. Кроме того, возрождение предприятий в провинции способно наполнить жизнь людей новым смыслом, удержать жителей

провинции, особенно молодежь, на местах, увидеть позитивные перспективы своей жизни;

– создание крупных и средних сельскохозяйственных производств с государственным участием и участием негосударственных инвесторов (опыт республик Татарстан и Башкортостан, Краснодарского края и Белгородской области);

– развитие инфраструктуры периферийных и сельских территорий с больницами, современными ФАП, детскими садами, школами, хорошими дорогами. Политика «смычки» города и деревни, проводившаяся в целях выравнивания жизни в городах и сельской местности в советское время, достигала определенной цели – в провинции были рабочие места, там оставалось много молодежи;

– увеличение минимальной оплаты труда до уровня развитых стран – с финансовой точки зрения подобные возможности у государства есть.

Безусловно, Российское государство не должно отказываться от своей социальной функции, так как это может вызвать обрушение всей внутренней экономической и социальной политики. Курс на сокращение или постепенную ликвидацию социальных функций негласно проводится экономическим блоком российского правительства.

Подводя итог, можно отметить, что по уровню территориально-пространственного развития Россия сегодня вернулась на два столетия назад, в XIX в. Разница состоит лишь в том, что в XIX в. страна была аграрной и крепостной, в настоящее время большинство населения страны живет в городах, а провинция опустела, превратилась в «территорию доживания». Именно поэтому важнейшая задача страны в настоящее время – вернуть жизнь в провинцию, нормализовать в регионах России производственные, социальные и демографические процессы, побороть бедность, вернуть людям социальные ориентиры, перспективы жизни.

Бедность представляет важнейшую угрозу национальной и экономической безопасности. От борьбы с бедностью, от сокращения и ликвидации данной проблемы в конечном итоге зависит благосостояние и устойчивое развитие Российского государства в будущем. Победить бедность можно инвестициями в активные группы и в наименее защищенные слои населения.

Список использованных источников

1. Шумилина В. Е., Скирта А. А. СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Современные проблемы экономической безопасности, учета и права в Российской Федерации. Том 2 . AUS PUBLISHERS . 2019. С. 12-12. DOI: 10.26526/conferencearticle_5c506083203840.82510247 URL: https://auspublishers.com.au/ru/nauka/conference_article/3007/view (дата обращения: 13.06.2022).

2. Ситько Н. Г., Ложников О. Н. Бедность как детерминант преступности [Текст] // Актуальные вопросы юридических наук: материалы IV

Международная научная конференция — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 70-74.

3. Слободенюк Е.Д. Факторы абсолютной и субъективной бедности в современной России. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36237552>.

4. Пляскина Г.Е. Развитие научных представления о понятии «бедность» // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nauchnyh-predstavleniy-o-ponyatii-bednost>.

5. Президент Путин назвал бедность одной из серьезных проблем России. URL: <https://iz.ru/1195345/2021-07-19/putin-nazval-bednost-odnoi-iz-sereznykh-problem-rossii>.

6. Крохичева Г.Е., Шумилина В.Е. Статистический анализ факторов социальной напряженности в Российской Федерации // «КАНТ» - 2019, -№3 (32), С.312-321.

7. Павлов О. П., Шумилина В. Е., Нежижимова П. С. СОЦИАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ КАК УГРОЗА ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ) // Экономическая безопасность, учет и право в Российской Федерации: реалии и перспективы. Том I. AUS PUBLISHERS. 2019. С. 1-5. DOI: 10.26526/conferencearticle_5cf508b4a926e3.79584296 URL: https://auspublishers.com.au/ru/nauka/conference_article/3366/view (дата обращения: 13.06.2019).

8. Ситько Н. Г., Ложников О. Н. Бедность как детерминант преступности [Текст] // Актуальные вопросы юридических наук: материалы IV Международная научная конференция — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 70-74.

9. Гильмутдинова, Р. А. Бедность как угроза экономической безопасности / Р. А. Гильмутдинова, Э. В. Дубинина, И. М. Ханова // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 7(146). – С. 441-445. – DOI 10.46320/2073-4506-2020-7-146-441-445. – EDN UXIGHU.

10. Бадертдинова, З. Ф. Факторы, динамика и специфика российской бедности / З. Ф. Ибрагимова // Экономика и управление – 2007. – № 6. – С. 66-71.

УДК 353.9

*Осипов Евгений Игоревич,
аспирант кафедры цифровой экономики и управления
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет»
имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

Подходы к построению структуры и организации функционирования государственных учреждений

Approaches to the construction of the structure and organization of the functioning of state institutions

Аннотация: В представленной статье последовательно раскрываются существующие подходы к построению организационной структуры управления государственными учреждениями, каждый из которых имеет определенные преимущества и недостатки. Сравнительный анализ изученных подходов позволил автору сделать вывод о том, что наилучшим вариантом построения структуры организации и системы менеджмента в государственных учреждениях является комплексное использование имеющихся подходов, поскольку, обладая различными инструментами, каждый из них может стать оптимальным в зависимости от ситуации и условий применения. Для эффективного функционирования и выполнения задач и целей деятельности государственных учреждений грамотным управленцам необходимо искать разумное сочетание различных подходов, что позволит оперативно реагировать на стоящие перед организацией вызовы и проблемы, и неизбежно скажется на повышении качества менеджмента учреждений.

Ключевые слова: государственное учреждение, функциональный подход, процессный подход, проектный подход, менеджмент учреждений.

Annotation: The article consistently reveals the existing approaches to the construction of the organizational structure of the management of public institutions, each of which has certain advantages and disadvantages. A comparative analysis of the studied approaches allowed the author to conclude that the best option for building the structure of the organization and management system in public institutions is the integrated use of existing approaches, since, having different tools, each of them can become optimal depending on the situation and conditions of application. For the effective functioning and fulfillment of the tasks and objectives of the activities of state institutions, competent managers need to look for a reasonable combination of different approaches, which will allow them to respond promptly to the challenges and problems facing the organization and will inevitably affect the improvement of the quality of management of institutions.

Key words: state institution, functional approach, process approach, project approach, management of institutions.

Современное управление государственным бюджетным или казенным учреждением в условиях высокой неопределённости, динамической и непредсказуемой деловой среды всё больше становится похоже на работу в бизнес сфере в части необходимости оперативно реагировать на все происходящие изменения, учитывать большое количество новых факторов и рисков, а также непрерывно анализировать и оценивать структуру, подходы к управлению учреждениями, эффективность реализуемых процессов и проектов.

На сегодняшний день наука по-прежнему разрабатывает новые эффективные формы и способы использования ресурсов хозяйствующих субъектов во все усложняющейся внешней среде, путей выхода из кризисных ситуаций, а также точных и долгосрочных путей прогнозирования таких ситуация. В этих условиях проведение изменений требует высокую динамичность от процессов управления [1].

Рассмотрим существующие подходы к построению организационной структуры государственных учреждений в целях выбора более оптимальных методов и решений для повышения эффективности их деятельности.

1. Функциональный подход.

Первым в хронологическом порядке сформировался функциональный подход к управлению хозяйствующими субъектами. Состав функций, определенный А. Файолем включал в себя планирование, организацию, координацию и контроль.

Функциональный подход к управлению организациями и учреждениями предполагает достижение наибольшей результативности и эффективности всех отдельных участников деятельности. При функциональном подходе к управлению структурные единицы хозяйствующего субъекта имеют ряд фиксированных функций, четко определена область ответственности и критерии оценки деятельности.

В рамках данного подхода исполнители несут ответственность за выполняемые в организации функции в рамках своих должностных инструкций. Руководители подразделений отвечают за результаты работы своих отделов или служб. При таком подходе внутри хозяйствующего субъекта имеются сильные вертикальные связи, а взаимодействие между подразделениями по горизонтальным связям выражено слабо.

Функциональный подход является более оптимальным тогда, когда процессы сосредоточены в границах одной структурной единицы. Такая схема построения деятельности больше всего подходит предприятиям, работающим в стабильных условиях и низкой конкуренцией, а также большинство государственных и муниципальных учреждений. При функциональном подходе каждый сотрудник несет ответственность лишь за вверенный ему

участок работы и не располагает информацией о конечном результате и работе других сотрудников.

Данный подход не лишен недостатков. При использовании функционального подхода управляемый сотрудник работает на непосредственного руководителя в целях выполнения его условий, решения его задач и удовлетворения его потребностей, а не клиента или получателя государственных (муниципальных) услуг. Это может привести к неудовлетворительным результатам в сравнении с конкурентами и негативной обратной связи от потребителей продукции или получателей услуг.

В функциональных структурах осложнен обмен информацией и может складываться проблема коммуникации – при передаче информации через несколько звеньев цепи смысл сообщения искажается и часть информации теряется [2].

Функциональный подход традиционно распространен в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления и организациях государственного сектора. В связи с этим проблема конкуренции с частными компаниями для государственных и муниципальных учреждений является актуальной проблемой. Излишняя бюрократизации внутренних процессов, отсутствие мотивации сотрудников и служащих, а также подавление возможной инициативы у исполнителей мешают учреждениям бюджетной сферы функционировать на уровне частного сектора.

2. Процессный подход.

Процесс – это устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя.

Процессный подход к управлению предполагает делегирование полномочий и ответственности через процессы. В рамках процессного подхода предполагается определение проблемного процесса, участников процесса, назначение одного из участников процесса ответственным или владельцем процесса и делегирование полномочий и ответственности по управлению процессом этому лицу. Все участники процесса подчиняется функциональному руководителю и владельцу процесса.

При процессном подходе к управлению хозяйствующими субъектами горизонтальные связи между структурными единицами значительно сильнее, чем в случае использования функционального подхода. Образуется взаимная ответственность за результат процесса между всеми участниками. Вертикальные связи, напротив, слабее [2].

Процессный подход является более эффективным, чем функциональный в условиях конкурентной борьбы. Такой подход изменяет принцип функционирования и управления организациями, разрушает барьеры между структурными подразделениями. Процессный подход актуален для учреждений и предприятий, работающих в условиях большой конкуренции, когда необходимо оперативно реагировать и перестраиваться под влиянием

различных факторов рынка. Данный подход ориентирован на качественный конечный продукт либо услугу, мотивацию всей команды к повышению эффективности деятельности.

К сильным сторонам модели процессного подхода можно отнести относительную прозрачность, мотивацию участников процесса на достижение высоких показателей деятельности, а также гибкость системы управления. Параллельное использование функционального и процессного подходов возможно, так как механизмы их функционирования не противоположны друг другу, появляется возможность повысить эффективность функционирования учреждений и способствовать наилучшему достижению целей деятельности.

3. Проектный подход.

Проект предполагает целостную систему взаимосвязанных целей, задач и путей их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, соответствующим образом организованных [3].

Проектный подход к управлению предполагает создание и использование новых проектов, как способа решения задач деятельности хозяйствующих субъектов, создание нового, уникального, продукта, например, разработка нового товара, создание новой технологии, строительство уникального объекта или проведение разового фестиваля.

Деятельность хозяйствующих субъектов рассматривается как совокупность выполняемых проектов, каждый из которых имеет фиксированную точку входа и выхода. Под каждый проект выделяются трудовые, финансовые, промышленные и т. д. ресурсы, которыми распоряжается руководитель проекта. Управление проектом включает определение его целей, формирование структуры, планирование и организацию работ, координацию действий исполнителей.

Проект создается под конкретную задачу, участники, роли и ресурсы строго определены, проект существует строго ограниченный период времени. После выполнения проекта структура проекта распадается, ее компоненты, включая сотрудников, переходят в новый проект или увольняются.

Внедрение проектного управления началось с административной реформы в России. Переход к проектному управлению в органах государственной и муниципальной власти в России начался в 2016 году с выходом Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и соответствующего «Положения об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Постановлением определен порядок организации проектной деятельности, формы проектов, построение системы управления проектами.

Для проектного управления характерны динамичность, уникальность, четкие заданные границы сроков, объемов ресурсов, высокая степень неопределенности и рисков [4].

Сильными сторонами проектного подхода к управлению деятельностью учреждений являются высокая мобильность и гибкость менеджмента, сокращение количества управленческого персонала, который не участвует напрямую в производстве конечного продукта или услуги по сравнению с другими подходами и организационными структурами.

Рассмотренные методы управления деятельностью учреждений применяются, как и бизнес среде, так и в учреждениях государственного сектора. Особое внимание в последнее время уделяется относительно новому для бюджетной сферы проектному управлению, реализации мероприятий национальных, федеральных и региональных проектов. Каждый из методов имеет свои отличительные черты.

Функциональный метод отличается устойчивая совокупность взаимосвязанных видов деятельности, фиксированная организационная структура учреждений, регламентированность и стандартизация процессов [5].

Процессный подход определяет деятельность учреждений, как цепочку процессов, последовательно выполняемых операций, приводящих к конечному результату.

Для проектного метода управления характерна высокая степень новизны, риска, неопределённости, необходимость выполнения большого объема подготовительной работы на стадии планирования ввиду того, что проект уникален.

В современных условиях высокой изменчивости среды и неопределенности наилучшим вариантом построения структуры организации и системы менеджмента является комплексное использование подходов, тех или иных инструментов каждого из них в различных ситуациях и условиях деятельности для эффективного функционирования и выполнения задач и целей государственных учреждений. Можно отметить, что рассмотренные подходы к управлению не являются взаимоисключающими и могут сочетаться одновременно в рамках одного хозяйствующего субъекта. При таких условиях уровень качества менеджмента учреждений будет определяться умением использовать инструменты, наиболее подходящие для конкретных задач, умением оперативно перестраивать работу учреждений, сочетая в деятельности противоположные решения для достижения единых целей.

Библиографический список:

1. Зеленцов А.Б. Процессный подход к управлению организацией // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. – №10 – С. 47-53.
2. Трубицина К.А. Управление организацией: функциональный и процессный подходы // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014316> (дата обращения: 10.05.2022).

3. Компанейцева Г.А. Проектный подход: понятие, принципы, факторы эффективности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 363–368. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46249> (дата обращения: 10.05.2022).

4. Сидорова Н.П., Басова С.Н., Торопова Т.А. Применение проектного подхода в системе управления // Власть и управление на востоке России. – 2019. – №4 – С. 91-100.

5. Созонова Н.А. Функциональный и процессный подходы к управлению организацией // Инженерные кадры – будущее экономики России. – 2020. – №6 – С. 132-136.

УДК 334.021.1

*Киварина Мария Валентиновна,
доктор экономических наук, профессор,
и.о. заведующего кафедрой цифровой экономики и управления
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет»
имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

*Хотишова Анастасия Сергеевна,
студентка направления «Менеджмент»
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет»
имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

**Антимонопольное регулирование как фактор развития и устойчивости
современной российской экономики**

**Antimonopoly Regulation as a factor of development and sustainability of the
Modern Russian Economy**

Аннотация: В данной статье авторами рассматриваются причины и последствия существования в российской экономике такого типа рынка, как монополия. Выделяются характерные черты монополии, подчеркивается их отрицательное воздействие на развитие рыночных форм хозяйствования, а также необходимость государственного регулирования деятельности монополизированных структур. Ключевая роль в данном процессе отводится Федеральной антимонопольной службе, которая призвана контролировать соблюдение всеми субъектами рынка антимонопольного законодательства, выявлять возможные нарушения, принимать превентивные меры по пресечению попыток недобросовестной конкуренции на российских рынках. В заключении авторами сделан вывод о том, что государственная политика по регулированию деятельности монополий и развитию конкуренции является одним из важнейших направлений экономического роста, поскольку развитие конкуренции способствует постоянному поиску наиболее эффективных и экономичных способов производства, что в результате приводит к оптимальному распределению имеющихся ограниченных ресурсов.

Ключевые слова: монополия, конкуренция, рыночная экономика, антимонопольное законодательство, Федеральная антимонопольная служба.

Annotation: In this article, the authors consider the causes and consequences of the existence of such a type of market as a monopoly in the Russian economy. The characteristic features of monopoly are highlighted, their negative impact on the development of market forms of management is emphasized, as well as the need for

state regulation of the activities of monopolized structures. The key role in this process is assigned to the Federal Antimonopoly Service, which is designed to monitor compliance by all market participants with antimonopoly legislation, identify possible violations, and take preventive measures to curb attempts at unfair competition in the Russian markets. In conclusion, the authors conclude that the state policy on regulating the activities of monopolies and the development of competition is one of the most important areas of economic growth, since the development of competition contributes to the constant search for the most efficient and economical ways of production, which as a result leads to the optimal distribution of available limited resources.

Key words: monopoly, competition, market economy, antimonopoly legislation, Federal Antimonopoly Service.

Наличие здоровой конкуренции – это основной фактор формирования рыночной экономики. Однако довольно часто благоприятному развитию рынка мешает монополия.

Монополия – это такая ситуация на рынке, которая характеризуется наличием только одного как правило крупного товаропроизводителя, удовлетворяющего потребности в каком-либо товаре или услуге всего рынка. При такой ситуации фирма-монополист производит уникальную продукцию, не имеющую заменителей, что не дает потребителю альтернатив для покупки данного товара. Компания полностью имеет власть над ценой.

Довольно часто в современной экономике монополию определяют как ситуацию, когда хозяйствующий субъект может существенно воздействовать на рынок. Таким образом, монополисту совсем необязательно быть единственным производителем на рынке, достаточно занимать доминирующее положение [1].

Основной причиной возникновения монополий можно назвать стремление бизнеса получать максимальную прибыль. Однако несмотря на все преимущества такой структуры для производителя, безграничная деятельность монополий несет в себе угрозу как для потребителей на рынке, так и для экономики государства. Вот несколько недостатков монополии:

- с помощью установления высоких монопольных цен благосостояние потребителей снижается, а некоторые из них и вовсе доходят до бедности.
- монополия менее гибко реагирует на изменение спроса покупателей, продолжая продавать устаревшую продукцию.
- чаще всего товары монополиста не обладают хорошим качеством, но потребителям приходится мириться и с этим.

На сегодняшний день монополизм является проблемой не только государственного, но и мирового масштаба. Именно поэтому появляется необходимость регулирования монополий. Каждое государство обязано бороться с монополиями, чтобы обеспечить своим гражданам достойный уровень жизни и защитить их от различных экономических кризисов.

В связи с переходом нашего государства к рыночной экономике возникла потребность в создании нормативных актов, защищающих конкурентную среду. Закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», принятый в 1991 году, создал базу для формирования антимонопольного законодательства в Российской Федерации [2]. Поскольку в советской экономике хозяйство в основном было монополизированным и опыта его контроля в условиях рыночной экономики не было, данный закон сыграл важную роль в развитии государства. В своем содержании он не запрещал существование монополий, однако и не допускал злоупотребления со стороны монополистической деятельности. Со временем антимонопольное законодательство превратилось в самостоятельную отрасль права, включающую в себя свыше двух тысяч нормативных актов.

На сегодняшний день основой российского антимонопольного законодательства является Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г.), который адаптирован к реалиям современной экономики России [3]. Целями закона является установление и гарантирование единства экономического пространства на территории РФ, предоставление свободы передвижения продукции и экономической деятельности, поддержание конкуренции и обеспечение эффективности функционирования рынков на территории страны.

В данном законе трактуются такие понятия как конкуренция, недобросовестная конкуренция, дискриминация. Кроме того, в законе зафиксированы признаки ограничения конкуренции, по которым можно сделать вывод о наличии картельного сговора между товаропроизводителями. Новая категория, вошедшая в Закон – согласованные действия хозяйствующих субъектов. Вторая глава рассматривает и анализирует основные формы недобросовестной конкуренции.

Контроль за соблюдением законодательства в области антимонопольной деятельности осуществляет Федеральная антимонопольная служба (ФАС), созданная в 2004 году. Руководит ее деятельностью правительство РФ.

Данная служба:

- Контролирует соблюдение различными органами власти, хозяйствующими субъектами и физическими лицами антимонопольного законодательства.
- Выявляет всевозможные нарушения в этой сфере и принимает меры по их устранению и привлечению к ответственности.
- Старается предупреждать доминирующее положение и недобросовестную конкуренцию.

Так как конкуренция – это основа поступательного развития страны, которая обеспечивает регулярное и активное внедрение новейших технологий,

защита и ее расширение является одним из важнейших приоритетов политики России. Положение конкуренции в российской экономике как никогда отражает успешность рыночных изменений, свободы экономической деятельности и равенства предприятий различных форм собственности.

Государственная политика по развитию конкуренции заключается в принятии мер и указов, определяющих основные цели и направления улучшения конкуренции [4].

Национальный план развития конкуренции в Российской Федерации на 2018-2020 гг. был утвержден указом №618. Это документ, который содержит в себе распоряжения всем уровням власти по содействию и развитию конкуренции. На протяжении этого трехлетнего периода различными органами проводилась работа по выполнению поставленных задач. К концу 2020 года для оценки положения конкуренции и результативности государственной политики по ее развитию был проведен анализ достижения важнейших показателей, предусмотренных в указе. На основании данных был сделан вывод о выполнении Национального плана.

Таким образом, за три года действия плана было обеспечено достижение двух главных показателей развития конкуренции:

- во всех отраслях экономики (не считая некоторые отдельные среды) находится от 3 субъектов, не менее чем один относится к частному бизнесу. Таким образом, у частных предприятий появляется возможность присутствовать на рынке и представлять свою продукцию;
- число нарушений антимонопольного законодательства органами власти всех уровней сократилось вдвое, что свидетельствует об эффективности проводимой политики (рисунок 1).

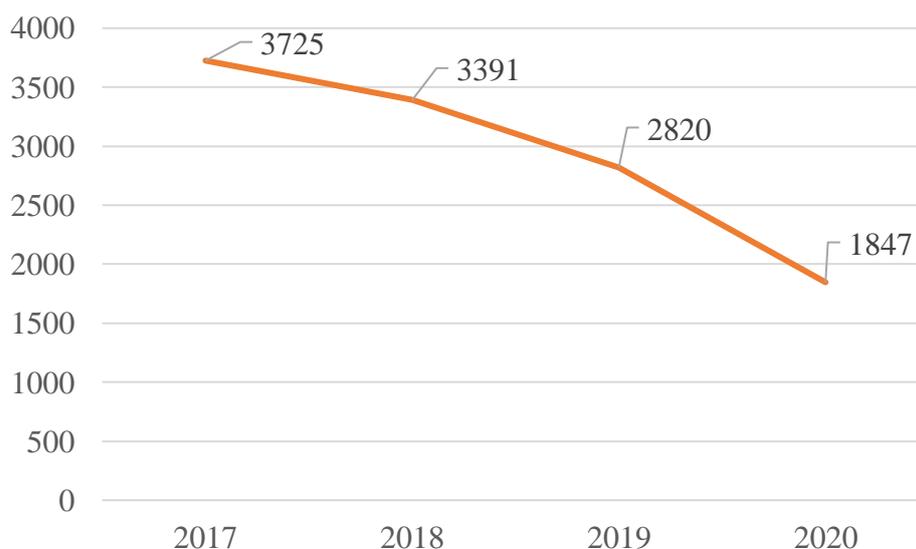


Рисунок 1 – Снижение количества нарушений со стороны органов власти, ед.

В заключение хотелось бы отметить, что проведение государственной политики по развитию конкуренции является одним из ключевых и актуальных направлений и факторов экономического роста. Свободная конкуренция среди участников рынков побуждает к формированию новых технологий и поиску наиболее эффективных и экономичных способов производства. Это приводит к равновесию качества и цены товара, расширению потребительского выбора. Антимонопольная политика РФ создает все условия для формирования добросовестной конкуренции и предотвращает возникающие монопольные ситуации на рынке, при этом улучшая благосостояние общества в целом.

Библиографический список:

1. Бакальская Е.В. Несовершенная конкуренция / Е.В. Бакальская // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – №16. – 2017. – С. 51-53.
2. Закон РСФСР от 22.03.1991 №948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» / Консультант плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_51/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51/) (дата обращения 25.05.2022)
3. Федеральный закон от 26.07.2006 №135-ФЗ «О защите конкуренции» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г.) / Консультант плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/ (дата обращения 25.05.2022)
4. Егоричев В.А. Современная конкуренция / В.А. Егоричев // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – №8. – 2017. – С. 1-5.

УДК 334.722

*Киварина Мария Валентиновна,
доктор экономических наук, профессор,
и.о. заведующего кафедрой цифровой экономики и управления
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет»
имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

Социальная ответственность российских компаний: проблемы и перспективы

Social responsibility of Russian companies: problems and prospects

Аннотация: В настоящее время проблема повышения уровня деловой этики, корпоративной культуры и социальной ответственности российских компаний является крайне актуальной. Развитие корпоративной социальной ответственности в европейских странах началось в середине XX века и сейчас уже вышло на новый уровень. В России первые практики корпоративной социальной ответственности стали появляться лишь в начале 2000-х годов, и до сих пор они носят преимущественно разрозненный, бессистемный характер. В представленной статье рассматриваются причины отставания российских компаний от их западных коллег, а также проводится анализ существующих подходов к социальной ответственности и возможных направлений ее совершенствования. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о необходимости пересмотра единичных социальных акций со стороны российского бизнеса в пользу системной социальной деятельности, посредством включения корпоративных социальных программ в общую стратегию развития компании. Такой подход будет способствовать укреплению деловой репутации российских компаний, а также обеспечит бизнесу долгосрочный устойчивый рост.

Ключевые слова: социальная ответственность, развитие бизнеса, социальные программы, охрана окружающей среды, благотворительность, долгосрочный устойчивый рост

Annotation: Currently, the problem of improving the level of business ethics, corporate culture and social responsibility of Russian companies is extremely urgent. The development of corporate social responsibility in European countries began in the middle of the twentieth century and has now reached a new level. In Russia, the first practices of corporate social responsibility began to appear only in the early 2000s, and so far they are mostly scattered, unsystematic. The article discusses the reasons for the lag of Russian companies from their Western counterparts, as well as analyzes existing approaches to social responsibility and possible directions for its improvement. The conducted research allows us to conclude that it is necessary

to revise individual social actions on the part of Russian business in favor of systemic social activities by including corporate social programs in the overall development strategy of the company. This approach will help strengthen the business reputation of Russian companies, as well as ensure long-term sustainable growth for business.

Key words: social responsibility, business development, social programs, environmental protection, charity, long-term sustainable growth.

В современном мире бизнес является не просто деятельностью, а настоящим искусством, со своими правилами, нормами и ценностными установками. Руководители различных фирм и компаний все чаще уделяют время исследованию потребительских предпочтений, укреплению имиджа и своей деловой репутации, поддержанию благополучия сотрудников, поскольку именно такие стейкхолдеры (заинтересованные стороны) оказывают непосредственное воздействие на состояние и развитие фирмы. Сейчас многие компании в условиях конкуренции выдвигают на главные позиции не только повышение прибыли, но и также человеческий фактор. Так, например, потребителям приятнее покупать товары той фирмы, которая часть своих денежных поступлений расходует на сохранение окружающей природы, или благотворительность, потому что такие сделки позволят участникам почувствовать себя причастными к совершению добрых дел.

Европейские крупные компании и корпорации для того, чтобы действительно завоевать статус «социально ответственной» прилагают множество усилий, создавая целые структуры и подразделения, которые занимаются вопросами в социальной сфере. На сайтах некоторых корпораций можно увидеть множество подробной информации о их социальной деятельности. А что же насчет российских компаний?

Российские компании в последнее время все чаще стараются не отставать от своих западных коллег и придерживаться данной тенденции, развивая собственную социальную деятельность. На сегодняшний день число российских компаний, которые осознали, что социальная ответственность необходима, растет. Но все также остается ряд причин, по которым корпоративная социальная ответственность (КСО) в России все еще не особо популярна. Одной из них является то, что роль государства достаточно значима для бизнеса, нежели само гражданское общество. Это усложняет развитие социальной ответственности в России [1]. Существуют и другие причины отставания развития КСО, поэтому следует рассмотреть и разобрать, что же означает социальная ответственность и какие есть пути ее совершенствования.

Под социальной ответственностью понимается вклад компании в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании, а также, не нарушая определенных законов. Здесь важно понимать, то, что, соблюдая законы и нормативы, которые как раз таки и говорят о том, что должна компания делать, это прежде всего юридическая ответственность, а не

социальная. Так, например, производимая продукция должна быть безопасна для потребителей или, например, при найме на работу не должна быть дискриминация. Поэтому, данный критерий стоит различать, так как компания может быть юридически ответственной, но при этом не быть социально ответственной. Для того этого рассмотрим различные подходы к социальной ответственности.

Конечно же подходов к трактовке социальной ответственности существует различное множество [2], однако все они так или иначе опираются на базовые модели, представленные ниже (рисунок 1).

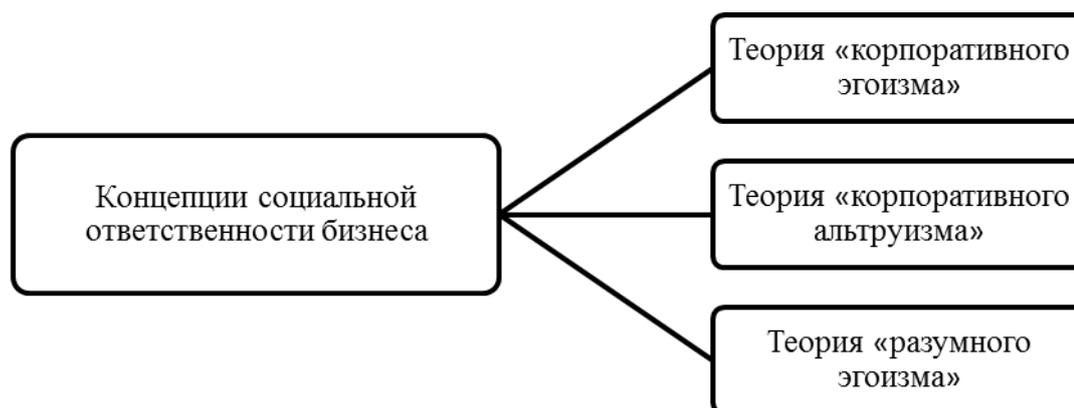


Рисунок 1 – Базовые модели КСО

1) Многие наемные работники выступают специалистам в области менеджмента и управления. Их главной задачей является нести ответственность перед руководителями, повышая прибыльность их компаний, а также реализацией их интересов. Такой подход принято называть «корпоративный эгоизм», целью которого является повышение прибыли. При этом социальной ответственностью обладает не сама компания, а его руководители и другие вышестоящие люди (акционеры).

2) Следующий подход «корпоративный альтруизм» является полной противоположностью «корпоративного эгоизма» и предполагает, что помимо роста прибыли, компания должна участвовать и проявлять заботу о внутреннем и внешнем окружении. Здесь речь идет о том, что компании нужно вкладываться в повышение жизни населения, сохранение окружающей среды, решение общественных вопросов и так далее.

3) Последний из базовых подходов «разумный эгоизм» предполагает, что социальная ответственность заключается в «хорошем бизнесе». Здесь выступает мысль или идея о том, что социализация в бизнесе в долгосрочной перспективе сокращает потери бизнеса. То есть, например, текущие затраты, которые непосредственно связаны с благотворительностью или реализацией социальных программ создают благоприятное социальное окружение в долгосрочной перспективе.

Выбрав для себя какой-либо подход к социальной ответственности компания уже сделала один шаг для ее повышения. Далее, необходимо

выбрать направление или направления, которые также будут влиять на повышение социальной ответственности и улучшение финансового положения компании в долгосрочной перспективе [3].

1) Благотворительность. Это добровольная деятельность коммерческой организации по оказанию помощи нуждающимся или по поддержке социальных проектов. Стоит отметить, что вложенные денежные средства не имеют прямой связи с основной деятельностью компании. Так, очень часто крупные предприятия способны осуществлять поддержку в науке, образовании и области здравоохранения.

Благотворительная программа не несёт прямой финансовой прибыли организаторам, но это не значит, что выгода для них в данном случае отсутствует вовсе. Прямые инвестиции в общество, адресная помощь нуждающимся, в широком смысле – это шаг навстречу повышению уровня жизни в стране, что, безусловно, входит в интересы компании.

2) Социальные программы. Данное направление в большей степени направлено развитие персонала компании для того, чтобы привлечь и удержать талантливых людей. Социальные программы по развитию персонала бывают следующие:

- обучение и профессиональное развитие;
- применение мотивационных планов оплаты труда;
- предоставление социальных пакетов;
- создание условий для отдыха и др.

Осуществить социальные программы можно различными способами, как собственными средствами, так и можно обратиться за данными услугами к другим компаниям или специалистам.

3) Экологические проекты. Каждой компании необходимо уделять внимание тому, как их производство влияет на экологическую ситуацию. Это в настоящее время достаточно актуальная проблема не только в России, но и во всем мире, поэтому отношение компаний к охране окружающей среды повышает его конкурентоспособность.

Стоит отметить, что в России есть интересный проект, связанный с охраной окружающей среды – «Зеленый и здоровый офис» [4]. Многие компании приняли участие в данном проекте. Прежде всего, участников акции мотивировало стремление бережного отношения к экологии города и в целом страны, а не желание экономии. Этот проект несет следующие преимущества: эффективные расходования потребляемых ресурсов снижение расходов в сфере логистики; улучшение имиджа организации; проявление экологической ответственности в условиях концепции зеленого офиса компаниями.

Данный проект показал то, насколько компании способны влиять на экологическую ситуацию в стране, а также показал, насколько социальная ответственность важна для развития любой компании.

Если российские компании нацелены на устойчивое развитие и долгосрочные перспективы, а также хотят улучшить репутацию, повысить

инвестиционную привлекательность или заполучить мировое имя, тогда социальная ответственность им просто необходима.

Чтобы стать социально ответственной компанией необходимо приложить много усилий, так как это длительный процесс, которые имеет сложную структуру и множество противоречий, которые возникают при ее развитии. Конечно же в настоящее время уже разработаны единые стандарты и формы социальной ответственности, но важно понимать, что мир развивается, а значит и даже этим стандартам необходимо развитие.

Опыт западных компаний показывает России, что КСО следует рассматривать как стратегическое направление деятельности компании. В настоящее время в России необходимо решать для начала базовые уровни социальной ответственности, такие как отношение к персоналу и оплате их труда, охране окружающей среды и ее сохранения за счет изменения экологической политике компании.

Многие крупные компании уже начинают развивать КСО и даже публиковать не только финансовые отчеты, но и социальные. Но, к сожалению, все еще существует большое количество компаний, которые все еще не приступили к улучшению и совершенствованию социальной ответственности, из-за чего в России данная сфера не до конца развита. Обеспечение социальной защиты население непременно улучшить положение российских компаний на высшем уровне в мире, поэтому развитие КСО возможно только при целенаправленной поддержке со стороны государства и его активном участии в решении социальных проблем.

Библиографический список:

1. Абушева В.Э., Попова Е.В. Проблема развития корпоративной социальной ответственности в российских организациях на примере компании «Лукойл» // Modern Science. – 2020. – № 11-2. – с. 55-59.
2. Глебова И.С. Социальная ответственность бизнеса в России и за рубежом: Учебное пособие. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. – с. 20-22.
3. Нехода Е.В. Теория и практика корпоративной социальной ответственности. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 340 с.
4. Официальный сайт проекта «Зеленый офис». [Электронный ресурс]. URL: <http://зеленыйофис.com> (дата обращения 06.06.2022 г.).

УДК 65.014

*Качалкина Кристина Геннадиевна, соискатель степени кандидата
экономических наук, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»
Россия, г. Уфа*

Расчет неэффективных расходов для оценки влияния организационных патологий

Calculation of inefficient costs to assess the impact of organizational pathologies

Аннотация: В статье рассмотрена концепция организационных патологий как инструмента идентификации проблем управления предприятием. Обзор существующих инструментов оценки организационных патологий показал недостаточную проработанность методов оценки их влияния на управление. Опираясь на концепции альтернативных и транзакционных издержек и используя метод монетизации неденежных выгод, предложен показатель неэффективных расходов, позволяющий в денежном выражении оценить негативные последствия для предприятия при существовании организационных патологий.

Ключевые слова: организационные патологии, неэффективные расходы, упущенная выгода, альтернативные издержки, транзакционные издержки, эффективность управления, поведенческие особенности

Abstract: The article considers the concept of organizational pathologies as a tool for identifying enterprise management problems. A review of existing organizational pathologies assessing tools showed insufficient development of methods used for assessing their impact on enterprise management. Author proposed an indicator of inefficient costs, which allows one to assess in monetary terms the negative consequences caused for the enterprise by organizational pathologies. The proposed indicator is induced by opportunity and transaction costs and is alike to method of monetization of non-monetary benefits.

Key words: organizational pathologies, inefficient costs, lost profits, opportunity costs, transaction costs, management efficiency, behavioral characteristics

В теории и практике организационного управления организационные патологии (ОП) часто рассматриваются как причины разного рода «неудач» предприятий всех сфер экономики. ОП снижают эффективность управления, стимулируют рост затрат, приводят к текучке персонала, недостижению целей предприятия и другим явлениям, в итоге часто ускоряющим гибель предприятий. При этом, несмотря на достаточно частое упоминание ОП в

профессиональной литературе как причин краха предприятий, подходы к их диагностике развиты слабо, что хорошо описывает А. В. Русаков [9], ссылаясь на основополагающие работы А. И. Пригожина, И. К. Адизеса, Г. В. Ширококой и др. Русаков отмечает недостаточность работ, исследующих первопричины возникновения ОП. Отдельно следует сказать, что и исследований по оценке влияния ОП на управление предприятием также почти нет: большинство работ сводятся к тому, чтобы диагностировать ОП, но не оценить пагубное влияние на функциональность предприятия.

Полагая, что ОП действительно сигнализируют о неэффективном управлении предприятием, и учитывая недостаточную степень проработки практических инструментов оценки влияния ОП на предприятие, считаем актуальным предложить показатель, измеряющий пагубные последствия от ОП в денежном выражении.

Упущенная выгода, транзакционные издержки и эффективное управление

Понятие упущенной выгоды связано с доходом, который мог быть получен, если бы обстоятельства сложились иначе. В экономике такой доход называется альтернативными издержками и применим для оценки эффективности. Следовательно, через упущенную выгоду можно оценить и эффективность управления – здесь показателем эффективности будет недополученная выгода из-за искаженных, некачественных или несвоевременных управленческих воздействий. Чем она ниже – тем эффективнее управление. Примеры использования альтернативных издержек для оценки эффективности можно встретить у Расторгуева [7] (для предприятий в сельском хозяйстве), при оценке инвестиционных проектов [3] и др.

Заметим, что некачественные или искаженные управленческие воздействия, по сути, и есть организационные патологии. Следовательно, отсутствие патологий должно говорить о минимизации упущенной выгоды или альтернативных издержек управления. Но обзор публикаций российских авторов позволил выявить, что подобная оценка влияния ОП на управление не проводится. Например, опросники А. И. Пригожина [6] и Е. Ю. Плешаковой [4] позволяют только диагностировать наличие патологии. Существующие методы не позволяют оценить, насколько неэффективным становится патологичное предприятие.

В поисках методов оценки именно издержек от ОП автор провел поиск и анализ методов оценки влияния на эффективность предприятия других близких по смыслу экономических категорий. Наиболее подходящими являются транзакционные издержки из неинституциональной экономической теории. Транзакционные издержки, как и альтернативные, являются неявными. Сами транзакции, а также связанные с ними оппортунизм и ограниченная рациональность, имеют связь с поведенческими особенностями [1], которые влияют на исход транзакции. Возникает сходство

с ОП, которые тоже преимущественно возникают по причине поведенческих особенностей управленцев.

При этом транзакционные издержки используются для оценки эффективности управления в неоинституциональной теории, пример можно посмотреть у В. А. Левенцова [2]. Особенностью такой оценки является то, что транзакционные издержки не учитываются в бухгалтерской отчетности, они часто включены внутрь принятых учетной политикой статей расходов и их вычленение требует дополнительного, ручного, анализа [5].

Концепции альтернативных и транзакционных издержек подтолкнули к гипотезе о том, что оценку влияния ОП можно осуществлять, оценивая упущенную выгоду из-за их пагубного воздействия. При этом вычислить ее можно аналогично вычленению транзакционных издержек из бухгалтерской отчетности путем дополнительного анализа расходов предприятия. Развитие этой гипотезы позволило предложить новый показатель для оценки влияния организационных патологий – неэффективные расходы.

Неэффективные расходы на управление

Отсутствие небалльного количественного показателя, позволяющего измерить влияние патологий на эффективность управления предприятием, является недостатком концепции организационных патологий. Одной диагностики патологий недостаточно, чтобы обосновать, какие мероприятия следует принять для их устранения. При этом, делая ставку на предприятия реального сектора экономики, автор считает целесообразным проводить оценку влияния именно в денежном выражении. Это позволит связать результаты оценки с результатами деятельности предприятия, наглядно представить результаты владельцу или директору предприятия для обоснования необходимых мероприятий по «лечению» патологий.

Под неэффективными расходами следует понимать выраженные в денежном эквиваленте потери предприятия (упущенная прибыль), возникающие при невыполнении функции, на которую они относятся, и не вызывающие положительные качественные или количественные изменения в производстве и управлении.

Неэффективные расходы, как правило, будут входить в состав административных, управленческих, общехозяйственных и общепроизводственных расходов, но не являются затратами на функционирование системы управления предприятием. Это именно упущенная выгода – дополнительные расходы (потери) из-за некорректно настроенной структуры или архитектуры принятия решений, искажений в управленческих воздействиях и коммуникациях. Эта выгода в альтернативном сценарии могла увеличить прибыль предприятия и тем самым рентабельность.

Неэффективные расходы отличаются от альтернативных издержек принятия решений: последние связаны с тем, что предприятие может получить другой объем выгод (дохода, прибыли) из-за иного решения о производстве или размещении ресурсов, тогда как первые – это потери, которых не было бы, не существуй организационной патологии.

Неэффективные расходы также не являются потерями от риска. Хотя потери от риска и являются дополнительными затратами, эта категория имеет вероятностный характер, подлежит планированию и нивелированию. Тогда как неэффективные расходы не могут быть запланированы и происходят из-за влияния человеческого фактора. Как раз поэтому, хотя неэффективные расходы должны стремиться к минимуму, они вряд ли когда-то его достигнут, поскольку отделить управление от особенностей поведения невозможно (исключение составляет управление посредством абсолютно рационального искусственного интеллекта, однако это пока является областью фантастики). Таким образом, некий уровень неэффективных расходов будет существовать на любом предприятии, а вот значение, выше которого эта величина будет говорить о недостаточной эффективности управления, необходимо определять для каждого предприятия.

Оценка величины неэффективных расходов

Поскольку результаты проявления патологий по своей сути являются неденежными, а выражаются в конфликтах, разных целях, несоответствии личности функции и т.п., то логично использовать метод монетизации неденежных выгод для определения финансового эквивалента. Метод монетизации – это подход, позволяющий оценить, сколько «стоит» то или иное действие (бездействие), событие или явление, не имеющие рыночной стоимости. Монетизация неденежных выгод преимущественно встречается в методологиях оценки эффективности социальных и экологических проектов («затраты-выгоды», «затраты-эффективность», социальный возврат на инвестиции). Но если в оригинале монетизации подвергаются позитивные последствия – эффекты социальных проектов, то в предлагаемом автором подходе монетизируются негативные последствия организационных патологий. В остальном подход к монетизации соответствует тому, что представлен в руководстве по оценке SROI [8], и содержит следующие шаги:

- 1) определение индикатора проявления патологии, т.е. того, что сигнализирует о наличии патологии на предприятии;
- 2) определение финансовых эквивалентов (статей расходов), через которые можно оценить проявление патологии;
- 3) составление формулы расчета величины потерь.

Индикаторы и финансовые эквиваленты, предложенные автором, представлены в таблице 1. Отметим, что перечень патологий заимствован в неизменном виде у А. И. Пригожина.

Таблица 1

Оценка монетизации влияния организационных патологий
Составлено автором

Организационные патологии	Возможные индикаторы	Финансовый показатель
1.1 Господство структуры над функцией	Рост числа управленческого персонала	Расходы на оплату труда управленческого персонала с отчислениями
1.2 Автаркия подразделений	Рост числа целей СП, несоответствующих глобальной общей цели предприятия	Стоимость затраченного времени на достижение целей СП, несоответствующих глобальной общей цели предприятия
1.3 Несовместимость личности с функцией	Аналогично 2.1 Конфликт, 3.4 Разрыв между решениями и реализацией или 3.6 Демотивирующий стиль руководства	
1.4 Бюрократия	Рост числа правил, инструкций, регламентов	Стоимость затраченного времени на принятие решений
2.1 Конфликт	Рост затрат, вызванный необходимостью разрешения конфликта	Стоимость затраченного времени, связанные с необходимостью разрешения конфликта
2.2 Неуправляемость	Снижение случаев прямой коммуникации между СП	Затраты на проведение совещаний с руководителями высшего звена для урегулирования совместной деятельности СП
2.3 Бессубъектность	Снижение трудовой дисциплины	Рост себестоимости из-за брака или иных потерь, вызванных некачественным выполнением задач работником
2.4 Преобладание личных отношений над служебными	Аналогично 2.6 Клика или 3.2 Дублирование организационного порядка	
2.5 Рассеивание целей	Аналогично 1.2 Автаркия подразделений	
2.6 Клика	Рост затрат, вызванных использованием ресурсов организации в личных целях	Непроизводительные расходы
3.1 Маятниковые решения	Частота изменения полярных вариантов управленческих воздействий	Рост себестоимости из-за роста непроизводительных затрат ресурсов
3.2 Дублирование организационного порядка	Рост непродуктивных затрат времени руководства	Рост непродуктивных затрат времени руководства
3.3 Игнорирование организационного порядка	Аналогично 3.2 Дублирование организационного порядка	
3.4 Разрыв между решениями и реализацией	Снижение качества и скорости принятия решений управленческим персоналом	Потери из-за некачественных решений

Организационные патологии	Возможные индикаторы	Финансовый показатель
3.5 Стагнация	Снижение конкурентоспособности продукции	Потери из-за невозможности или нежелания вводить нововведения
3.6 Демотивирующий стиль руководства	Снижение морального духа коллектива, удовлетворенности работой	Расходы на подбор, адаптацию нового персонала и/или перемещение персонала по должностям
3.7 Инверсия	Снижение качества и скорости принятия решений управленческим персоналом	Расходы на подготовку управленческих кадров

При проведении оценки неэффективных расходов следует понимать:

1) Поскольку монетизация – экспертно-аналитический метод, рекомендуется привлекать и сотрудников предприятия, и менеджеров, и руководителей, и проводить коллективное обсуждение для оценки того, какие ОП проявляются, и сколько они «стоят».

2) Для некоторых ОП предложены одинаковые индикаторы и показатели. Если такие патологии проявляются одновременно, показатель считается только один раз, полученное значение означает затраты от всех патологий с одинаковым показателем, поскольку разграничить влияние патологий друг на друга не представляется возможным.

3) Если патология не проявляется вовсе – величина неэффективных расходов равна нулю.

Кроме того, сама по себе величина неэффективных расходов, как и любой финансовый показатель, не особо информативна в абсолютном значении. Поэтому необходимо следить за ее динамикой. С этой целью рассчитывается (1) темп прироста по сравнению с предыдущим периодом и (2) темп прироста доли неэффективных расходов в полной себестоимости продукции предприятия. Динамика изменения неэффективных расходов и будет сигнализировать о том, снижается ли или повышается эффективность управления. А денежное выражение позволит сопоставлять динамику этого показателя со стандартными показателями эффективности – ростом/падением выручки, прибыли, себестоимости и рентабельности.

Отдельно заметим, что ранее упоминалось про критический уровень неэффективных расходов, превышение которого будет говорить о недостаточной эффективности управления. В качестве такого уровня предлагается использовать уровень инфляции за последние 10 лет, с которым сопоставляется темп прироста неэффективных расходов. Если он выше, и при этом растет доля неэффективных расходов в полной себестоимости, можно говорить о критической неэффективности управления на предприятии.

Заключение

Диагностика организационных патологий в теории выступает одним из действенных способов оценить эффективность управления предприятием. На

практике же необходим подход, позволяющий не просто идентифицировать наличие патологии, но и оценить ее влияние на эффективность. Такие подходы отсутствуют на данный момент, в т.ч. по причине сложности оценки влияния того, что по своей сути является результатом проявления поведенческих особенностей людей, управляющих предприятием.

Однако, опираясь на концепцию альтернативных издержек (упущенной выгоды), транзакционных издержек и метод монетизации неденежных выгод, можно предложить подход, оценивающий влияние организационных патологий на управление через количественный (денежный) показатель неэффективных расходов. Согласно такому подходу, проявление организационных патологий обязательно приносит с собой потери от некачественных и искаженных управленческих воздействий. Эти потери можно оценить в денежном выражении, а мониторинг их динамики позволит делать выводы об эффективности управления и принимать решения о корректировке всей системы управления.

Предложенный подход и показатель требуют проверки на практике, однако даже в виде теоретического инструмента позволяют усовершенствовать концепцию организационных патологий.

Библиографический список:

1. Бокша Н.В. Трансформация категории издержек производства в неоклассической и институциональной теориях // Экономика и банки. – 2009. – №1. – С. 53–59.
2. Левенцов В.А. Анализ эффективности предприятия промышленного альянса на основе учета транзакционных издержек // Проблемы современной экономики. – 2018. – № 4 (68). – С.77–80.
3. Оценка эффективности крупномасштабных инвестиционных проектов в различных условиях / В. Н. Лившиц, И. А. Миронова, Т. И. Тищенко, М. П. Фролова // Управление развитием крупномасштабных систем mlsd'2020 : ТРУДЫ ТРИНАДЦАТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Москва, 28–30 сентября 2020 года / Под общей редакцией С.Н. Васильева, А.Д. Цвиркуна. – Москва: Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова РАН, 2020. – С. 69–78. – DOI 10.25728/mlsd.2020.0069.
4. Плешакова Е.Ю., Тозикова М.А. Влияние "патологий" менеджмента на вовлеченность персонала в обеспечение качества медицинских услуг // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2020. – 4 (54). – С.109–115.
5. Попов Е.В., Власов М.В., Орлова Н.В. Выделение транзакционных издержек в бухгалтерской отчетности академических институтов. // Финансы и кредит. – 2010. – № 17 (401). – С. 7–11.
6. Пригожин А.И. Методы развития организаций. – М.: МЦФЭР, 2003. – 49 с.

7. Расторгуев П., Почтовая И. Методические подходы к экономической оценке эффективности управления качеством продукции АПК. // Аграрная экономика. – 2019. – №7. – С. 28–34.

8. Руководство по оценке социального возврата на инвестиции (SROI) // CAF Russia. – 2012. – С. 76 [Электронный ресурс]. URL: https://static1.squarespace.com/static/60dc51e3c58aef413ae5c975/t/60f7bd7dea8142cbc2d07f9/1626864600860/Guide+to+SROI+_Russian.pdf (дата обращения: 01.08.2022)

9. Русаков, А. В. Организационные патологии и их анализ через призму теории жизненных циклов организации // Оригинальные исследования. – 2019. – Т. 9. – № 11. – С. 48–107.

Юридические науки

*Джавадова Алиса
Сираджеддиновна
Кандидат юридических наук
СПбГМТУ*

Арест морских судов в современном международном праве Arrest of ships in modern international law

Аннотация: В статье анализируются различные вопросы толкования Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Рассматриваются вопросы регулирования водного транспорта и морских перевозок в целом. Дана квалификация видов ареста и задержания морских судов. Приведены особенности ареста морских судов и безопасности международного судоходства.

Ключевые слова: морское право, юрисдикция, мировое сообщество, морские требования, безопасность морских судов, задержание морских судов.

Annotation: The article analyzes various issues of interpretation of the 1982 UN Convention on the Law of the Sea. The issues of regulation of water transport and maritime transport in general are considered. The qualification of the types of arrest and detention of sea vessels is given.

Keywords: maritime law, jurisdiction, international community, maritime requirements, safety of ships, detention of ships.

Тема задержания и ареста морских судов в последнее время весьма актуальна для российского мореплавания, причем известны случаи ареста не только судов, осуществляющих торговое мореплавание, но и занятых на некоммерческой службе. Появление в Кодексе торгового мореплавания (далее КТМ) главы XXIII посвященной аресту морских судов, можно считать историей зарождения российского морского права. Ранее действовавший КТМ 1968 г, содержал право начальника порта на задержание судна и груза в морском порту, по новому КТМ задержание судна во время нахождения его в пределах юрисдикции России, осуществляется только на основании постановления суда. Появление в КТМ норм об аресте судна, обусловлено необходимостью приведения российского законодательства в соответствии с международными обязательствами РФ по Международной конвенции(1982 г) по симплификации правил, касающихся ареста морских судов.

Арест морских судов на сегодняшний день представляет собой специфический институт международного морского права. Он должен в максимальной степени учитывать такие особенности торгового мореплавания,

как способность морского судна свободно перемещаться из одной юрисдикции в другую [1].

В системе нормативных актов, которые, так или иначе, имеют отношение к международно-правовым проблемам ареста и задержания морских судов, главным понятием является безопасность. Она и выступает в качестве предмета нормативно правового регулирования на международном уровне [2].

На сегодняшний день можно отметить активное сотрудничество различных государств, в сфере обеспечения гарантированной безопасности морских судов. Кроме того, надо отметить, что каждое государство на уровне своей внутригосударственной правовой системы разрабатывает ряд нормативно-правовых актов, основанных, прежде всего, на международных нормах [3].

При этом некоторые государства (особенно в последнее время) считают возможным нарушать эти нормы и осуществлять незаконные действия по аресту и захвату морских судов, причем не только в собственной акватории, но и на территориях, принадлежащих другим государствам [4].

Одной из центральных проблем современного международного судоходства является то, что некоторые государства незаконно арестовывают иностранные суда, и судебная система не может справиться с этой ситуацией, поскольку существуют различные толкования основных законодательных норм.

Так, например, вторжение в территориальные воды государства может рассматриваться как основная причина законного ареста морского судна, при этом довольно сложно создать единую всемирную классификацию нарушений и квалификации пересечения морских границ как незаконного вторжения [5].

Международная конвенция об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов, которая в настоящее время официально опубликована на двух языках – английском и русском, т.к. в 1999 году к этой конвенции присоединилась Российская Федерация [6].

Практическое значение данной конвенции состоит в том, чтобы в практике международного морского судоходства как можно реже происходили незаконные и спорные аресты судов [7].

Из проведенного исследования международно-правовых проблем ареста и задержания морских судов можно сделать следующие выводы:

1. Современная практика международного правового регулирования безопасности морских судов не является совершенной, существует целый ряд пробелов в законодательстве (как внутреннем каждой страны, так и международном), которые вызывают проблемы правоприменения.

2. На данном этапе развития морского судоходства, в связи с негативными социально-экономическими процессами, все более распространенным становится пиратство, которое выявлено в различных регионах планеты, где отмечаются самые неблагоприятные экономические условия.

3. В связи с политическим конфликтом между Россией и Украиной все чаще стал осуществляться незаконный арест российских судов в районе полуострова Крым, что становится с каждым днем все более серьезной геополитической проблемой, на которую необходимо адекватно реагировать российскому правительству.

Необходимо ужесточить правила международного сотрудничества в сфере безопасности морских судов. Также необходимо усовершенствовать как российское законодательство, так и судебную практику. Весьма уместно ставить вопрос о подключении к рассмотрению дел связанных с арестом судов, непосредственно судей специализирующихся по данному направлению.

Библиографический список:

1. Правовое регулирование ареста судов. Выпуск №29 (343) – Морское право. pravo.uu/articles/pravo
2. Александров М.И., Крутецкий В.А. Принципы обеспечения безопасности в морском судоходстве: российский и зарубежный опыт // Вестник Дальневосточного федерального университета. Ч. 1. – Владивосток: Издательство ДФУ, 2017. – С. 99
3. Джавадова А.С. Международно-правовые проблемы ареста и задержания морских судов// Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б.Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2018. №2 (66). С.83-86
4. Ломаченков С.П., Галеенко А.В., Шибанова А.А. Причины и последствия нарушения норм международного права в отношении ареста и задержания морских судов // Современное мореплавание. Сборник статей. – Архангельск: Уран, 2016. – С. 42
5. Сурмилова А.А., Клочков И.М. Нарушения территориальных вод: проблема квалификации в международном праве // Морское право. – 2017. – № 2. – С. 106
6. Яковлев П.А., Смородина О.Д., Петровская А.И. К вопросу актуальности Международной конвенции об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов в современной геополитике // Сборник статей Воронежского государственного университета. Вып. 4. – Воронеж: ВГУ, 2016. – С. 75
7. Джавадова А.С. Международно-правовые проблемы ареста и задержания морских судов// Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б.Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2018. №2 (66). С.83-86

УДК 347.232.14

*Шигорева Наталья Станиславовна,
Студентка 2 курса магистерской программы
“Юрист в сфере недвижимости”
Российский государственный университет правосудия
Научный руководитель:
Лужина Александра Николаевна,
к.ю.н., доцент кафедры
гражданского права
Россия, г. Москва*

Распределение судебных расходов между сторонами при рассмотрении споров, связанных с самовольными постройками

Distribution of court costs between the parties when considering disputes related to unauthorized buildings

Аннотация. В статье автором анализируются особенности распределения судебных расходов между сторонами при рассмотрении споров, связанных с самовольными постройками. В работе приведены точки зрения ученых-правоведов, статистические данные, а также обширные материалы правоприменительной практики по механизму распределения судебных расходов по итогам рассмотрения дел о самовольном строительстве. В результате анализа теоретических положений и судебной практики автором предложены варианты решения проблемы посредством внесения изменений в Гражданский и Арбитражный процессуальные кодексы РФ.

Ключевые слова: самовольная постройка, судебные расходы, признание права собственности на самовольную постройку, злоупотребление правом

Annotation. In the article, the author analyzes the peculiarities of the distribution of court costs between the parties when considering disputes related to unauthorized buildings. The paper presents the points of view of legal scholars, statistical data, as well as extensive materials of law enforcement practice on the mechanism of distribution of court costs based on the results of consideration of cases of unauthorized construction. As a result of the analysis of theoretical provisions and judicial practice, the author suggests solutions to the problem by making changes to the Civil and Arbitration Procedural Codes of the Russian Federation.

Key words: unauthorized construction, court costs, recognition of ownership of unauthorized construction, abuse of the right

Споры о самовольных постройках относятся к категории часто рассматриваемых в судебной практике. В 2021 году в суды общей юрисдикции поступило 19 544 дела [1].

Действующее российское процессуальное законодательство не дает однозначного ответа на вопрос о том, каким образом должны распределяться судебные расходы между сторонами спора, связанного с самовольным строительством. Однако решение данной проблемы можно попытаться отыскать при анализе научных изысканий, посвященных исследуемой теме, а также актов толкования и материалов правоприменительной практики, в том числе результатов деятельности высших судов.

15 марта 2022 года Верховным Судом РФ вынесено определение по делу № 6-КГ22-1-К2, касающееся вопроса о компенсации расходов на экспертизу по иску о признании права собственности на самовольную постройку [2].

С этим требованием В.М. Власов обратился к администрации муниципального образования Спасск-Рязанское городское поселение Спасского муниципального района Рязанской области, Главному управлению архитектуры и градостроительства Рязанской области. Спасский районный суд Рязанской области 8 февраля 2021 г. удовлетворил требование, однако вопрос о возмещении судебных расходов на проведение судебной строительно-технической экспертизы не разрешался.

Обосновывая свои доводы о соответствии самовольно возведенного здания магазина требованиям закона, истец представил суду досудебное заключение специалиста.

Не удовлетворившись им, Главное управление архитектуры и градостроительства Рязанской области заявило ходатайство о назначении судебной строительно-технической экспертизы.

Соответственно, суд возложил расходы на проведение упомянутой экспертизы на Главное управление архитектуры и градостроительства Рязанской области, однако оно не стало их оплачивать и подало частную жалобу.

Суд апелляционной инстанции оставил жалобу без удовлетворения.

Принимая во внимание то обстоятельство, что проведение судебной строительно-технической экспертизы по делу было вызвано несогласием соответчика с доказательствами, представленными истцом, а также с учетом того, что экспертным заключением подтвердились доводы истца, указанное заключение положено в основу решения в обоснование удовлетворения требований истца о признании права собственности на самовольную постройку в совокупности с другими представленными истцом доказательствами, суд постановил взыскать расходы на проведение экспертизы с Главного управления архитектуры и градостроительства Рязанской области.

Суды апелляционной и кассационной инстанций согласились с выводами суда первой инстанции.

Однако Верховный Суд посчитал, что не имеется оснований для взыскания судебных расходов с ответчика, к тому же проведение экспертизы являлось обязательным в целях получения надлежащих доказательств по делу.

Помимо общего правила, предписанного ч. 1 ст. 98 ГПК РФ (стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы) [3], ВС особо выделил следующее.

В разъяснении, данном Верховным Судом РФ в п. 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 21.01.2016 N 1 "О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела" говорится о том, что издержки, понесенные в связи с рассмотрением требований, удовлетворение которых не обусловлено установлением фактов нарушения или оспаривания прав истца ответчиком, не подлежат распределению между лицами, участвующими в деле [4].

Ссылаясь на указанное толкование, ВС также пояснил, что под оспариванием прав истца ответчиком понимается совершение последним определенных действий, которые свидетельствуют о несогласии с предъявленным иском, например, подача встречного иска, то есть наличие самостоятельных материально-правовых притязаний ответчика на объект спора.

В силу пункта 26 совместного Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 г. N 10/22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав", при рассмотрении исковых заявлений о признании права собственности на самовольную постройку, суд устанавливает, допущены ли при ее возведении существенные нарушения градостроительных и строительных норм и правил, а также представляет ли такое строение угрозу жизни и здоровью граждан. В этих целях суд при отсутствии необходимых заключений компетентных органов или при наличии сомнений в их достоверности имеет право назначить экспертизу, следуя требованиям процессуального законодательства. [5]

В.М. Власов самовольно возвел объект, не получив необходимые документы и разрешения. При этом суд, признав за ним право собственности на самовольную постройку, каких-либо противоправных действий со стороны ответчика, нарушающих права истца, не обнаружил.

То есть, проведение экспертизы по рассматриваемому делу было вызвано не необходимостью проверки обоснованности возражений ответчика на предъявленный истцом иск, а получением надлежащих доказательств того, что сохранение построенного здания не нарушает права и законные интересы иных лиц, не создает угрозу жизни и здоровью граждан.

Внесудебное заключение, представленное истцом, не является результатом проведения судебной экспертизы, получено не в рамках судебного процесса, а по инициативе ответчика, составлено на основании

возмездного договора, поэтому оно не может являться доказательством, бесспорно подтверждающим достоверность описанных в нем выводов.

Учитывая то, что само по себе производство в порядке статьи 222 Гражданского кодекса РФ не предполагает фактов нарушения или оспаривания прав истца ответчиком, особенно выраженных в наличии самостоятельных претензий на объект спора, на основании части 1 статьи 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, бремя доказывания отсутствия препятствий для признания права собственности на самовольную постройку возложено на истца. Следовательно, отсутствуют основания для возложения на соответчика обязанности по возмещению судебных расходов.

Стоит отметить, что выражение несогласия ответчика с доводами истца не может являться тем оспариванием его прав, которое ведет к возложению на Главное управление архитектуры и градостроительства Рязанской области обязанности по возмещению судебных расходов.

В результате ВС РФ отказал в удовлетворении заявления экспертной организации о взыскании судебных расходов с ответчиков.

К схожим выводам СК по гражданским делам ВС РФ уже приходила в своих более ранних актах.

В Определении от 8 августа 2017 г. N 32-КГ17-17 ВС РФ со ссылкой на все тот же п. 19 ППВС отменил все принятые по делу о возмещении судебных расходов судебные акты. В рассматриваемом деле истец сам нарушил закон и построил дом без необходимых документов и разрешений. Противоправных действий ответчика, нарушения прав истца с его стороны установлено не было. При этом истец настаивал на возмещении расходов за проведение судебной строительно-технической экспертизы, а также на оплату услуг представителя, оказывающего юридические услуги по представлению его интересов в судах первой и апелляционной инстанций. [6]

В Определении от 15 декабря 2020 г. № 18-КГ20-97-К4 ВС РФ также отказал истцу в возмещении судебных расходов (в том числе, оплате экспертизы) со стороны администрации муниципального образования, поскольку проведение судебной строительно-технической экспертизы было вызвано не необходимостью проверки обоснованности возражений ответчика на заявленные истцом суду требования (о признании права собственности на самовольные постройки), а отсутствием доказательств того, что сохранение возведенных истцом самовольных строений не нарушает права и законные интересы других лиц и не представляет угрозу жизни и здоровью граждан. [7]

П.А. Сазонов отмечает, что разъяснение, данное Пленумом ВС РФ в Постановлении от 21 января 2016 г. N 1, напрямую не распространяется на государственную пошлину, уплачиваемую истцом по иску о признании права собственности на самовольную постройку, поскольку государственная пошлина является судебными расходами, но не относится к издержкам, связанным с рассмотрением дела (ст. 88 ГПК РФ). [8]

Следует сказать о том, как решался на практике вопрос о распределении расходов между сторонами при рассмотрении дел, связанных с самовольным строительством, до принятия вышеуказанного постановления.

Для этого нужно обратиться к соответствующей практике ВС РФ.

К примеру, в одном из своих определений от 2015 года, оценивая решения нижестоящих судов ВС РФ пришел к выводу о том, что так как понесенные истцом в ходе рассмотрения дела по иску о признании права собственности на самовольную постройку расходы связаны с намерением в судебном порядке признать право собственности на самовольно возведенное без необходимых разрешений и с нарушением градостроительных норм строение, то решение суда по такому делу не может расцениваться как принятое против органа местного самоуправления, не имеющего противоположных с заявителем правовых интересов. Кроме того, ссылаясь на ч. 1 ст. 35 ГПК РФ (лица, участвующие в деле, обязаны добросовестно пользоваться всеми принадлежащими им процессуальными правами), ВС РФ увидел вероятность злоупотребления правом со стороны истца в случае удовлетворения требования о возмещении органом местного самоуправления, не допустившим какого-либо нарушения прав истца, расходов, понесенных истцом в связи с допущенными им при строительстве нарушений. Следовательно, такого рода требование, по мнению высшей судебной инстанции, не соответствует принципу добросовестности при осуществлении процессуальных прав. [9]

С.В. Тетюев в своей работе, опубликованной в 2015 году, т.е. тоже до дачи соответствующих разъяснений со стороны ВС РФ, рассуждал о распределении судебных расходов по делам о признании права собственности на самовольные постройки [10].

Он исследовал практику судов, связанную с этой проблемой, складывавшуюся в 2012-2013 гг.

На основании анализа дел С.В. Тетюевым предложен вариант, допускающий взыскание судебных расходов с ответчика в том случае, если застройщик, который возвел объект самовольно, предварительно (до начала строительства или реконструкции) обращался в орган местного самоуправления с целью получения разрешения, но в его выдаче ему было незаконно отказано, и данный факт установлен в судебном заседании при рассмотрении гражданского дела по иску о признании права собственности на самовольную постройку.

Следует отметить то, что суды первой инстанции зачастую не учитывают при рассмотрении дел, связанных с самовольным строительством, разъяснения ВС РФ, данные в п. 19 ППВС РФ от 21 января 2016 г. N 1, и взыскивают судебные расходы с ответчиков, однако уже на уровне апелляции это упущение в основном исправляется.

Так, Апелляционным определением Владимирского областного суда от 28.09.2017 по делу № 33-3599/2017 отменено определение Вязниковского

городского суда Владимирской области в части удовлетворения заявления истца о взыскании судебных расходов с ответчика [11].

Большинство ученых-правоведов поддерживают распространенный в правоприменительной практике вариант возложения судебных расходов исключительно на истца при рассмотрении исков о признании права собственности на самовольную постройку.

В качестве примера можно привести научное исследование А.В. Юдина, посвященное особенностям распределения судебных расходов при отсутствии вины ответчика в "причинении процесса". [12]

Анализируя рекомендации п. 19 Постановления Пленума ВС РФ от 21 января 2016 г. N 1, автор рассматривает наиболее характерные проявления их применения при рассмотрении судебных дел.

В числе случаев так называемых "безвиновных" процессов А.В. Юдин в первую очередь выделяет гражданские дела, возбуждаемые в связи с упущениями или нарушениями (в том числе правонарушениями), допущенными самим заявителем (истцом). К этой категории и относятся иски о признании права собственности на самовольную постройку.

Органы, выступающие в роли ответчиков по таким делам, как правило, не допускали нарушений прав истца, тогда как сам истец при осуществлении строительства пренебрег необходимыми правилами.

По мнению ученого, разъяснения высших судов, предлагающие судам оценивать принятие лицом мер к легализации постройки, в частности к получению разрешения на строительство и/или акта ввода объекта в эксплуатацию, а также правомерность отказа уполномоченного органа в выдаче такого разрешения или акта ввода объекта в эксплуатацию (абз. 2 и 3 п. 26 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав", п. 9 Обзора судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами ст. 222 Гражданского кодекса РФ, утвержденного информационным письмом Президиума ВАС от 09.12.2010 N 143), не являются решением проблемы, потому что оценивать имевшие место обращения требуется скорее с точки зрения самого наличия таких обращений, но не с позиции углубленной оценки законности отказа органа в выдаче разрешения и других действий или бездействия, так как последние должны составлять предмет отдельного производства.

К.П. Моссур изучал проблемы распределения судебных расходов по делам о признании права собственности на самовольную постройку с точки зрения принципа справедливости в арбитражном процессе. [13]

В своей статье автор анализировал практику арбитражных судов нескольких регионов России на предмет выявления механизма распределения расходов при рассмотрении дел о самовольных постройках. На основе проведенного исследования К.П. Моссур сделал пару важных заключений.

Во-первых, в целом, суды распределяют судебные расходы в рассматриваемой категории дел, следуя механизму, предложенному ВС РФ.

Во-вторых, довольно часто можно встретить решения, в которых, несмотря на правила, закрепленные в ч. 1 ст. 112, ч. 2 ст. 168 АПК РФ, судебный орган конкретно не обозначает, на какую сторону и в каком соотношении возлагаются судебные расходы, равно как и не приводит мотивировку подобному распределению, а только делает ссылку на ст. 110 АПК РФ.

По итогам проведенного анализа судебной практики, К.П. Моссур предложил ввести в АПК РФ отдельную статью, регулирующую механизм распределения судебных расходов, изложенный на уровне постановления Пленума ВС РФ.

Кроме того, автор усмотрел необходимость в даче разъяснений со стороны ВС РФ, представляющих собой рекомендации судам излагать абсолютно во всех судебных решениях помимо порядка распределения судебных расходов также и мотивы такого распределения. Подобное нужно сделать для того, чтобы решение стало более понятным для непрофессиональных участников разбирательства. Кроме того, это будет способствовать повышению качества анализа и систематизации судебной практики за счет устранения решений, которые в части распределения судебных расходов объективно невозможно истолковать однозначно.

Исходя из проведенного анализа точек зрения юристов, а также актов толкования и материалов судебной практики, считаю необходимым внесение изменений как в АПК, так и в ГПК. Полагаю, по спорам, связанных с самовольными постройками, не представляется справедливым во всех случаях возлагать судебные расходы на истца. Следует учитывать поведение органов, выдающих разрешение на строительство. Если отказ в выдаче был незаконным, то расходы должен возместить ответчик. В остальных случаях взыскание расходов будет ложиться на лицо, самовольно осуществившее строительство.

Библиографический список:

1) Отчет о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции // Сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Режим доступа: <http://cdep.ru/index.php?id=79&item=6120>

2) Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 15 марта 2022 г. N 6-КГ22-1-К2 // Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-15032022-n-6-kg22-1-k2/>

3) "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ // СПС КонсультантПлюс

4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 января 2016 г. N 1 "О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела" // СПС КонсультантПлюс

5) Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 10, Пленума ВАС РФ N 22 от 29.04.2010 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав" // СПС КонсультантПлюс

6) Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 8 августа 2017 г. N 32-КГ17-17 // Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-08082017-n-32-kg17-17/>

7) Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 15.12.2020 N 18-КГ20-97-К4 // Режим доступа: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-15122020-n-18-kg20-97-k4/>

8) Сазонов, П. А. О некоторых особенностях рассмотрения споров, связанных с самовольными постройками: анализ практики Верховного суда Российской Федерации / П. А. Сазонов // Пролог: журнал о праве. – 2020. – № 2(26). – С. 10-23.

9) Определение Верховного Суда РФ от 25 авг. 2015 г. № 49-КГ15-10 // Режим доступа: https://dogovor-urist.ru/судебная_практика/дело/49-кг15-10/

10) Тетюев, С. В. О распределении судебных расходов по делам о признании права собственности на самовольные постройки / С. В. Тетюев // Судья. – 2015. – № 3(51). – С. 18-22.

11) Апелляционное определение Владимирского областного суда от 28.09.2017 по делу № 33-3599/2017 // Режим доступа: https://oblsud-wld.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=6582401&delo_id=5&new=5&text_number=1

12) Юдин, А. В. Распределение судебных расходов при отсутствии вины ответчика в "причинении процесса" / А. В. Юдин // Закон. – 2016. – № 4. – С. 60-72.

13) Моссур, К. П. Справедливость в арбитражном процессе: проблемы правового регулирования и правоприменения (на примере распределения судебных расходов по делам о признании права собственности на самовольную постройку) / К. П. Моссур // Право, общество, государство: проблемы теории и истории : сборник материалов Международной конференции молодых ученых, Москва, 23–24 апреля 2021 года / Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – С. 78-83.

УДК 342.92
DOI 10.34755/IROK.2022.67.65.010

*Запорожец Нина Алексеевна, студентка
Калинина Лариса Евгеньевна, кандидат юридических
наук, доцент кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Россия, г. Краснодар*

Актуальные проблемы административного права и пути их решения

Actual problems of administrative law and ways to solve them

Аннотация

На текущий момент все большее количество дел, рассматриваемых в судах, являются административными и при их рассмотрении судьи ссылаются на статьи кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Однако, в имеющемся на данный момент законодательстве имеются некоторые недоработки и нечеткости, которые могут повлиять на решение, принимаемое судом. Кроме того, подобные проблемы отрицательно сказываются на понимании гражданами текущего законодательства и допускают двоякую трактовку закона. Имеется различия подходов по делам, рассматриваемым в арбитражных судах и судах общей юрисдикции. Таким образом, рассматриваемая тема является актуальной на данный момент и требует срочного рассмотрения.

В данной статье рассматриваются несогласованности и проблемы, найденные в текущей редакции КоАП РФ, и возможные пути их решения. Приведены примеры статей, описаны найденные проблемы и предложены способы их исправления. Также рассмотрены коллизии, связанные с согласованностью КоАП РФ с другими законодательными актами, такими как Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (АПК РФ).

Ключевые слова: административное право, административное правонарушение, административная юстиция, административная ответственность.

Annotation

At the moment, an increasing number of cases considered in courts are administrative and when considering them, judges refer to the articles of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation (CAO RF). However, in the current legislation there are some shortcomings and vagueness that may affect the

decision taken by the court. In addition, such problems have a negative impact on citizens' understanding of the current legislation and allow for a double interpretation of the law. There are differences in approaches to cases considered in arbitration courts and courts of general jurisdiction. Thus, the topic under consideration is relevant at the moment and requires urgent consideration.

This article discusses the inconsistencies and problems found in the current version of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation, and possible ways to solve them. Examples of articles are given, problems found are described and ways to fix them are proposed. Collisions related to the consistency of the Code of Administrative Offenses of the Russian Federation with other legislative acts, such as the Arbitration Procedure Code of the Russian Federation (Arbitration Procedure Code of the Russian Federation) are also considered.

Keywords: administrative law, administrative offense, administrative justice, administrative responsibility.

Административное право

Административным правом можно рассматривать не только как отрасль права, но и как некоторую составную часть юридической науки.

Согласно определению административного права как отрасли права, данного Касьянчик С. С., административное право представляет собой совокупность административно-правовых норм, которые регулируют управленческие отношения. Регулируемые отношения могут возникать как внутри государственных органов, так и во время осуществления внешневластных управленческих функций общественными организациями. Также данная отрасль регулирует и государственное управление.

При рассмотрении административного права как части юридической науки, оно представляет из себя систему государственно-управленческих взглядов, представлений о законах, идей.

На данный момент, административное право включает в себя множество отраслей. В совокупность входящих в административное право отраслей входят социальное право, таможенное право, право государственной безопасности, военное право, финансовое право и другие. Также административное право включает в себя следующие межотраслевые институты: институт административной ответственности, институт гражданства и институт государственной службы.

Важным понятием в рассматриваемой области является понятие административно-правовых отношений. Административно-правовыми отношениями называют урегулированные нормами административного права общественные отношения, которые формируются в сфере управления, и в которых участники являются носителями прав государственного управления. Данные отношения являются отношениями власти-подчинения, поэтому в них

присутствует юридическое неравенство сторон. Одним из субъектов данных отношений выступает орган государственного управления.

Существует обширная классификация административно-правовых отношений по разнообразным признакам.

Отношения могут быть классифицированы по содержанию как материальные или процессуальные. Материальные административно-правовые отношения представляют собой общественные отношения, возникающие в сфере управления, регулируемые материальными нормами административного права. Процессуальные административно-правовые отношения так же являются общественными отношениями, возникающими в сфере управления, но эти отношения складываются во время разрешения индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальным кодексом.

Другое основание классификации административно-правовых отношений - характер юридических фактов. Они могут быть порождены правомерными факторами или неправомерными факторами. Неправомерные факторы называют административными правонарушениями.

Имеется классификация административно-правовых отношений и по обязанностям участников. Вертикальными правоотношениями называют правоотношения, в которых один из участников является подчиненным другого участника. Горизонтальными правоотношениями называют правоотношения, в которых участники равноправны как юридически, так и фактически. Вертикальные правоотношения, в отличие от горизонтальных, могут возникнуть по одностороннему волеизъявлению.

Выявленные законодательные проблемы

При анализе административного права возможно найти некоторые несогласованности и циклические ссылки, что может влиять на понимание и интерпретацию законодательного акта.

В статье 1.2 КоАП РФ сказано, что закон об административных правонарушениях выполняет задачи по защите и охране наиболее важных объектов от административных правонарушений, а так же задачу по предупреждению данных правонарушений. Перечисляются объекты правоохраны, среди которых имеется здоровье человека, но не его жизнь. Задачу сохранения жизни человека обеспечивает иной нормативный акт - Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ). Однако, в части 6.1 статьи 20.4 КоАП РФ устанавливает повышенную административную ответственность в случае, если в результате нарушения статьи погиб человек. В связи с этим, предлагается дополнить статью 1.2 КоАП РФ дополнительным объектом - жизнью граждан.

В ряде статей отсутствуют взаимосвязи между общей и особенной частями статей. Так, статья 2.9 КоАП РФ предоставляет возможность ограничить наказание лица лишь устным предупреждением, в случае, если

нарушение является малозначительным. Однако, особенная часть кодекса расширяет основания для освобождения от ответственности и, более того, обязывает судью освобождать лицо от ответственности в ряде случаев. В статье 6.8 КоАП РФ, например, указан один из случаев освобождения лица от ответственности: «Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства... освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение». Данную проблему возможно исправить, путем изменения статьи 2.9 КоАП РФ или ее отмены.

В ряде случаев привлечение некоторых категорий лиц к административной ответственности является проблематичным. Например, военнослужащих. Примером такой ситуации является статья 12.7 КоАП РФ, которую применяют в случаях, если транспортным средством управляет лицо, которое не имеет прав или лишено прав управления транспортным средством, а также при передаче управления транспортным средством лицу, которое заведомо не может или не имеет права на управление транспортным средством. Санкция статьи предполагает штраф, обязательные работы или административный арест. Согласно части 6 статьи 3.5 КоАП РФ, военнослужащему срочной службы не применяется штраф; согласно ч. 3 ст. 3.13 КоАП РФ военнослужащего нельзя привлекать к обязательным работам, а ч. 2 ст. 3.9 КоАП РФ любого военнослужащего нельзя подвергнуть административному аресту. Таким образом, военнослужащего нельзя привлечь к административной ответственности за нарушение 12.7 КоАП РФ, а лишь привлечь к ответственности за нарушение правил дорожного движения на общих основаниях. Данную проблему можно исправить путем добавления в ст. 12.7 КоАП РФ возможность привлечения к ответственности особых категорий граждан.

Заключение

В статье были рассмотрены теория административно-правовых отношений, проанализированы КоАП РФ и смежные с ним документы, предложены способы улучшения нормативного акта.

Список источников

1. Кузнецова Н.Ф. Цели и механизм реформы Уголовного кодекса // Советское государство и право. 1992. № 6.
2. Салищева Н.Г. Проблемные вопросы института административной ответственности в России // Административная ответственность: вопросы теории и практики. М., 2005.
3. Конин Н. М., Маторина Е. И. Административное право. Учебник. — М.: Юрайт, 2018. 426 с.

4. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть первая / Р.В. Амелин, А.В. Колоколов, М.Д. Колоколова и др.; под общ. ред. Л.В. Чистяковой. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. Т. 1. 1343 с.

УДК 336.1

DOI 10.34755/IROK.2022.96.86.011

*Гребенщиков Алексей Игоревич, главный юрист ООО «Тауэр»
Россия, г. Иркутск*

Исполнение договора заключенного в сети «интернет»

Execution of the contract concluded on the internet

Аннотация. В представленной статье рассматривается исполнение договора, заключенного в сети «Интернет». Отмечается, что современном этапе развития, общее количество таких договоров неуклонно растет, что актуализирует проблемы в области их исполнения. При изучении данной сферы автор приходит к выводу о том, что все проблемы в части исполнения договоров подобного рода связаны с несовершенствами действующего законодательства и недостаточностью нормативно-правовой базы в целом. В частности, в статье выявлена проблема неопределенности договоров, заключаемых в интернете, равно как проблема отсутствия необходимых реквизитов. Отдельный пласт проблем возникает в том случае, если имеет место трансграничная сделка. Автор приходит к выводу, что наиболее оптимальным механизмом для исполнения договоров, заключенных в интернете, сегодня является применение «смарт-контрактов», так как в данном случае программа на самостоятельной основе определяет факт исполнения договора на основе анализа всех условий, которые в нем были прописаны. В связи с этим, такие контракты предлагается внедрять на повсеместной основе, что существенно оптимизирует рассмотренную сферу. Выявлена необходимость комплексного подхода решения проблем.

Annotation. This article discusses the execution of an agreement concluded on the Internet. It is noted that at the present stage of development, the total number of such contracts is steadily growing, which actualizes the problems in the field of their execution. When studying this area, the author comes to the conclusion that all the problems in terms of the execution of contracts of this kind are related to the imperfections of the current legislation and the insufficiency of the regulatory framework as a whole. In particular, the article reveals the problem of the uncertainty of contracts concluded on the Internet, as well as the problem of the lack of necessary details. A separate layer of problems arises if there is a cross-border transaction. The author comes to the conclusion that the most optimal mechanism for the execution of contracts concluded on the Internet today is the use of "smart contracts", since in this case the program independently determines the fact of execution of the contract based on an analysis of all the conditions that were prescribed in it. . In this regard, such contracts are proposed to be implemented on a widespread basis, which significantly optimizes the considered area. The need for an integrated approach to solving problems is revealed.

Ключевые слова: договор, исполнение, интернет, контракт, заключение.

Key word: agreement, execution, internet, contract, conclusion.

Введение. На современном этапе развития дистанционная торговля получила весьма широкое распространение, что во многом обусловлено научно-техническим прогрессом и общей цифровизацией экономики. Так, как указывается в статистических данных, в 2021 году объем интернет-торговли составил порядка 1,5 млрд. долларов[7]. Полагаем, что в указанном случае можно говорить о формировании понятия «дистанционная торговля», при которой заключаются договоры в сети «Интернет», одним из наиболее распространенных из них является договор купли-продажи, однако на практике участники правоотношений вполне могут заключать и иные договоры посредством сети «Интернет».

Литературный обзор. Системный анализ научной литературы и нормативно-правовых актов в указанной сфере показывает, что дистанционная торговля является одной из форм торговли. Так, как отмечается в юридической литературе, «под дистанционной торговлей стоит понимать любую форму розничной торговли продукцией, предназначенной для конечного покупателя, при которой товар доставляется покупателю и напрямую он его не забирает»[6, с.254]. Кроме того, интерес представляет точка зрения, что «дистанционная торговля представляет собой форму торговли, которая осуществляется вне рамок традиционного магазина»[2, с.24]. Также особое внимание нередко акцентируется на том, что «дистанционная торговля не подразумевает непосредственного контакта продавца с покупателем»[4, с.76].

Материалы и методы. Для написания представленного исследования использованы такие методы, как метод системного анализа, метод синтеза, формально-юридический метод.

Результаты. В рамках заключения договоров посредством сети «Интернет», между продавцом и покупателем нет личного контакта. Представляется вполне естественным, что на этом фоне покупатель не может ознакомиться с товаром до заключения договора купли-продажи и получает такую возможность только после его получения. На практике данный механизм порождает множество спорных и проблемных ситуаций, что подтверждается в судебной практике. Примером может являться Апелляционное определение Московского городского суда от 16.03.2021 по делу № 33-10217/2021. Так, истец заявил требование о расторжении договора купли-продажи, заключенного в сети «Интернет». Указал, что им был оформлен заказ в интернет-магазине на покупку товара, а для оплаты данного товара в нем же был оформлен займ. Однако впоследствии оказалось, что нужного товара на складе нет, но продавец отказался расторгнуть договора купли-продажи и займа. Рассмотрев материалы дела, суд искомое требование

удовлетворил. Очевидно, что различные спорные ситуации, связанными с договорами подобного рода, не являются в практической деятельности какой-либо редкостью, что во многом обусловлено несовершенствами законодательства нашей страны[8].

Так, первым проблемным аспектом в части исполнения договоров, заключенных в сети «Интернет», является неурегулированность формы договоров подобного рода, что в полной мере относится, например, к договору купли-продажи. В соответствии с общим правилом, которое содержится в ст. 160 Гражданского кодекса РФ (далее-ГК РФ), в качестве ключевой формы письменных сделок выступает письменная форма, в рамках которой сторонами составляется единый документ, подписанный сторонами. Это особенно актуально для тех договоров, которые заключаются между физическими и юридическими лицами, так как между ними договор должен быть заключен в письменной форме, о чем сказано в ст. 161 ГК РФ[1]. Однако практика заключения договоров в сети «Интернет» показывает, что это правило почти никогда не соблюдается и даже после оплаты товара нет подтверждений того, что сторонами заключена сделка в письменной форме. Вполне естественно, что указанная ситуация может порождать трудности исполнения данного договора впоследствии, так как продавец может не выполнить свои обязательства по договору надлежащим образом, ибо таковые нигде не прописаны. Более того, сегодня игнорируется правило о том, что в рамках заключения договора в интернете, обязательным является наличие электронной подписи, которую рассматривают через призму обязательного реквизита электронного документа, однако на практике не продавец, не покупатель (за редким исключением) такие подписи не используют, что позволяет сделать вывод о том, что договоры составляются с нарушением установленных правил и без обязательных для них реквизитов. Решение данной проблемы видится в том, что продавцов стоит обязывать изменять форму заявки на их сайтах, придав им форму электронного договора с указанием всех обязательных реквизитов, а также ряда правил по исполнению такого договора, дополнением правами и обязанностями сторон.

Второй проблемный аспект в части исполнения договоров, заключенный в интернете, видится проблема контроля за исполнение трансграничных сделок, под которыми сегодня понимают сделки, стороны по которым являются резидентами разных стран. Трудность в данном аспекте заключается в том, что отечественное и зарубежное право предусматривает возможность выбора права, которое подлежит в данных случаях применению. Однако на данном фоне контрагент из Российской Федерации нередко лишается эффективных способов правовой защиты, что особенно актуально для случаев, когда одной из сторон договора является физическое лицо. Во многом это связано с тем, что поставщики из зарубежных стран практикуют заключение соглашения, которое считается заключенным сразу после нажатия на кнопку «я подтверждаю», однако если в зарубежных странах на основе данного механизма возможно получение правовой защиты, то на территории нашей

страны такого механизма пока не выработано. Как следствие, законодательство в данной сфере также нуждается в определенных дополнениях и изменениях[3, с.139].

Также нельзя не отметить тот факт, что трудности исполнения договоров, заключенных в сети «Интернет» не могут не возникать на фоне того, что предпринимательство в данной сети надлежащим образом сегодня не урегулировано с теоретической точки зрения. Так, как показывает анализ научной и юридической литературы по теме исследования, в теории и в практике применяются различные понятия, например, «электронный бизнес», «электронная коммерция» и многие иные. В то же время, в разных научных трудах в эти понятия может вкладываться совершенно разный смысл, что существенно затрудняет не только исполнение договоров, но и их существование в целом, так как едва ли можно говорить о стабильности данного правового института на фоне несовершенств его понятийного аппарата. В связи с этим, данная сфера нуждается в определенной унификации и стандартизации, однако едва ли можно говорить о том, что это будет сделано в самое ближайшее время. Отдельно выделим тот факт, что в данной сфере сегодня действует весьма разрозненная нормативно-правовая база. В частности, существует достаточно широкий спектр законов, однако каждый из них регулирует только отдельную сферу правоотношений, что порождает множество правовых неопределенностей. Более того, именно данная ситуация порождает явные несоответствия между нормами, которые существуют в рассматриваемой сфере и их реализацией, что едва ли можно оценить с положительной точки зрения.

Обсуждение. Наиболее оптимальным механизмом, существующим в области заключения, а также исполнения договоров, заключенных в интернете, являются «смарт-контракты». Сущность данного института состоит в том, что «смарт-контракт» представляет собой программу для ЭВМ, которая отслеживает и обеспечивает исполнение обязательств. В рамках данного контракта стороны в полной мере прописывают в нем условия договора, ответственность и сроки, подписывают договор цифровой подписью. Впоследствии программа определяет, все ли условия договора были исполнены и принимает решение о возможности завершить эту сделку. В настоящее время данная система повсеместного распространения не получила и наиболее часто применяется только в некоторых отраслях. Полагаем, что необходимостью является проведение работы, направленной на развитие указанной формы, так как именно она является наиболее оптимальным механизмом исполнения договоров, заключенных в сети «Интернет»[5, с.132].

Заключение. Полагаем, что выявленные в этом исследовании проблемы существенно снижают эффективность правового регулирования договоров, которые заключаются в интернете и непосредственно касаются исполнения указанных договоров. Одновременно с этим, в рамках активного развития интернет-ресурсов, совершенствование правового регулирования в этой сфере

является объективной необходимостью, так как в противном случае права интернет-пользователей будут существенно нарушаться. Отметим, что в настоящее время, все нормы, которые осуществляют правовое регулирование заявленной области, номинальны, в связи с чем, едва ли можно говорить об их эффективности. В связи с этим, совершенствование этой сферы должно носить комплексный характер, а для достижения этой цели можно применить меры, предложенные в настоящем исследовании.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - N 32. - Ст. 3301.
2. Гладков Е.Е., Договор розничной купли-продажи: общие положения и способы защиты / Е.Е. Гладков // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2016. - № 3. – С.21-25;
3. Панченко П.В., Принцип содействия сторон обязательства в российском гражданском праве, монография / под ред. И.П. Кожокаръ. – М.: Проспект, 2019-160 с.;
4. Бычко М.А. Особенности ответственности сайтов-ретейлеров, владельцев агрегаторов перед потребителями товаров, работ и услуг // В Сборнике: Инновационная траектория науки. - 2021. - С.75-77.
5. Клименко А.И. Правовые проблемы заключения и исполнения договоров, заключаемых через интернет // Национальная ассоциация ученых. - 2015. - № 10. - С.130-134.
6. Муртазаева А.А. Исполнение договора, заключенного в сети «Интернет» // В сборнике: 71-я Международная студенческая научно-техническая конференция. - 2021. - С.254-255.
7. Российский оборот интернет-торговли в России [Электронный ресурс] URL: <https://www.interfax.ru/business/795862> (дата обращения: 12.08.2022).
8. Апелляционное определение Московского городского суда от 16.03.2021 по делу № 33-10217/2021[Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.08.2022).

УДК 351

DOI 10.34755/IROK.2022.51.83.096

*Матвиенко Екатерина Александровна, кандидат юридических наук, доцент
кафедры теории и истории государства и права
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк
Федосеева Яна Олеговна, студент 2 курса ОУ «Магистр»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
Донецкая Народная Республика, г. Донецк*

Правовой статус женщины на государственной службе Донецкой Народной Республики

Legal status of a woman in the public service of the Donetsk People's Republic

Аннотация: В статье проведен комплексный анализ правового статуса женщины на государственной службе Донецкой Народной Республики через призму юриспруденции и психологии. В процессе исследования рассмотрен ряд особенностей роли женщины на государственной службе Донецкой Народной Республики. Как результат, выявлены дискриминационные факторы по отношению к женщинам-служащим.

Ключевые слова: государственная служба, государственный служащий, женщины-служащие, правовой статус, роль женщины, дискриминация, служба, права женщин, гендерное равенство, правовое государство.

Annotation: The article provides a comprehensive analysis of the legal status of women in the public service of the Donetsk People's Republic through the prism of jurisprudence and psychology. In the course of the study, a number of features of the role of women in the civil service of the Donetsk People's Republic are considered. As a result, discriminatory factors have been identified in relation to female employees.

Keywords: civil service, civil servant, female employees, legal status, the role of women, discrimination, service, women's rights, gender equality, the rule of law.

Актуальность данного исследования определяется, прежде всего, тем, что в условиях построения правового государства необходимо уделить должное внимание государственной службе. Определение правового статуса женщины на государственной службе Донецкой Народной Республики (далее – ДНР) считается одним из приоритетных направлений государственного строительства и проводится для развития гражданского общества и укрепления правового государства.

Кроме того, правовое государство не может эффективно функционировать без профессионального аппарата государственных служащих. Учитывая изложенное, особую важность представляет правовое положение женщин-служащих в ДНР.

В рамках настоящего исследования представляется целесообразным провести комплексный анализ правового статуса женщины на государственной службе ДНР. Указанное положение вызвано иным положением женщины по отношению к мужчине в зависимости от юридических и психологических особенностей.

Теоретическую базу исследования составляют труды таких ученых как С.С. Алексеев, Г.В. Гарбуз, О.Г. Исупова, М.А. Кашина, В.В. Уткина, а также ряд других.

Важно отметить, что разработкой теоретической базы по данной теме занимаются ученые не только в области правоведения и психологии, но и социологии, науки управления, экономики, деонтологии и другие, исследующие общественные отношения, возникающие в сфере государственной службы.

Для достижения поставленной цели научного исследования, необходимо комплексно и всесторонне проанализировать правовой статус женщины на государственной службе ДНР, а также определить его особенности.

Правовой статус женщины на государственной службе ДНР имеет ряд особенностей, в основе которых лежит дискриминационный фактор. Более того, в современном обществе особо остро поднимается тема о правах женщины, равноправии мужчины и женщины, дискриминация полов, а также гендерном равенстве.

Учитывая изложенное, роли женщины на государственной службе отводится большое внимание, что обусловлено физиологическими и психологическими особенностями в сочетании с ее правовым статусом. Постоянное развитие гражданского общества подтверждает необходимость участия женщин в системе государственного управления.

Представляется целесообразным согласиться с С.С. Алексеевым, который утверждает, что под правовым статусом следует понимать правовое положение субъекта, отражающее его фактическое состояние во взаимоотношениях с обществом и государством [1, с.59].

Для комплексного и всестороннего исследования правового статуса женщин-служащих за основу брались такие нормативные правовые акты, как Конституция ДНР и Закон ДНР от 03.04.2015 № 32-ІНС «О системе государственной службы ДНР (далее – Закон о системе государственной службы ДНР), которые в настоящее время являются основными источниками, касающимися государственной службы ДНР.

Прежде всего, необходимо отметить статью 13 Конституции ДНР, которая закрепляет, что все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от

пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Кроме того, мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации [2].

Важно отметить, что нормативными положениями части 3 статьи 13 Конституции ДНР определено гендерное равенство в правовом государстве. В данном случае подразумевается абсолютное соблюдение прав женщин, что является самостоятельным предметом конституционного регулирования, и оно должно осуществляться в единстве со всей системой прав и свобод.

Более того, раскрывая сущность указанного конституционного принципа необходимо отметить законодательное исключение дискриминации мужчин и женщин.

Говоря о правовом статусе женщины-служащей, главным образом следует проанализировать Закон о системе государственной службы ДНР, определяющий правовые и организационные основы системы государственной службы.

Так, в соответствии с частью 1 статьи 12 Закона о системе государственной службы ДНР на государственную службу по контракту вправе поступать дееспособные лица, достигшие 18 летнего или иного возраста, установленного законом о виде государственной службы для прохождения государственной службы данного вида, владеющие государственным языком ДНР, знающие основные положения закона о виде государственной службы. Кроме того, законами или иными нормативными правовыми актами ДНР могут быть установлены дополнительные требования или исключения, в соответствии с которыми может осуществляться поступление на государственную службу по контракту [3].

Вместе с тем, стоит отметить часть 1 статьи 3 Закона о системе государственной службы ДНР, регламентирующей равный доступ граждан к государственной службе в качестве основного принципа построения и функционирования системы государственной службы [3].

Проанализировав нормативные положения законодательных актов, можно сделать вывод, что в основном законе ДНР закреплено равноправие мужчины и женщины. Более того, в отношении поступления на государственную службу, ее прохождения и прекращения законодательством не выделены особенности в отношении женщины.

Если обратиться к данной теме в историческом аспекте, то еще столетие назад женщины нигде в мире не имели права голоса и, конечно, не могли поступать на службу в органы государственной власти.

Кроме того, до начала XX века российское самодержавие отказывало женщинам вправе поступать на государственную службу. В статье 156 Устава о службе гражданской (далее – Устав) четко определялось, что на

канцелярские и другие должности во всех правительственных и общественных учреждениях, где места предоставляются по назначению от начальства или по выборам, воспрещен прием женщин даже и по найму [4, с.23].

В то же время в некоторых сферах государственной деятельности обойтись без участия женщин было нельзя, поэтому статья 157 Устава допускала привлечение женщин на службу в женских благотворительных, медицинских, образовательных учреждениях, а также в некоторых учреждениях государственного контроля, почтово-телеграфного ведомства, адресных столах полицейских подразделений. При этом оговаривалось, что женщины могут занимать канцелярские, врачебные, преподавательские должности исключительно по вольному найму без предоставления им каких-либо прав и преимуществ, государственной службой приобретаемых, а равно и права замещения штатных должностей на службе [4, с.23].

Тем самым, правовой статус женщина был определен правовыми актами, в которых государство не желало признавать их государственными служащими.

Появление женщин в составе аппарата государственных служащих уже в период XX века обусловлено главными предпосылками. Во-первых, работодатели стали вступать с женщинами в трудовые отношения. Во-вторых, в результате роста социальных функций государства женщины могли выполнять возложенные на них обязанности.

Тем самым, правовые нормы закрепляют равный доступ мужчин и женщин, имеющих полное право поступить на гражданскую службу ДНР. Проанализировав правовое положение женщины на государственной службе, целесообразно перейти к психологическому аспекту.

Как утверждает российский психолог М.А. Лабковский, то женщины более эмоциональные и, возможно, это как-то влияет на их продвижение по карьерной лестнице. В целом, необходимо отрицательно относиться к гендерному делению. Не существует специально мужских и специально женских качеств, которые помогут или мешают деловому успеху [5, с.55].

Традиционно считается, что женщина – символ семьи, материнства и детства. Как результат, наблюдается процесс феминизации гражданской службы. Указанный процесс характеризуется тем, что не происходит заметного роста числа женщин на уровне принятия решений. В отношении государственной службы речь идет исключительно о политических решениях.

Учитывая, что государственная служба предполагает реализацию государственной власти, доступ к разработке и принятию политических решений, реальное управление государством – ставится вопрос о компетентности женщины в силу гендерных особенностей.

Тенденция развития правового статуса женщины на государственной службе сводится к отсутствию опыта по выработке и принятию управленческих решений, поскольку большинство женщин замещают должности, на которых только готовят материалы для их принятия. Тем самым, женщина становится исполнителем ранее оговоренных решений, что

препятствует профессионального развития и самореализации в данной сфере [6, с.30].

Кроме того, государственная служба предполагает ненормированный рабочий день, что затрудняет материнские отношения. Считается, что в приоритете женщины – дети и муж, а выполнение должностных обязанностей переходит на второстепенное место. В то же время, государственная служба предполагает полную отдачу служащих для достижения поставленных целей.

Одновременное совмещение материнства и карьерных достижений женщинам на государственной службе весьма проблематично, что обусловлено социальными и личными причинами. В таком случае на женщину перекладывается ответственность в поиске некоего баланса между семьей и работой [7, с.85].

Таким образом, проведя комплексный анализ правового статуса женщины на государственной службе ДНР необходимо отметить следующее.

Во-первых, правовой статус женщины на государственной службе ДНР предполагает установленное законодательством ДНР положение женщины, при реализации возложенных на нее должностных обязанностей.

Во-вторых, правовой статус женщины на государственной службе ДНР был рассмотрен со стороны юриспруденции и психологии.

В-третьих, равноправие мужчины и женщины имеет декларативный характер, то есть имеются положения, которые законодательно закреплены. Подобного рода закрепление имеется как в основном Законе государства, то есть Конституции, так и законодательном акте, регламентирующим особенности государственной службы.

В-четвертых, психологические особенности правового статуса женщины-служащей заключаются в крайней необходимости поиска баланса между семьей и карьерой на государственной службе соответственно.

В-пятых, правое государство предоставляет возможность женщине занимать должность на государственной службе, но с другой стороны – чиновник отдает предпочтение мужчине.

Таким образом, выявленные дискриминационные факторы по отношению к женщинам-служащим должны быть устранены в связи с активацией социально-политической роли женщин не только в гражданском обществе, но и в правовом государстве.

Библиографический список:

1. Алексеев С.С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования / С.С. Алексеев. – М., 1998. – 710 с.
2. Конституция Донецкой Народной Республики: принята Народным Советом Донецкой Народной Республики от 14.05.2014 года [Электронный ресурс] / Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. - Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya>

3. О государственной гражданской службе: Закон Донецкой Народной Республики принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 15.01.2020 № 91-ПНС [Электронный ресурс] / Официальный сайт Народного Совета Донецкой Народной Республики. - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-gosudarstvennoj-grazhdanskoj-sluzhbe/>

4. Гарбуз Г.В. Женщины на государственной службе в России в начале XX в. / Г.В. Гарбуз // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2019. – №2. – С. 22-28.

5. Лабковский М. Хочу и буду: принять себя, полюбить жизнь и стать счастливым / М.Лабковский. – Минск: Харвест, 2016. – 192 с.

6. Кашина М.А. Женщины на российской государственной гражданской службе: феминизация и воспроизводство гендерной пирамиды / М.А. Кашина // Женщина в российском обществе. – 2019. – №2. – С. 13-31.

7. Исупова О.Г. Женщины на государственной службе в России: карьера, семья, репродуктивные намерения / О.Г. Исупова, В.В. Уткина // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2016. – №6. – С. 69-88.

УДК 343.9

*Кобец Петр Николаевич
д.ю.н., профессор
главный научный сотрудник
Всероссийский научно-исследовательский
институт МВД России (ФГКУ «ВНИИ МВД России»)
Россия, Москва*

**Причины, условия и особенности предупреждения преступлений,
совершаемых с использованием информационно-
телекоммуникационных технологий в современном цифровом
пространстве**

**Causes, conditions and features of the prevention of crimes committed
using information and telecommunication technologies in the
modern digital space**

Аннотация. Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что сегодня информтехнологии все активнее внедряются в различные процессы жизнедеятельности населения, и в иную деятельность, связанную с функционированием государства. Однако, при этом, данные процессы способствуют широкому и повсеместному развитию преступных посягательств, совершаемых на основе использования своевременных технических решений в сфере информтехнологий. К тому же методика и способы совершения данных противоправных деяний ежегодно совершенствуются, и кроме всего прочего возрастает их масштабность. В процессе исследования автором установлено, что развивающиеся информтехнологии являются причиной роста противоправных посягательств, которые совершаются с их применением. Кроме того, применение рассматриваемых технологий в качестве способов совершения преступных посягательств, в обязательном порядке приводит к повышению общественной опасности данных деяний. При этом автором убедительно доказано, что противоправные деяния, которые совершаются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, обладают собственными отличительными чертами. Автор также приходит к выводу, относительно того, что предпринимаемые попытки противодействия преступлениям в сфере информтехнологий, не демонстрируют больших положительных результатов. В этой связи автором внесены различные предложения, а также предложен комплекс мер, реализация которого могла бы содействовать позитивному влиянию по нейтрализации всех причин и условий, способствующих совершению рассматриваемых преступных проявлений.

Ключевые слова: профилактика преступности, информационные технологии, телекоммуникационные системы, общественная безопасность,

совершенствование законодательства, законотворческая деятельность, цифровое пространство, гражданское общество, противодействие киберпреступности, правоохранительная сфера.

Annotation. The relevance of the study is due to the fact that today information technologies are increasingly being introduced into various life processes of the population, and into other activities related to the functioning of the state. However, at the same time, these processes contribute to the widespread and widespread development of criminal attacks committed through the use of timely technical solutions in the field of information technology. In addition, the methodology and methods of committing these illegal acts are being improved every year, and, among other things, their scale is increasing. In the process of research, the author found that developing information technologies are the reason for the growth of illegal encroachments that are committed with their use. In addition, the use of the technologies in question as a means of committing criminal offenses necessarily leads to an increase in the public danger of these acts. At the same time, the author convincingly proves that illegal acts that are committed using information and telecommunication technologies have their own distinctive features. The author also comes to the conclusion that the ongoing attempts to counteract crimes in the field of information technology do not show great positive results. In this regard, he made various proposals, as well as a set of measures, the implementation of which could be accompanied by a positive influence on the neutralization of all the causes and conditions that contribute to the commission of the considered criminal manifestations.

Key words: crime prevention, information technology, telecommunications systems, public security, improvement of legislation, lawmaking, digital space, civil society, countering cybercrime, law enforcement.

По мере того, как в начале 2020-х годов глобальный охват Интернетом и телекоммуникационными сетями продолжает расти, их влияние на все области человеческой жизнедеятельности становится все более всеобъемлющим [1, с.41]. Сегодня информтехнологии все активнее внедряются, как в различные процессы жизнедеятельности населения, так и в процессы связанные с функционированием государства [2, с.325]. В этой связи все чаще, как отдельные лица, так и преступные группы стремятся использовать анонимность, обеспечиваемую информационным пространством, для участия в незаконных действиях, направленных на распространение угроз и запугивание граждан, сообществ, организаций или же целых стран, а также для причинения им различного вреда [3, с.96]. И как следует из вышесказанного, широко внедряемые компьютерные технологии способствуют широкому и повсеместному развитию преступных посягательств, совершаемых на основе использования своевременных технических решений в сфере информтехнологий [4, с.23].

Следует отметить, что методика, способы совершения рассматриваемых противоправных деяний с каждым годом только совершенствуются, также

возрастает их масштабность [5, с.347]. При этом также наблюдается рост указанных преступных деяний, нарушающих конституционные права и свободы россиян, поскольку развитие информтехнологий привело к различным нарушениям, которые касаются личной и семейной тайны, а также затрагивают неприкосновенность частной жизни граждан.

Все это не случайно, поскольку хорошо известно, что чем большее число информационных данных находится в телекоммуникационном и информационном пространстве, тем больше становится посягательств на личность и собственность граждан [6, с.25]. Это происходит потому, что как правило новые технологии, почти всегда приносят в общество новые проблемы, связанные с их пленением. Так, например, информационные технологии, получившие широкое распространение в 1980-х и 1990-х гг., не являлись исключением. Появление онлайн-покупок и более широкое использование электронной валюты привели к эпидемии кражи личных данных [7, с.93]. Оцифровка музыки, фильмов, телевидения и печатного слова привела к широкомасштабным кражам интеллектуальной собственности и убыткам в миллионы долларов для индустрии развлечений. Также, как и в конце прошлого столетия, преступления, связанные с высокими технологиями, получили большое распространение и в двадцать первом веке [8, с.11].

Вне всякого сомнения, развивающиеся информтехнологии являются причиной роста противоправных посягательств, которые совершаются с их применением, о чем красноречиво свидетельствуют статистические данные. Согласно данным, за первое полугодие 2022 г. в нашей стране было зафиксировано совершение 249 тыс. преступлений, с использованием информационно-телекоммуникационных технологий [9]. При этом каждое четвертое преступное посягательство было совершено с использованием рассматриваемых технологий. Анализ итогов проявлений киберпреступности за первый квартал 2022 г. свидетельствует о том, что преступниками все активнее распространяются шпионские программы, направленные на хищение учетных данных. Кроме того, «в атаках на частных лиц учетные данные составили 46% случаев от общего объема похищенной информации, а особый интерес у киберпреступников продолжают представлять учетные данные различных VPN-сервисов, которые впоследствии реализовываются на темных форумах» [10]. И как полагают отечественные специалисты, ссылаясь на данные подготовленные группой экспертных и юридических компаний, которая специализируется на правовых и технических вопросах в сфере информтехнологий и безопасности – RTM Group «ущерб от преступных действий с использованием компьютерных технологий в России в 2022 г. может достигнуть 165 млрд рублей» [11]. По мере того, как все больше людей становятся зависимыми от информационных технологий, преступления в этой сфере, вероятно, будут становиться все более распространенными, отчасти потому, что они не требуют личного общения с жертвами данных преступных посягательств [12, с.25].

Особо хочется подчеркнуть, что постоянно увеличивающееся число преступлений, которые совершаются на основе использования информтехнологий в условиях цифрового пространства также вызвана и гарантированием достижения преступниками своих целей, на том основании, что подобные способы облегчают злоумышленникам совершение противоправных деяний [13, с.41]. Из сказанного следует, что применение рассматриваемых технологий в качестве способов совершения преступных посягательств, в обязательном порядке приводит к повышению общественной опасности данных деяний и приводит к назначению гораздо большего наказания за их совершение [14, с.11].

Кроме того, рассматриваемая проблематику причинного комплекса и предупреждения данных преступлений, важно отметить, что, характеризуя данные виды преступлений их рассматривают с двух позиций. Согласно первой – к данным преступлениям относятся противоправные деяния, которые могут быть совершены в телекоммуникационной сфере на основе использования новейших технических средств. Вторая позиция предусматривает характеристику данных противоправных деяний с учетом того, что эти преступные посягательства имеют широкое распространение и осуществляются на основе применения инновационных средств, а также поскольку они как правило направлены против личности, собственности, объектов критически важной инфраструктуры и др. [15, с.42].

Важно также подчеркнуть, что противоправные деяния, которые совершаются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, включая сети Интернет, обладают собственными отличительными чертами. Так, в части указанные деяния, которые совершают преступники, весьма непросто выявлять, и в первую очередь из-за того, что телекоммуникационное пространство не имеет границ, тем самым способствуя без всяких ограничений покушаться не только на собственность граждан, но и различные государственные институты, тем самым многократно повышая и усиливая величину опасности преступных посягательств, которые совершаются на основе использования информтехнологий [16, с.103].

Апеллируя различными информационными данными можно прийти к выводу о том, что предпринимаемые попытки противодействия преступлениям в сфере информтехнологий, к большому сожалению не демонстрируют больших положительных результатов, возможно потому что иницируемые меры на самом деле не настолько действенны, как бы нам всем хотелось [17, с.36].

Вследствие этого можно предложить, что в качестве основных субъектов противодействия обозначенных видов преступных посягательств могли бы выступить СМИ, ну и конечно же само общество [18, с.119]. Так, к примеру, телевизионные и радиопередачи могли бы содержать рекламные ролики, в которых бы сообщалось о самых распространенных механизмах и способах мошеннической деятельности, которая характерна для киберпреступников и направлена на обман населения.

Подобную профилактическую информацию о деятельности киберпреступников также можно было бы распространить посредством баннеров на объектах транспортной системы, а также и в других местах массового скопления граждан. Также разъяснительную работу необходимо проводить на страницах периодической печати, которую читает такая большая группа населения, как пенсионеры, которые в первую очередь подвержены различным преступным воздействиям со стороны кибермошенников.

Также важно сказать и о том, что правоохранительным органам в сложившейся ситуации вокруг рассматриваемой преступности, важно сосредоточить свое внимание не только на мерах, направленных на защиту самих телекоммуникационных систем, но и на необходимости более эффективного предупреждения именно противоправных деяний, которые совершаются с использованием информационно-телекоммуникационных технологий [19, с.45]. Данной мерой вполне возможно добиться существенного снижения рассматриваемых преступных действий.

Кроме того, в сложившейся ситуации, жизненно необходимо активизировать правотворческую деятельность, связанную с принятием законодательных норм, устанавливающих единые подходы по токованию противоправных деяний, которые могут быть совершены в телекоммуникационной сфере, а также регламентирующих современные основы противодействия рассматриваемых преступлений [20, с.95].

В заключении следует подчеркнуть, что эффективная реализация мер, противодействия рассматриваемым преступлениям возможна лишь при непосредственном участии государственных органов, уполномоченных заниматься разработкой соответствующих программ, направленных на предупреждение данных преступлений в современном цифровом пространстве, а также заниматься соответствующей кадровой политикой по формированию и подготовке для этих целей требуемых специалистов.

Библиографический список

1. Денисов Н.Л. Негативные изменения киберпреступности в период пандемии и пути противодействия им // Безопасность бизнеса. – 2020. – № 4. – С. 37-42.
2. Кобец П.Н. Фишинговые атаки киберпреступников, как важнейший инструмент совершения преступлений в современном информационном пространстве, и меры по их противодействию // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 02 июня 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 324-329.

3. Тулегенов В.В. Киберпреступность как форма выражения криминального профессионализма // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2014. – № 2(33). – С. 94-97.

4. Жестеров П.В. Влияние цифровой трансформации на уголовную репрессию // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2022. – № 1. – С. 21-24. – DOI 10.18572/2072-4314-2022-1-21-24.

5. Кобец П.Н. Основные черты финансовых и экономических преступных проявлений, исходящих от киберпреступников в третьем десятилетии XXI столетия // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 17 мая 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 345-351.

6. Иванова Л.В. Виды киберпреступлений по российскому уголовному законодательству // Юридические исследования. 2019. № 1. С. 25.

7. Кобец П.Н. Предупреждение международного кибертерроризма на основе совершенствования мер контроля за безопасным функционированием и развитием телекоммуникационных сетей // Философия права. – 2022. – № 2(101). – С. 90-95.

8. Кобец П.Н. Информационное воздействие как один из современных методов терроризма и меры борьбы с ним // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2022. – № 1(55). – С. 10-14.

9. Почти 250 тысяч киберпреступлений совершено за полгода в РФ UPL: https://aif.ru/incidents/pochti_250_tysyach_kiberprestupleniy_soversheno_za_polgoda_v_rf (дата обращения 07.08.2022).

10. Актуальные киберугрозы: I квартал 2022 года UPL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2022-q1/> (дата обращения 07.08.2022).

11. Потенциальный ущерб от киберпреступности в 2022 году оценили в Р165 млрд UPL: https://news.rambler.ru/sociology/48152500/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения 07.08.2022).

12. Кобец П.Н. Кибертерроризм - как важнейшая угроза национальной безопасности // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2022. – № 1(37). – С. 23-28. – DOI 10.37468/2307-1400-2022-1-23-28.

13. Алпеев А.С. Терминология безопасности: кибербезопасность, информационная безопасность // Вопросы кибербезопасности. – 2014. – № 5(8). – С. 39-42.

14. Воронин Ю.А., Майоров А.В. Теоретические основы формирования системы противодействия преступности в России // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2013. – № 1. – С. 7-16.

15. Бочкин Д.В. Способы совершения компьютерных преступлений и использование информационных технологий как способ совершения преступления // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2016. № 5 (13). С. 40-46.

16. Кобец П.Н. Правовые основы предупреждения киберпреступлений: отечественный и зарубежный опыт // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2022. – Т. 28. – № 2. – С. 101-105. – DOI 10.24412/1999-625X-2022-285-101-105.

17. Зверева Е.Б. Киберпреступность как угроза безопасности современного общества: виды, особенности, методы борьбы и профилактики // Молодой ученый. 2020. № 10 (300). С. 35-37.

18. Смирнов А.А. Обеспечение информационной безопасности в условиях виртуализации общества. Опыт Европейского Союза. Монография. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 159 с. – ISBN 978-5-238-02259-8.

19. Гладких В.И. Проблемы уголовно-правового регулирования предпринимательской деятельности // Безопасность бизнеса. – 2017. – № 3. – С. 42-47.

20. Кобец П.Н. Отечественные и зарубежные подходы по разработке понятийного аппарата в сфере борьбы с кибертерроризмом и предложения по совершенствованию данного нормотворческого процесса // Правопорядок: история, теория, практика. – 2022. – № 1(32). – С. 94-101.

УДК 349.2

Трескин Дмитрий Вячеславович
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал
Тюменского государственного университета
Россия, г. Ишим
Филипцова Софья Александровна
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал
Тюменского государственного университета
Россия, г. Ишим

Научный руководитель: Шанихина Надежда Николаевна,
старший преподаватель, кафедра истории, социально-экономических
и общественных дисциплин
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал
Тюменского государственного университета
Россия, г. Ишим

Правовое регулирование оплаты труда **Legal regulation of remuneration**

Аннотация: В представленной статье рассматриваются главные законодательные документы правового регулирования оплаты труда в России: Конституция Российской Федерации, Трудовой Кодекс Российской Федерации, Налоговый Кодекс Российской Федерации, Федеральные законы, Постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, а также локальные нормативные акты работодателей. Определена зависимость вознаграждения за труд от различных факторов. Также в статье рассмотрены формы оплаты труда, тарифы на страховые взносы, минимальный размер оплаты труда. Выявлена потребность в регулировании оплаты труда как для работодателя, так и для работника. Выполнен анализ нормативных правовых актов в области трудового права.

Ключевые слова: заработная плата, трудовое законодательство, индексация, работодатель

Annotation: The presented article discusses the main legislative documents of the legal regulation of remuneration in Russia: The Constitution of the Russian Federation, the Labor Code of the Russian Federation, the Tax Code of the Russian Federation, Federal Laws, Government Resolutions of the Russian Federation, departmental acts of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, as well as local regulations of employers. The dependence of remuneration for work on various factors is determined. The article also discusses the forms of remuneration, tariffs for insurance premiums, the minimum wage. The need for regulation of remuneration for both the employer and the employee has

been identified. The analysis of normative legal acts in the field of labor law is carried out.

Key words: salary, labor legislation, indexation, employer, labor force

Предприятие должно быть оснащено всеми необходимыми кадрами как качественно, так и количественно, поскольку за счет их рационального использования становится возможным расширение объемов производств товаров (услуг) и их реализации, получение нужного уровня экономических показателей, чтобы достичь более эффективной деятельности.

Вопросы справедливого вознаграждения наемных работников за их труд являются одними из самых сложнейших в управлении. Сегодня в практике сложилось представление о заработной плате как о мере вознаграждения за труд. Вознаграждение – это любой вид компенсации или выплаты, которую физическое лицо или работник получает в качестве оплаты за свои услуги или работу, выполняемую им для организации или компании. Она включает в себя любую базовую зарплату, которую получает сотрудник, а также другие формы оплаты, которые накапливаются в ходе его работы.

Размер вознаграждения, которое получает индивид, и то, какую форму оно принимает, зависит от нескольких факторов. Во-первых, важно отметить, что значения и виды вознаграждения будут различаться в зависимости от ценности сотрудника для компании. Принимая во внимание такие вещи, как статус занятости индивида (полный рабочий день или неполный рабочий день), а также то, находится ли он на руководящей должности или является членом компании начального уровня, можно существенно изменить расчет окончательной суммы. Во-вторых, вознаграждение может варьироваться в зависимости от того, как обычно оплачивается труд человека, то есть является ли он наемным работником, получает ли он вознаграждение на основе комиссионных [11].

Главным законодательным документом, имеющим в своем составе статьи, посвященные труду, является Конституция РФ (ред. от 01.07.2020) [1]. В соответствии с Конституцией РФ, каждый имеет право на труд, который он свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, а также право на защиту от безработицы.

Основным нормативным актом, регулирующим порядок учета труда и его оплаты, является Трудовой Кодекс РФ (в ред. от 09.11.2020) [2]. Данный кодекс осуществляет регулирование различных трудовых вопросов, обеспечивает защиту прав, интересов как работников, так и работодателей, регулирует трудовые правила. Помимо этого, данный Кодекс – основополагающее начало законодательства о труде [2].

Он устанавливает, что основой трудовых отношений является соглашение, которое заключили работодатель и работник. Оно предполагает, что работник будет выполнять определенную трудовую функцию за

предусмотренную оплату, будет подчиняться внутреннему распорядку предприятия, а работодатель должен обеспечить все соответствующие законодательству и локальным документам трудовые условия. Трудовой кодекс РФ устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан создания благоприятных условий труда, защиты прав и интересов работников и работодателей. В ТК РФ закреплены: особенности учета рабочего времени; особенности учета режима рабочего времени, времени труда и отдыха, отпусков; особенности оплаты и нормирования труда, установления гарантий и компенсаций. В ст. 135 ТК РФ установлено, что заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда [2].

Организации применяют большей частью две формы оплаты труда:

1) Повременная оплата труда – система, основывающаяся на установлении тарифов за каждую единицу времени работы. Здесь оплачивается работа, проделанная за определенное время. Расчет заработной платы при применении повременной системы оплаты труда складывается из умножения оклада работника на количество дней и деленного на количество фактически отработанных дней. На практике используются разновидности повременной системы оплаты труда, устанавливаемые в индивидуальном порядке каждому члену коллектива, группе, сектору или компании.

2) В тех случаях, когда на предприятиях оплата труда начисляется в сдельной форме и полностью зависит от количества выпущенных единиц продукции, учитывая качество продукции, рабочие условия. В данном случае расчет расценок основан на нормах выработки, тарифных ставках, а также разрядах работы [11]. Чтобы определить сумму заработной платы по сдельной системе необходимо сдельную расценку за единицу продукции умножить на количество изготовленной продукции.

Налоговый Кодекс РФ также касается сферы оплаты труда. Осуществляет регулирование отношений, связанных с установлением различных налоговых сборов, их введением, взиманием. Помимо этого, он касается отношений налогового контроля, вопросов обжалования решений и актов, вынесенных соответствующими органами, вопросов ответственности за правонарушения в налоговой сфере, а также привлечения к данной ответственности. Глава 23 осуществляют регулирование вопросов взаимоотношений между субъектом хозяйствования и органами налогового контроля, которые касаются расчета налоговых сборов и их уплаты, показателей налоговых ставок, а также обязанностей, прав как плательщиков налогов, так и органов данной сферы [3].

Налоговый кодекс РФ устанавливает налоговые ставки по НДФЛ, которые используются при исчислении налога, удерживаемого из заработной платы работников. Общее понятие налоговых агентов обозначено в п. 1 стат. 24 НК, где сказано, что это лица, обязанные по законодательным требованиям исчислять, удерживать, а затем уплачивать фискальные суммы в пользу

государства. Соответственно, налоговый агент по НДФЛ – это любой наниматель физического лица, выплачивающий ему различные доходы. Данная норма справедлива как в отношении предприятий и их подразделений, так и для предпринимателей и других частнопрактикующих лиц [3]. Наниматель обязан начислить, удержать и заплатить в адрес бюджета РФ налог со всех видов выплаченных физлицу доходов, с учетом уже удержанных ранее сумм, включая уплаченные самим налогоплательщиком фиксированные авансы. Все виды и размеры ставок налога на доходы физлиц устанавливаются ст. 224 Налогового Кодекса РФ [3]. Налоговые ставки по НДФЛ различаются в зависимости от статуса налогоплательщика и формы его дохода.

Также НК РФ и Постановление Правительства РФ от 06.11.2019 № 1407 устанавливают следующие тарифы на страховые взносы:

- на обязательное пенсионное страхование: если база для исчисления не превышает 1 465 000 руб. – то 22%, сверх этой величины – 10 %;
- на обязательное социальное страхование: предельная база для начисления не превышает 966 000 руб. – 2,9%;
- на обязательное медицинское страхование – 5,1% [9].

Вопросы учета труда и его оплаты регулируются также Федеральными законами, например, Федеральный Закон «О минимальном размере оплаты труда» № 82-ФЗ от 19.06.2000 устанавливает с 1 января 2021 года в сумме 12 792 рублей в месяц [5]. В ст. 133.1 ТК РФ также отмечено, что субъекты имеют право устанавливать в своем регионе минимальный размер труда, но не менее 12 792 тыс. руб. Для этого каждый из субъектов заключает трехстороннее региональное соглашение о размере МРОТ. Если предприятие данного региона не подало мотивированный отказ присоединиться в орган по труду, то оно автоматически в течение 30 дней обязуется выплачивать минимальным размер заработной платы, указанный именно региональным соглашением.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» предусматривает защиту работника при получении травмы или вреда на рабочем месте [6]. Данным законом предусмотрена не только материальная компенсация, но и указываются меры профилактики по возникновению профессиональных заболеваний.

Еще один важный Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» описывает порядок исчисления пособий по временной нетрудоспособности, декретных и по уходу за ребенком [7]. В законе установлены права застрахованных лиц и обязанности работодателей, урегулирован порядок исчисления пособий по временной нетрудоспособности и выплатам по уходу за ребенком. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном

страховании в Российской Федерации» содержит в себе правовые основы выплат пенсионного обеспечения, регулирует права и обязанности сторон данных отношений, уточняет за счет каких средств формируется бюджет для таких выплат [8].

К следующему уровню регулирования вопросов, связанной с оплатой труда, относятся ведомственные акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Например, можно отметить, Письмо Минтруда России № 14-2/10/П-3710 «О направлении Рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ», которое было принято в апреле этого года в целях регулирования занятости работников в связи со сложившейся ситуацией в стране [10].

Еще одной категорией нормативно-правовых актов, регулирующих оплату труда, являются локальные нормативные акты работодателей, содержащие нормы трудового права. Например, положение о премировании, положение по оплате труда, штатное расписание, графики сменности. Руководитель субъекта хозяйствования утверждает все эти документы, определяет их статус, содержание. Помимо этого, он же определяет порядок их подготовки, утверждения, а также принципы взаимодействия. Чтобы регулировать отношения работников и работодателя, вопросы оплаты труда и вознаграждений, осуществляется разработка внутренней документации и ее принятие. В числе наиболее важных: коллективные и трудовые договоры, положение о премиях и отпусках, должностные инструкции.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование в сфере заработной платы условно можно разделить на три уровня: федеральный, территориальный и локальный. Наличие этих уровней образует соответствующую нормативно-правовую базу. При этом знание и исполнение норм законодательства требуется как работодателям, так и работникам.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 20.04.2021) [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 20.04.2021) [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»

5. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О минимальном размере оплаты труда» [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»

6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»

7. Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»

8. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»

9. Постановление Правительства РФ от 06.11.2019 № 1407 «О предельной величине базы для исчисления страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и на обязательное пенсионное страхование с 1 января 2020 г.» [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»

10. Письмо Минтруда России № 14-2/10/П-3710 «О направлении Рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» [Электронный ресурс] // СПИ «Консультант плюс»

11. Бариленко В.И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бариленко; под редакцией В. И. Бариленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 455 с.

УДК: 342.92

*Маликов Шамиль Эмилевич
преподаватель кафедры профессиональной подготовки
Уфимского юридического института МВД России*

Принцип неизбежности наказания в региональном административном законодательстве

The principle of inevitability of punishment in regional administrative legislation

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема реализации норм регионального административного законодательства в практической деятельности и достижение принципа неизбежности наказания. Отсутствие должных мер реагирования таит в себе выработку населением поведения в виде правового нигилизма по отношению к отдельной отрасли права (административному закону).

Abstract: This article discusses the problem of implementing the norms of regional administrative legislation in practice and achieving the principle of inevitability of punishment. The lack of proper response measures is fraught with the development of behavior by the population in the form of legal nihilism in relation to a separate branch of law (administrative law).

Ключевые слова: административное право, правовой нигилизм, неизбежность наказания, принципы административного законодательства.

Keywords: administrative law, legal nihilism, inevitability of punishment, principles of administrative legislation.

Законодательное регулирование общественных отношений связано с необходимостью государственного вмешательства и установления конкретных правил между отдельными субъектами права. Однако, само по себе законодательное регулирование не подразумевает за собой полное и эффективное решение проблем, накопивших в обществе. Причинами этого являются наличие коллизий и правовых усмотрений, сложный инструментарий реализации законодательных норм, незначительность наказания и как результат правовой нигилизм населения по отношению к определенным нормам, либо отрасли. Как отмечают Маликов Б.З. и Мурсалимов А.Т. профилактической мерой является не только строгость наказания, а именно неизбежность его применения[1]. Для более эффективного правового регулирования Конституция Российской Федерации оставляет право субъектов к установлению законов, действующих на территории региона[2]. В качестве такового является, например, Кодекс Республики Башкортостан об административных правонарушениях[3].

В рамках изучения влияния принципа неизбежности наказания на исполнение предписанных норм в региональном административном законодательстве с помощью осуществления взаимодействия с населением был проведен эксперимент в одном из населенных пунктов Республики Башкортостан.

На начальном этапе эксперимента в населенном пункте были выявлены факты бесконтрольного выпаса скота, что является правонарушением в соответствии со статьей 7.3 Кодекса Республики Башкортостан об административных правонарушениях[3]. При этом обращения к собственникам скота со стороны населения не приносили должного результата. Ссылки на законодательство также должных мер воздействия на собственников не производили, собственники продолжали осуществлять противоправную деятельность по свободному выгулу скота.

После неоднократных обращений населения в административную комиссию района Республики Башкортостан в отношении собственников скота было выписано предписание о недопустимости выпаса скота и возможности привлечения в случае неисполнения к административной ответственности.

После получения данного предписания, собственник начал надлежащим образом осуществлять контроль за выпасом скота. Ни одного нарушения регионального законодательства в период с мая по август 2022 года допущено не было. Для сравнения, за март и апрель 2022 года, в силу отсутствия мер реализации правовых норм регионального административного законодательства, данный собственник допустил 8 административных правонарушений в области свободного выпаса скота. Со слов опрошенного в ходе эксперимента населения, собственники скота и ранее допускали нарушение регионального законодательства, так как не чувствовали возможность привлечения к ответственности.

Таким образом, в ходе эксперимента установлено, что именно принцип неизбежности наказания ведет к законопослушному поведению. Немаловажную роль в эффективности реализации правовых норм принадлежит населению. Органы государственной власти и местного самоуправления не могут осуществлять действенный контроль одновременно на всей территории, в связи с чем необходимо осуществить мотивирование населения на возможность самостоятельного контроля исполнения законов. С авторской точки зрения, допустимо в региональном законодательстве предусмотреть возможность поощрения населения за выявленные и задокументированные правонарушения, путем расчета процентного соотношения от административного штрафа. Это позволит разгрузить органы государственной власти от функции выявления, переориентировав на возможности привлечения виновных лиц к ответственности. Появится также возможность сокращения штатной численности, после снижения потока поступающей информации в силу самостоятельной сбалансированности

общества и осознания неизбежности наказания в случае совершения правонарушений.

Библиографический список:

1. Маликов Б.З., Мурсалимов А.Т. К вопросу о криминализации мошенничества в сфере кредитования и некоторых проблемах квалификации данного состава преступления // Евразийский юридический журнал. 2020. № 3 (142). С. 200-202.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.03.2022).

3. Кодекс Республики Башкортостан об административных правонарушениях : закон Республики Башкортостан от 23 июня 2011 г. № 413-з // Официальный интернет-портал правовой информации (<http://www.pravo.gov.ru>) (дата обращения: 30.07.2022).

© Ш.Э. Маликов, 2022

УДК 340.12

*Альханов Насрудин Магомедович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной
безопасности
Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова;*

*Ахъядов Эльман Саид-Мохмадович,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной
безопасности
Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова;
доцент кафедры информационного права и юриспруденции
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени М.Д. Миллинищикова*

*Абдулкадырова Мадина Албекхаджиевна,
доктор экономических наук,
профессор кафедры информационного права и юриспруденции
Грозненского государственного нефтяного технического
университета имени М.Д. Миллинищикова*

О сущности патриархальной теории происхождения государства On the essence of the patriarchal theory of the origin of the state

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию патриархальной теории происхождения государства, как одному из видов классической теории. В статье раскрывается сущность, особенность и этапы развития патриархальной теории.

Ключевые слова: Теория происхождения, патриархальная теория, происхождение государства, этапы развития.

Resume: This article is devoted to the study of the patriarchal theory of the origin of the state, as one of the types of classical theory. The article reveals the essence, features and stages of development of the patriarchal theory.

Keywords: Theory of origin, patriarchal theory, origin of the state, stages of development.

Патриархальные теории относятся к старейшим теориям происхождения государства. Они трактуют появление государства как естественный результат разрастания из поколения в поколение семьи. Таким образом, государственная власть возникает как власть отца, главы семейства, то есть *pater familias*, и существует так же естественно, как его власть. Так же как добрый отец должен заботиться о своем семействе, так же как он вправе требовать от всех членов семьи беспрекословного повиновения и как он волен распоряжаться их судьбами, так и единовластный правитель должен заботиться как о всем

государстве, так и о каждом из своих подданных, защищать их и покровительствовать им. Но у подданных по отношению к монарху, как и у детей по отношению к отцу, нет и не может быть никаких прав. Неповиновение, сопротивление подданных недопустимо, противоестественно и преступно, так же, как и неповиновение главе семейства или хуже того – отцеубийство [1].

Патриархальные теории в упрощенном виде объясняют становление древних монархий, но искажают саму сущность государства. Эти теории оправдывают неограниченное насилие и деспотизм несовершенством человеческой природы, естественной потребностью людей в «отцовской» опеке и отрицает любое проявление человеком в государстве правовой свободы [2].

Возникновение теорий относится к древности и связано с именем древнегреческого мыслителя Аристотеля. Согласно его учению, государство – это только плод естественного развития общества, но высшая форма человеческого общения, которая вбирает в себя все остальные общности, семьи, селения и т.д., которые, достигнув своей конечной цели, то есть благополучия, завершают свое существование [3].

Патриархальная теория также получила распространение в Китае, где развивалась Конфуцием. В его представлении государство уподоблялось большой семье, где власть императора представляла собой как бы власть отца, а отношения подданных и правителей строились по примеру уважения младших к старшим. Поскольку младшие зависят от старших, то они должны быть им преданы, почтительны и послушны. А старшие, то есть правители, заботятся о младших-подданных, как это должно быть в хорошей семье.

Следующий этап развития патриархальной теории относится к XVII веку, а именно к работе Р. Филмера «Патриархия, или естественная власть короля». Р. Филмер доказывал естественность и неограниченность власти монарха тем, что она была передана ему от Адама, который, в свою очередь, получил власть непосредственно от Бога. Адам был не только прародителем всего человечества, но и его властелином, и, следовательно, монархи наследуют эту власть, являясь его преемниками [4].

Однако, как нам известно из истории, ни одно государство не возникло подобным образом. Установлено, напротив, что патриархальная семья появилась вместе с государством, как результат разложения первобытно-общинного строя.

Стоит сказать, что патриархальная теория весьма созвучна с русской ментальностью, носители которой традиционно привыкли уповать на «царя-батюшку» и вообще на всякое начальство как на «отца родного». Данная концепция внедрялась в сознание людей деспотической властью на протяжении веков, от «помазанника божьего» Ивана Грозного до «отца народов» И.В. Сталина [5].

Позитивная сторона патриархальных теорий заключается в том, что государство принимает на себя заботу о своих подданных или гражданах в

случае неблагоприятной ситуации, такой как безработица, болезнь или инвалидность. Сторонники этих теорий призывали устранять из жизни все то, что неразумно по отношению к человеку, безнравственно или вредно ему. А это возможно только в обществе, построенном по типу семейных отношений. Библиографический список:

1. Щепетев В.И. История государственного управления в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/24153>
2. Теория государства и права: учебное пособие / под ред. А. В. Юрковского. Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. С. 45.
3. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. М.: Юрайт, 2019. С. 43.
4. Нагих С.И. Патриархальная теория Филмера и семейная теория происхождения государства // Вестник Российской правовой академии. 2017. № 1. С. 119-20.
5. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. С. 211.

УДК 340.12

*Альханов Насрудин Магомедович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной
безопасности
Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова;*

*Ахъядов Эльман Саид-Мохмадович,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной
безопасности
Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова;
доцент кафедры информационного права и юриспруденции
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени М.Д. Миллинищикова*

*Абдулкадырова Мадина Албекхаджиевна,
доктор экономических наук,
профессор кафедры информационного права и юриспруденции
Грозненского государственного нефтяного технического
университета имени М.Д. Миллинищикова*

Теологическая теория происхождения государства: теоретический аспект

Theological theory of the origin of the state: the theoretical aspect

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию теологической теории происхождения государства, как одному из видов классической теории. В статье раскрывается сущность, особенность и этапы развития теологической теории.

Ключевые слова: Теория происхождения, теологическая теория, происхождение государства, этапы развития, воля Бога.

Resume: This article is devoted to the study of the theological theory of the origin of the state, as one of the types of classical theory. The article reveals the essence, features and stages of development of theological theory.

Key words: Theory of origin, theological theory, origin of the state, stages of development, the will of God.

Теологические теории, наряду с патриархальными теориями, представляют собой древнейшие теории происхождения государства.

Возникновение божественной теории связано с необходимостью объяснения мира, окружающего человека, и в особенности структуры общества. Оно обусловлено также религиозностью человеческого сознания того времени.

Появление и существование государства объясняется божественным замыслом. Поскольку функционирование государства и всех его институтов объясняется божественным провидением, законы, издаваемые властными структурами, исходят от Бога и соответствуют божественной справедливости, а власть правителя зачастую исходит непосредственно от Бога – подчинение власти рассматривается как вечное, неизблемое и естественное [1].

Божественная теория находит отражение в древнейших историко-правовых памятниках, к которым можно отнести кодекс царя Хаммурапи, где говорится о непосредственном призвании богами царя «чтобы дать сиять справедливости в стране, чтобы уничтожить преступников и злых, чтобы сильный не притеснял слабого» [2] и Моисеево законодательство, в котором дан завет от Бога: «Исполняйте постановления Мои, и храните законы Мои и исполняйте их, и будете жить спокойно на земле» [3], и от соблюдения которого зависит жизнь общества.

Впоследствии эту теорию развивал Аврелий Августин в своем трактате «О Граде Божьем», однако он представлял государство не как совершенный по своему божественному происхождению механизм, но как наказание за первородный грех и как способ выживания в этом мире. Святой Августин также отделял светское государство, которое представлялось градом греха, от церкви, непосредственно Града Божьего [4].

Наибольшее распространение теологическая теория происхождения получила в Средние века, в период феодализма, что связано с именем широко известного ученого-богослова Фомы Аквинского. Он проводил аналогию между процессом сотворения мира и процессом появления и развития государства. В этом свете правитель, государь, предстает «помазанником божьим», то есть наместником Бога на земле, который непосредственно исполняет его волю.

Основной целью божественной теории в Средние века можно назвать стремление обосновать превосходство и власть церкви над светской властью. Некоторые исследователи называют социальную структуру средневекового государства «Христианской республикой», говоря о том, что политическое единство определялось единством веры. Понятие «христианин» становилось элементом понятия «гражданин», то есть гражданство определялось прежде всего вероисповеданием, членством в Церкви. Те, кто по каким-либо причинам не принадлежали к христианской церкви, отторгались и от государства. Так, дворяне покидали его территорию, а евреи группировались в гетто. Таким образом, власть церкви преобладала над властью государя, кроме того она брала на себя восполнение недостатков гражданского порядка и многие функции, относящиеся скорее к политическому обществу [5].

С этим связана и теория двух мечей, получившая широкое распространение в Западной Европе в IX-X вв. Эта теория обосновывала превосходство церкви над государством, исходя из того, что на заре государства для защиты христианства Бог дал Церкви два меча, как символы власти. Однако поскольку Церкви не подобает самой использовать меч, один

из них она отдала государству, а другой вложила в ножны и оставила при себе. Из этого следует как право монарха повелевать людьми, так и необходимость его подчинения церкви. Но у этой теории существовала и ветвь, обосновывающая независимость государственной власти. Ее сторонники придерживались точки зрения, что второй, светский меч был отдан Богом непосредственно монарху.

Сторонники отделения церковной власти от государственной существовали и в России. Одним из них был святой преподобный Иосиф Волоцкий. Он сравнивал государя с Богом, возвеличивая его как божественного избранника. Однако он полагал, что народ может и должен не подчиняться правителю, который не обеспечил подданным благоденствия и справедливости [6].

Своеобразие божественной теории заключается в том, что ее нельзя ни подтвердить, ни опровергнуть. Оценка ее содержания определяется исключительно вопросом веры. Стоит сказать, что у теологической теории много последователей и в настоящее время. В таких государствах, как Израиль и Ватикан она является официальной доктриной.

Библиографический список:

1. Кобежиков А.А., Куюков Р.А. Теологическая теория возникновения государства // Вестник науки. 2018. Т. 5. № 9 (9). С. 71.
2. Законы Хаммурапи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/hammurap.htm>
3. Библия. М.: Протестант, 1991. С. 135 (Левит, 25, 18.)
4. Никитин А.Н. Теологическая теория происхождения государства и права и ее исторический анализ // Историческая методология в правовой теории: сборник материалов Второй международной научной конференции, посвященной памяти профессора В.М. Курицына. 2018. С. 151.
5. Маритен Ж. Человек и государство / Пер. с англ. Т. Лифанцевой. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mariten/_Index.php
6. Никитин А.Н. Теологическая теория происхождения государства и права и ее исторический анализ // Историческая методология в правовой теории: сборник материалов Второй международной научной конференции, посвященной памяти профессора В.М. Курицына. 2018. С. 152.

ХIII Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов»

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ХIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных
вызовов» (шифр –МКАП 13)

состоявшейся в г. Москва 15 августа 2022г.

Ответственный редактор

К.э.н., доцент Сулейманов М.М.

Подписано в печать 19.08.2022

Усл. печ. л. 36,3

ООО «ИРОК»

mkapno3@mail.ru

www.f-ej.ru